Logo

Description automatically generated**Corrélations de Mathologie 3 (Le nombre) – Manitoba**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Mathologie.ca 3e année** | | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques**  **3.N.1.** Énoncer la suite des nombres entre deux nombres donnés par ordre croissant et décroissant  • de 0 à 1 000 en :   - comptant par bonds de 10 et 100, à partir de n’importe quel nombre;  - comptant par bonds de 5, à partir de multiples de 5;  - comptant par bonds de 25, à partir de multiples de 25.  • de 0 à 100 en :  - comptant par bonds de 3 à partir de multiples de 3;  - comptant par bonds de 4 à partir de multiples de 4. | **Unité 1 : Compter**  3 : Compter par bonds de l’avant et à rebours  **Unité 7 : La littératie financière**  34 : Estimer et compter des montants d’argent | | Une robe pour Calla  Un jardin pour tous Au camp sportif  Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?  **Étayage :**  Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  Une journée spéciale au parc  La boulangerie d’Array  La tirelire | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. Appliquer les principes du dénombrement**  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné.  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n’importe quel nombre donné.  **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.**  **Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier**  - Reconnaitre les régularités numériques dans des unités répétées (p. ex. : en comptant par 2, 5, 10). |
| **3.N.2.** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 1 000, de façon concrète, imagée et symbolique. | **Unité 1 : Compter**  1 : Des nombres autour de nous  2 : Compter à 1 000  4 : Compter : Approfondissement  **Unité 2 : Les liens entre les nombres**  6 : Composer et décomposer des quantités  **Unité 3 : La valeur de position**  9 : Former des nombres | | Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire !  Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Des voyages fantastiques  **Étayage :**  Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  Une journée spéciale au parc  Retour à Batoche  Une classe pleine de projets  La tirelire | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. Appliquer les principes du dénombrement**  - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401).  **Reconnaître et écrire les chiffres**  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.  **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8).  **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)** - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités. |
| **3.N.3.** Comparer et ordonner les nombres jusqu’à 1 000. | **Unité 2 : Les liens entre les nombres**  7 : Comparer et ordonner des quantités  8 : Les liens entre les nombres : Approfondissement  **Unité 3 : La valeur de position**  9 : Former des nombres  10 : Représenter des nombres de différentes façons | | Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Des voyages fantastiques  **Étayage :**  Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  Une journée spéciale au parc  Retour à Batoche  Une classe pleine de projets  La tirelire | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**  - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des Unités et/ou des nombres en chiffres.  **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités. |
| **3.N.4.** Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents. | **Unité 2 : Les liens entre les nombres**  5 : Estimer des quantités | | Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Où est Max ? Des voyages fantastiques  **Étayage :**  Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  Une journée spéciale au parc  Retour à Batoche  Une classe pleine de projets  La tirelire | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Estimer des quantités et des nombres** - Utiliser des références pertinentes  (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités. - Estimer de grandes quantités à partir de stratégies visuelles (p. ex. : rangées). |
| **3.N.5.** Illustrer la signification de la  valeur de position dans les nombres jusqu’à 1 000, de façon concrète et imagée. | **Unité 3 : La valeur de position**  9 : Former des nombres  10 : Représenter des nombres de différentes façons  11 : Quel est le nombre ?  13 : La valeur de position : Approfondissement  **Unité 7 : La littératie financière**  35 : Explorer l’égalité à l’aide de l’argent | | Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?  **Étayage :**  Retour à Batoche  Une classe pleine de projets  La tirelire  Qu’est-ce que tu préfères ?  La grande course de traîneaux à chiens | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.  Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**  - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des Unités et/ou des nombres en chiffres.  **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)** - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités. |
|  | **Unité 5 : L’addition et la soustraction**  22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire | | Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction** - Réaliser que l’addition et la soustraction sont des opérations inverses.  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres  à plusieurs chiffres.  **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations** - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). |
| **C3.N.7.** Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres, telles que :  • ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser;  • se servir de l’addition pour soustraire;  • utiliser des doubles. | **Unité 5 : L’addition et la soustraction**  22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire | | Une fête avec les voisins  Au camp sportif  Un jardin pour tous  Les maths, ça me fait sourire ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Réaliser que l’addition et la soustraction sont des opérations inverses. **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction** - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres  à plusieurs chiffres. **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations** - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). |
| **3.N.8.** Appliquer des stratégies d’estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. | **Unité 5 : L’addition et la soustraction**  20 : Estimer des sommes et des différences | | Les maths, ça me fait sourire ! Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Modéliser et symboliser des types de  problèmes d’addition et de soustraction  (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. |
| **3.N.9.** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1 000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres) en :  • utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l’aide de matériel concret;  • créant et en résolvant des problèmes contextualisés d’addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique. | **Unité 5 : L’addition et la soustraction**  19 : Modéliser l’addition et la soustraction  24 : Créer et résoudre des problèmes  25 : Créer et résoudre des problèmes avec de plus grands nombres  26 : L’addition et la soustraction : Approfondissement  **Unité 7 : La littératie financière**  36 : Faire des achats et rendre la monnaie | Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça !  Où est Max ?  **Étayage :**  La boulangerie d’Array  On joue aux billes...  Une classe pleine de projets  La tirelire  La grande course de traîneaux à chiens | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)** - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.  **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction** - Modéliser et symboliser des types de  problèmes d’addition et de soustraction  (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l’addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l’addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction** - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.- Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. - Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : 64 + 36 ; 73 + 27). |
| **3.N.10.** Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d’addition et les faits de soustraction correspondants à 18 (9 + 9).  Se rappeler des faits d’addition et des faits de soustraction correspondants jusqu’à 18 doit être acquis à la fin de la 3e année. | **Unité 5 : L’addition et la soustraction**  23 : Maîtriser des faits d’addition et de soustraction | Une robe pour Calla  Une fête avec les voisins Au camp sportif  Un jardin pour tous  Les maths, ça me fait sourire !  **Étayage :**  La boulangerie d’Array  On joue aux billes...  Une classe pleine de projets  La tirelire  La grande course de traîneaux à chiens  La banique de Kokum | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser les propriétés de l’addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction** - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’a 20. |
| **3.N.11.** Démontrer une compréhension de la multiplication jusqu’à 5 × 5 en :  • représentant et en expliquant des multiplications à l’aide de groupes égaux et à l’aide d’arrangements rectangulaires;  • créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant;  • modélisant des multiplications de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus;  • établissant un lien entre la multiplication et l’addition répétée;  • établissant un lien entre la multiplication et la division. | **Unité 6 : La multiplication et la division**  27 : Explorer la multiplication  29 : Relier la multiplication et la division  30 : Les propriétés de la multiplication 31 : Formuler et résoudre des problèmes  32 : Développer l’aisance : La salle de jeux  33 : La multiplication et la division : Approfondissement | Une robe pour Calla  Au camp sportif Un jardin pour tous | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division** - Models and symbolizes single-digit multiplication problems involving equal groups or measures (i.e., equal jumps on a number line), and relates them to addition. - Uses properties of multiplication and division to solve problems (e.g., multiplying and dividing by 1, commutativity of multiplication). - Models and symbolizes equal sharing and grouping division problems and relates them to subtraction. |
| **3.N.12.** Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu’à  5 × 5) en :  • représentant et en expliquant la division à l’aide de partages en parties égales et à l’aide de groupements égaux;  • créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux;  • modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés;  • établissant un lien entre la division et la soustraction répétée;  • établissant un lien entre la division et la multiplication. | **Unité 6 : La multiplication et la division**  28 : Explorer la division  29 : Relier la multiplication et la division  31 : Formuler et résoudre des problèmes  32 : Développer l’aisance : La salle de jeux  33 : La multiplication et la division : Approfondissement | Une robe pour Calla  Au camp sportif Un jardin pour tous | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments. Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division** - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l’addition. - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction. |
| **3.N.13.** Démontrer une compréhension des fractions en :  • expliquant qu’une fraction représente une portion d’un tout divisé en parties égales;  • décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions;  • comparant des fractions d’un même tout ayant un dénominateur commun. | **Unité 4 : Les fractions**  14 : Explorer des parties égales  15 : Comparer des fractions 1  16 : Comparer des fractions 2  18 : Les fractions : Approfondissement | C’est l’heure du hockey | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Séparer des quantités pour former des fractions** - Séparer les entiers en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des Unités égaux. - Séparer des entiers (p. ex. : intervalles,  Unités) en parties égales et nommer  les fractions unitaires. - Relier la taille des parties au nombre de  parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d’un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s’il était séparé en 3 morceaux égaux). - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative. - Compter par fractions unitaires (p. ex. : compter par ¼ : ¼, 2/4, ¾). - Utiliser les symboles des fractions pour  nommer des quantités fractionnelles. - Comparer des fractions connexes (p. ex. : le même numérateur, le même dénominateur, des fractions unitaires, des fractions familières) pour déterminer plus, moins ou égal. |

Logo

Description automatically generated**Corrélations de Mathologie 3 (Les régularités et les relations : les régularités) – Manitoba**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Mathologie.ca 3e année** | | | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques**  **3.R.1.** Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante  en :  • décrivant;  • prolongeant;  • comparant;  • créant;  des régularités à l’aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu’à 1 000). | | **Unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes**  1 : Décrire et prolonger des régularités  2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités 4 : Repérer des erreurs et des termes manquants 5: Résoudre des problèmes  7 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement | Les chefs-d’œuvre de Namir  **Étayage :** La meilleure surprise | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.**  **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes / décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes / décroissantes de façons concrète, graphique et numérique  en utilisant l’addition ou la soustraction  répétée. - Prolonger des régularités numériques et  en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). - Créer une régularité croissante / décroissante (concrète, graphique et/  ou numérique) et en expliquer la règle de  régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débuter à  28 et d’ajouter 4 à chaque fois). |
| **3.R.2.** Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante  en :  • décrivant;  • prolongeant;  • comparant;  • créant;  des régularités à l’aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1 000 ou moins). | | **Unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes**  1 : Décrire et prolonger des régularités  2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités 4 : Repérer des erreurs et des termes manquants 5: Résoudre des problèmes  7 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement | Les chefs-d’œuvre de Namir  **Étayage :** La meilleure surprise | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.**  **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes / décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités  numériques familières et faire des liens  avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes / décroissantes  de façons concrète, graphique et  numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. - Prolonger des régularités numériques et  en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). - Créer une régularité croissante /  décroissante (concrète, graphique et/  ou numérique) et en expliquer la règle de  régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débuter à  28 et d’ajouter 4 à chaque fois). |

Logo

Description automatically generated

**Corrélations de Mathologie 3 (Les régularités et les relations : les variables et les équations) – Manitoba**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | **Mathologie.ca 3e année** | | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques**  **3.R.3** Résoudre des équations d’addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. | **Unité 2 : Les variables et les équations**  8 : Résoudre des équations de façon concrète 9 : Des stratégies pour résoudre des équations 11 : Créer des équations  12 : Les variables et les équations : Approfondissement | | Une semaine de défis | | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.**  **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**  - Examiner l’addition et la soustraction en tant qu’opérations inverses.  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition).  **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques** - Utiliser des caractères génériques (p. ex. : ) pour représenter des valeurs inconnues dans des équations.  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction  simple (p. ex. : *n* + 5 = 15). |

Logo

Description automatically generated

**Corrélations de Mathologie 3 (La forme et l’espace : la mesure) – Manitoba**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | **Mathologie.ca 3e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques**  **3.F.1.** Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standard ou standard (minutes, heures, jours, semaines, mois et années). | **Unité 2 : Le temps et la température**  8 : Mesurer le passage du temps | | | L’île aux chèvres | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.**  **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Explorer la mesure d’attributs visibles (p. ex. : longueur, capacite, aire) et d’attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).  **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer** - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. - Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce). |
| **3.F.2.** Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes. | **Unité 2 : Le temps et la température**  9 : Les relations entre les unités de temps  12 : Le temps et la température : Approfondissement | | | L’île aux chèvres | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.**  **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Explorer la mesure d’attributs visibles (p. ex. : longueur, capacite, aire) et d’attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd). **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Comprendre les relations entre les unités de mesure** - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures). |
| **3.F.3.** Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) en :  • choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix;  • modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre;  • estimant des longueurs à l’aide de référents;  • mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs. | **Unité 1 : La longueur et le périmètre**  1 : Estimer la longueur 2 : Faire le lien entre les centimètres et les mètres 3 : Mesurer la longueur | | | L’île aux chèvres  Tes mesures à TOI !  **Étayage :**  Prêts pour l’école ! La découverte | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.**  **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer** - Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en : utilisant un objet intermédiaire de dimension connue, en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité, en répétant une unité.  - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. - Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce). |
| **3.F.4.** Démontrer une compréhension de la mesure de la masse (g et kg) en :  • choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix;  • modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme;  • estimant des masses à l’aide de référents;  • mesurant et en notant des masses. | **Unité 3 : L’aire, la masse et la capacité**  15 : Mesurer la masse | | | Tes mesures à TOI ! | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer** - Utiliser des objets de taille standard pour mesurer (p. ex. : tige de 10 centicubes). - Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse a l’aide d’unités standards en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue, en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité, en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. - Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce). **Comprendre les relations entre les unités de mesure** - Comprendre que décomposer et réarranger un objet ne change pas la mesure de cet objet.- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures). |
| **3.F.5.** Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en :  • estimant le périmètre à l’aide de référents pour le centimètre ou le mètre;  • mesurant et en notant le périmètre (cm et m);  • construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. | **Unité 1 : La longueur et le périmètre**  4 : La présentation du périmètre 5 : Mesurer le périmètre  7 : La longueur et le périmètre : Approfondissement | | | L’enclos à lapins  **Étayage :**  La découverte | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.**  **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu’elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l’aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer** - Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités non standards, en utilisant un objet intermédiaire, en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité, en répétant une unité.- Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l’aire, la capacite et la masse.- Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l’aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses). |

Logo

Description automatically generated

**Corrélations de Mathologie 3 (La forme et l’espace : les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions) – Manitoba**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | **Mathologie.ca 3e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques**  **3.F.6.** Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d’arêtes et de sommets. | **La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D**  6: Étudier les propriétés géométriques des solides  10 : Les solides à 3D : Approfondissement | | | Des édifices magnifiques  **Étayage :**  J’adore les édifices ! | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets).  - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits). | |
| **3.F.7.** Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des :  • triangles;  • quadrilatères;  • pentagones;  • hexagones;  • octogones. | **La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D**  1 : Trier des polygones 2 : Quelle est la règle de tri ? | | | La galerie d’art  Des édifices magnifiques  **Étayage :**  J’adore les édifices ! Partager nos histoires | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits). | |

Logo

Description automatically generated

**Corrélations de Mathologie 3 (La statistique et la probabilité : l’analyse de données) – Manitoba**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | **Mathologie.ca 3e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques**  **3.S.1.** Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des :  • marques de fréquence;  • tracés linéaires;  • tableaux;  • listes;  pour répondre à des questions. | **Unité 1 : Le traitement des données**  2 : Interpréter les tracés linéaires 3 : Recueillir des données 5 : Créer des tracés linéaires  6 : Le traitement des données : Approfondissement | | | Bienvenue au parc Nature  **Étayage :**  Mare en danger ! Les grands amis | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.**  **Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des Unités et des événements en recueillant des données pertinentes -** Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des Unités (p. ex. : Combien d’entre nous viennent à l’école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?). **Recueillir des données et les organiser en catégories** - Recueillir des données en déterminant à l’avance (la plupart) des catégories  (p. ex. : oui/non ; une liste de choix). - Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente). **Représenter les données recueillies sous forme graphique** Creates one-to-one displays (e.g., line plot, dot plot, bar graph). **Lire et interpréter l’affichage des données** - Reads and interprets information from data displays (e.g., orders by frequency, compares frequencies, determines total number of data points).  - Describes the shape of data in informal ways (e.g., range, spread, gaps, mode).  - Critiques whether the display used is appropriate for the data collected. | |
| **3.S.2.** Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. | **Unité 1 : Le traitement des données**  1 : Interpréter des diagrammes à bandes 4: Créer des diagrammes à bandes  6 : Le traitement des données : Approfondissement | | | Bienvenue au parc Nature  **Étayage :**  Mare en danger ! Les grands amis | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. Représenter les données recueillies sous forme graphique** Créer des présentations un sur un (p. ex. : tracé linéaire, tracé pointillé, graphique à barres).  **Lire et interpréter l’affichage des données**  - Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données). - Décrire la forme des données de façon informelle (p. ex. : variété, écarts, manques, mode). - Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies. | |