

Un devoir gagnant !

Fiche reproductible 1 (fiche d'évaluation)

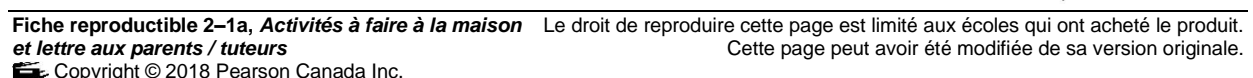
Nom : _____

| Séparer des entiers en parties égales (fractions) | Pas encore | Parfois | Souvent |
|--|------------|---------|---------|
| Décrire à l'aide de fractions des parties d'un entier ou d'un ensemble | | | |
| Séparer des entiers (formes, longueurs, ensembles) en parties égales | | | |
| Utiliser des symboles pour représenter des fractions (facultatif dans certaines provinces) | | | |
| Comparer des fractions | | | |
| Comparer la taille des fractions à l'aide de modèles linéaires, de surfaces ou d'ensembles | | | |
| Comprendre la relation entre le nombre de parties d'un tout et la taille de ces parties | | | |
| Reconnaître l'importance de la taille d'un entier quand on compare ses fractions | | | |

Points forts :

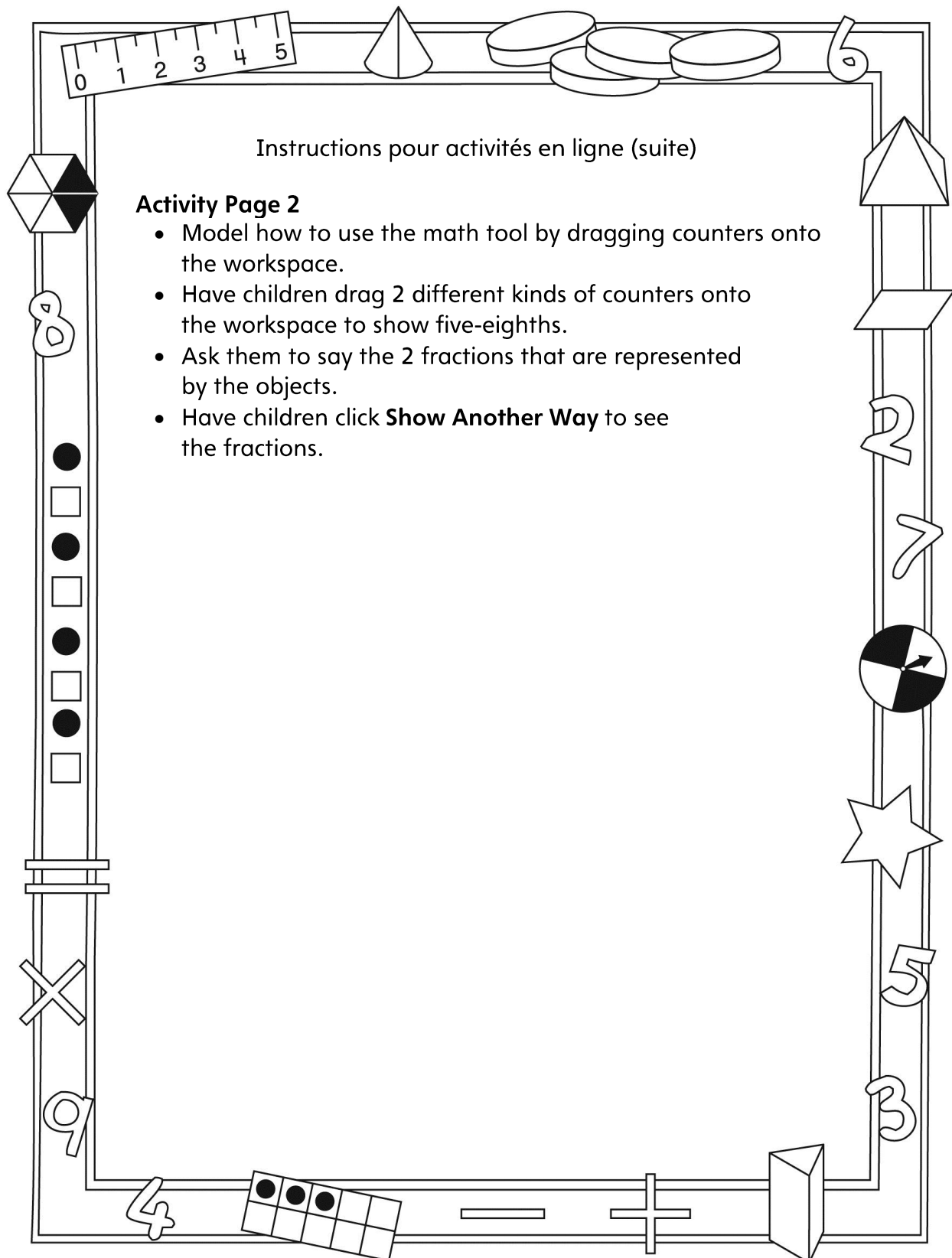
Points à améliorer :

Fiche reproductible 2-1 a



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret ***Un devoir gagnant !***, nous avons mis l'accent sur ces compétences en mathématiques : séparer des entiers en parties égales (fractions) et comparer des fractions. Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.



À la recherche des fractions : Prenez un téléphone intelligent, une tablette, une caméra ou du papier et des marqueurs et partez à la recherche de fractions ! Fixez-vous une limite de temps et trouvez le plus de fractions possible, à la maison, sur le terrain ou ailleurs dans votre voisinage.



Cuisiner avec des fractions : Préparez une recette avec votre enfant en utilisant des instruments de mesure non métriques (une tasse à mesurer, par exemple) : indiquez toutes les fractions que vous voyez, par exemple « $\frac{1}{2}$ tasse ». Incitez votre enfant à observer les relations entre les mesures (deux quarts font une demie). Demandez-lui de prédire, par exemple, combien il y a de quarts de tasse dans une tasse.



Jeu de fractions : Amusez-vous à trouver ou à représenter des fractions avec les blocs d'un jeu de construction. Construisez ensemble une structure et posez des questions telles que : **les blocs rouges représentent quelle fraction dans cette structure ?** Proposez à votre enfant de construire quelque chose en représentant une fraction : **faisons une maison dont le quart sera bleu.**



Faire des partages égaux : Trouvez des groupes d'objets qui peuvent être partagés (des raisins ou des biscuits, par exemple) ou une matière qui peut être divisée, comme une « pizza » faite de pâte à modeler, des rubans qui peuvent être coupés, etc. Invitez votre enfant à partager ces objets pour les distribuer en parts égales à des poupées, des jouets ou des animaux en peluche. Refaites l'exercice avec des nombres d'objets différents, tant que votre enfant montrera un intérêt soutenu. Vous pouvez aussi varier le nombre de « personnages » à qui ces objets seront distribués. Observez avec votre enfant que certains partages sont plus difficiles à faire que d'autres (partager en 3 ou en 5, par exemple).



Sincèrement,

Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on **Hockey Homework**, which focuses on splitting wholes into equal parts to make fractions, and comparing fractions. Try this activity at home with your child.



Fraction Scavenger Hunt: Grab a smart phone, tablet, camera, or paper and markers, and go find fractions! Set a time limit and record as many fractions as you can. Stay in the house, or go for a walk in nature or around the neighbourhood.



Bake with Fractions: Bake or cook with your child using non-metric measuring tools, such as measuring cups. Point out any fractions written on the items, such as “ $\frac{1}{2}$ tsp.” Invite your child to see how many of one can fit into another. It can be fun to estimate first, and then check how close the estimation was.



Build Fractions: Join your child in using toy building blocks to represent fractions. Build a structure together and then ask questions such as: **What fraction of the blocks are red?** Or, ask your child to build a structure or shape using specific fractions; for example, say: **Let’s make a rectangle that is one-fourth blue.**



Practise fair sharing: Gather up items that can be shared, such as food (e.g., grapes or crackers), or a non-food item that can be divided, such as a “pizza” made of modelling clay or ribbons that can be cut. Invite your child to share the items equally among the people in a group. The “people” could be a collection of dolls, stuffed animals, or toys. Repeat with different numbers of things to be shared for as long as your child remains interested. You might also vary the number of people to be shared with. Discuss why some are more difficult to share fairly than others (e.g., making thirds or fifths).



Sincerely,

Nom : _____

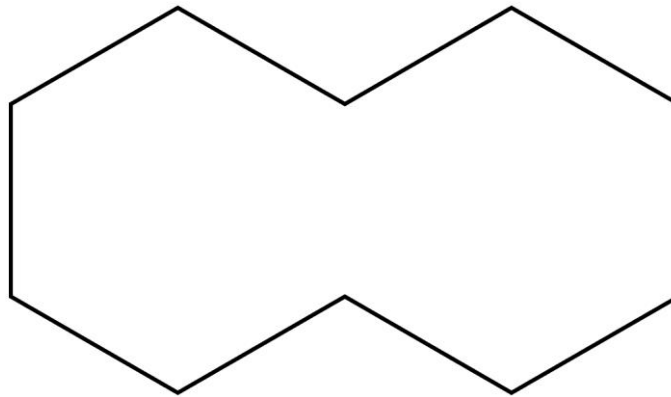
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Tableau des parties égales

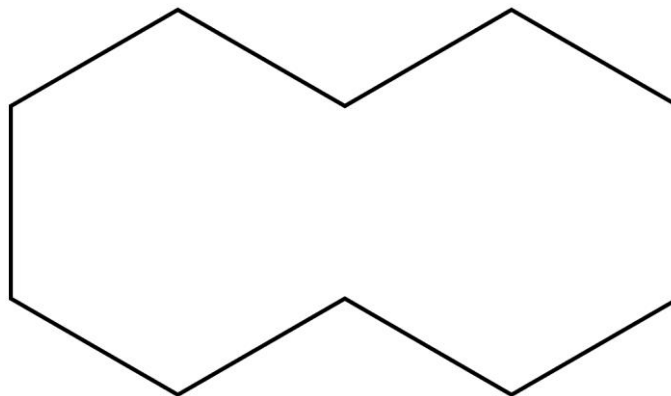
Fiche reproductible 4



Nom : _____



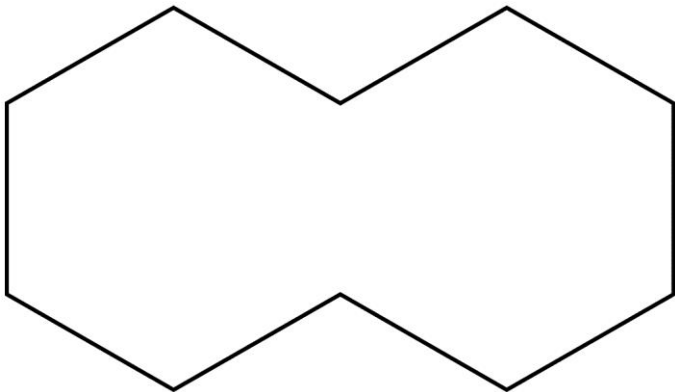
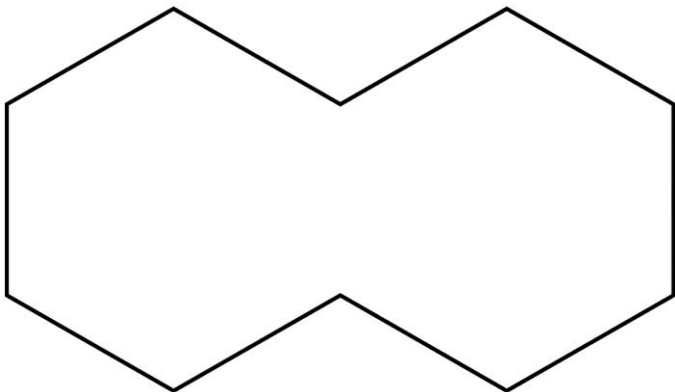
Nom : _____



Description des parties égales

Fiche reproductible 5–1

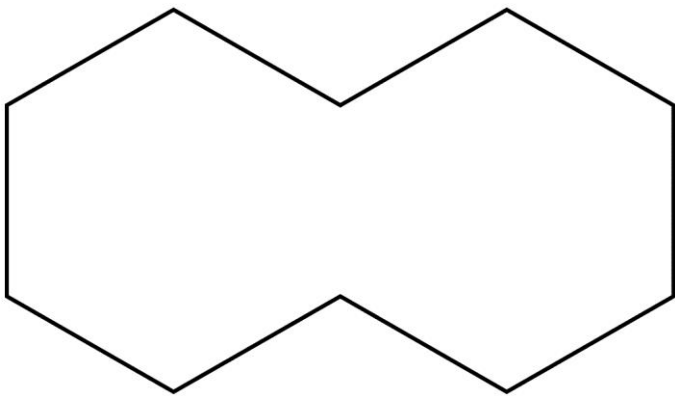
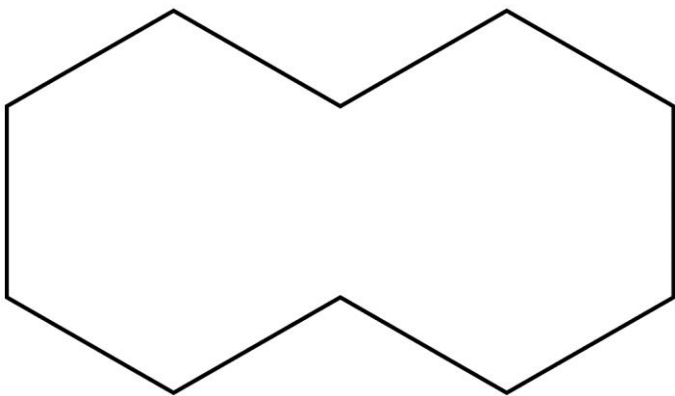
Nom : _____

| Forme | Nombre de blocs logiques | Noms des parties égales |
|---|--------------------------|-------------------------|
|  | | |
|  | | |

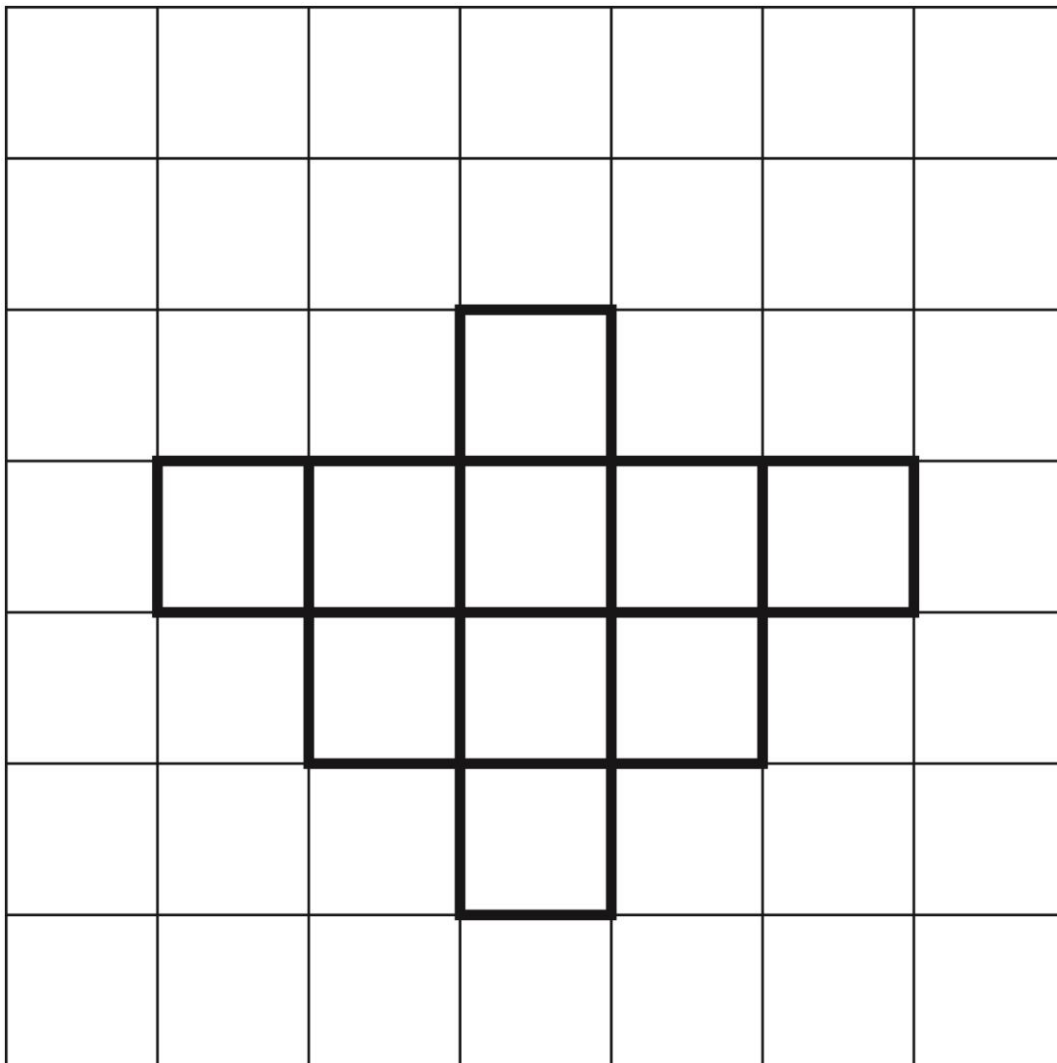
Description des parties égales

Fiche reproductible 5-2

Nom : _____

| Forme | Nombre de blocs logiques | Noms des parties égales |
|---|--------------------------|-------------------------|
|  | | |
|  | | |

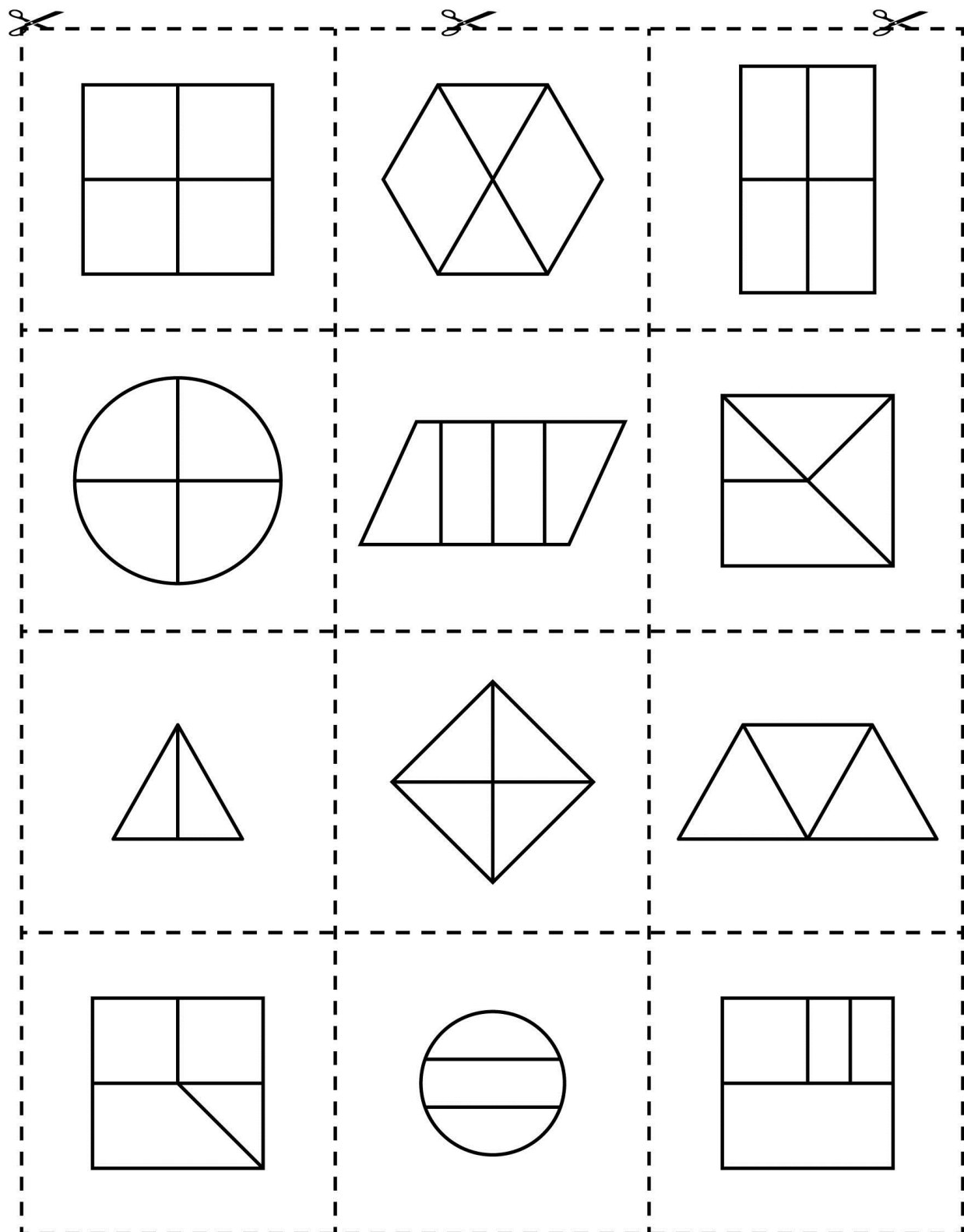
Nom : _____



Nom : _____

| Couleur | Combien sont de cette couleur ? | Représente ce nombre comme une fraction |
|---------|---------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Choisis deux fractions. Écris la plus petite fraction, suivie de la plus grande fraction.

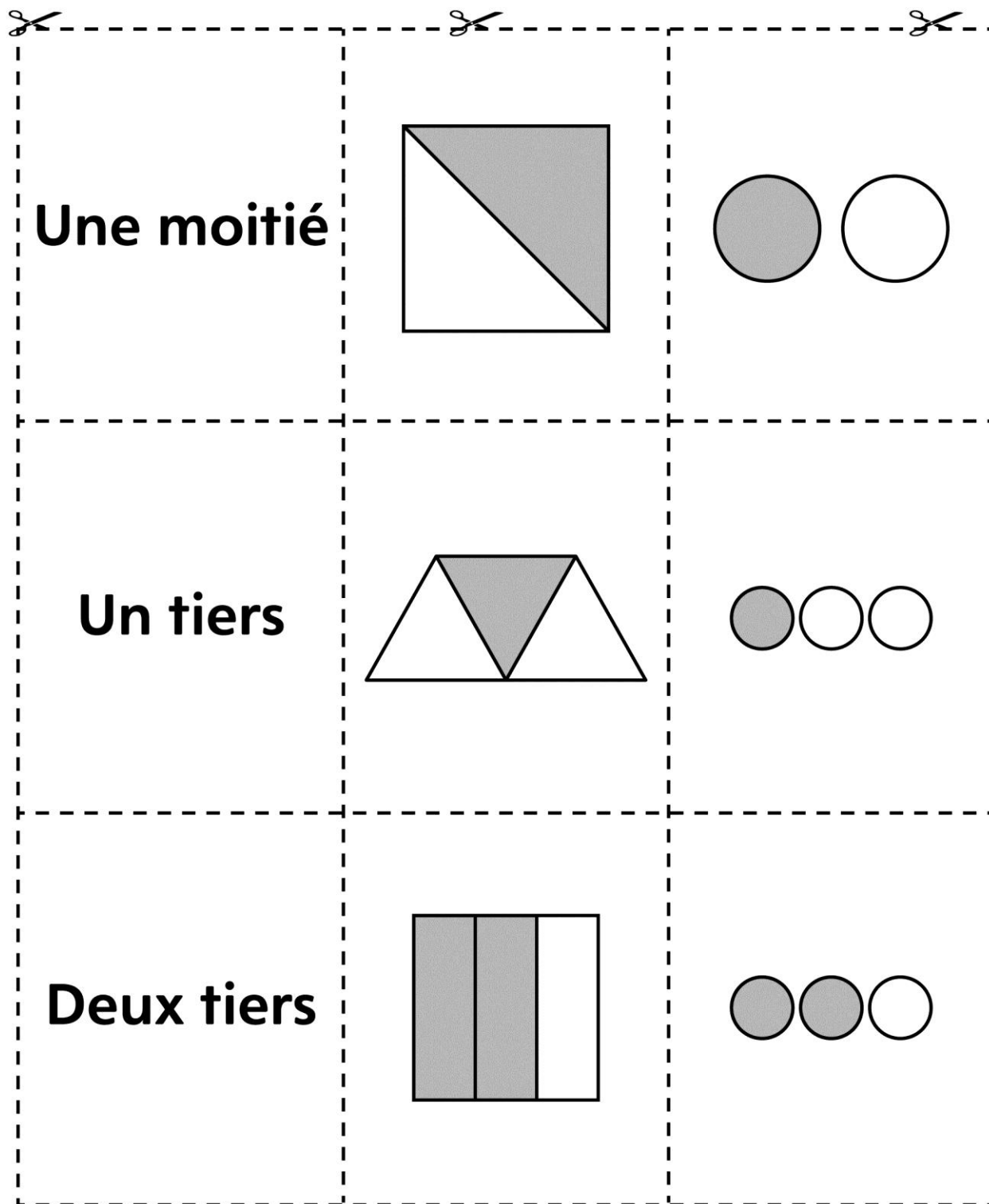


Nom : _____

| Fractions | Exemples |
|-----------|----------|
| Moitiés | |
| Tiers | |
| Quarts | |

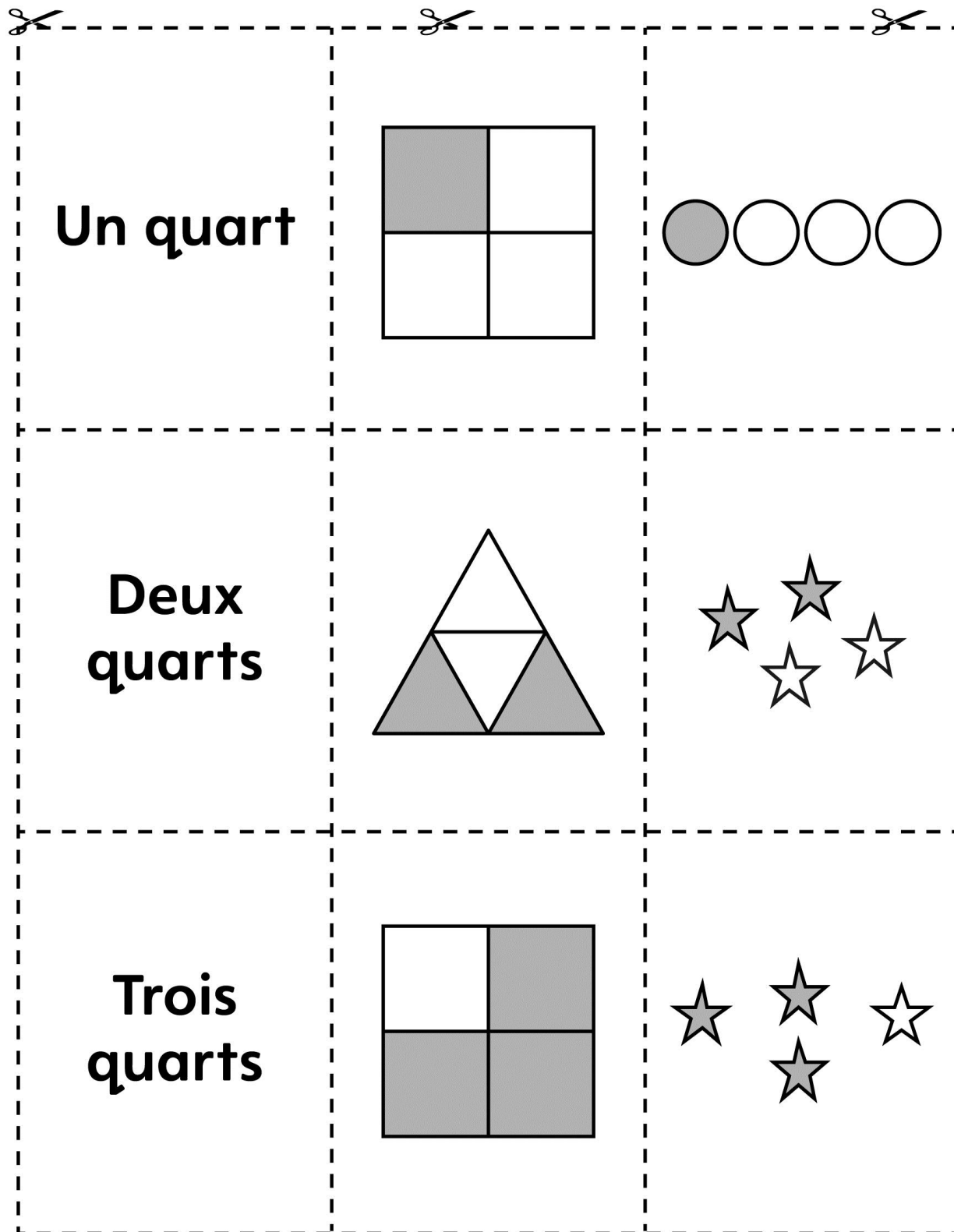
Cartes de fractions équivalentes

Fiche reproductible 9-1



Cartes de fractions équivalentes

Fiche reproductible 9-2



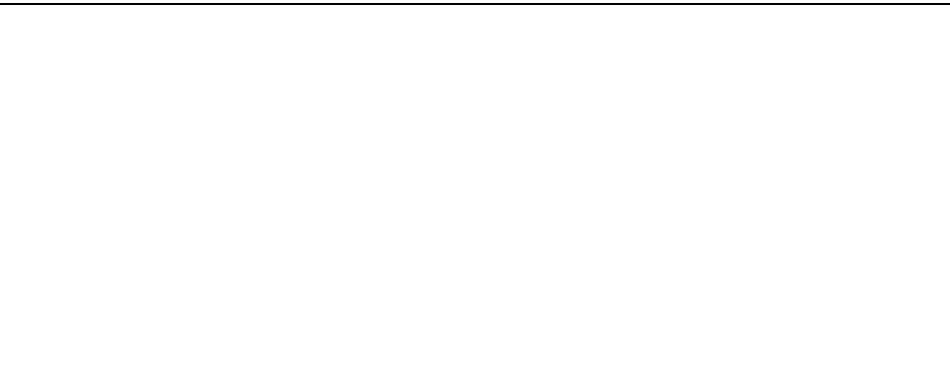

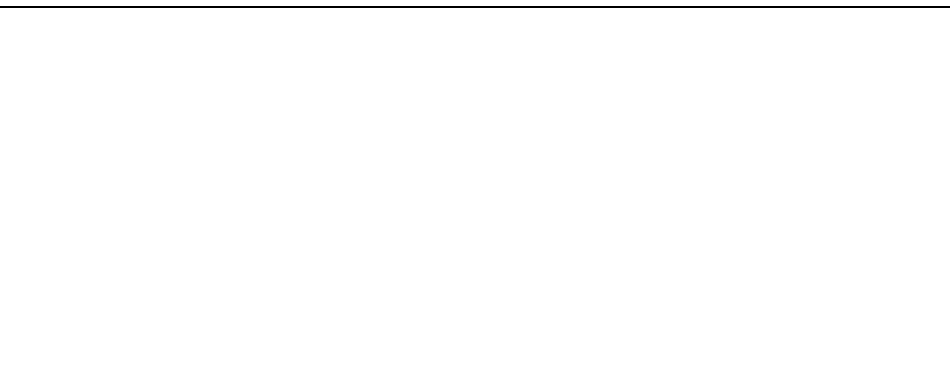
Découvrir des fractions

Fiche reproductible 10–1

Fiche reproductible 10-1

Nom : _____

Trouve les réglettes qui représentent les fractions. Dessine ensuite les réglettes.



| Fraction | Mon dessin |
|------------|--|
| Une moitié |  <p>La règlette _____ est _____ que la règlette _____.</p> |
| Un tiers |  <p>La règlette _____ est _____ que la règlette _____.</p> |
| Un quart |  <p>La règlette _____ est _____ que la règlette _____.</p> |

Découvrir des fractions

Fiche reproductible 10-2

Nom : _____

Trouve les réglettes qui représentent les fractions. Dessine ensuite les réglettes.

| Fraction | Mon dessin |
|--------------|--|
| Un cinquième |  <p>La règlette _____ est _____ que la règlette _____.</p> |
| Un dixième |  <p>La règlette _____ est _____ que la règlette _____.</p> |

Écrire sur les fractions Fiche reproductible 11

✂ -----

Où utilisons-nous des fractions ? Nomme tous les endroits auxquels tu peux penser.

✂ -----

Tu veux partager une barre de chocolat avec 2 amis. Comment feras-tu un partage égal ?

✂ -----

Tu partages une collation et tu as le cinquième de la collation. Ta part est-elle plus grande ou plus petite que le quart de la collation ? Explique-toi à l'aide de mots ou d'un dessin.

✂ -----

Un tiers peut-il parfois être plus grand qu'une demie ? Explique tes idées à l'aide de mots ou d'un dessin.

✂ -----

Écris 2 choses importantes que tu as apprises sur les fractions. Explique pourquoi il est important de savoir ces choses.

✂ -----

Problèmes de fractions

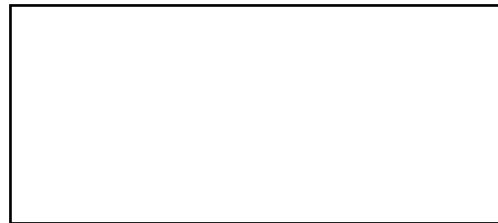
Fiche reproductible 12-1



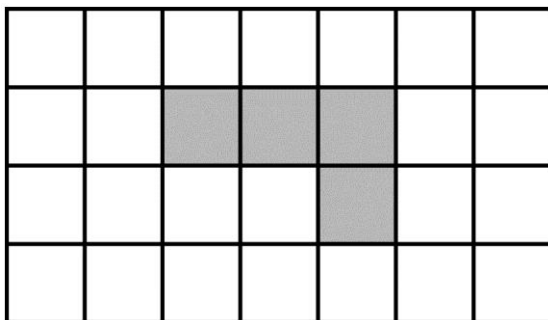
Dessine un drapeau qui correspond à ces fractions.
Les deux tiers sont jaunes.
Un tiers est bleu.



Dessine un drapeau qui correspond à ces fractions.
Un quart est vert.
Un quart est orange.
Deux quarts sont blancs.



Cette forme est la moitié d'une forme plus grande. Sur du papier quadrillé, dessine toutes les formes qui peuvent être cette forme en plus grand format.



Problèmes de fractions

Fiche reproductible 12-2

✂ -----

Imagine que tu partages un repas. Auras-tu une plus grande part du repas si tu le partages avec plus d'amis ou avec moins d'amis ? Fais un dessin pour expliquer ton raisonnement.

✂ -----

Vendredi, l'équipe des Bearcats a eu une pratique qui a duré sept douzièmes d'une heure et l'équipe des Bulldogs a eu une pratique qui a duré neuf douzièmes d'une heure. Quelle équipe a eu la plus longue pratique ? Explique pourquoi tu le penses.

✂ -----

Il y a 4 rondelles rouges et 2 rondelles noires sur la glace. Quelle fraction représente les rondelles noires ? Utilise des jetons si cela peut t'aider et fais un dessin pour illustrer ta solution.

✂ -----

Utilise des réglettes pour trouver la réponse à ces questions :

Quelle réglette représente la moitié de la réglette vert foncé ?

Quelle réglette représente le quart de la réglette brune ?

Quelle réglette représente le tiers de la réglette bleue ?

Quelle réglette représente le cinquième de la réglette orange ?

Quelle réglette représente la moitié de la réglette orange ?

✂ -----