|  |
| --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions** |
| Diviser un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales  « J’ai plié la bande de papier en 4 parties. »  | Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales « J’ai plié la droite en 4 parties égales. »  | Nommer la fraction unitaire  « Chaque partie représente une sixième. »  | Compter les parties en utilisant des fractions unitaires « 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions (suite)** |
| Comparer des fractions unitaires « Une moitié est plus grand qu’un tiers du même tout. »  | Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille « Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »  | Utiliser la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d’un tout«  des pommes sont vertes. »  | Comparer des fractions qui ont le même dénominateur«  est plus grand que parce qu’une partie de plus est ombrée. »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |