|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les relations entre le temps et les mesures** | | |
| Utiliser des unités non standards pour mesurer le passage du temps  « J’ai utilisé un sablier, et dans 1 écoulement,  j’ai fait 30 sauts avec écarts. » | Utiliser des repères pour estimer et mesurer le passage du temps  « Deux épisodes de mon émission de télévision préférée durent 1 heure. » | Utiliser des unités standards pour mesurer le passage du temps  « J’ai utilisé un chronomètre. La récréation dure 20 minutes. J’ai utilisé un calendrier. La semaine d’école dure 5 jours. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Choisir et utiliser l’unité appropriée pour mesurer le passage du temps  « Je mesurerais une journée d’école en heures, et le temps qu’il faut pour marcher jusqu’à la bibliothèque en minutes. » | Lire l’heure sur une horloge analogique et une horloge numérique    « C’est 10 minutes après 9 heures. » | Comprendre les relations entre les unités de temps  « 1 heure, c’est 60 minutes.  2 heures font donc 120 minutes.  1 an, c’est 12 mois.  2 ans font donc 24 mois. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |