|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : le partage en parties égales** |
| 1. L’élève retourne une carte, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en comptant de l’avant et ne commence pas avec le bon nombre d’objets.
 | 1. L’élève partage les objets, mais ne les partage pas également.

 | 1. L’élève partage les objets également et un à la fois.
 | 1. L’élève réussit à partager les objets également en partageant plus d’un objet à la fois (partage partitif).
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : les regroupements égaux** |
| 1. L’élève organise les objets en groupes, mais les groupes ne sont pas tous de la même taille.

 | 1. L’élève organise les objets en groupes égaux, mais ignore les objets en surplus.

 | 1. L’élève organise les objets en groupes égaux, mais a de la difficulté à écrire une phrase numérique.

 | 1. L’élève réussit à organiser les objets en groupes égaux et à écrire une phrase d’addition répétée et une phrase de multiplication.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut regrouper des objets par 2, par 5 et par 10. **(Activités 37, 42)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que, peu importe la façon dont les objets sont regroupés, la quantité sera la même. **(Activité 37)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut modéliser et résoudre des problèmes de partage en parties égales. **(Activités 38, 42)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal. **(Activités 39, 42)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève reconnait que quand le nombre d’objets dans un groupe augmente, le nombre de groupes égaux diminue. **(Activité 39)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser l’addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes. **(Activité 40)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire des phrases d’additions répétées / de multiplication pour représenter des problèmes. **(Activités 40, 41, 42)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut faire le lien entre l’addition répétée sur une droite numérique et la multiplication. **(Activité 41)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Regroupe des objets par 2, par 5 et par 10. **(Activités 37, 42)** |  |  |  |
| Réalise que, peu importe la façon dont les objets sont regroupés, la quantité sera la même. **(Activité 37)** |  |  |  |
| Modélise et résout des problèmes de partage en parties égales. **(Activités 38, 42)** |  |  |  |
| Modélise et résout des problèmes de regroupement égal. **(Activités 39, 42)** |  |  |  |
| Reconnait que quand le nombre d’objets dans un groupe augmente, le nombre de groupes égaux diminue. **(Activité 39)** |  |  |  |
| Utilise l’addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes. **(Activité 40)** |  |  |  |
| Écrit des phrases d’additions répétées / de multiplication pour représenter des problèmes. **(Activités 40, 41, 42)** |  |  |  |
| Fait le lien entre l’addition répétée sur une droite numérique et la multiplication. **(Activité 41)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :