|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer des montants d’argent** | | | |
| 1. L’élève choisit des travaux, mais ne peut pas décomposer des montants d’argent en parties parce qu’il ne connaît pas la valeur des pièces de monnaie. | 1. L’élève choisit des travaux, mais ne peut pas décomposer des montants d’argent en parties et choisit des pièces au hasard. | 1. L’élève décompose des montants d’argent en parties,   mais utilise toujours la même valeur de pièce. | 1. L’élève réussit à décomposer des montants d’argent en parties. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : compter des montants d’argent** | | | |
| 1. L’élève prend l’argent de son partenaire, mais ne compte pas par bonds pour déterminer la valeur des pièces (ne peut pas composer des montants d’argent de leurs parties). | 1. L’élève compose des montants d’argent de parties, mais a de la   difficulté quand les pièces ne sont pas de la même valeur. | 1. L’élève compose des montants d’argent de parties et compte par bonds pour compter des pièces   de différentes valeurs. | 1. L’élève réussit à composer des montants d’argent de parties   avec souplesse. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |