|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres jusqu’à 20** | | | |
| 1. L’élève compte lorsqu’il additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20. | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours lorsqu’il additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20. | 1. L’élève utilise du matériel pour montrer une stratégie lorsqu’il additionne ou soustrait des quantités jusqu’à 20. | 1. L’élève se réfère aux doubles sous forme d’image et utilise  des sommes connues pour additionner et soustraire des quantités jusqu’à 20.   « 8 + 9 = ? »      8 + 8 = 18 |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève utilise la même stratégie pour toutes les situations d’addition et de soustraction des quantités jusqu’à 20.   « J’aime utiliser des doubles. » | 1. L’élève additionne des quantités jusqu’à 20 avec aisance, mais compte à rebours par unités pour   soustraire. | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20 et utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement. | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20, utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations et explique son raisonnement avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver les compléments de 10. **(Activité 32)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que l’ordre dans lequel on additionne deux nombres n’importe pas. **(Activité 32)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des doubles connus/sommes/ différences pour trouver d’autres sommes/ différences.  **(Activités 33, 34, 36)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire des phrases numériques  pour représenter des situations d’addition et  de soustraction.  **(Activités 33, 34)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu’à 20 avec aisance. **(Activités 34, 36)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des stratégies mentales pour estimer des sommes et des différences. **(Activité 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise des stratégies mentales efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. **(Activité 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise du langage mathématique pour expliquer ses stratégies pour trouver les réponses. **(Activités 33, 34, 35, 36)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Trouve les compléments de 10. **(Activité 32)** |  |  |  |
| Réalise que l’ordre dans lequel on additionne deux nombres n’importe pas. **(Activité 32)** |  |  |  |
| Utilise des doubles connus/ sommes/différences pour trouver d’autres sommes/ différences.  **(Activités 33, 34, 36)** |  |  |  |
| Écrit des phrases numériques pour représenter des situations d’addition et de soustraction. **(Activités 33, 34)** |  |  |  |
| Additionne et soustrait des nombres jusqu’à 20 avec aisance. **(Activités 34, 36)** |  |  |  |
| Utilise des stratégies mentales pour estimer des sommes et des différences. **(Activité 35)** |  |  |  |
| Utilise des stratégies mentales efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.  **(Activité 35)** |  |  |  |
| Utilise du langage mathématique pour expliquer ses stratégies pour trouver les réponses. **(Activités 33, 34, 35, 36)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :