|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : regrouper des objets par 2, par 5 et par 10** |
| 1. L’élève compte tous les objets par unités plutôt que de les regrouper par 2, par 5 ou par 10.

 | 1. L’élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10 objets, mais les groupes ne sont pas tous égaux.

 | 1. L’élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10 objets, mais ne réalise pas que la quantité ne change pas quand les objets sont regroupés d’autres façons.

« Quand j’ai formé des regroupements de 2 objets, il y en avait 10. Je ne sais pas combien il y en aurait si je forme des regroupements de 5 objets. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10 objets, mais ignore les objets en surplus.

 | 1. L’élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10 objets, mais ne remarque pas de régularités dans le tableau.
 | 1. L’élève forme des groupes de 2, de 5 et de 10 objets, et remarque des régularités dans le tableau.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |