|  |
| --- |
| **Développer une aisance avec la multiplication et la division** |
| Modéliser avec du matériel concret et compter par unités | Utiliser le dénombrement par bonds de l’avant et à rebours | Travailler avec les nombres avec aisance (p. ex., utiliser l’addition ou la soustraction répétée, des faits familiers, la propriété de la commutativité)« 5 + 5 + 5 = 15Je sais que 2 x 5 = 10, et un groupe de 5 de plus donnent 15, donc 3 × 5 = 15.Je sais que 5 × 3 = 15, donc 3 × 5 also donne aussi 15. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Développer une aisance avec la multiplication et la division (suite)** |
| Travailler avec des faits non familiers à l’aide de la propriété de la distributivité« 7 × 5 = 35 » | Appliquer le raisonnement multiplicative pour comparer des quantités (résoudre des problèmes de rapport)« Pour chaque main, il y a 5 doigts. Le rapport entre les mains et les doigts est de 1 : 5. Cela indique que je multiplie par 5. Pour 2 mains, il y a donc 2 x 5, soit 10 doigts. » | Multiplier et diviser avec aisance« Je sais que 7 x 5 = 35. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |