|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mener des sondages** |
| 1. L’élève pense à un sujet, mais ne peut pas formuler une question ou n’inclut pas de réponses possibles.

« Mon animal préféré est un chien. » | 1. L’élève propose une question, mais a de la difficulté à enregistrer les réponses de manière simple.

 | 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage et recueille des données, mais a de la difficulté à tirer des conclusions des données.
 | 1. L’élève réussit à proposer une question qui peut faire l’objet d’un sondage, à recueillir des données de manière simple et à tirer des conclusions des données.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : créer, lire et interpréter des diagrammes** |
| 1. L’élève crée une représentation, mais a de la difficulté à convertir l’information du tableau de pointage en graphique (c.-à-d., les nombres du tableau et du diagramme ne correspondent pas).
 | 1. L’élève crée une représentation, mais entasse les objets ou n’espace pas également les objets ni les rectangles ombrés.
 | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions.
 | 1. L’élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes. **(Activités 1, 4, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes. **(Activités 2, 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire une question de sondage et un nombre limité de réponses raisonnables. **(Activités 3, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut poser une question de sondage pour recueillir des données, et peut tirer des conclusions des données recueillies. **(Activités 3, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer des diagrammes concrets et des pictogrammes pour présenter des données. **(Activités 4, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer des tracés linéaires et des diagrammes à bandes pour présenter des données. **(Activités 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage mathématique pour répondre à des questions et comparer des données. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décider si deux diagrammes présentent les mêmes données. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Lire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes. **(Activités 1, 4, 6)** |  |  |  |
| Lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes. **(Activités 2, 5, 6)** |  |  |  |
| Écrire une question de sondage et un nombre limité de réponses raisonnables. **(Activités 3, 6)** |  |  |  |
| Poser une question de sondage pour recueillir des données, et tirer des conclusions des données recueillies. **(Activités 3, 6)** |  |  |  |
| Créer des diagrammes concrets et des pictogrammes pour présenter des données. **(Activités 4, 6)** |  |  |  |
| Créer des tracés linéaires et des diagrammes à bandes pour présenter des données. **(Activités 5, 6)** |  |  |  |
| Utilise le langage mathématique pour répondre à des questions et comparer des données. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6)** |  |  |  |
| Décider si deux diagrammes présentent les mêmes données. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :