

Exemple d’une planification annuelle, 1re année – Option 2

Le tableau ci-dessous suggère un modèle d'apprentissage équilibré, commençant avec la Modélisation et l’algèbre, mais mettant l’accent largement sur le Nombre pendant les premiers mois d’enseignement des mathématiques.

|  | Domaine d’étude | Idée principale  | Cadre conceptuel | Trousse d’activités  | Petits livrets de Mathologie, 1re année | Exercices et centres d’apprentissage |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sept. | La modélisation et l’algèbre | On peut décrire des régularités de façon mathématique. | Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularitésIdentifier, reproduire, prolonger et créer des régularités | Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétéesActivités 1 à 5Ensemble 2 : Créer des régularitésActivités 6 à 9 | Neige et minuit | Créer des régularités répétées |
| sept. | Le nombre | Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. | Appliquer les principes du dénombrementReconnaître et écrire les chiffres | Ensemble 1 du Nombre : CompterActivités 1 à 5 | En safari !Un repas en familleEn canot sur la rivière | Des exercices de dénombrement et de subitisation de la maternelle |
| oct. | Le nombre | Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. | Reconnaître des quantités par subitisationEstimer des quantités et des nombres | Ensemble 2 du Nombre : Le raisonnement spatialActivités 6 à 8 | En canot sur la rivière  | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds |
| oct. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons. | Comparer et ordonner des quantités | Ensemble 3 du Nombre : Comparer et ordonnerActivités 9 à 12 | Des chats et des chatons ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités |
| nov. | Le nombre | Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. | Appliquer les principes du dénombrementReconnaître et écrire les chiffres | Ensemble 4 du Nombre : Compter par bondsActivités 13 à 16 | Trop, c’est combien ? | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds |
| nov. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons. | Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties | Ensemble 5 du Nombre : Composer et décomposerActivités 17 à 23 | En canot sur la rivièreÇa fait 10 ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bondsComparer et ordonner des nombres et des quantités |
| déc. | La géométrie | On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons. | Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-DÉtudier les formes en 2-D en appliquant et en visualisant des transformations | Ensemble 1 de la Géométrie : Les formes en 2-DActivités 1 à 6 | L’atelier du tailleurLes objets perdus | Des activités de triageCréer des régularités répétées |
| déc. | La géométrie | On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons. | Examiner les attributs et les propriétés géométriques des solides en 3-DÉtudier les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations | Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides en 3-DActivités 7 à 10 | Les objets perdus | Des activités de triage et de création de formes en 2-D et de solides en 3-D Créer et convertir des régularités répétées |
| janv. | La mesure | Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer. | Comprendre des attributs qui peuvent être mesurésComparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable | Ensemble 1 de la Mesure : Comparer des objetsActivités 1 à 6 | Le petit grain extraordinaire | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées |
| janv. | La mesure | On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. | Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer | Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités uniformesActivités 7 à 15\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulementEnsemble 3 : Le temps et la températureActivités 16 à 21\*\*\*en Ontario seulement | La taille des animaux | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées Mesurer à l’aide de la comparaison directe et la répétition d’une unité uniforme et non standard Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l’égalité et l’inégalitéReproduire et créer des formes en 2-D composées et des solides en 3-D composés  |
| févr. | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction | Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérationsActivités 28 à 30(Problèmes de changement) | C’est l’heure du hockey !Deux pour un !Le sport le plus ancien au CanadaDes chats et des chatons ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bondsComparer et ordonner des nombres et des quantités Composer et décomposer  |
| févr. | La modélisation et l’algèbre | On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des operationsUtiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques | Ensemble 3 de la Modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalitéActivités 10 à 13 | Pinotte et Loupi | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées Mesurer à l’aide de la comparaison directe et la répétition d’une unité uniforme et non standardDes activités avec une balance à plateaux pour examiner l’égalité et l’inégalité |
| mars | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustractionDévelopper la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction | Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérationsActivités 31 à 35(Problèmes de type joindre/séparer et partie-partie-tout) | C’est l’heure du hockey !Deux pour un !Le sport le plus ancien au CanadaDes chats et des chatons ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bondsComparer et ordonner des nombres et des quantitésComposer et décomposerCréer et résoudre des problèmes sous forme d’histoire à l’aide de l’addition et de la soustraction |
| mars | Le nombre | Littératie financière\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement  |  | Ensemble 8 du Nombre : Littératie financièreActivités 36 à 40\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement |  |  |
| avr. | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustractionDévelopper la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction(Songer à cibler la soustraction) | Revoir l’Ensemble 7 du nombre :Aisance avec les opérationsActivités 28 à 35Discussions sur les nombresL’aisance avec les calculs mentaux et le rappel des opérations de base La résolution de tous les types de problèmes d’addition et de soustraction | En safari !C’est l’heure du hockey !Deux pour un !Le sport le plus ancien au CanadaDes chats et des chatons ! | Créer et résoudre des problèmes sous forme d’histoire à l’aide de l’addition et de la soustraction |
| mai | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. | Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier | Ensemble 6 du Nombre : Valeur de la position initialeActivités 24 à 27 | Au champ de maïs | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bondsComposer et décomposerComparer et ordonner des nombres et des quantités Créer et résoudre des problèmes sous forme d’histoire à l’aide de l’addition et de la soustraction |
| mai | La géométrie | On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons. | Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décompositionÉtudier la symétrie pour analyser les formes en 2-D et les solides en 3-D\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | Ensemble 3 de la Géométrie : Les relations géométriquesActivités 11 à 15Ensemble 4 : La symétrieActivités 16 à 18\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | Les objets perdusL’atelier du tailleur | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées Mesurer à l’aide de la comparaison directe et la répétition d’une unité uniforme et non standardDes activités avec une balance à plateaux pour examiner l’égalité et l’inégalité |
| juin | La géométrie | On peut localiser des objets dans l’espace et les voir selon différentes perspectives.\*\*en Ontario seulement | Localiser et recenser des objets dans l’espaceObserver et représenter des objets selon différentes perspectives\*\*en Ontario seulement | Ensemble 5 de la Géométrie : La position et le mouvementActivités 19 à 21\*\*en Ontario seulement | Le cahier souvenir |  |
| juin | Le traitement des données et la probabilité\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement  | Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. | Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentesRecueillir des données et les organiser en catégoriesReprésenter les données recueillies sous forme graphiqueUtiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | Ensemble 1 du Traitement des données et la probabilité : Le traitement des donnéesActivités 1 à 4Ensemble 2 : La probabilité et la chanceActivités 5 à 6\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | C’est graphique ! | Des activités de triage et de création de formes en 2-D et de solides en 3-D Créer et convertir des régularités répétées |
| juin  | Revoir les concepts difficiles |  |  | Revoir des activités de chaque domaine |  |  |