|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : les liens entre les nombres** |
| 1. Pour décomposer un nombre à 2 chiffres en partie, l’élève compte des jetons et les organise en 2 groupes.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n05_a30_ma2_tc-FR.JPG | 1. Pour décomposer un nombre à 2

chiffres en partie, l’élève choisit une partie et utilise des jetons C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n05_a30_ma2_tc-FR.JPGpour compter à partir de cette partie ou à rebours pour trouver l’autre partie. | 1. L’élève décompose un nombre à 2 chiffres en partie, mais a de la difficulté à composer un nombre à 2 chiffres de parties (il ne peut pas faire des bonds de différentes tailles sur une droite numérique).
 | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n05_a30_ma2_tc-FR.JPGPour trouver une partie quand le tout et l’autre partie sont connus, l’élève devine et vérifie avec des jetons.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Pour trouver une partie quand le tout et l’autre partie sont connus, l’élève compte à partir du nombre ou à rebours avec des jetons ou sur ses doigts.

« 43, 44, 45, ..., 58, 59, 60 » | 1. L’élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer un nombre qui est plus près de la dizaine donné.

« 36 est entre 30 et 40, mais je ne sais pas de quel nombre il est le plus près. » | 1. L’élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer le nombre qui est à une distance égale benchmarks.

« Je ne sais pas quel nombre est à la même distance de 80 et de 90. » | 1. L’élève réussit à démontrer une compréhension des liens entre les nombres en utilisant des stratégies efficaces (compter par bonds, le calcul mental) pour répondre aux questions des cartes de tous types.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées  |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer des nombres à l’aide de repères sur une droite numérique. **(Activités 22, 25)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer la dizaine qui est plus près d’un nombre. **(Activités 22, 25)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer le nombre qui est à une distance égale de deux nombres repères.**(Activités 22, 25)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décomposer un nombre à deux chiffres en deux parties de diverses façons. **(Activités 23, 25)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que, peut importe la façon dont on regroupe des objets, le total ne change pas (la conservation). **(Activités 23)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver une partie quand le tout et l’autre partie sont connus. **(Activités 23, 25)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décomposer des nombres de diverses façons sur une droite numérique. **(Activités 24, 25)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Compare des nombres à l’aide de repères sur une droite numérique. **(Activités 22, 25)** |  |  |  |
| Nomme la dizaine qui est plus près d’un nombre. **(Activités 22, 25)** |  |  |  |
| Nomme le nombre qui est à une distance égale de deux nombres repères. **(Activités 22, 25)** |  |  |  |
| Décompose un nombre à deux chiffres en deux parties de diverses façons. **(Activités 23, 25)** |  |  |  |
| L’élève réalise que, peut importe la façon dont on regroupe des objets, le total ne change pas (la conservation). **(Activités 23)** |  |  |  |
| Trouve une partie quand le tout et l’autre partie sont connus. **(Activités 23, 25)** |  |  |  |
| Décompose des nombres de diverses façons sur une droite numérique. **(Activités 24, 25)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :