|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les nombres ordinaux** | | |
| 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a11_ma2_tc-FR.JPGL’élève connaît le nombre de l’étage, mais ne peut pas le représenter avec le nom d’un nombre ordinal. | 1. L’élève utilise certains noms de nombre ordinal, mais a de la difficulté avec celui qui est différent du nombre compté (premier).   « unième, deuxième, troisième » | 1. L’élève utilise les noms des nombres pour décrire une position relative, mais ne réalise pas que la position d’un objet peut changer selon le point de départ.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n02_a11_ma2_tc-FR.JPG |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n02_a11_ma2_tc-FR.JPGL’élève utilise les noms des nombres ordinaux en contexte pour décrire la position relative, mais ne peut pas compter de l’avant ou à rebours à partir d’un nombre ordinal donné (il compte toujours à partir de 1 ou du premier étage). | 1. L’élève utilise les noms des nombres ordinaux jusqu’à 20e pour décrire la position relative, mais ne sait pas quel nombre vient ensuite.   « 18e, 19e, 20e. Je ne sais pas  quel est le nombre suivant. » | 1. L’élève utilise des nombres ordinaux en contexte pour décrire la position relative, et comprend que la suite se répète. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |