|  |
| --- |
| **Multiplier des nombres à 1 chiffre** |
| Regrouper des objets et les compter par unités | Regrouper des objets et les compter par bonds« 2, 4, 6, 8 » | Utiliser l’addition répétée« 2 + 2 + 2 + 2 = 8. » | Modéliser en pensant à la multiplication« 4 rangées de 2 font 8. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comprendre la relation entre les opérations« Je peux penser à  2 + 2 + 2 + 2 = 8 comme étant 4 groupes de 2. » | Utiliser le symbole de multiplication « 4 × 2 = 8 » | Multiplier avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)« 4 × 2 = 8 2 × 4 = 8 » | Créer et résoudre des problèmes comprenant des groupes égaux4 × 2 = 8« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Diviser des nombres à 1 chiffre** |
| Modéliser en utilisant le partage égal | Modéliser en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par unités« Je sais qu’il y a 3 dans chaque groupe. » | Modéliser en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par bonds à rebours  | Utiliser la soustraction répétée « 4 sauts de 3 à rebours correspondent à 12 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Diviser des nombres à 1 chiffre (suite)** |
| Modéliser en pensant à la multiplication, et utiliser le symbole de division« 12 divisé en groupes de 3 donne  4 groupes 12 ÷ 3 = 4. » | Diviser avec aisance« Je sais que 12 ÷ 4 = 3, donc 12 ÷ 3 = 4. » | Créer et résoudre des problèmes comprenant le partage et le regroupement égal« Il y a 12 roues sur les tricycles dans la remise. Combien de tricycles y a-t-il ? » « 12 ÷ 3 = 4. »  | Comprendre les relations entre les opérations« Je sais que 12 – 3 – 3 –3 – 3 = 0, donc je sais aussi que 12 ÷ 3 = 4. Je sais aussi que 4 × 3 = 12. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |