

Exemple d'une planification annuelle, 2e année – Option 1

Le tableau ci-dessous suggère un modèle d'apprentissage cyclique permettant la révision des concepts durant toute l'année. Le domaine du Nombre est entrecoupé d'autres domaines chaque mois afin que les élèves puissent établir des liens et qu'on accorde plus d'importance aux autres domaines. Cela permet également aux élèves qui présentent plus d'aptitudes oculospatiales d'avoir l’occasion d'être plus engagés à ce niveau.

|  | Domaine d’étude | Idée principale | Cadre conceptuel | Activités de maths au quotidien | Trousse d’activités | Petits livrets Mathologie, 2e année | Exercices et centres d’apprentissage |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sept.** | La géométrie | Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être analysés et classés de façons différentes selon leurs attributsLes formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être transformés de plusieurs façons et analysés pour des changements | Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés de formes en 2-DExplorer les formes en 2-D en appliquant et en visualisant les transformations  | Les formes en 2-D Carte 1 : Visualiser les formes / Comparer les formes | Ensemble 1, La géométrie Les formes en 2-DActivités 1 à 5 | Partager nos histoires | Trier avec un ou deux attributs et identifier la règle de triFaire des images avec des formes en 2-DLes devinettes sur les formesCréer, prolonger, traduire et prédire les éléments dans des régularités qui se répètent |
| **sept.** | Le nombre | Les nombres nous disent combien | Appliquer les principes de compterReconnaître et écrire les nombres | Compter par bondsCarte 1A : Compter par bonds sur un tableau de cent / Compter par bonds depuis n'importe quel numéroCarte 2B : Compter par bons avec des actions /Qu'est-ce qui ne va pas ? Qu’est-ce qui manque ? | Ensemble 1, Le nombreCompter Activités 1–5\*\*Les enseignants peuvent choisir une série de nombres plus restreinte pour commencer l'année et prolonger ses activités au fil du temps. | Des façons de compterQu'est-ce que tu préfères ? | Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bondsMettre les nombres en ordre et comparer de plus petits nombres |
| oct. | La modélisation et l'algèbre | La régularité et la répétition forment des motifs qui peuvent être généralisés et prévus | Identifier, trier et classer des attributs et des motifs de façon mathématiqueIdentifier, reproduire, prolonger et créer des motifs qui se répètentReprésenter et généraliser les régularités croissantes et décroissantes | Des motifs qui se répètentCarte 1 : Montrer d'une autre façon / Les motifs qui se répètent autour de nousDes régularités croissantes / décroissantesCarte 2A : Combien peut-on faire ? / Chasse aux erreursCarte 2B : Faire des régularités croissantesFaire des régularités décroissantes | Ensemble 1, Les régularités et l'algèbreLes motifs qui se répètentActivités 1–5Ensemble 2, Les régularités et l'algèbreLes régularités croissantes / décroissantes\* Les motifsActivités 6–14\*Les régularités décroissantes, en Ontario seulement | En quête de régularités !La meilleure surprise | Prolonger, créer et prévoir les éléments dans des motifs qui se répètent et identifier la base de la régularitéCréer des régularités croissantes concrètesTrier les formes en 2-D et déterminer les règles de tri |
| oct. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons | Estimer des quantités et des nombresDécomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties | Les relations de nombres 1 Carte 2A : Montre-le-moi d'une autre façon / Devine mon numéroCarte 2B : Le capitaine des maths / Créer une droite numérique ouverte | Ensemble 2, Le nombreLes relations de nombres 1Activités 6–12 | Retour à BatocheLa grande course de traîneaux à chiens | Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bondsComparer et ordonner les nombres et les quantitésDes devinettes utilisant des termes impairs, pairs et ordinaux |
| nov. | La géométrie | Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être analysés et classés de différentes façons selon les attributsLes formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être transformés de façons différentes et analysés pour des changements | Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés des formes en 3-DEnquêter sur les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations | Les solides en 3-DCarte 2A : La géométrie en poésie / Qu vois-tu ?Carte 2B : Les solides autour de nous / Quel solide n'appartient pas au groupe ? | Ensemble 2, La géométrie Les solides en 3-DActivités 6–10 | J'adore les édifices ! | Trier les solides en 2-D et les solides en 3-D selon un ou deux attributs et identiofier la règle de triProlonger et créer des régularités croissantes et décroissantes et identifier la règle du motif |
| nov. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons | Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties | Les relations de nombres 2 Carte 5A :Quelle dizaine est plus proche ? /Construire des nombresCarte 5B :De combien de façons ? /Quelle est la partie inconnue ? | Ensemble 5, Le nombreLes relations de nombres 2Activités 22–25 | Retour à BatocheUne journée spéciale au parc | Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bondsComparer et ordonner les nombres et les quantités Estimer une quantité en utilisant des référentsLes parties qui manquent 20 = ? + 14 |
| déc. | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer ses capacités en addition et en soustractionDévelopper la compréhension du concept de l'addition et de la soustraction | L’aisance avec les opérationsCarte 7A : Doubles et quasi-doubles / J’ai… J’ai besoin de…Carte 7B : L’oiseau qui a faim / Obtenir 10 en suite | Ensemble 7, Le nombreL’aisance avec les opérationsActivités 32–36  | On joue aux billes...La grande course de traîneaux à chiens | Comparer et ordonner des nombres Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoireMaths mentales à 20 : doubles, 1 ou 2 plus ou moins, faire des dizaines, ajouter et soustraire zéro |
| déc. | Le traitement des données et la probabilité | Formuler des questions, collectionner des données et consolider des données dans des démonstrations visuelles et graphiques qui nous aident à comprendre, à prédire et à interpréter des situations | Formuler des questions pour apprendre Collectionner des données et les organiser Créer des démonstrations graphiques Lire et interpréter des démonstrations de donnéesFaire des inférences en tirant des conclusions Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des évènements\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement  | La gestion des donnéesCarte 1 :Mener des sondages / Lire et interpréter des graphiquesLa probabilité et la chanceCarte 2 : Qu’y a-t-il dans le sac ? / Le mot du jour\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | Ensemble 1, La gestion des données et la probabilitéLa gestion des donnéesActivités 1–6Ensemble 1, La gestion des données et la probabilitéLa probabilitéActivités 7–9\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | C'est graphique ! (1re année)Les grands amisMare en danger ! | Prolonger et créer des régularités croissantes et décroissantes concrètes et des motifs numériques et trouver la règle du motifDes devinettes sur des formes en 2-D et des solides en 3-D utilisant des attributs géométriquesCollectionner des données et faire des graphiquesDévelopper et résoudre des problèmes sous forme d'histoire en utilisant des graphiques |
| janv. | Le nombre | Des quantités et des nombres peuvent être divisés en partie, en unités de grandeur égale | Regrouper des unités par quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier | Les regroupements et la valeur de positionCarte 3A : Ajouter 10 / Retirer 10Carte 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi | Ensemble 3, Le nombreLes regroupements et la valeur de positionActivités 22–25 | Une classe pleine de projets | Pratiquer compter bar bondsDes activités de calcul mentalComparer et ordonner des nombres sur une droite numériqueComposer et décomposer des nombres, y compris des dizaines et des unitésCréer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire  |
| janv. | La mesure\*\*dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique | Plusieurs choses dans notre monde ont des attributs qui peuvent être mesurés et comparés | Comprendre des attributs qui peuvent être mesurésComparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurableChoisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer | Utiliser des unités non standards Carte 1 : La chasse aux estimations / Le centre d’estimation | Ensemble 1, La mesureLes unités non standardsActivités 1–7 | Prêts pour l'école ! | Des activités de calcul mentalCréer, traduire et prédire des éléments de motifs qui se répètent et de régularités croissantesCréer et résoudre des problèmes de mesure sous forme d'histoire Mesurer la longueur, la hauteur, la largeur et la distance autour d'un objet avec des unités non standards différentes |
| févr. | La modélisation et l'algèbre | Les régularités et les relations peuvent être représentées par des symboles, des équations et des expressions | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérationsUtiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques | L'égalité et l'inégalitéCarte 3A : Égal ou inégal ? / De combien de façons ?Carte 3B : Lequel n’est pas comme les autres ? / Qu’est-ce qui manque ? | Ensemble 3, L'algèbreL'égalité et l'inégalitéActivités 15–20 | Pinotte et Loupi (1re année)La banique de Kokum | Des activités de calcul mentalProlonger, créer, trouver des éléments qui manquent et prédire les éléments dans des motifs qui se répètent, dans des régularités croissantes et décroissantesMesurer à l’aide de plusieurs unités uniformes (cubes emboîtables) |
| févr./mars | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction | Conceptualiser l'addition et la soustractionCarte 6 : Quelles maths vois-tu ? / Quelle est l'histoire ? | Ensemble 6, Le nombreConceptualiser l'addition et la soustractionActivités 26–31 | La tirelireOn joue aux billes...La grande course de traîneaux à chiens | Pratiquer la subitisation conceptuelle (décomposer des quantités en parties visualisées et en trouver la somme)Des activités de calcul mentalComparer et ordonner des nombres sur une droite numériqueComposer et décomposer des nombres, y compris des dizaines et des unitésCréer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire |
| mars | La géométrie\*\*en Ontario seulement | Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être analysés et classés de différentes façons selon leurs attributsLes formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être transformés de plusieurs façons et analysés pour des changements | Enquêter sur les formes en 2-D et sur les solides en 3-D et leurs attributs via la composition et la décomposition | Les relations géométriquesCarte 3A : Remplis-moi ! / Fais-moi une imageCarte 3B : Nommez le solide / Dessinez la forme | Ensemble 3, La géométrieLes relations géométriques Activités 11–17 | J'adore les édifices ! | Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantesLa mesure en utilisant une itération répétitive de différentes unités uniformes non standardsChanger 1 ou 2 propriétés de trains de figures |
| mars | Le nombre\*\*en Ontario seulement | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division | L'initiation à la multiplicationCarte 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien / Qu’est-ce que je regarde ?Carte 8B : Combien de blocs ? / Combien de façons ? | Ensemble 8, Le nombreL'initiation à la multiplicationActivités 37–42 | La boulangerie d'Array | Mesurer et mettre sur graphique la longueur ou la largeur d'objets pour les comparer Enquêter sur l'égalité et l'inégalité avec des toursDes activités de calcul mental |
| avr. | La mesure\*\*dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique | Attribuer une unité à un attribut continu nous permet de mesurer et de faire des comparaisons | Sélectionner et utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer et faire des comparaisons | Le temps et la températureCarte 3A : L’horloge en cerceau\* / Questions de calendrierCarte 3B : Démêler les mois / Le thermomètre monte ou descend\*\*en Ontario seulement  | Ensemble 3, La mesureLe temps et la températureActivités 13–14Activités 15–18\*\*en Ontario seulement  |  | Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantesDes activités de calcul mentalChanger 1 ou 2 propriétés de trains de figures ou trier des formes en 2-D et des objets en 3-D |
| avr. | La mesure\*\*en Ontario et Colombie-Britannique seulement | Attribuer une unité à un attribut continu nous permet de mesurer et de faire des comparaisons | Sélectionner et utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer et faire des comparaisons | Utiliser des unités standardsCarte 2 : Que suis-je ? / Quelle unité ? | Ensemble 2, La mesureUtiliser des unités standardsActivités 8–12 | La taille des animaux (1re année)La découverte | Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire, en utilisant la mesure Des activités de balance à plateaux pour examiner l’égalité et inégalitéReproduire, couvrir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composées |
| avr. | Le nombre\*\*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | La littératie financière |  | La littératie financièreCarte 9 : Collections de pièces de monnaie / Montrer de l'argent de différentes façons | Ensemble 9, Le nombreLa littératie financièreActivités 43–47 | La tirelire | Utiliser des pièces de monnaie pour montrer compter par bons jusqu'à un nombre donnéCréer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire en utilisant des pièces de monnaieCréer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes |
| mai | Le nombre\*\*en Ontario seulement | Les quantités et les nombres peuvent être regroupés ou divisés en parties en unités de taille égale  | Diviser des quantités pour former des fractions | L’initiation aux fractionsCarte 4A : Des parties égales chez nous / Modéliser des quantités fractionnairesCarte 4B : Regrouper des parties égales / Nommer des parties égales | Ensemble 4, Le nombreL’initiation aux fractions Activités 17–21 | Le meilleur anniversaire | Des activités de calcul mentalPratiquer la subitisation conceptuelleComparer et ordonner des nombres sur une droite numérique |
| mai  | La géométrie\*\*en Ontario seulement | On peut localiser des objets dans l’espace et les voir selon différentes perspectives. | Localiser et recenser des objets dans l’espaceObserver et représenter des objets selon différentes perspectives | La position et le mouvementCarte 4A : Notre dessin / La carte au trésorCarte 4B : : Des bêtes bizarres / Le jeu des perspectivesCodingCarte 5 : Le code du jour / Les animaux se promènent | Ensemble 4, La géométrieLa position et le mouvementActivités 18–21Ensemble 5, La géométrieLe codageActivités 22–25 | Jojo, le robot | Composer et décomposer des nombres, y compris des dizaines et des unitésEstimer des quantités en utilisant des référentsDes activités de calcul mental |
| mai | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être regroupés en unités de taille égale.  | Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines | Regrouper et placer une valeurCarte 3A : Ajouter dix / Enlever dixCarte 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi | Ensemble 3, Revisiter le nombreRegrouper et placer une valeurConstruire et nommer des nombresComposer et décomposer des nombres, en utilisant des dizaines et des unités | Une classe pleine de projets | Ordonner et placer des nombres sur une droite numériqueUtiliser des référentsCollectionner des données reliées aux jours de la semaine et aux mois de l'année et les représenter sur un graphique (anniversaires, activités)Des activités de calcul mental |
| mai | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer une facilité avec la computation d'addition et de soustraction\*Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction\*\*Mettre l’accent sur la soustraction lorsque ces activités sont revues.  | Conceptualiser l'addition et la soustractionCarte 6 : Quelles maths vois-tu ? / Quelle est l'histoire ?L’aisance avec les opérationsCarte 7A : Doubles et quasi-doubles / J’ai… J’ai besoin de…Carte 7B : L’oiseau qui a faim / Obtenir 10 en suite | Ensemble 6, Revisiter le nombre Les concepts d'addition et de soustraction Activités 28–31 Ensemble 7, Le nombreL’aisance avec les opérationsActivités 32–36 Des activités de calcul mental et mémorisation des faits de baseRésolution de problèmes avec tous les types de problèmes d'addition et de soustraction | La tirelireOn joue aux billes...La grande course de traîneaux à chiens | Décomposer des quantités et des nombres en utilisant des dizaines et des unitésCréer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantesDécrire l'égalité et l'inégalité de façon symbolique(14 + 6 = 13 + 7)Reproduire, remplir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composés |
| juin | Revoir les concepts difficiles |  |  |  | Revoir des activités de chaque domaine |  |  |