

Des voyages fantastiques Fiche reproductible 1

(fiche d'évaluation)

Nom : _____

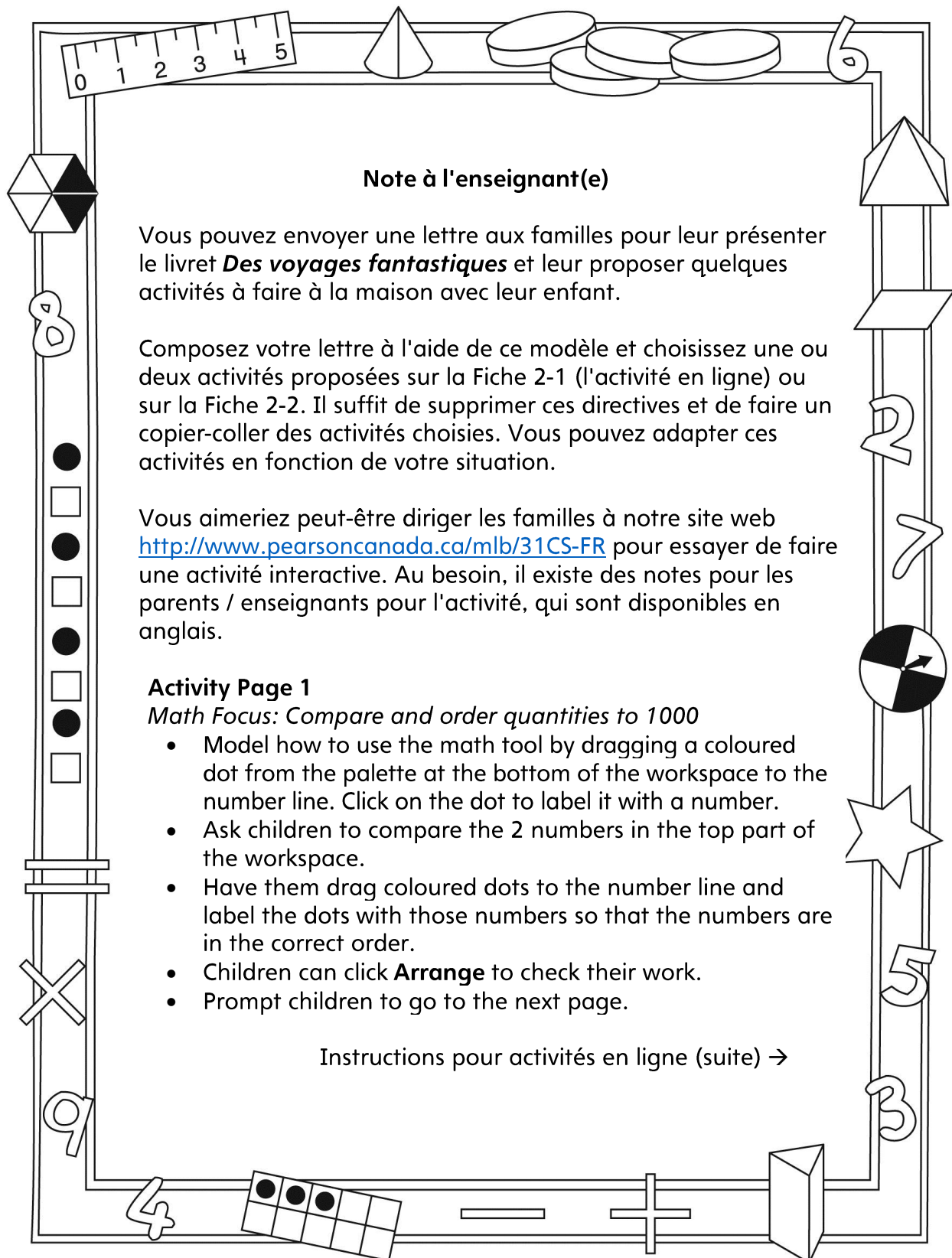
Estimer des quantités jusqu'à 1 000	Pas encore	Parfois	Souvent
Composer et décomposer des nombres jusqu'à 1 000			
Se référer à des repères significatifs pour estimer et comparer des quantités			
Arrondir des nombres à 10 ou à des multiples de 10			
Compter des groupes par bonds pour déterminer une quantité			
Comparer / ordonner des quantités jusqu'à 1 000			
Comparer des quantités jusqu'à 1 000			
Ordonner 3 nombres ou davantage			
Déterminer la différence en plus ou en moins d'une quantité par rapport à une autre quantité			
Reconnaître une différence de 10 (100) en plus ou en moins par rapport à un nombre donné			

Points forts :

Points à améliorer :

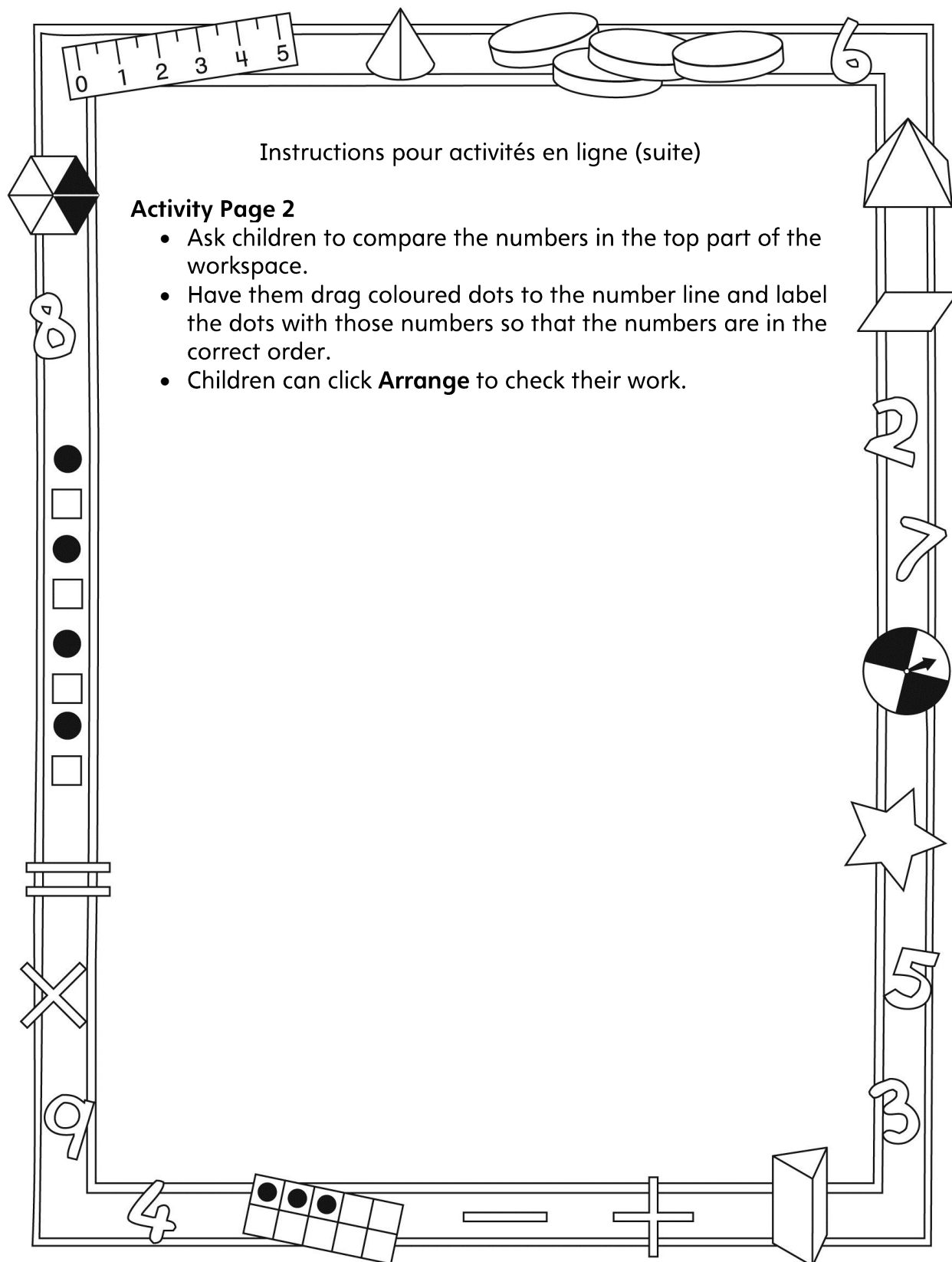
Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1a



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *Des voyages fantastiques*, nous avons mis l'accent sur ces compétences en mathématiques : estimer des quantités jusqu'à 1 000 et comparer / ordonner des quantités jusqu'à 1 000. Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.

✂ -----

Lire l'histoire : En lisant ce livret, amusez-vous à estimer le nombre d'animaux dans les images de migration. Encouragez votre enfant à expliquer les stratégies qu'il ou elle utilise pour faire ses estimations. Vous pouvez trouver sur Internet d'autres images de migration qui permettent de faire des estimations. Si vous en trouvez qui semblent convenir à nos exercices et leçons d'estimation, veuillez les imprimer et les faire parvenir à l'école avant le (date).

✂ -----

Incroyable mais vrai ! Vous trouverez dans le livret *Des voyages fantastiques* plusieurs encadrés qui décrivent des faits surprenants concernant les animaux. Discutez-en avec votre enfant et, si possible, trouvez à la maison des objets ou des exemples qui permettent de comparer les mesures indiquées (battements d'ailes d'un papillon, poids d'un éléphant, envergure d'ailes de la sterne arctique). Vous pouvez, par exemple, estimer, mesurer et comparer le nombre de fois que des membres de votre famille peuvent battre des bras en 1 minute, votre taille en centimètres et / ou la longueur de vos bras écartés.

✂ -----

Composer le plus grand nombre : Fabriquez avec votre enfant des petites cartes et écrivez-y les chiffres de 0 à 9. Voici les règles d'un jeu que nous avons fait en classe : les joueurs tentent de composer le plus grand nombre et pigent chacun 4 cartes dans le paquet. Ils placent le chiffre de la carte dans les centaines, les dizaines ou les unités du nombre qu'ils veulent composer. Chaque joueur peut rejeter une carte sur les 4 cartes pigées. Le joueur qui réussit à composer le plus grand nombre à 3 chiffres marque un point.

✂ -----

Sincèrement,

Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***Fantastic Journeys***, which focuses on estimating quantities to 1000, and comparing and ordering numbers and quantities to 1000. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, enjoy discussing how many animals you estimate are in each migration picture. Encourage your child to share his or her strategy for estimating. You might select other migration pictures online to estimate. If you find images you think we can use for estimating practice, please print and send them in (or e-mail) by (date).



Amazing and True Facts: ***Fantastic Journeys*** presents some remarkable facts under the heading “Amazing and True!” Discuss these and, when possible, find measurements in the family that you can compare to them (butterfly wing flapping, elephant heights, Arctic tern wingspan). For example, estimate, measure, and compare: the number of times family members can flap their arms in 1 minute; your heights in centimetres; your arm spans, etc.



Make the Greater Number: Together, make small cards with numbers 0 to 9. Here are the rules for a game we played in class. Players try to make the greater number. You select 4 cards one at a time. Each time, you both choose where to record the number to make your 3-digit number. One of the cards you can choose to discard and not to use at all. Shuffle and make a pile of cards. Count to 3 and turn over a card. Record it as a 100, 10, 1, or discard it. The player with the greater number scores a point.



Sincerely,

Dans quel ordre ?

Fiche reproductible 3-1

Nom : _____

1. Quels sont les chiffres que tu as notés ?

--	--	--

2. Quels sont les 3 nombres que tu as composés ?

--	--	--

3. Écris tes 3 nombres en ordre, du plus petit au plus grand.

--	--	--

4. Lesquels de tes nombres sont plus près l'un de l'autre ? Explique ton raisonnement à l'aide de dessins, de nombres ou de mots.

Dans quel ordre ?

Fiche reproductible 3-2

Nom : _____

5. Complète le tableau suivant pour montrer la différence qu'il y a entre ton nombre et 250 ou 500.

Mon nombre à 3 chiffres	Différence avec 250	Différence avec 500

6. Écris tes 3 nombres en ordre dans les carrés noirs. Quels nombres peux-tu ajouter dans ta suite de nombres ? Écris-les en ordre dans les carrés pointillés.

--	--	--	--	--	--

Environ combien ?

Fiche reproductible 4

Nom : _____

1. Qu'y a-t-il dans ton contenant ?	2. Environ combien peux-tu en voir ?	3. Peux-tu estimer combien il y en a dans le contenant ?
-------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------




4. Explique ton estimation à l'aide de dessins, de nombres et de mots.

5. Il y en a combien dans le contenant ? Compte-les pour le savoir.	6. Ton estimation était-elle plus élevée ou moins élevée que le compte exact ?
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

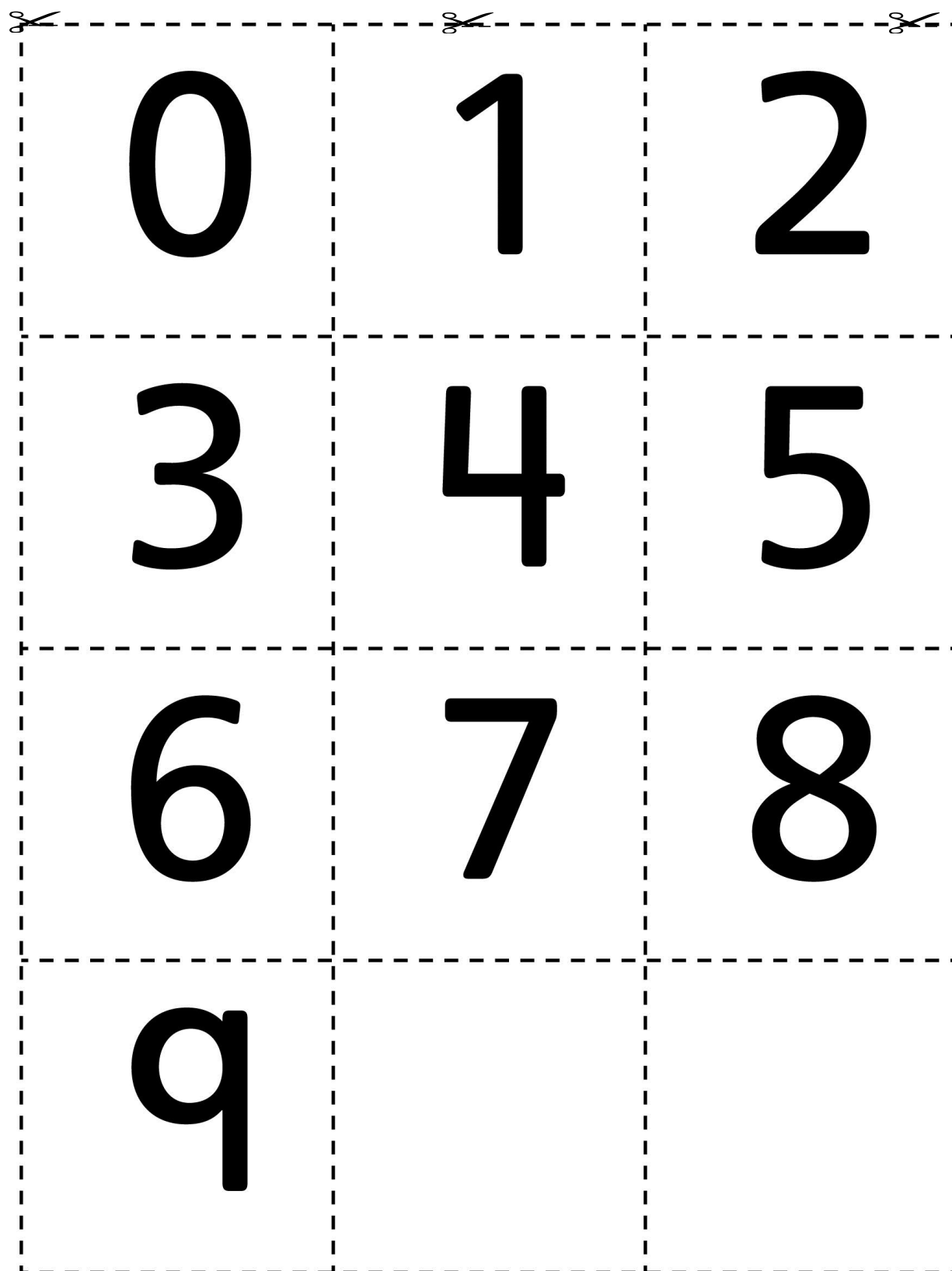
7. Ton estimation était-elle précise ? Explique ta réponse.

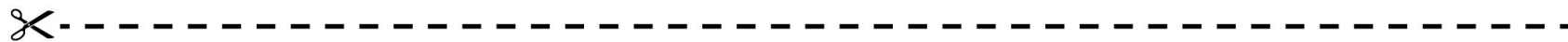
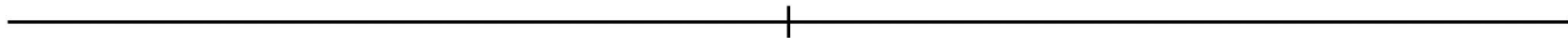
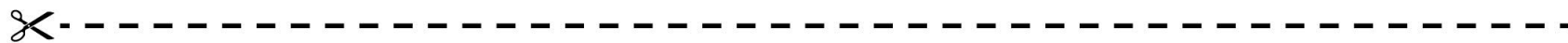
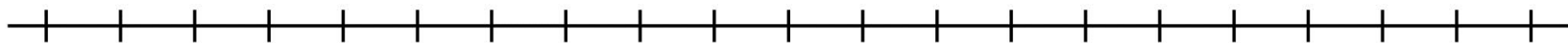
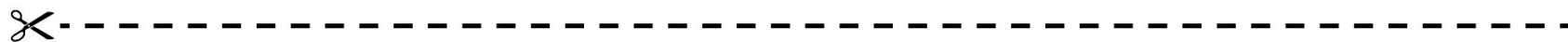
Cartes numériques— nombres à 3 chiffres

Fiche reproductible 5



150	200	250
500	750	457
475	574	547
754	745	350
525	675	825





Compose le plus grand nombre

Fiche reproductible 8

Nom : _____

Règles du jeu :

1. Au début de chaque ronde, comptez jusqu'à 3 et toi et ton ou ta partenaire prenez une carte dans le paquet.
2. Regarde le chiffre de ta carte et réfléchis !
 - Veux-tu rejeter cette carte ?
 - Veux-tu garder ce chiffre pour composer ton nombre à 3 chiffres ?
3. Si tu gardes ce chiffre, écris-le sur ta fiche.
4. Fais 4 rondes : chacun prend 4 cartes à chaque ronde et peut en rejeter une.
5. Comparez les nombres à 3 chiffres que vous avez composés. Le joueur qui a composé le plus grand nombre, encercle ce nombre et marque 1 point.

Ronde	Mon nombre	Le nombre de mon ou ma partenaire
1	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>
2	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>
3	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>
4	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>	<div>_____</div> <div>carte rejetée _____</div>

Écrire sur un nombre

Fiche reproductible 9

Nom : _____

Quel est ton nombre à 3 chiffres ?

Il est plus grand que ____	Il ressemble à ceci	Il vaut 100 de plus que ____
Il est entre ____ et ____		Il vaut 100 de moins que ____
Il vaut 50 de plus que ____	Il est plus petit que ____	Il vaut 50 de moins que ____
Il est à ____ de 500	Il est plus près de ____ que de ____	

Écris des phrases sur ton nombre en utilisant les expressions ci-dessus.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Résous le problème

Fiche reproductible 10



Suppose que chaque jour, nous utilisons 1 feuille de papier pour chaque élève de la classe.

À ton avis, combien de feuilles de papier utiliserons-nous en 1 mois ?

Écris une estimation.

Explique ce que tu peux faire pour tenter de trouver le nombre exact.



Écris ton estimation du nombre de livres qu'il y a dans la classe.

Écris ton estimation du nombre de livres qu'il y a dans l'école.

Explique comment tu as fait tes deux estimations.



5 groupes ont estimé le nombre d'élèves qu'il y a dans notre école.

Voici leurs estimations :

468

595

620

525

450

Ils ont ensuite compté les élèves et ils ont trouvé qu'il y en avait 557.

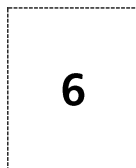
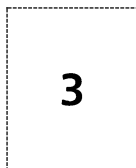
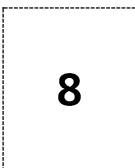
Quelle estimation était la plus rapprochée du nombre exact d'élèves ?

Quelle estimation était la plus éloignée du nombre exact d'élèves ?

Explique ton raisonnement à l'aide de nombres, de mots ou de dessins.



Quels nombres à 3 chiffres peux-tu composer avec ces 3 cartes ?



Écris-les en ordre, du plus petit au plus grand.



Voici 4 nombres :

458

836

530

699

Quels nombres sont plus grands que 635 ?

Quels nombres sont plus petits que 503 ?

Écris un nombre qui est plus grand que tous ces nombres.

Écris un nombre qui est plus petit que tous ces nombres.



Tableau de 100

Fiche reproductible 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100