|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décrire la probabilité d’événements** | | |
| 1. L’élève dessine des images au hasard le  long de l’échelle et ne peut pas décrire la probabilité d’événements. | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, mais se base sur ses croyances ou ses souhaits. | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, mais mêle les termes ou les utilise de façon imprécise (p. ex., mêle *moins probable* et *impossible*). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit la probabilité d’événements certains / toujours et impossibles / jamais, mais a de la difficulté à décrire la probabilité lorsqu’il faut comparer des événements.   « Je ne sais pas quoi dessiner  pour plus probable. » | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements et compare la probabilité de 2 événements, mais a de la difficulté à justifier son raisonnement. | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, compare la probabilité de 2 événements et explique son raisonnement. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |