**Ensemble 1 : Le traitement   
des données**

**Fiche 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Mener des sondages** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Recueillir et interpréter les données d’un sondage simple | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs |
| **1 : Lire et interpréter des diagrammes** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Lire et interpreter des diagrammes | • Fiche 21 : Exemples de diagrammes (pictogrammes, tracés linéaires, diagrammes à bandes) que les élèves devront interpréter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Interpréter des diagrammes 1** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Lire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A : Une promenade au bord de la rivière; Activité 1B : Une autre promenade au bord de la rivière**)  • Fiche 2 : Exemple de pictogramme  • Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Interpréter des diagrammes 2** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes | • Carte de l’élève 2 (**Activité 2A : Des insectes dans le jardin; Activité 2B : Des plantes dans le jardin**)  • Fiche 4 : Exemple de tracé linéaire  • Fiche 5 : Exemple de diagramme à bandes  • Fiche 6 : Évaluation |
| **3 : Créer un sondage** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Recueillir et enregistrer des données afin de répondre à des questions | • Ensemble de 3 jouets (pour *Avant*)  • Fiche 7 : Notre sondage  • Fiche 8 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Créer des diagrammes 1** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Créer des diagrammes concrets et des pictogrammes pour présenter et interpréter des données | • 4 couleurs de cubes emboîtables (1 ensemble par élève)  • Feuillets autocollants  • Sacs d’environ 20 petits objets (assortiment de 4 types) (1 sac par groupe)  • Fiche 9 : Napperon graphique (ou Carte multiusage 7)  • Fiche 10 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **5 : Créer des diagrammes 2** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Créer des tracés linéaires et des diagrammes à bandes pour présenter et interpréter des données | • Crayons de couleurs ou de cire  • Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire  • Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes  • Fiche 13 : Exemple d’un tracé linéaire  • Fiche 14 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 1 : Le traitement   
des données**

**Fiche 1b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 : Approfondissement** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Approfondir le  traitement des données | • Crayons de couleur  • Jetons (pour diagrammes concrets)  • Fiche 7 : Notre sondage  • Fiche 9 : Napperon graphique  • Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire  • Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes  • Fiche 15 : Les arbres plantés  • Fiche 16 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Interpréter des**  **pictogrammes 1** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Lire et interpreter des pictogrammes | • Fiche 89 : Aimez-vous les chiens ? (pour *Avant*)  • Fiche 90 : Les enfants dans le cours d’art du soir  • Fiche 91 : Les élèves du club scientifique  • Fiche 92 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **2 : Trier des objets** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Trier des objets de différentes façons en utilisant un seul attribut pour faire des comparaisons | • Sacs d’environ 20 objets à compter qui diffèrent par la couleur, le type et la forme (p. ex., blocs mosaïques, carreaux de couleur, blocs-formes, cubes emboîtables) (1 par groupe)  • Carte multiusage 6 : Napperon de tri (pour *Enrichissement*)  • Fiche 93 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |