

Table des matières

Module 1 *Vive les vacances!*

Quiz	6	Unité 4 (Skills: Speaking)	
Point de départ	8	Tu es allé(e) où?	16
• Talking about school holidays		• Taking part in an interview about a special holiday	
• Using the verbs avoir and être		• Using the perfect tense of aller (to go)	
Unité 1		Bilan	18
Qu'est-ce que tu as visité?	10	Révisions	19
• Saying what you visited and what it was like		En focus	20
• Using the perfect tense of visiter		En plus	22
Unité 2		Grammaire	24
Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?	12	Vocabulaire	26
• Saying what you did during the holidays			
• Using the perfect tense of regular -er verbs			
Unité 3 (Skills: Listening and Reading)			
Qu'est-ce que tu as fait?	14		
• Understanding the perfect tense of irregular verbs			
• Listening and reading for negatives in the perfect tense			

Module 2 *J'adore les fêtes!*

Quiz	28	Unité 4	
Point de départ	30	Qu'est-ce que tu vas manger?	38
• Understanding dates		• Talking about what you are going to eat on a special day	
• Saying what festivals you like and dislike		• Using the partitive article (du, de la, des)	
Unité 1		Unité 5 (Skill: Writing)	
C'est carnaval!	32	Le marché de Noël	40
• Describing a festival		• Talking about a future trip	
• Using the present tense of regular -er verbs		• Using the near future tense with questions	
Unité 2 (Skills: Listening and Reading)		Bilan	42
La fête de la musique	34	Révisions	43
• Understanding more detailed information about a festival		En focus	44
• Identifying the subject when listening and reading		En plus	46
Unité 3		Grammaire	48
Et avec ça?	36	Vocabulaire	50
• Buying food at a market			
• Working on a role play task			

Table des matières

Module 3 À loisir

Quiz	52
Point de départ	54
- Talking about TV programmes, actors and actresses - Using adjective agreement	
Unité 1	
Ma vie numérique	56
- Talking about digital technology - Forming and answering questions	
Unité 2	
On va au ciné?	58
- Arranging to go to the cinema - Using the 24-hour clock	
Unité 3	
Quels sont tes loisirs?	60
- Talking about leisure activities - Using negatives	

Unité 4 (Skills: Listening and Reading)	
Tu as fait des achats?	62
- Spotting synonyms when listening and reading - Spotting verbs in the perfect tense in a song	
Unité 5 (Skill: Speaking)	
Ça c'est la question!	64
- Creating a chat show interview - Asking and answering questions in two tenses	
Bilan	66
Révisions	67
En focus	68
En plus	70
Grammaire	72
Vocabulaire	74

Module 4 Le monde est petit

Quiz	76
Point de départ	78
- Talking about where you live - Describing the weather	
Unité 1	
Elle est comment, ta région?	80
- Describing where you live - Using pouvoir + infinitive	
Unité 2	
Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?	82
- Talking about how you must help at home - Using devoir + infinitive	
Unité 3	
Ma routine, ta routine	84
- Talking about daily routine - Using reflexive verbs	

Unité 4 (Skills: Listening and Reading)	
J'ai déménagé!	86
- Reading texts for overall meaning - Spotting alternative ways of saying the same thing	
Unité 5 (Skills: Writing)	
Bienvenue en Corse	88
- Bringing together what you have learned into a piece of writing - Using two tenses in writing	
Bilan	90
Révisions	91
En focus	92
En plus	94
Grammaire	96
Vocabulaire	98

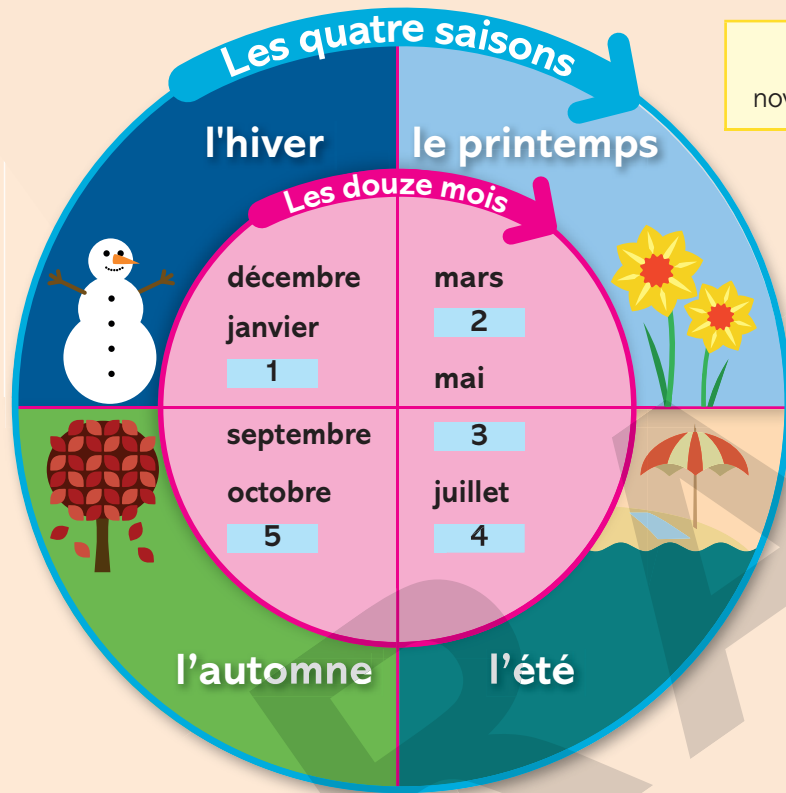
Module 5 *Le sport en direct*

Quiz	100
Point de départ	102
- Talking about sports - Using jouer à and faire de	
Unité 1	
C'est plus amusant!	104
- Giving opinions about sports - Using the comparative	
Unité 2	
Pour aller au stade?	106
- Asking the way and giving directions - Using the vous form of the imperative	
Unité 3 (Skills: Listening and Reading)	
Qu'est-ce qu'il faut faire?	108
- Listening for cognates - Translating from French into English	

Unité 4	
Vous allez bien?	110
- Talking about injuries and illness - Taking part in a conversation with the doctor	
Unité 5 (Skill: Speaking)	
Allez les futurs champions!	112
- Understanding sportspeople - Using three tenses together in speaking	
Bilan	114
Révisions	115
En focus	116
En plus	118
Grammaire	120
Vocabulaire	122

À toi	124
Les verbes	134
Glossaire	138
Instructions	144

1 Complète le diagramme. Utilise les mots de la case.



avril février
novembre juin août

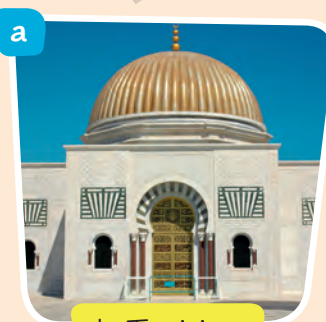
The French school year is split into five terms, with a total of 16 weeks of holiday:

- Vacances de la Toussaint:** 2 semaines (octobre–novembre)
- Vacances de Noël:** 2 semaines (décembre–janvier)
- Vacances d'hiver:** 2 semaines (février ou mars)
- Vacances de printemps:** 2 semaines (avril ou mai)
- Grandes vacances:** 8 semaines (juillet–août)

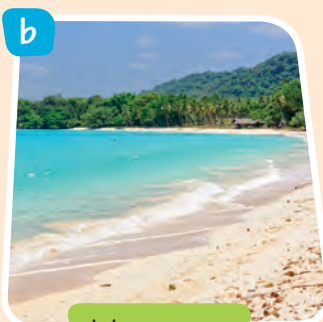
2 C'est quelle destination de vacances francophone?

- 1 un pays alpin en Europe
- 2 un pays chaud dans le nord de l'Afrique
- 3 un groupe de petites îles à l'est de l'Australie
- 4 une île tropicale où on fête Mardi gras avec un grand carnaval

une île an island
fêter to celebrate



la Tunisie



Vanuatu



la Guadeloupe



la Suisse

3 Regarde l'infographie. Copie et complète le tableau.

Les activités en vacances

Quand il fait beau, les Français aiment ...



- faire une balade 74%
- se reposer 70%
- aller à la plage / nager dans la mer 62%
- jouer / faire du sport 23%



Quand il fait mauvais, les Français aiment ...

- visiter des monuments 66%
- manger au restaurant 45%
- rester à l'hôtel 43%
- jouer / faire du sport 11%

☀		☁		
a 62%	b	c	d	e

4 C'est quelle personne francophone?

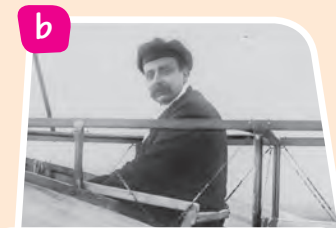
Des voyages extraordinaires!

- 1 la première femme à faire le tour du monde en bateau – déguisée en homme!
- 2 l'auteur du livre *Le tour du monde en 80 jours* (Around the world in eighty days)
- 3 le premier homme à traverser la Manche en avion

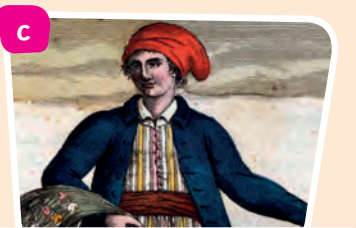
premier/première first
traverser la Manche to cross the English Channel



Jules Verne, écrivain (1828–1905)



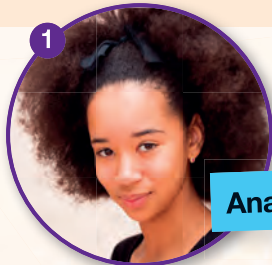
Louis Blériot, aviateur (1872–1936)



Jeanne Baret, exploratrice (1740–1807)

Écouter
1

Listen and read the texts. Correct the mistake in each English sentence below. Read each text one more time. Why do they have the holidays they mention?



Anaïs (France)

J'ai huit semaines de vacances en juillet et en août. C'est pour les grandes vacances!



Alex (Québec)

J'ai une semaine de vacances en mars. C'est pour le ski et le snowboard!



Farid (Tunisie)

J'ai trois jours de vacances en septembre. C'est pour une fête musulmane!



Louane (Guadeloupe)

J'ai deux semaines de vacances en février. C'est pour le Carnaval!



Marie et Nina (Vanuatu)

Nous avons huit semaines pour les grandes vacances en décembre et en janvier. C'est l'été ici!

une fête musulmane
a Muslim festival
ici here

- Anaïs** has six weeks' holiday in July and August.
- Alex** has one week's holiday in May.
- Farid** has three weeks' holiday in September.
- Louane** has two weeks' holiday in January.
- Marie** and **Nina** have eight weeks' holiday in December and January. It's winter there.

The verb **avoir** (to have) is an important irregular verb. You will need to use it a lot in this module!

Remember, the part of the verb changes depending on who you are talking about (I, you, he/she, we, etc.).

j'ai	I have
tu as	you (singular) have
il/elle/on a	he/she has / we have
nous avons	we have
vous avez	you (plural or polite) have
ils/elles ont	they have

Écouter
2

Écoute. Copie et complète le tableau. (1–5)

	how many weeks' holiday?	when?	any other details?
1			

Noël Christmas
Pâques Easter

Parler
3

En tandem. Ton/Ta camarade joue le rôle d'un(e) ami(e) français(e). Fais une conversation.

- Tu as combien de semaines de vacances?
- J'ai huit semaines de vacances en juillet et en août. C'est pour les grandes vacances. Et toi?
- J'ai six semaines de vacances en juillet et en août. C'est pour les grandes vacances aussi.
- J'ai deux semaines de vacances en ...

J'ai	une semaine deux semaines six semaines dix jours (etc.)	de vacances	en	janvier février mars (etc.)
C'est pour	Noël. Pâques. les grandes vacances.			

Écouter
4

Écoute et lis. Traduis en anglais les phrases en gras. Pour t'aider, utilise les images.

Listen and read. Translate the phrases in bold into English, using the pictures to help you.



1 Je suis **au bord de la mer**. C'est **très amusant**.



2 Je suis **à la montagne**. C'est **assez intéressant**.



3 Je suis **à la campagne**. C'est **un peu ennuyeux**.



4 Je suis **chez mes grands-parents**. C'est **très sympa**.



5 Je suis **en colonie de vacances**. C'est **complètement nul**!

Use these qualifiers, with adjectives, to give fuller answers in your speaking and writing:

un peu assez très complètement

The verb **être** (to be) is another important irregular verb. Learn it by heart!

je suis	I am
tu es	you (singular) are
il/elle/on est	he/she is / we are
nous sommes	we are
vous êtes	you (plural or polite) are
ils/elles sont	they are

Écouter
5

Écoute et note en anglais (1–5):

- location
- opinion and qualifier.

Écrire
6

Imagine que tu es en vacances! Écris deux messages. Utilise les images.

Salut! J'ai une semaine de vacances en mai.

Je suis en vacances à la campagne.

C'est assez amusant.

Et toi? Tu es où en vacances?



Tu es où en vacances?

Qu'est-ce que tu as visité?

- Saying what you visited and what it was like
- Using the perfect tense of *visiter*

Écouter
1

Écoute. Qu'est-ce que chaque personne a visité à Genève? Écris les bonnes lettres. (1–6)

Qu'est-ce que tu as visité à Genève?

J'ai visité ...



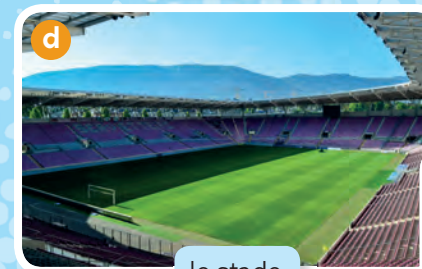
la cathédrale



le lac



le château



le stade



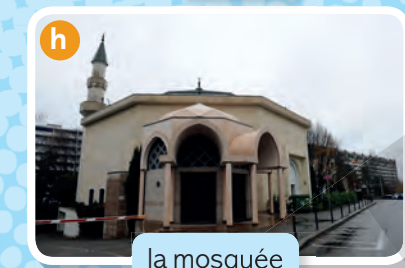
le musée



le parc



la chocolaterie



la mosquée

The perfect tense is a past tense. Use it to say what you did or have done.

To form the perfect tense of most verbs, you need three things:

1 a subject pronoun (*je, tu, il, etc.*)

2 part of the verb **avoir** (to have)

3 a past participle (e.g. **visité**).

To form the **past participle** of regular **–er** verbs, take the **–er** ending off the **infinitive** and replace it with **–é**.

visiter → **visité**

1	2	3	
j'	ai	visité	I visited
tu	as	visité	you (singular) visited
il/elle	a	visité	he/she visited
on	a	visité	we visited

Page 24

Parler
2

En tandem. Fais un jeu de mémoire.

- J'ai visité le parc.
- J'ai visité le parc et la cathédrale.
- J'ai visité le parc, la cathédrale et ...

Pronounce **–ai** and **–é** as short sounds (not long like 'ay' in English).



maison → j'ai



vélo → visité

Repeat five times: J'ai visité le musée et j'ai visité la mosquée.

Module 1

Écouter
3

Écoute et lis le texte. Écris la lettre des mots qui manquent. Utilise les lettres de l'exercice 1.

Ma visite à Genève

D'abord, j'ai visité le **1** avec le jet d'eau. Ensuite, j'ai visité le **2** d'Art et d'Histoire. Puis j'ai visité la **3** parce que j'adore le chocolat! Après, j'ai visité la **4** Saint-Pierre. Finalement, j'ai visité le **5** de Chillon. **Lucile**

d'abord	first of all
ensuite	next
puis	then
après	afterwards
finally	last of all

Lire
4

Lis le blog et réponds aux questions en anglais.

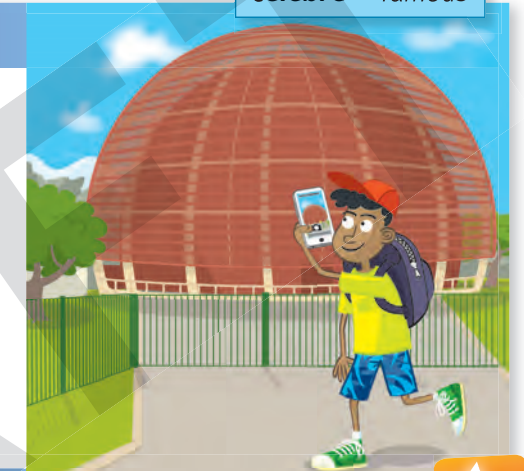
Les vacances de Thomas Touristique

Pendant les vacances, j'ai visité la ville de Genève, en Suisse. D'abord, j'ai visité le lac avec le célèbre jet d'eau et c'était génial! Ensuite, j'ai visité la cathédrale Saint-Pierre, mais c'était un peu ennuyeux.

Puis j'ai visité deux musées. J'ai adoré le musée d'Histoire naturelle parce que c'était très intéressant, mais j'ai détesté le musée d'Art moderne – c'était complètement nul!

Après, j'ai visité le Parc aux animaux où il y a un petit zoo et c'était assez sympa. Finalement j'ai visité le Globe de la science et de l'innovation – c'était très moderne et très cool!

célèbre famous



- 1 What did he visit first and what did he think of it?
- 2 What did he think was a bit boring?
- 3 Why did he love the natural history museum?
- 4 What did he think of the museum of modern art?
- 5 What did he think was quite nice?
- 6 What did he think of the Globe of Science and Innovation?

C'est ...	It is ...
C'était ...	It was ...
C'était comment?	What was it like?
C'était ...	
amusant	cool
ennuyeux	génial
intéressant	sympa
nul	

Écouter
5

Écoute. Copie les mots et prends des notes en français. (1–5)

Exemple: 1 D'abord: cathédrale, très intéressant

1 D'abord ... 2 Ensuite ... 3 Puis ... 4 Après ... 5 Finalement ...

Parler
6

En tandem. Imagine que tu as visité Genève. Fais un dialogue.

- Qu'est-ce que tu as visité à Genève?
- D'abord, j'ai visité le stade.
- C'était comment?
- C'était assez amusant.
- Et ensuite?
- Ensuite, ...

D'abord, j'ai visité . C'était assez .

Ensuite, j'ai C'était .

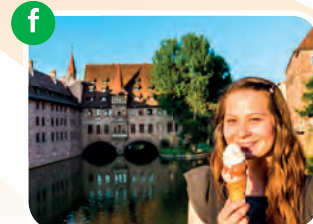
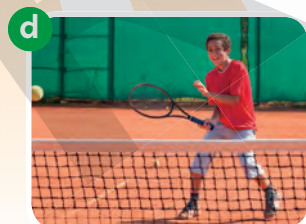
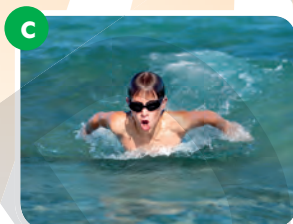
Puis j'... . C'... un peu .

Après, assez .

Finalement,

Écouter
1

Écoute et lis. Associe les phrases et les photos.

1 j'ai joué
au tennis.2 j'ai mangé
des glaces.3 j'ai écouté
de la
musique.Pendant les
vacances ...6 j'ai nagé
dans la mer.5 j'ai regardé
des clips
vidéo.4 j'ai acheté
des baskets.

You can form the perfect tense of any regular
-er verb in the same way as *visiter* (page 10).

Use the 1–2–3 rule. Take:

1 a subject pronoun (*je, tu, il, nous*, etc.)

2 part of the verb **avoir**

3 a **past participle** (the infinitive with -er replaced
by -é).

1	2	3	
j'	ai	acheté	I bought
tu	as	acheté	you (singular) bought
il/elle/on	a	acheté	he/she / we bought
nous	avons	acheté	we bought
vous	avez	acheté	you (plural or polite) bought
ils/elles	ont	acheté	they bought

Page 24

Parler
2

En tandem. Complète les verbes et lis les phrases à haute voix.

1 ai nagé dans la mer. (*I swam in the sea.*)2 J' mangé des glaces. (*I ate ice creams.*)3 J'ai au tennis. (*I played tennis.*)4 Tu regardé des clips vidéo. (*You watched video clips.*)5 Elle a des baskets. (*She bought some trainers.*)6 Nous écouté de la musique. (*We listened to music.*)

Use the 1–2–3 rule to complete
the verbs in exercise 2.

What's missing? The subject pronoun,
part of *avoir* or the past participle?

Remember to pronounce **-ai** and
-é as short sounds (see page 10).
J'ai is pronounced as a single word.

Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?

Écouter
3

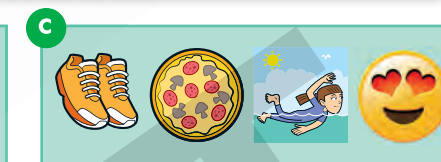
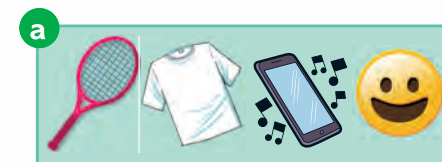
Écoute et note en anglais les deux activités pour chaque personne. (1–4)

Parler
4

En tandem. Fais une conversation. Utilise les images.

- Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?
- *J'ai joué au tennis, j'ai acheté un tee-shirt et j'ai écouté de la musique. C'était très sympa. Et toi? Qu'est-ce que tu as fait?*
- J'ai ...

- Remember that *qu'est-ce que ...?* sounds a bit like 'keske'.
- You may need to adapt some of the phrases from exercise 1. Can you remember how to say 'football' and 'pizza' in French?

Écouter
5

Écoute et lis le rap. Trouve et traduit en anglais les huit verbes en -er au passé composé.

Listen to and read the rap. Find and translate into English the eight different -er verbs in the perfect tense.

La première semaine des vacances

Le lundi, j'ai retrouvé Jean-Marc. On a joué au football dans le parc.

Le mardi, j'ai retrouvé Marine. On a nagé dans la piscine.

Le mercredi, j'ai retrouvé Chloé. On a regardé un film à la télé.

Le jeudi, j'ai retrouvé William. On a mangé des pizzas, miam-miam!

Le vendredi, j'ai retrouvé Léo. On a joué à des jeux vidéo.

Le samedi, j'ai retrouvé Lucile. On a acheté des BD en ville.

Mais j'ai passé le dimanche sans amis. J'ai traîné au lit et j'ai dormi!



<i>passer</i>	<i>to spend</i>
<i>sans</i>	<i>without</i>
<i>traîner au lit</i>	<i>to hang around in bed</i>

The subject pronoun *on* can be used to mean 'we'.
It takes the same form of the verb as *il* and *elle*.

On a joué au football. **We** played football.

Écrire
6

Tu es une célébrité. Décris ta semaine des vacances.

- Write a sentence for each day of the week.
- Describe which famous friends you met up with: *Le lundi, j'ai retrouvé ...*
- Say what you did together: *On a ...*
- Don't forget the acute accent (-é) on past participles.
- Include opinions using *c'était ...*

Le lundi, j'ai retrouvé Ryan Gosling. On a nagé dans la mer. C'était très amusant.
Le mardi, ... Le mercredi, ...

- Understanding the perfect tense of irregular verbs
- Listening and reading for negatives in the perfect tense

Écouter
1Écoute. Note les deux bonnes lettres pour chaque personne. (1–3)

Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?

Une visite au Parc Astérix



J'ai fait une balade en bateau.



J'ai fait les manèges.



J'ai bu un coca.



J'ai vu mes personnages préférés.



J'ai vu un spectacle.



J'ai pris des photos.

ASTERIX®-OBELIX®-IDEFIX®/© 2018 LES ÉDITIONS ALBERT RENÉ/GOSCINNY - UDERZO

Écouter
2

Listen and note down (1–5):

- the sequencing word used, e.g. *d'abord*
- the correct letter(s) from exercise 1.

Exemple: 1 après, e

Parler
3

En tandem. Tu as visité le Parc Astérix. Fais une conversation. Chaque fois, choisis une image.

- Qu'est-ce que tu as fait au Parc Astérix?
- *D'abord, j'ai bu un coca. Ensuite, j'ai pris des photos. Puis ...*

Not all verbs are regular –er verbs. The following verbs are irregular and in the perfect tense, they have irregular **past participles**. But they still follow the 1–2–3 rule.

	1	2	3
boire (to drink)	→	j' ai bu	(I drank / I have drunk)
voir (to see)	→	j' ai vu	(I saw / I have seen)
faire (to do / make)*	→	j' ai fait	(I did / I have done)
prendre (to take)	→	j' ai pris	(I took / I have taken)

* **faire** can have other meanings. It often means 'to go', or 'to go on'.

J'ai fait les manèges. I went on the rides (literally: I did the rides).

Page 25

d'abord



ensuite



puis



après



finalement

Écouter
4

Écoute. Écris la bonne lettre. Puis traduis les phrases en anglais. (1–6)

- Je n'ai **pas** fait les manèges.
- Je n'ai **pas** pris de photos.
- Je n'ai **pas** bu de coca.
- Je n'ai **pas** mangé de glaces.
- Je n'ai **pas** acheté de souvenirs.
- Je n'ai **pas** vu mes personnages préférés.



To make a perfect tense verb negative, put **ne ... pas** around the part of *avoir*. Remember that *ne* shortens to *n'* in front of a vowel.

Je n'ai pas visité le parc d'attractions.
I didn't visit the theme park.

After a negative, **un, une** and **des** become **de**:

Je n'ai pas vu de spectacle.
I didn't see a show.

Page 25

Lire
5Lis le texte. Identifie les trois phrases fausses en anglais.

Pendant les vacances, j'ai visité le parc d'attractions Futuroscope avec ma famille.

D'abord, j'ai fait tous les manèges. C'était très amusant!

Ensuite, j'ai bu une limonade au café, mais je n'ai pas mangé de sandwich.

Après, j'ai vu un spectacle extraordinaire, et j'ai pris beaucoup de photos. C'était super! Je n'ai pas fait de balade en bateau parce que c'était ennuyeux.

Finalement, je n'ai pas acheté de tee-shirt, mais j'ai acheté un bracelet pour ma sœur.

Omar

Omar ...

- went on all the rides.
- drank lemonade.
- ate a sandwich.
- saw a show.
- took lots of photos.
- went on a boat ride.
- bought a tee-shirt.

Écouter
6

Écoute et note en anglais:

- four things he did at the theme park
- two things he didn't do.

Écrire
7

Décris une visite (réelle ou imaginaire) à un parc d'attractions.

Mention:

- at least three things you did
- at least two things you didn't do.

Sometimes when you are reading or listening, there may be things that could trip you up. We call these distractors. Remembering **TRAPS** will help you deal with them.

T = Tense / Time frame

R = Reflect, don't Rush

A = Alternative words / synonyms

P = Positive or negative?

S = Subject (person involved)

In exercises 5 and 6, the **P** is important. You need to spot whether the verbs are in the positive or negative form. Listen or look for **n'... pas** to help you spot the negatives.

Pendant les vacances, j'ai visité ... D'abord, ... Ensuite, ... Puis ... C'était ... Je n'ai pas ...

- Taking part in an interview about a special holiday
- Using the perfect tense of *aller* (to go)

Lire 1

Read and check your understanding of the phrases below. How do you pronounce the underlined words?

- Cognates that look similar to English words will be pronounced differently.
- Remember to pronounce the final *-s* in a word when the next word begins with a vowel. This is called *liaison*.

Tu es allé(e) où en vacances?

Je suis allé(e) ...

Avec qui?

Je suis allé(e) en vacances ...

Tu as voyagé comment?

J'ai voyagé ...



en Espagne.



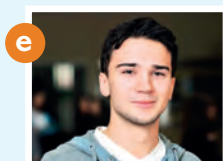
en Grèce.



au Maroc.



aux États-Unis.



avec mon frère.



avec ma famille.



avec mes parents.



avec mes amis.



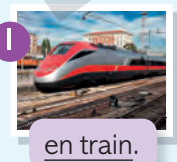
en avion.



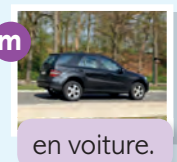
en bateau.



en car.



en train.



en voiture.

Écouter 2

Écoute et note les bonnes lettres de l'exercice 1. (1–4)

Parler 3

En tandem. Fais deux conversations. Utilise les idées des cases. Puis invente une troisième conversation.

- Tu es allé(e) où en vacances?
- Je suis allé(e) en France.
- Avec qui?
- Avec ...
- Tu as voyagé comment?
- J'ai voyagé en train et ...

Some verbs, such as *aller* (to go), use *être* (not *avoir*) to form the perfect tense.

They still follow the 1–2–3 rule:

1 2 3

Je **suis** **allé** en Espagne. I went to Spain.

Il **est** **allé** au Maroc. He went to Morocco.

The **past participle** of these verbs must agree with the subject. Add an extra **-e** if the subject is **feminine**.

The extra **-e** is silent, but important when you are writing.

1 2 3

Je **suis** **allée** en France. I went to France.

Elle **est** **allée** aux États-Unis. She went to the USA.

Page 25

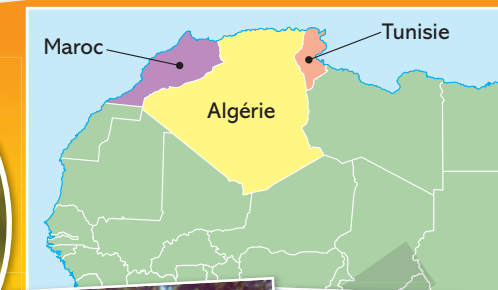


Écouter 4

Écoute et lis. Réponds aux questions en anglais.

Mes vacances géniales!

- Antoine, tu es allé où en vacances?
- J'ai gagné un concours et je suis allé au Maroc!
- Tu es allé au Maroc avec qui?
- Avec mes parents, mon frère et ma sœur.
- Tu as voyagé comment?
- Nous avons voyagé en avion et en car.
- Qu'est-ce que tu as fait?
- D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.
- Qu'est-ce que tu as fait ensuite?
- Ensuite, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu des dauphins! C'était génial!
- Qu'est-ce que tu as fait après?
- Après, j'ai visité le marché traditionnel. J'ai acheté des souvenirs, puis j'ai pris beaucoup de photos. C'était assez intéressant.
- Qu'est-ce que tu as mangé?
- J'ai mangé du couscous au restaurant. C'était délicieux!
- Merci, Antoine.



gagner un concours to win a competition
la plongée sous-marine scuba diving

- 1 Why did Antoine go to Morocco?
- 2 How many people did he go with?
- 3 How did they travel?
- 4 What two things did he do first?
- 5 What did he see on the boat ride?
- 6 Name two things he did at the market.
- 7 What did he eat and what did he think of it?

Lire 5

Relis l'interview et trouve dans le texte:

- a four regular *-er* verbs with *avoir* in the perfect tense (e.g. *j'ai visité*)
- b three irregular verbs with *avoir* in the perfect tense (e.g. *j'ai fait*)
- c three sequencers (e.g. *d'abord*)
- d four opinions (e.g. *c'était génial!*).

Saying 'to', or 'in' with countries:

- feminine countries (e.g. **la** France, **l'**Italie): **en** France, **en** Italie
- masculine countries (e.g. **le** Canada): **au** Canada
- plural countries (e.g. **les** États-Unis): **aux** États-Unis
- islands (e.g. **Vanuatu**): **à** Vanuatu

Écouter 6

Écoute. Chloé parle des vacances. Copie et complète le tableau en anglais.

where?		next ...	
who with?		afterwards ...	
transport?		ate ...	
first of all ...			

une casquette a cap

Make sure you form the perfect tense correctly:

- Do you need *avoir* or *être*?
- Is the past participle regular or irregular?
- Remember the 1–2–3 rule!

Can you add a negative in the perfect tense?

Parler 7

En tandem. Tu as gagné un concours de vacances! Prépare des notes, puis fais une interview. Utilise les questions de l'exercice 4 et change les détails soulignés.

Bilan

Révisions

P

I can ...

- talk about school holidays *J'ai six semaines de vacances.*
- say where I am and what it's like *Je suis au bord de la mer. C'est assez sympa.*
- use **avoir** (to have) and **être** (to be) *j'ai, tu as, il/elle/on a ...
je suis, tu es, il/elle/on est ...*

1

I can ...

- say which places I visited *J'ai visité le musée et la cathédrale.*
- use sequencers *D'abord, j'ai visité le stade. Ensuite, j'ai visité le château. Puis ...*
- say what it was like *C'était un peu ennuyeux.*
- form the **perfect tense** of **visiter** *j'ai visité, tu as visité, ...*

2

I can ...

- say what I did during the holidays *Pendant les vacances, j'ai nagé dans la mer.*
- ask someone what they did *Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?*
- form the **perfect tense** of regular -er verbs *j'ai joué, on a regardé*

3

I can ...

- describe a visit to a theme park *J'ai fait les manèges, puis j'ai bu un coca.*
- spot and use the negative with perfect tense verbs *Je n'ai pas acheté de souvenirs.*
- form the **perfect tense** of irregular verbs *J'ai vu un spectacle. J'ai pris des photos.*

4

I can ...

- ask questions in the perfect tense *Tu es allé(e) où? Avec qui?
Tu as voyagé comment?*
- say where I went, who with and how I travelled *Je suis allé(e) en Espagne avec ma famille.
Nous avons voyagé en avion.*
- form the **perfect tense** of **aller** (to go) *je suis allé(e), il est allé, elle est allée*

Ready

- 1 Match the following perfect tense verbs to the phrases below, to make sentences. Copy out the sentences and translate them.

J'ai mangé J'ai regardé J'ai joué J'ai écouté J'ai acheté J'ai nagé

des baskets. au tennis. des glaces. de la musique. dans la mer. des clips vidéo.

- 2 Complete these sentences with the correct irregular past participle from the box.

1 J'ai un coca. 3 J'ai un spectacle. fait pris bu vu

2 J'ai des photos. 4 J'ai une balade en bateau.

- 3 Use these sequencers to make up five sentences about what you did on holiday.

Example: D'abord, j'ai joué au basket. Ensuite, j'ai bu un coca. Puis ...

d'abord ensuite puis après finalement

Get set

- 4 From memory, write down five different opinions using **c'était** + an adjective.
Example: C'était amusant.

- 5 Translate the following message from your French friend, Hugo. Then rewrite the French, changing the underlined details.

Je suis allé en Grèce avec mes parents. Nous avons voyagé en avion. D'abord, j'ai visité la cathédrale, ensuite j'ai acheté des souvenirs. C'était assez sympa.

- 6 How many of the following can you list? For help, look at page 16:

- a countries with *en / au / aux* or *à* ...
b people you might go on holiday with (*avec mon/ma/mes* ...)
c means of transport (*en* ...)

Go!

- 7 In pairs. Match these questions to their English meanings.

1 Tu es allé(e) où en vacances? 2 Avec qui? 3 Tu as voyagé comment?

4 Qu'est-ce que tu as fait? 5 C'était comment?

a How did you travel? b What did you do? c What was it like?

d Who with? e Where did you go on holiday?

- 8 In pairs. Use the questions from exercise 7 to make up a conversation. Invent the answers.

Example:

- Tu es allé(e) où en vacances? ■ Je suis allé(e) en France.

Écouter
1

Écoute l'interview avec une célébrité au sujet des vacances. Réponds aux questions en anglais. (1–6)

- 1 Which country did he go to?
- 2 How did he get there?
- 3 Who did he go on holiday with?
- 4 What activity did he do a lot?
- 5 What building did he visit?
- 6 What is his opinion of the holiday?

Écouter
2

Écoute Ambre et Gabriel. Qu'est-ce qu'ils n'ont pas fait en vacances? Écris les deux bonnes lettres pour chaque personne.

Listen to Ambre and Gabriel. What did they not do on holiday? Write the two correct letters for each person.

1 Ambre

2 Gabriel

a	play volleyball
b	drink cola
c	buy souvenirs
d	eat in a restaurant
e	go on a boat ride
f	swim in the sea
g	take photos
h	go to a theme park



Ambre

Gabriel

Remember **TRAPS**!

T = Tense / Time frame

R = Reflect, don't Rush

A = Alternative words / synonyms

P = Positive or negative?

S = Subject (person involved) – more on that in Module 3!

In exercise 2, the **P** is important. Listen for whether the verbs are in the positive or negative form.

Parler
3

Role play. In pairs, read the first dialogue out loud. Then do the second dialogue yourselves (using dialogue 1 for support).

You are talking to your French penfriend about holidays.

- | | |
|---|--|
| <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu es allé(e) où en vacances? ■ <u>Je suis allé(e) en France.</u> • Avec qui? ■ <u>Avec mes amis.</u> • Tu as voyagé comment? ■ <u>J'ai voyagé en car.</u> • Qu'est-ce que tu as fait en vacances? ■ <u>J'ai mangé beaucoup de glaces!</u> • C'était comment? ■ <u>C'était amusant.</u> | <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu es allé(e) où en vacances? ■ [Say you went to Spain.] • Avec qui? ■ [Say you went on holiday with your family.] • Tu as voyagé comment? ■ [Say you travelled by plane.] • Qu'est-ce que tu as fait en vacances? ■ [Say you took lots of photos.] • C'était comment? ■ [Say it was great.] |
|---|--|



Lire
4

Traduis les phrases en anglais.

- 1 Je suis allé en Suisse avec mes parents.
- 2 Nous avons voyagé en voiture.
- 3 Nous avons visité le lac et le château.
- 4 Je n'ai pas visité le musée.
- 5 C'était un peu ennuyeux.

Make sure you translate accurately.

- Look at the subject pronouns (*je, il, elle, nous*, etc.). Who is being referred to: 'I', 'he', 'she', 'we' ...?
- Watch out for negatives! Remember, they completely change the meaning of a sentence.

Lire
5

Lis le texte et réponds aux questions. Écris les bons prénoms.

J'habite au bord de la mer, mais pendant les vacances, je suis allée chez mes grands-parents, à la montagne. **Farida**

Nous avons visité un parc d'attractions et j'ai vu mes personnages préférés, mais je n'ai pas acheté de souvenirs. **Sophie**

Je suis allé aux États-Unis et j'ai visité un stade. En souvenir j'ai acheté un tee-shirt et une casquette parce que j'adore le football américain! **Guillaume**

Je suis allé en colo et j'ai beaucoup nagé dans la mer. J'ai aussi fait de la plongée sous-marine. C'était génial! **Quentin**

Pendant les vacances, j'ai joué à des jeux vidéo avec ma sœur et nous avons écouté de la musique. J'ai passé mes vacances à la maison. **Élodie**

- 1 Who went to a theme park?
- 2 Who stayed at home during the holidays?
- 3 Who visited some family members?
- 4 Who bought some souvenirs?
- 5 Who had a great holiday by the sea?

Reflect, don't Rush! Read the texts carefully for detail and watch out for distractors. For example, two people mention the sea, but only one person actually talks about holidays by the sea.

Écrire
6

Traduis les phrases en français.

If you are female, make the past participle agree.

Use *nous* followed by the right part of the verb *avoir*.

- 1 During the holidays, I visited a castle.
- 2 I went to France with my friends.
- 3 We travelled by coach and by boat.
- 4 I played tennis and I took photos.
- 5 I didn't swim in the sea.

Remember the 1–2–3 rule!

Use *en*.

Where does the negative *n'... pas* go?

Écrire
7

Écris un message pour ton ami(e) français(e). Réponds aux questions.

- Tu es allé(e) où en vacances?
- Qu'est-ce que tu as fait?
- C'était comment?

Écouter
1

Écoute et lis. Trouve et copie l'équivalent en français des verbes soulignés.

Mes vacances désastreuses – par Clément Catastrophe

1 Je suis allé en Grèce avec ma famille. Quel désastre! D'abord, j'ai oublié mon passeport.

2 Ensuite, nous avons raté l'avion.

3 Puis j'ai cassé mon portable sur la plage.

4 Après, nous avons visité un parc d'attractions, mais j'ai perdu mon porte-monnaie.

5 Finalement, j'ai mangé du poisson au restaurant, mais après, j'ai vomi!

6 Je suis resté trois jours au lit. Quelle horreur! C'était complètement nul!

- 1 I forgot my passport.
- 2 We missed the plane.
- 3 I broke my phone.
- 4 I lost my purse.
- 5 I vomited.
- 6 I stayed in bed for three days.

To find the verbs in exercise 1, use the pictures and look for clues in the text such as words you recognise, or can guess (*passeport, vomi* ...).

- Can you spot two verbs in exercise 1 with past participles which do not end in **-é**? This is because not all verbs are **-er** verbs! There are some with infinitives ending in **-ir** (e.g. *vomir* – to vomit) and **-re** (e.g. *perdre* – to lose).
- Can you also spot another verb that works like *aller*? It uses *être* (not *avoir*) in the perfect tense.

Écouter
2

Écoute. Pour chaque personne, note en anglais les **trois problèmes**. (1–3)

Exemple: 1 forgot phone, ...

Parler
3

En tandem. Regarde les images et fais un dialogue. Puis invente un deuxième dialogue. Utilise tes propres idées.

- Tu as passé de bonnes vacances?
- Non, c'était complètement nul!
- Pourquoi?
- D'abord, j'ai perdu ..., ensuite, ... puis ...
- Oh là là! Quel désastre!



Écouter
4

Écoute et lis le poème. Puis recopie la traduction du poème dans le bon ordre.

Exemple: The sea shines
Like ...

La mer

La mer brille
Comme une coquille
On a envie de la pêcher

La mer est verte
La mer est grise
Elle est d'azur
Elle est d'argent et de dentelle

Paul Fort

une coquille a seashell
pêcher to fish
la dentelle lace

The sea

The sea is green
It is made of silver and lace
Like a shell
The sea shines
It is azure blue
The sea is grey
You want to fish it

To put the translation into the correct order, look for words you recognise, such as colours. Use the words in the blue box to help you decode the other lines.

Écrire
5

Choisis une photo et écris un poème suivant le modèle de l'exercice 4. Utilise les idées dans le tableau.

Exemple: La forêt chante
Comme un oiseau
On a envie de / d'...

Le soleil ...	brûle
La forêt ...	chante
	murmure
	regarde
Comme ...	un dragon
	un feu
	un oiseau
	un tigre
Le soleil est ... / Il est ...	énorme
	jaune
	orange
La forêt est ... / Elle est ...	terrifiant(e)
	vert(e)
	mystérieux/euse
On a envie ...	d'écouter
	d'explorer
	de courir
	de danser



Le soleil



La forêt

If there are words in the grid that you can't work out, look them up in the *Glossaire* (pages 138–143).

- Adjective endings often change, according to whether the noun they describe is masculine (**le**) or feminine (**la**). Make sure you choose the correct version from the grid.
- When you have finished your poem, read it aloud, using your knowledge of French sounds to pronounce new words correctly.

The perfect tense of regular -er verbs (Unit 1, page 10 and Unit 2, page 12)

1 Change the infinitives of the regular -er verbs in brackets into past participles. Then copy out the verbs and translate them.

Example: 1 j'ai (danser) → j'ai dansé (I danced)

- 1 j'ai (danser)
- 2 tu as (voyager)
- 3 elle a (regarder)
- 4 on a (manger)
- 5 nous avons (jouer)
- 6 ils ont (écouter)



You use the perfect tense to say what you did or have done.

To form the perfect tense of most verbs, you need three things:

- 1 a subject pronoun (*je, tu, il/elle/on*, etc.)
- 2 part of the verb **avoir** (to have)
- 3 a **past participle** (e.g. *joué, écouté*)

To form the **past participle** of regular -er verbs, take the -er ending off the infinitive and replace it with **-é**.



The biggest group of verbs is regular -er verbs. Once you know the rule, you can form the perfect tense of hundreds of them!

visiter (to visit) → *visité*

1	2	3	
<i>j'</i>	<i>ai</i>	<i>visité</i>	I visited
<i>tu</i>	<i>as</i>	<i>visité</i>	you (singular) visited
<i>il/elle/on</i>	<i>a</i>	<i>visité</i>	he/she / we visited
<i>nous</i>	<i>avons</i>	<i>visité</i>	we visited
<i>vous</i>	<i>avez</i>	<i>visité</i>	you (plural or polite) visited
<i>ils/elles</i>	<i>ont</i>	<i>visité</i>	they visited

2 Fill in the gaps with the correct part of **avoir** to complete the sentences in the perfect tense.

- 1 J' écouté de la musique. (I listened to music.)
- 2 Nous nagé dans la mer. (We swam in the sea.)
- 3 Tu joué au foot. (You played football.)
- 4 Il mangé une glace. (He ate an ice cream.)
- 5 Elles visité le musée. (They visited the museum.)
- 6 Vous acheté des souvenirs. (You bought souvenirs.)

3 Translate the sentences into French, following the 1-2-3 rule.

- 1 subject pronoun 2 part of **avoir** 3 **past participle**

Example: 1 J'ai **voyagé** en avion.

- 1 I travelled by plane.
- 2 I bought some souvenirs.
- 3 We visited the stadium. (Use *nous*.)
- 4 She sang and danced.
- 5 They swam in the sea. (Use *ils* or *elles*.)
- 6 You played tennis. (Use *tu* or *vous*.)

Accuracy is important! Don't forget the acute accent (**é**) at the end of the past participle of regular -er verbs.

The perfect tense of irregular verbs (Unit 3, page 14)

4 Find two regular and four irregular past participles in the word snake and use them to complete the sentences. Then translate the sentences.

mangévuprisbuffaitécouté

- 1 J'ai des photos.
- 2 J'ai une glace.
- 3 J'ai un coca.

Some important verbs are irregular. Their **past participles** do not follow a rule, so you need to learn each one by heart.

- boire** (to drink) → j'ai **bu** (I drank)
voir (to see) → j'ai **vu** (I saw)
faire (to do / make) → j'ai **fait** (I did / I made)
prendre (to take) → j'ai **pris** (I took)



Faire is sometimes used to mean 'go', or 'to go on'.
 J'ai fait une balade en bateau. (I went on a boat ride.)

- 4 Nous avons de la musique.
- 5 Nous avons les manèges.
- 6 Nous avons un spectacle.

Using the negative with verbs in the perfect tense (Unit 3, page 15)

5 Put the sentences into the negative and translate them into English.

Example: J'ai mangé une pizza. → Je **n'ai pas** mangé de pizza. (I didn't eat any pizza.)

- 1 J'ai mangé une pizza.
- 2 J'ai regardé un film.
- 3 J'ai pris des photos.
- 4 Nous avons fait une balade en bateau.
- 5 Nous avons acheté des souvenirs.
- 6 Nous avons bu une limonade.

To make a perfect tense verb negative, put **ne** (or **n'**) ... **pas** around the part of **avoir**.

Je **n'ai pas** visité le musée. (I didn't visit the museum.)



After a negative, **un, une, du, de la** and **des** become **de**.
 Je **n'ai pas pris de** photos. (I didn't take any photos.)

The perfect tense of **aller** (to go) (Unit 4, page 16)

6 Read the following message. Which **past participles** need an extra **-e**? Choose the correct version of each past participle and copy out the whole message.

Pendant les vacances, je suis **allé / allée** à Londres, avec ma famille. Le lundi, mon frère est **allé / allée** à la Tour de Londres avec mon père. Le mardi, ma mère est **allé / allée** aux magasins d'Oxford Street. Le mercredi, je suis **allé / allée** au zoo avec mes parents. Le jeudi, mon père est **allé / allée** au musée d'Histoire naturelle. Le vendredi, je suis **allé / allée** au théâtre avec ma mère et mon frère. C'était super!

Juliette



Some verbs, like **aller** (to go) use **être** (not **avoir**) to form the perfect tense.

They still follow the 1-2-3 rule:

	1	2	3	
Je	suis	allé	en Espagne.	I went to Spain.
Il	est	allé	au Maroc.	He went to Morocco.

The **past participle** of these verbs must agree with the subject. Add an extra **-e** if the subject is **feminine**.



The extra **-e** is silent, but it's important to include it when you are writing.

	aller	to go
je	suis allé(e)	I went
tu	es allé(e)	you (singular) went
il	est allé	he went
elle	est allée	she went

Vocabulaire

Point de départ (pages 8–9)

J'ai ...	<i>I have ...</i>	à la campagne.	<i>in the countryside.</i>
une semaine de vacances.	<i>a week of holiday.</i>	en colonie de vacances.	<i>at a holiday camp.</i>
deux semaines de vacances.	<i>two weeks of holiday.</i>	chez mes grands-parents.	<i>at my grandparents' home.</i>
en janvier / février (etc.)	<i>in January / February (etc.)</i>	C'est amusant.	<i>It is fun.</i>
C'est pour Noël.	<i>It's for Christmas.</i>	C'est ennuyeux.	<i>It is boring.</i>
C'est pour Pâques.	<i>It's for Easter.</i>	C'est intéressant.	<i>It is interesting.</i>
C'est pour les grandes vacances.	<i>It's for the summer holidays.</i>	C'est sympa.	<i>It is nice.</i>
Tu es où en vacances?	<i>Where are you on holiday?</i>	C'est nul.	<i>It is rubbish.</i>
Je suis en vacances ...	<i>I am on holiday ...</i>	un peu	<i>a bit</i>
au bord de la mer.	<i>at the seaside.</i>	assez	<i>quite</i>
à la montagne.	<i>in the mountains.</i>	très	<i>very</i>
		complètement	<i>completely</i>

Unité 1 (pages 10–11) Qu'est-ce que tu as visité?

Qu'est-ce que tu as visité?	<i>What did you visit?</i>	après	<i>after(wards)</i>
J'ai visité le château.	<i>I visited the castle.</i>	finalement	<i>last of all</i>
J'ai visité le lac.	<i>I visited the lake.</i>	C'était comment?	<i>How was it?</i>
J'ai visité le musée.	<i>I visited the museum.</i>		<i>What was it like?</i>
J'ai visité le parc.	<i>I visited the park.</i>	C'était amusant.	<i>It was fun.</i>
J'ai visité le stade.	<i>I visited the stadium.</i>	C'était cool.	<i>It was cool.</i>
J'ai visité la cathédrale.	<i>I visited the cathedral.</i>	C'était génial.	<i>It was great.</i>
J'ai visité la mosquée.	<i>I visited the mosque.</i>	C'était ennuyeux.	<i>It was boring.</i>
J'ai visité la chocolaterie.	<i>I visited the chocolate shop.</i>	C'était intéressant.	<i>It was interesting.</i>
d'abord	<i>first of all</i>	C'était sympa.	<i>It was nice.</i>
ensuite	<i>next</i>	C'était moderne.	<i>It was modern.</i>
puis	<i>then</i>	C'était nul.	<i>It was rubbish.</i>

Unité 2 (pages 12–13) Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?

Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?	<i>What did you do during the holidays?</i>	J'ai acheté un tee-shirt.	<i>I bought a tee-shirt.</i>
Pendant les vacances ...	<i>During the holidays ...</i>	J'ai acheté des BD.	<i>I bought some comics.</i>
J'ai joué au tennis.	<i>I played tennis.</i>	J'ai regardé des clips vidéo.	<i>I watched video clips.</i>
J'ai joué au foot.	<i>I played football.</i>	J'ai regardé un film à la télé.	<i>I watched a film on TV.</i>
J'ai mangé des glaces.	<i>I ate ice creams.</i>	J'ai nagé dans la mer.	<i>I swam in the sea.</i>
J'ai mangé une pizza.	<i>I ate a pizza.</i>	J'ai retrouvé Léo.	<i>I met up with Léo.</i>
J'ai écouté de la musique.	<i>I listened to music.</i>	J'ai traîné au lit.	<i>I hung around in bed.</i>
J'ai acheté des baskets.	<i>I bought some trainers.</i>	J'ai dormi.	<i>I slept.</i>

Unité 3 (pages 14–15) Qu'est-ce que tu as fait?

J'ai visité un parc d'attractions.	<i>I visited a theme park.</i>	J'ai fait les manèges.	<i>I went on the rides.</i>
J'ai bu un coca.	<i>I drank a cola.</i>	J'ai pris des photos.	<i>I took photos.</i>
J'ai vu un spectacle.	<i>I saw a show.</i>	Je n'ai pas mangé de glaces.	<i>I didn't eat any ice creams.</i>
J'ai vu mes personnages préférés.	<i>I saw my favourite characters.</i>	Je n'ai pas acheté de souvenirs.	<i>I didn't buy any souvenirs.</i>
J'ai fait une balade en bateau.	<i>I went on a boat ride.</i>		

Unité 4 (pages 16–17) Tu es allé(e) où?

Tu es allé(e) où en vacances?	<i>Where did you go on holiday?</i>	Avec mes parents.	<i>With my parents.</i>
Je suis allé(e) en Espagne.	<i>I went to Spain.</i>	Avec mes amis.	<i>With my friends.</i>
Je suis allé(e) en Grèce.	<i>I went to Greece.</i>	Tu as voyagé comment?	<i>How did you travel?</i>
Je suis allé(e) au Maroc.	<i>I went to Morocco.</i>	J'ai voyagé en avion.	<i>I travelled by plane.</i>
Je suis allé(e) aux États-Unis.	<i>I went to the USA.</i>	J'ai voyagé en bateau.	<i>I travelled by boat.</i>
Avec qui?	<i>Who with?</i>	J'ai voyagé en car.	<i>I travelled by coach.</i>
Avec mon frère.	<i>With my brother.</i>	J'ai voyagé en train.	<i>I travelled by train.</i>
Avec ma famille.	<i>With my family.</i>	J'ai voyagé en voiture.	<i>I travelled by car.</i>

Les mots essentiels High-frequency words

Qualifiers

assez	<i>quite</i>
très	<i>very</i>
un peu	<i>a bit</i>
complètement	<i>completely</i>

Sequencing words

d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>next</i>
puis	<i>then</i>
après	<i>after(wards)</i>
finalement	<i>last of all</i>

Prepositions

au (+ masculine country)	<i>to / in</i>
en (+ feminine country)	<i>to / in</i>
aux (+ plural country)	<i>to / in</i>

Question words

comment?	<i>how?</i>
combien de?	<i>how much / how many?</i>
où?	<i>where?</i>
qu'est-ce que?	<i>what?</i>
(avec) qui?	<i>who (with)?</i>

Stratégie

Cognates, near-cognates and faux amis

Cognates are spelt the same in French as in English. But remember to learn the correct pronunciation, as it is usually different from English! How do you pronounce the following?

le train des photos des souvenirs mes parents

Near-cognates are nearly – but not exactly – the same as English words. Take extra care when learning to spell words like this!

le lac le parc la musique ma famille

Some words look like cognates, but they are *faux amis* (false friends). What do these words mean in English?

le car le spectacle des baskets

1 C'est quelle fête?



- a Pâques b Noël c la Chandeleur d le 14 juillet e le Nouvel An f l'Aïd

2 Qu'est-ce que c'est?



- a une crêpe
b une bûche de Noël
c le père Noël



- a l'éléphant de Pâques
b le hamster de Pâques
c le lapin de Pâques



- a un cadeau de Noël
b une carte de Noël
c une carte d'anniversaire



- a des bonbons
b un feu d'artifice
c des lampes

3 C'est quel prénom? Sa fête, c'est ...

- 1 le deux janvier 2 le trente janvier 3 le vingt-et-un janvier
4 le quatorze janvier 5 le sept janvier

janvier

1 jour de l'An	9 Alix	17 Roseline	25 Apollos
2 Basile	10 Guillaume	18 Prisca	26 Pauline
3 Geneviève	11 Paulin	19 Marius	27 Angèle
4 Odilon	12 Tatiana	20 Sébastien	28 Thomas
5 Édouard	13 Yvette	21 Agnès	29 Gildas
6 Balthazar	14 Nina	22 Vincent	30 Martine
7 Raymond	15 Rémi	23 Barnard	31 Marcelle
8 Lucien	16 Marcel	24 François	

Each date in the French calendar is linked to a saint. People with the same name as the saint celebrate their 'name day' (*fête*) on that day. Modern first names can often be linked back to older, more traditional ones.

Can your first name be linked to a saint's day? Search for the complete **calendrier des fêtes** online to find the date of your **fête**. You may need to look for the French equivalent of your name, which has a slightly different spelling.

4 C'est quelle date, la fête pour chaque prénom anglais?

- 1 Tom 2 Paula 3 Edward 4 Angela 5 William

5 Identifie le pays francophone sur chaque photo.

People often go to the market to buy food for special days and festivals. What similarities can you see between the markets in these French-speaking countries? And what differences? Are there any foods you don't recognise? Try to find out what they are.



Lire
1

Lis les phrases et écris la bonne lettre pour chaque date.

- Mon anniversaire, c'est le douze juillet.
- Mon anniversaire, c'est le quinze mars.
- La date de mon anniversaire, c'est le vingt-et-un septembre.
- Ma fête, c'est le vingt-sept novembre.
- La date de ma fête, c'est le quatorze juin.
- Le premier août, c'est mon anniversaire.

a 21/9 b 27/11 c 15/3 d 14/6 e 12/7 f 1/8

1 un	6 six	11 onze	16 seize	21 vingt-et-un
2 deux	7 sept	12 douze	17 dix-sept	22 vingt-deux
3 trois	8 huit	13 treize	18 dix-huit	23 vingt-trois
4 quatre	9 neuf	14 quatorze	19 dix-neuf	30 trente
5 cinq	10 dix	15 quinze	20 vingt	31 trente-et-un
le deux/trois/sept avril the second/third/seventh of April				
le premier avril the first of April				

Écouter
2

Regarde les fêtes – c'est quelle carte? Puis écoute et choisis la bonne date pour chaque fête. (1–6)

Exemple: 1 d – le 25 décembre

- Noël
- la Saint-Valentin
- le Nouvel An
- mon anniversaire
- l'Aïd
- Pâques



le 30 juillet le 12 avril le 13 mai le 25 décembre le 1 janvier le 14 février

Écouter
3

Écoute et regarde le tableau. Vérifie et note si la date mentionnée est correcte (✓) ou fausse (X). (1–5)

Parler
4

En tandem. Mémorise les dates de l'exercice 3, puis ferme le livre. Pose la question et réponds.

- *Halloween*, c'est à quelle date?
- *C'est le 29 octobre.* / *C'est le 31 octobre.*
- *Non, c'est faux!* / *Oui, c'est correct!*

Halloween	le 31 octobre
<i>la Chandeleur</i>	le 2 février
la fête nationale française	le 14 juillet
Diwali	le 24 octobre
la fête de la musique	le 21 juin

Lire
5

Lis les textes. Puis trouve les phrases en français.

Quelle est ta fête préférée?



J'**aime beaucoup** mon anniversaire parce que c'est amusant. J'aime beaucoup faire une soirée pyjama. **Eva**



Je **déteste** le 31 décembre et le Nouvel An parce que c'est nul. Je n'aime pas danser. **Tom**



Je **préfère** Pâques parce que c'est amusant. J'aime manger du chocolat. **Axel**



J'**adore** Noël parce que j'adore acheter des cadeaux pour ma famille. **Lila**



J'**aime** l'Aïd parce que c'est sympa. J'aime aller chez mes cousins. **Yanis**



Je **n'aime pas** la Saint-Valentin parce que c'est très commercial. **Sarah**

- I love ...
- I really like ...
- I like ...
- I prefer ...
- I don't like ...
- I hate ...

Opinion phrases are often followed by an **infinitive**, which is translated by '-ing'.
Je **n'aime pas** **danser**.
I don't like **dancing**.

Lire
6

Relis les textes de l'exercice 5. Copie et complète le tableau en anglais pour chaque personne.

name	opinion + festival	reason(s)
Eva	really likes her birthday	it's fun, really likes having a sleepover

Parler
7

Prépare tes réponses aux questions.

- Quelle est ta fête préférée?
- Quelle fête est-ce que tu n'aimes pas?

J'adore J'aime beaucoup J'aime Je préfère	Noël mon anniversaire la Saint-Valentin Pâques l'Aïd le Nouvel An	parce que	j'aime je déteste ...	danser. manger du chocolat. acheter des cadeaux. aller chez ma mère / mes cousins. faire une soirée pyjama.
Je n'aime pas Je déteste			c'est (très)	amusant / sympa / nul / commercial.

Écrire
8

Écris ta réponse pour le forum de l'exercice 5. Utilise le tableau de l'exercice 7.

Do you remember these sounds? You also find them in these words:

- é** (vélo) in *mang**er***, *dans**er***, *ach**et**er*, *ch**ez***.
- è** (sorcière) in *ann**iv**ersaire*, *pr**é**fère*, *m**è**re*.
- in** (intelligent) in *Saint-Val**en**tin*, *cous**in**s*.
- ch** (échecs) in *chocolat*, *ach**et**er*, *ch**ez***.

C'est carnaval!

- Describing a festival
- Using the present tense of regular -er verbs

Lire
1

Lis et associe les infinitifs.

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1 écouter | 2 manger | 3 regarder |
| 4 partager | 5 retrouver | 6 porter |

- | | | |
|---------|----------|--------------|
| to meet | to wear | to listen to |
| to eat | to share | to watch |

Carnaval is a very popular festival in the French-speaking world. **Mardi gras** marks the start of Lent, 40 days before Easter. Many towns have parades on that day.



Écouter
2

Trouve la bonne fin pour chaque phrase. Puis écoute et vérifie.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 Ma fête préférée, c'est ... | a un masque et un déguisement. |
| 2 Je retrouve ... | b une crêpe dans la rue. |
| 3 Je porte ... | c la parade en ville. |
| 4 Je regarde ... | d des photos et des vidéos. |
| 5 J'écoute ... | e le carnaval. |
| 6 Je mange ... | f la musique et je danse. |
| 7 Je partage ... | g mes copains. |



Watch out for silent verb endings. In the grammar box, the underlined verbs all sound the same. The **-ent** ending is always silent. Practise reading the verb paradigm aloud.

Most French verbs have an infinitive which ends in **-er**. In the present tense, the verb has different endings according to the subject.

danser	to dance
je <u>danse</u>	I dance
tu <u>danses</u>	you (singular) dance
il/elle/on <u>danse</u>	he/she dances / we dance
nous <u>dansons</u>	we dance
vous <u>dancez</u>	you (plural or polite) dance
ils/elles <u>dansent</u>	they dance

The present tense is used to talk about what **usually** happens or what **is** happening **now**: *je danse* means 'I dance' or 'I am dancing'.



Écouter
3

Écoute et lis. Écris le bon verbe pour compléter le texte.

Je m'appelle Océane et j'habite en Martinique. Moi perso, j' **1** le carnaval en février. J' **2** beaucoup le mardi gras.

Le matin, je **3** des crêpes avec mon petit frère. L'après-midi, je **4** les parades. Je **5** des vêtements rouges et un chapeau.

Le soir, j' **6** des groupes de percussions dans la rue. Je **7** jusqu'à 4h ou 5h du matin ... C'est top.

Before you start, try to work out which verb you might hear in each gap by thinking about the context.



Océane

Lire
4

Look back at the text in exercise 3 and your answers. Write in English at least **five** things Océane says about Carnival in Martinique.

Écrire
5

Qu'est-ce que tu fais au carnaval? Écris une description. Utilise les images.

Exemple: Le matin, je retrouve mes copains et je porte ...

Le matin ...



L'après-midi ...



Le soir ...



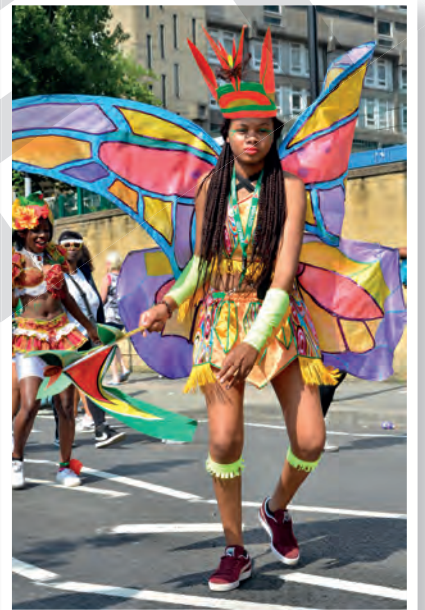
Écouter
6

Écoute et regarde la photo. Quels détails est-ce qu'on donne? Écris la bonne lettre. (1-4)

Remember the **four Ws** – they help with describing photos:

- a **Who** is in the photo
- b **Where** he/she is
- c **What** he/she is **wearing** / **doing**
- d what the **Weather** is like

Sur la photo ...	il y a	un homme / garçon. une femme / fille.
Il/Elle est ...	dans une parade (en ville). dans un parc.	
Il/Elle ...	danse / regarde la parade / mange une glace / chante / joue d'un instrument.	
Il/Elle porte ...	un déguisement un masque un chapeau	bleu / vert / noir / blanc violet / rose / jaune / rouge.
Je pense qu'...	il fait beau / mauvais / chaud / froid. il pleut / neige.	



Écouter
7

Écoute les descriptions. Copie et complète le tableau en anglais. (1-3)

	who?	where?	what doing?	what wearing?	weather?
1	boy	in town			

Parler
8

En tandem. Qu'est-ce qu'il y a sur la photo? Utilise les quatre 'Ws' de l'exercice 6.



- Understanding more detailed information about a festival
- Identifying the subject when listening and reading

Lire 1

Lis le poster et réponds aux questions en anglais.

- When is the *fête de la musique* taking place?
- How many music groups are taking part?
- There are four different stages for the performances: where are they?
- What kinds of food can you buy?
- What is happening at 9 p.m.?



The *fête de la musique* is one of France's most popular festivals. 10 million people all over France enjoy the free musical events in every town.

Écouter 2

Écoute et lis. Trouve la bonne image.

- Je m'appelle Yacine. **J'habite** à la campagne.
- Chaque année, **j'attends** la fête de la musique **avec impatience**.
- Le matin, **je vends** des disques vinyles et des magazines de musique au marché.
- Je finis** à midi.
- L'après-midi, **je choisis** un groupe de rock.
- Puis **j'écoute** un rappeur sur la place.
- Mais moi, **je préfère** la fanfare. C'est fantastique!



Lire 3

Relis les phrases de l'exercice 2. Trouve l'équivalent en gras des verbes anglais.

- I prefer
- I live
- I listen to
- I finish
- I choose
- I sell
- I look forward to

Most French verbs are **-er** verbs, e.g. *écouter* (to listen to).

There are two more types of regular verbs:

- **-ir** verbs, e.g. *finir* (to finish)
- **-re** verbs, e.g. *vendre* (to sell)

	<i>finir</i> to finish	<i>vendre</i> to sell
<i>je</i>	<i>finis</i>	<i>vends</i>
<i>tu</i>	<i>finis</i>	<i>vends</i>
<i>il/elle/on</i>	<i>finit</i>	<i>vend</i>
<i>nous</i>	<i>finissons</i>	<i>vendons</i>
<i>vous</i>	<i>finissez</i>	<i>vendez</i>
<i>ils/elles</i>	<i>finissent</i>	<i>vendent</i>

Examples: **-ir** verbs: *finir* (to finish), *choisir* (to choose)
-re verbs: *vendre* (to sell), *attendre* (to wait (for))

Can you spot these verbs in exercises 2 and 6?

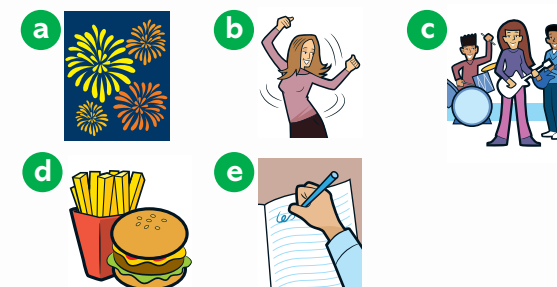
Page 48

Écouter 4

Listen to Yacine talking some more about the *fête de la musique*. Write down if he uses *je*, *il*, *elle* or *nous* each time. (1–5)

Écouter 5

Listen to Yacine again. Write down the letter of the activity you hear, and who does it. (1–5)



Yacine Bruno Maman la famille

Lire 6

Lis le blog. Puis choisis les bonnes personnes.

- Nadia
- Nadia and her brother
- Nadia and her friends
- Nadia's mum
- Nadia's dad
- Nadia's brother

Who ...?

- doesn't like music
- prefers watching films
- sings in the choir
- listens to the choir
- eats in a café
- chooses a folk group
- doesn't like folk music
- listens to rock music



Le blog de Nadia

La fête de la musique, c'est le 21 juin. Mon père reste à la maison parce qu'il n'aime pas la musique. Il préfère regarder des films. Ma mère finit son travail à 16 heures et puis elle chante dans la chorale. Mon frère et moi, nous écoutons la chorale et puis nous mangeons au café. Après, mon frère choisit un groupe folk mais je trouve la musique traditionnelle complètement nulle. Moi, je retrouve mes copains et nous écoutons le groupe de rock dans le jardin public.

Lire 7

Traduis les phrases en anglais. Fais attention aux **pronoms**.

- J'attends le 21 juin avec impatience.
- Je finis mes devoirs et puis je retrouve ma sœur en ville.
- Je préfère la musique traditionnelle mais elle aime la musique rock.
- L'après-midi, nous chantons dans la chorale et nous portons des vêtements noirs.
- Après, elle choisit un groupe de rock mais je choisis un groupe folk.

Écrire 8

Écris un blog sur la fête de la musique.

- J'adore / J'aime / Je n'aime pas la fête de la musique.
- Le matin, je finis ...
- L'après-midi, je choisis ...
- Le soir, j'écoute ...
- C'est super / magique / nul.

Do you remember **TRAPS** from Module 1?

These are things which could trip you up when you are reading or listening.

T = Tense / Time frame

R = Reflect, don't Rush

A = Alternative words / synonyms

P = Positive or negative?

S = Subject (person involved)

In exercises 4, 5 and 6, the **S** is important. You need to be able to spot **who** is being talked about.

- Look out for names and pronouns (*je*, *il/elle*, *nous*).

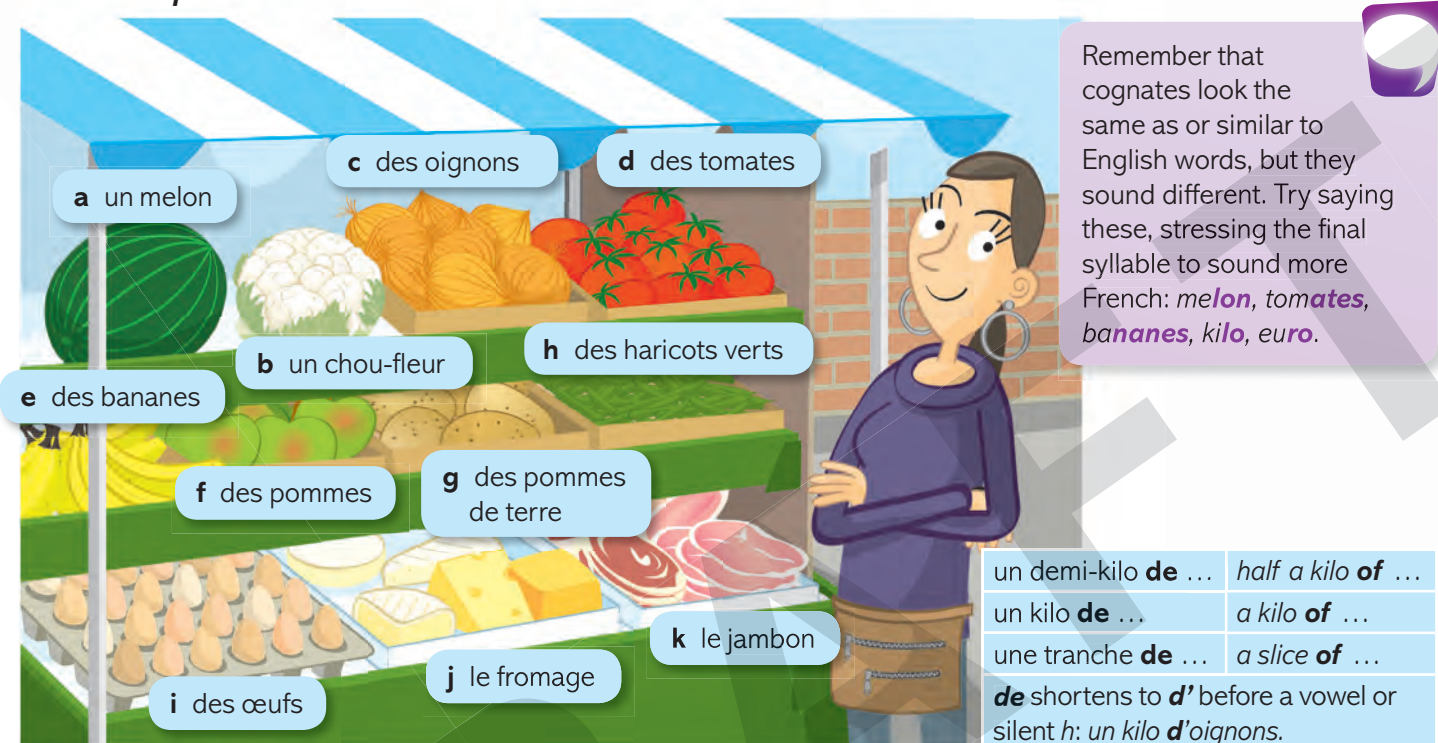
- Phrases in the *je* form sometimes start with *Moi*, *je* ... ('As for me, I ...').

- Buying food at a market
- Working on a role play task

Écouter
1

Écoute et note la bonne lettre. (1–8)

Exemple: 1 d

Écouter
2

Écoute et note en anglais ce qu'ils achètent. (1–8)

Exemple: 1 1 kg bananas

Écrire
3

Copy the sentence and complete it with items from the market. How many items and quantities can you write correctly in two minutes?

Exemple: Je suis allé(e) au marché et j'ai acheté un kilo de jambon, ...

Parler
4

En tandem. Dis les prix en français.

1 4€40 2 3€50 3 1€80 4 2€90 5 4€60 6 1€70

20 vingt	60 soixante	85 quatre-vingt-cinq
30 trente	70 soixante-dix	90 quatre-vingt-dix
40 quarante	75 soixante-quinze	95 quatre-vingt-quinze
50 cinquante	80 quatre-vingts	100 cent

To say prices, give the number of euros followed by the word *euros*, then the number of cents.
quatre euros cinquante-cinq 4€50

When buying food, you can use:

- the indefinite article: **une** banane
- a number: **six** bananes
- a quantity followed by **de**: deux kilos **de** bananes.

Do you recognise these perfect tense verbs?
je suis allé(e) ... I **went** ...
j'ai acheté ... I **bought** ...

Écouter
5

Écoute et lis. Puis complète la traduction en anglais.

- Bonjour, monsieur. Vous désirez?
 - Je voudrais un kilo de tomates, s'il vous plaît.
 - Et avec ça?
 - Je voudrais quatre tranches de jambon.
 - C'est tout?
 - C'est tout, merci. Ça fait combien?
 - Ça fait 10€60, s'il vous plaît.
 - Voilà.
 - Merci, bonne journée.
 - Au revoir, madame.
- 1, sir. What would 2 like?
 - I would like a kilo of 3 please.
 - Anything else?
 - I would like four 4 of 5.
 - Is that all?
 - That's 6, thanks. How 7 is that?
 - That's 10€60, 8.
 - Here you are.
 - 9, have a nice day.
 - 10, madam.

Buying food at a market is an example of a formal situation. To be polite:

- use the formal word for you: **vous**
- address the stallholder as **monsieur** or **madame**
- use **je voudrais** (I would like), **s'il vous plaît** and **merci**.

Écouter
6

Écoute et note en anglais (1–3):

- a what they buy (e.g. a melon, ...)
- b the total price (e.g. 4€70).

Écouter
7

Listen and identify the surprise question from each dialogue. Translate it into English. How could you answer each question in French? (1–3)

- a Est-ce que vous êtes en vacances? *Oui, je suis ...*
- b Est-ce que vous désirez un sac en papier ou en plastique? *Je voudrais ...*
- c Est-ce que vous aimez le marché? *Oui, j'adore ... / Non, je n'aime pas ...*

Parler
8

En tandem. Prépare et répète les deux conversations. Utilise les phrases de l'exercice 5 et les questions de l'exercice 7 pour t'aider.

- Bonjour, vous désirez?



- C'est tout?



- [Ask one of the unexpected questions from exercise 7.]
- !
- Très bien. Ça fait 7€10, s'il vous plaît.
- [Say thanks and goodbye.]

When you are taking part in a role play, you have to answer unexpected questions.

! means you have to answer an unexpected question like the ones in exercise 7. Try to answer in a full sentence.

- Talking about what you are going to eat on a special day
- Using the partitive article (*du, de la, des*)

Écouter
1

Écoute et lis les descriptions. Puis identifie la bonne photo.

Qu'est-ce que tu vas manger pour la fête?

- 1 Pour mon anniversaire, je vais manger **une salade niçoise**. Dans une salade niçoise, il y a du thon, des œufs et des olives. C'est délicieux. **Ambre**
- 2 Pour le Nouvel An, je vais manger **une tarte flambée**. Dans une tarte flambée, il y a du fromage blanc, de la pâte et des oignons. C'est comment? C'est savoureux! **Théo**
- 3 Pour l'Aïd, je vais manger **un couscous aux légumes**. Dans le couscous aux légumes, il y a des pois chiches, des carottes et du couscous. C'est très bon. **Malika**

To say 'some' in French, use the partitive article:

masculine	<i>du</i> thon
feminine	<i>de la</i> pâte
vowel or h	<i>de l'</i> eau
plural	<i>des</i> olives

You always need an article before a food item in French:

Il y a **du** thon et **des** olives.

When you translate into English, you can translate the partitive article by using the word 'some', or by leaving it out:

There is **some** tuna and **some** olives. or There is tuna and olives.

Page 48

Focus on the three ingredients in each dish and use the photos for help.

- Look for words you know and cognates.
- Don't use the glossary: just your brain and logic.

Lire
2

Re-read the descriptions and write the French for these ingredients.

Exemple: 1 *du thon*

- 1 tuna 2 eggs 3 olives 4 pastry 5 onions 6 chick peas 7 carrots

Parler
3

En tandem. Jeu de mémoire. Répète la conversation pour chaque personne de l'exercice 1.

- Tu es *Ambre*. Qu'est-ce que tu vas manger pour ton anniversaire?
- Je vais manger ... Dans ... il y a ...
- C'est comment?
- C'est ...

C'est délicieux.	<i>It's delicious.</i>
C'est savoureux.	<i>It's tasty.</i>
C'est très bon.	<i>It's very good.</i>

To talk about what is going to happen in the future, use part of the verb **aller** followed by the **infinitive**.

je **vais** manger
tu **vas** manger
il/elle/on **va** manger
nous **allons** manger
vous **allez** manger
ils/elles **vont** manger

Page 49

Lire
4

Lis les textes et complète les détails pour chaque personne en anglais.

Miam-miam, c'est bon!



J'habite à Carnac, dans le nord-ouest de la France. La Chandeleur, c'est demain. Youpi! Je vais manger une crêpe dans un café. C'est une spécialité de la Bretagne. Je vais manger une crêpe au chocolat. C'est vraiment délicieux parce que j'aime beaucoup le chocolat!



J'habite à Dieppe. À Pâques, je vais manger dans un restaurant au bord de la mer avec ma mère et mes deux sœurs. Je vais manger des moules-frites. Les moules-frites, c'est un plat typique du nord de la France. C'est très savoureux parce que j'adore les fruits de mer.



J'habite en Moselle. J'attends le Nouvel An avec impatience – c'est la semaine prochaine! Je vais manger à la maison. On va manger une quiche lorraine. C'est une spécialité de l'est de la France. Mais je n'aime pas la quiche lorraine parce que je déteste les œufs.



a name: ...	d going to eat: ...
b lives in: ...	e speciality of: ...
c festival: ...	f opinion + reason: ...

Écouter
5

Écoute. Complète les détails de l'exercice 4 pour Nour, Zoé et Victor. (1–3)

À	Pâques Noël		un couscous. une salade niçoise.
Pour	le Nouvel An l'Aïd mon anniversaire la Chandeleur le carnaval	je vais manger	une crêpe. une quiche lorraine. du jambon. des moules-frites.
C'est	un plat typique une spécialité	du nord du sud de l'est de l'ouest	de la France.
C'est	très / vraiment	délicieux / savoureux / bon.	

Écrire
6

Écris deux textes pour le magazine. Utilise ces détails.

a	Alima	
lives in:	Cannes	
festival:	birthday	
going to eat:	tuna and olive salad	
speciality of:	south of France	
opinion:	very tasty (really likes tuna)	

b	Arthur	
lives in:	Strasbourg	
festival:	Easter	
going to eat:	quiche lorraine	
speciality of:	east of France	
opinion:	really delicious (loves eggs)	

Lire
1

Lis le blog. Puis choisis un prénom pour compléter chaque phrase.

Blog de classe sur une visite à Colmar

Samedi prochain, la classe 5B va aller à Colmar, en Alsace, en car.

Question: Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?

Je vais visiter le marché de Noël.

Maëlle

Je vais acheter un cadeau pour mon père.

Max

Je vais admirer les maisons illuminées.

Juliette

Je vais écouter les chorales sur la rivière. J'aime beaucoup chanter!

Noah

Je vais manger une tarte flambée. C'est une spécialité de la région.

Kalina

Je vais boire un jus de pomme chaud.

Matthieu

- 1 is going to listen to the choirs on the river.
- 2 is going to look at the illuminated houses.
- 3 is going to buy a present.
- 4 is going to eat a savoury tart.
- 5 is going to visit the Christmas market.
- 6 is going to drink hot apple juice.

je **vais acheter** I am going to buy
tu **vas acheter** you are going to buy
il/elle **va acheter** he/she is going to buy

Page 49

Écouter
2

Écoute et écris le bon prénom de l'exercice 1. (1-6)

Parler
3

En tandem. Choisis une possibilité dans chaque colonne et écris deux phrases. Devine les deux phrases de ton/ta partenaire.

Demain		en car.		des cadeaux		une tarte flambée.
Samedi prochain		en train.		des souvenirs		de la quiche lorraine.
Le weekend prochain	je vais aller à Colmar	en voiture.	Je vais acheter	du fromage	et je vais manger	une crêpe.
La semaine prochaine		en avion.		du chocolat		de la choucroute.

Watch out for the **ch** sound in *prochaine* and *choucroute*, as in *échecs*.

- prochain* and *demain* contain the same sound as *intelligent*.
- But *prochaine* rhymes with *semaine*.

Colmar is in **Alsace**, a region in the east of France. Since 1871, Alsace has sometimes been part of France and sometimes part of Germany. Alsace retains some German traditions such as Christmas markets and *la choucroute* (sauerkraut).

Écouter
4

Associe les questions et les réponses. Puis écoute et vérifie.

- 1 Où est-ce que tu vas aller la semaine prochaine?
- 2 Comment est-ce que tu vas voyager?
- 3 Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar?
- 4 Qu'est-ce que tu vas manger?



une boule de Noël

- a Je vais voyager en voiture.
- b Je vais manger une crêpe dans la rue.
- c D'abord, je vais choisir une boule de Noël traditionnelle pour ma grand-mère. Ensuite, je vais écouter la chorale parce que j'aime la musique. Puis je vais boire un chocolat chaud parce que c'est délicieux. Après, je vais partager mes photos.
- d La semaine prochaine, je vais aller à Colmar avec ma famille.

Lire
5

Relis les textes de l'exercice 4. Puis réponds aux questions en anglais.

- 1 When is Kris going to go to Colmar?
- 2 How is he going to travel there?
- 3 What is the first thing he is going to do?
- 4 What else is he going to do? (three things)
- 5 What is he going to eat?

Écrire
6

Traduis les phrases en français.

Use *je vais* + infinitive.

This is in the text in exercise 4.

- 1 I am going to visit Colmar.
- 2 I am going to travel **by** coach.
- 3 First of all, I am going to buy a present for my brother. **Then** I am going to listen to the music.
- 4 What are you going to eat?

Remember, this is a question.

Écrire
7

Le weekend prochain tu vas visiter un marché de Noël en France. Qu'est-ce que tu vas faire? Écris quatre ou cinq phrases.

D'abord, je vais ...

Questions using the near future tense look like this:

question word + *est-ce que* + verb
Comment est-ce que tu vas voyager?
How are you going to travel?
Où est-ce que tu vas aller?
Where are you going to go?
que means 'what':
Qu'est-ce que tu vas faire?
What are you going to do?

Page 49

- Use the questions from exercise 4 to help you structure your writing.
- Link your sentences using sequencers like: *d'abord ...*, *ensuite ...*, *puis ...*, *après ...*
- Give reasons for your plans: *Je vais ... parce que j'adore ...* (I'm going to ... because I love ...).

P

I can ...

- say when festivals are: Noël, c'est le 25 décembre.
- say what I think of different festivals: J'aime beaucoup l'Aïd. Je n'aime pas Pâques.
- give reasons for my opinion: parce que c'est amusant / j'aime danser

1

I can ...

- say what I do at a festival: Je regarde la parade. Je partage des vidéos.
- describe a photo of a festival: Sur la photo il y a une fille. Elle porte un masque.
- use **-er** verbs: je mange, il porte, elle danse

2

I can ...

- talk about a music festival: J'écoute la fanfare. Il choisit un rappeur.
- spot and understand different pronouns: je, il, elle, on, nous
- recognise and translate **-ir** and **-re** verbs: je finis, je vends, il attend

3

I can ...

- ask for quantities of food: un kilo de pommes, quatre tranches de jambon
- buy food at a market: Je voudrais un melon. Ça fait combien?
- understand and note prices: 4€30, 6€90
- answer unexpected questions: Est-ce que vous êtes en vacances?

4

I can ...

- say what I am going to eat on a special day: À Noël, je vais manger ...
- understand ingredients in a dish: Dans une tarte il y a de la pâte, des oignons, ...
- give an opinion on a dish: c'est savoureux, c'est délicieux
- understand information about a dish: C'est une spécialité de l'est de la France. C'est un plat typique du nord de la France.
- use the **partitive article**: du jambon, de la salade, des pommes
- use the **near future tense** with *manger*: je vais manger, tu vas manger

5

I can ...

- say what I am going to do on a trip: Je vais aller à Colmar. Je vais visiter le marché.
- use the **near future tense**: je vais acheter, elle va boire
- understand **questions** using the **near future tense**: Où est-ce que tu vas aller?

1 Say these dates in order, starting with 1 May.

le treize mai

le premier mai

le trente mai

le trois mai

le quinze mai

Ready

2 When would you hear these greetings? Write down the name of each festival in English.

1 Joyeux Noël! 2 Bonne année! 3 Joyeux anniversaire! 4 Joyeuses Pâques!

3 Read the opinions and decide if each one is positive or negative.

1 J'aime beaucoup la tarte. 2 C'est vraiment savoureux. 3 Je n'aime pas le couscous. 4 Miam-miam, c'est bon.

4 In pairs. Take turns to ask for an item from the shopping list. Your partner gives the price in French.

- Je voudrais deux kilos de pommes, s'il vous plaît.
- Ça fait quatre euros vingt.

2 kg apples

1 kg cheese

3 kg potatoes

½ kg tomatoes

½ kg ham



1€50 le kilo



7€80 le kilo



2€10 le kilo



6€60 le kilo



2€20 le kilo

Get set

5 Complete these sentences with one or two activities. If you need help, look at pages 50–51.

1 Au carnaval, je ... 2 À la fête de la musique, je ... 3 Pour la Chandeleur, je ...

6 Use the pronoun *je, tu, il, elle* or *nous* and the verb in brackets to translate these verbs into French. If you need help with the endings, look back at pages 32 and 34.

- (danser) – I dance, she is dancing, we dance
- (finir) – I am finishing, you finish, he is finishing
- (attendre) – I am waiting, he waits, we are waiting

7 Translate these sentences into English.

- La semaine prochaine, je vais visiter le marché.
- Je vais acheter du jambon, des œufs et un cadeau pour ma grand-mère.
- L'après-midi, je vais aller au café où je vais manger une crêpe.

8 Your French friend sends you some questions about your birthday plans. What does she ask? Write your own answers in French.

Où est-ce que tu vas aller pour ton anniversaire? Je vais aller ...

Comment est-ce que tu vas voyager? Je vais voyager en ...

Qu'est-ce que tu vas manger? Je vais ...

Qu'est-ce que tu vas faire? Je vais ...

Go!

Écouter
1

Listen to the conversation at the market and answer the questions in English.

- 1 What does the shopper want to buy first? (1)
- 2 What does she ask for next? (1)
- 3 What unexpected question does the market stall holder ask? (1)
- 4 What is the total cost? (1)

Écouter
2

Sam is telling you which festival he and his friends Marie and Arthur **like the most**. Listen to what he says and match each person to their favourite festival. (1–3)

- 1 Marie (Sam's friend) 2 Sam (speaker) 3 Arthur (Sam's other friend)

- a birthday b New Year c Christmas d Eid e Easter f Bastille Day

- Watch out for TRAPS: festivals they don't like might be mentioned!
- There are three festivals you don't need.

Parler
3

Jeu de rôle. Prépare tes réponses aux questions. Puis écoute et fais le jeu de rôle. (1–2)

Vous êtes au marché.

- Bonjour madame / monsieur, vous désirez?
- [1 sorte de fruit + quantité]
- Et avec ça?
- [1 sorte de légume + quantité]
- Voilà. [Listen to the unexpected question.]
- !
- D'accord. Ça fait 11€50. Qu'est-ce que vous faites après le marché?
- [activité – après le marché]

- Before you start, work out what is required for each bullet point. *Légume* means 'vegetable' and *après le marché* means 'after the market'.
- Keep your answers simple and use what you have learned.
- ! means you have to answer an unexpected question. Use a full sentence in your answer.

Parler
4

En tandem. Lis la conversation à haute voix. Ensuite, prépare tes propres réponses en changeant **les détails soulignés**.

- Quelle est ta fête préférée? Pourquoi?
- Je préfère Halloween parce que c'est marrant.
- C'est quelle date, la fête?
- C'est le 31 octobre.
- Qu'est-ce que tu fais pour la fête?
- Je porte un déguisement et je retrouve mes copains.

Noël
le Nouvel An
mon anniversaire
l'Aïd
la Saint-Valentin
la Chandeleur
Diwali

Lire
5

Lis l'extrait du site web et réponds aux questions en anglais.

Une fin d'année festive!

La Réunion est la destination idéale pour passer un Nouvel An fantastique. Dans l'hémisphère sud, il fait très chaud et la température est souvent de 30°.

Chaque année, des milliers de Réunionnais et de touristes se rassemblent sur les plages dans l'ouest de la Réunion. On mange la spécialité locale, le *pâté créole*. À minuit, on peut regarder le feu d'artifice qui illumine la plage.



- 1 Which time of year is this extract about?
- 2 What is the weather like on Réunion Island at this time of year? (two details)
- 3 Where do thousands of people go to celebrate? (two details)
- 4 Why is *le pâté créole* mentioned?
- 5 What can you do at midnight?

- Read through the questions first to get the gist of the passage.
- Be sure to give extra details in your answers if the question requires them.
- This extract is adapted from a real website so use the strategies you have learned to work things out and take sensible guesses.

Écrire
6

Traduis les phrases en français.

Le carnaval in French!

mon, ma or mes?

- 1 I love Carnival because it's fun.
- 2 I meet my friends in town.
- 3 We watch the parade.
- 4 Tomorrow I am going to visit the market.
- 5 I am going to buy ham and apples.

Use the pronoun *nous*.

Demain

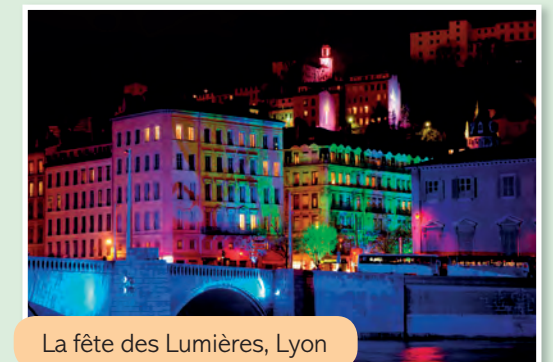
je vais + infinitive

You need to use *du, de la* or *des*.

Écrire
7

Next weekend, you are going on a trip to Lyon in France to see *la fête des Lumières*. Use the English information to complete the French sentences about your trip.

- destination: Lyon
- transport: coach
- with: friends
- afternoon activities: eating pancakes, buying presents for family
- evening activities: listening to the music, looking at illuminated houses



La fête des Lumières, Lyon

- Le weekend prochain, je vais aller à ... en ... avec ...
- L'après-midi, je vais ... et puis ...
- Le soir, je vais ... et ensuite ...

Millions of visitors go to the **fête des Lumières** (Festival of Lights) in Lyon every year. For four days around 8 December, houses and buildings all over the city are decorated with lights.

Lire
1

Lis les textes. Identifie le temps de chaque texte: présent, passé ou futur?

Festivals du Monde

1

En octobre, je suis allée aux États-Unis avec ma famille. On a visité le festival de Montgolfières d'Albuquerque. Il y avait 850 000 visiteurs au festival. J'ai mangé un hamburger à midi et j'ai bu un coca. J'ai pris beaucoup de photos parce que c'était vraiment magique. **Émilie**



2

Fin janvier ou en février, c'est le Nouvel An chinois. Environ 1,6 milliards de personnes fêtent le Nouvel An chinois. Je décore la maison et je rends visite à la famille. En Chine, il y a sept jours de vacances. C'est une fête très importante pour ma famille. **Lan**



3

Gay Pride est une célébration de la diversité sexuelle. En juin, je vais visiter Sao Paulo au Brésil avec mes parents. Je vais regarder la parade avec des millions d'autres personnes. Je vais écouter les fanfares et admirer les déguisements bizarres. Ça va être très spectaculaire. **Samuel**



la montgolfière hot-air balloon
rendre visite à to visit

Lire
2

Relis les textes. Copie et complète le tableau en anglais.

	festival	country	when?	activities	opinion
1	Albuquerque hot air balloon festival				
2					
3					

Écouter
3

Écoute. Copie et complète le tableau de l'exercice 2 pour ces trois événements. (1-3)

1 la fête des Lumières

2 Sauti za Busara

3 Up Helly Aa

Écouter
4

Écoute et note si la description de la visite est au passé, au présent ou au futur. (1-3)

Écrire
5

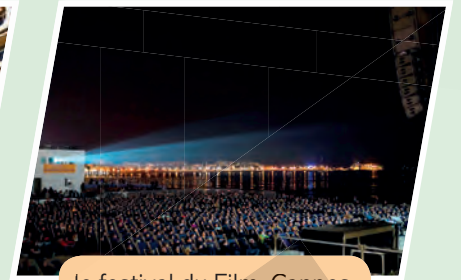
Regarde les photos. Puis écris tes réponses aux questions.



Rock en Seine, Paris



la fête du citron, Menton



le festival du Film, Cannes

1 Qu'est-ce que **tu as fait** l'année dernière?

J'ai visité ... J'ai écouté ...
J'ai mangé ... J'ai bu ... C'était ...

2 Qu'est-ce que **tu fais** chaque année?

Je visite ... Je regarde ...
Je mange ... Je bois ... C'est ...

3 Qu'est-ce que **tu vas faire** l'année prochaine?

Je vais visiter ... Je vais aller ...
Je vais regarder ... Ça va être ...

Écouter
6

En tandem. Lis le rap à haute voix. Choisis un mot qui rime pour compléter chaque phrase. Puis écoute et vérifie.

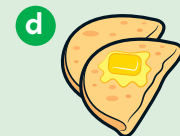
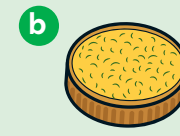
J'ai une très bonne recette
Pour fêter chaque 1.
Des biscuits au miel,
Pour le jour de 2,
Et de bonnes crêpes au beurre,
C'est pour la 3.
Je préfère des éclairs,
Pour mon 4.
Une belle quiche? Idéal
Pour la fête 5!
Du bifteck et du vin
Pour la 6.
C'est facile, n'est-ce pas,
Pour un grand chef comme moi!



anniversaire
nationale
Chandeleur
Saint-Valentin
fête
Noël

Lire
7

Relis le rap. Mets les plats mentionnés dans le bon ordre.



Parler
8

Rhyme each food with a festival to make four new verses for the rap. Then practise saying the new verses aloud, keeping in the rhythm of the rap.

Une belle tarte parfaite,

Un bol de céréales,

De beaux haricots verts,

Toutes sortes de sucreries,

Pour fêter le carnaval.

Pour le jour de ma fête.

Pour fêter Diwali.

C'est pour la fête des Mères.

Regular -ir and -re verbs (present tense) (Unit 2, page 34)

1 Copy and complete the grid, putting the French infinitives into the correct column. Translate each verb into English.

-er verbs	-ir verbs	-re verbs
écouter (to listen to)		

écouter	décider	attendre
vendre	répondre	grandir
finir	choisir	parler

Can you guess what *grandir* might mean? Use the glossary to check.

2 Choose the correct form of each verb by looking carefully at the ending. Then translate each verb into English, giving both possible present tense meanings.

Example: 1 *je choisis* – I choose / I am choosing

- 1 *je* choisir / choisis / choisit
- 2 *tu* finis / finissez / finissent
- 3 *elle* grandir / grandit / grandissons
- 4 *nous* finis / finit / finissons

Most French verbs are regular -er verbs, e.g. *manger*, *aimer*. There are two more types of regular verbs: -ir (e.g. *choisir*) and -re (e.g. *attendre*).

To conjugate these verbs in the present tense, take -ir or -re off the end of the infinitive, and add these endings:

-ir verbs	-re verbs
e.g. <i>choisir</i> (to choose)	e.g. <i>attendre</i> (to wait (for))
<i>je choisis</i>	<i>J'attends</i>
<i>tu choisis</i>	<i>tu attends</i>
<i>il/elle/on choisit</i>	<i>il/elle/on attend</i>
<i>nous choisissons</i>	<i>nous attendons</i>
<i>vous choisissez</i>	<i>vous attendez</i>
<i>ils/elles choisissent</i>	<i>ils/elles attendent</i>

- The *il/elle/on* form of -re verbs has no ending.
- Some verb forms are spelled differently but sound the same, e.g. *choisis* / *choisit*; *attends* / *attend*.
- Present tense verbs can be translated in two ways, e.g. *j'attends* means 'I wait (for)' or 'I am waiting (for)'.

- 5 *je* répondre / répondez / réponds
- 6 *tu* attends / attend / attendent
- 7 *il* vendre / vends / vend
- 8 *nous* attendre / attendons / attends

The partitive article ('some') (Unit 4, page 38)

3 Translate these sentences into English.

- 1 Dans la soupe, il y a des carottes, des pommes de terre et de l'eau.
- 2 Dans les crêpes, il y a du beurre, du sucre et des œufs.
- 3 Dans mon sac, il y a du fromage, des olives et des tomates.
- 4 Sur ma liste, il y a du jambon, de la glace, de l'huile d'olive et des melons.

Du beurre is butter. Can you guess what *du sucre* means?

Here are the different words for 'some' (the partitive article):

masculine	<i>du</i> fromage
feminine	<i>de la</i> pâte
vowel or silent <i>h</i>	<i>de l'</i> eau
plural	<i>des</i> pommes

French nouns always need an article (e.g. 'the' / 'a' / 'some') in front of them. But when you are translating into English, you don't always need to translate the partitive article.

Il y a du fromage et des olives dans la tarte.
There is cheese and olives in the tart.

The partitive article ('some') (continued)

4 Fill in the correct words for 'some'. The gender of each singular noun is given to help you, unless it starts with a vowel.

- 1 Dans une tarte aux pommes, il y a _____ sucre (m), _____ pâte (f) et _____ pommes.
- 2 Dans la bouillabaisse, il y a _____ poisson (m), _____ ail, _____ tomates et _____ fruits de mer.
- 3 Au petit déjeuner, je prends _____ pain (m), _____ confiture (f) et _____ café (m).
- 4 Dans mon sac, j'ai _____ cahiers, _____ livres et _____ chocolat (m).

The near future tense (Unit 4, page 38)

5 Fill in the correct part of *aller*. Then translate each sentence into English.

- 1 Je _____ manger du jambon.
- 2 Elle _____ écouter un groupe de rock.
- 3 Alex _____ arriver à huit heures.
- 4 Nous _____ choisir un concert.
- 5 Est-ce que tu _____ finir tes devoirs?

6 Emily has made a verb mistake in each sentence of her translation homework. Write out each French sentence, correcting her mistake. Note what she has done wrong: is it a, b or c?

- a she has missed out part of the verb *aller*
 - b she has used the wrong part of *aller*
 - c she has not used the infinitive
- 1 I am going to watch a film. *Je vais regarde un film.*
 - 2 She is going to eat a pizza. *Elle vais manger une pizza.*
 - 3 He is going to visit the market. *Il visiter le marché.*
 - 4 I am going to finish my homework. *Je aller finir mes devoirs.*
 - 5 You are going to choose the film. *Tu vas choisit le film.*

You use the near future tense to talk about what is going to happen in the future. It is formed with part of the verb *aller* + an infinitive.

<i>je vais jouer</i>	I am going to play
<i>tu vas jouer</i>	you are going to play
<i>il/elle/on va jouer</i>	he/she is going / we are going to play
<i>nous allons jouer</i>	we are going to play
<i>vous allez jouer</i>	you are going to play
<i>ils/elles vont jouer</i>	they are going to play
<i>Je vais manger une crêpe.</i>	I am going to eat a pancake.
<i>Il va chanter et danser.</i>	He is going to sing and dance.



Questions in the near future tense (Unit 5, page 41)

7 Translate these questions into English.

- 1 Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain?
- 2 Où est-ce que tu vas aller samedi prochain?
- 3 Comment est-ce que tu vas voyager?
- 4 Où est-ce que tu vas manger?
- 5 Qu'est-ce que tu vas manger?
- 6 Qu'est-ce que tu vas faire à Pâques?

Questions with a question word use a question word + *est-ce que* + verb
Comment est-ce que tu vas voyager?
How are you going to travel?

Que means 'what'.
Qu'est-ce que tu vas faire?
What are you going to do?

Vocabulaire

Point de départ (pages 30–31)

le premier avril	<i>the first of April</i>	la Chandeleur.	<i>Pancake Day.</i>
le deux / trois / dix avril	<i>the second / third / tenth of April</i>	la Saint-Valentin.	<i>Valentine's Day.</i>
Quelle est ta fête préférée?	<i>What's your favourite festival?</i>	l'Aïd.	<i>Eid.</i>
J'adore ...	<i>I love ...</i>	mon anniversaire.	<i>my birthday.</i>
J'aime beaucoup ...	<i>I really like ...</i>	manger du chocolat.	<i>to eat/eating chocolate.</i>
J'aime ...	<i>I like ...</i>	acheter des cadeaux.	<i>to buy/buying presents.</i>
Je préfère ...	<i>I prefer ...</i>	danser.	<i>to dance/dancing.</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>	faire une soirée pyjama.	<i>to have/having a sleepover.</i>
Je déteste ...	<i>I hate ...</i>	aller chez mes cousins.	<i>to go/going to my cousins' house.</i>
Noël.	<i>Christmas.</i>	C'est amusant.	<i>It is fun.</i>
Pâques.	<i>Easter.</i>	C'est commercial.	<i>It is commercialised.</i>
le 14 juillet.	<i>Bastille Day.</i>	C'est nul.	<i>It is rubbish.</i>
le Nouvel An.	<i>New Year.</i>	C'est sympa.	<i>It is nice.</i>

Unité 1 (pages 32–33) C'est carnaval!

Ma fête préférée, c'est le carnaval.	<i>My favourite festival is carnival.</i>	Il/Elle danse.	<i>He/She is dancing.</i>
Je retrouve mes copains.	<i>I meet my friends.</i>	Il/Elle regarde la parade.	<i>He/She is watching the parade.</i>
Je porte un masque et un déguisement.	<i>I wear a mask and a costume.</i>	Il/Elle mange une glace.	<i>He/She is eating an ice cream.</i>
Je regarde la parade.	<i>I watch the parade.</i>	Il/Elle chante.	<i>He/She is singing.</i>
J'écoute la musique.	<i>I listen to the music.</i>	Il/Elle porte un déguisement.	<i>He/She is wearing a costume.</i>
Je mange une crêpe.	<i>I eat a pancake.</i>	Il/Elle porte un masque.	<i>He/She is wearing a mask.</i>
Je partage des photos.	<i>I share photos.</i>	Il/Elle porte un chapeau.	<i>He/She is wearing a hat.</i>
Sur la photo, il y a un homme.	<i>In the photo there is a man.</i>	Je pense qu' ...	<i>I think that ...</i>
Sur la photo, il y a un garçon.	<i>In the photo there is a boy.</i>	il fait beau.	<i>the weather is fine.</i>
Sur la photo, il y a une femme.	<i>In the photo there is a woman.</i>	il fait mauvais.	<i>the weather is bad.</i>
Sur la photo, il y a une fille.	<i>In the photo there is a girl.</i>	il fait chaud.	<i>it is hot.</i>
Il/Elle est dans une parade.	<i>He/She is in a parade.</i>	il fait froid.	<i>it is cold.</i>
Il/Elle est dans un parc.	<i>He/She is in a park.</i>	il pleut.	<i>it is raining.</i>
		il neige.	<i>It is snowing.</i>

Unité 2 (pages 34–35) La fête de la musique

J'attends la fête avec impatience.	<i>I am looking forward to the festival.</i>	Mon père reste à la maison.	<i>My father stays at home.</i>
Je vends des disques vinyles.	<i>I sell records.</i>	Ma mère chante dans la chorale.	<i>My mother sings in the choir.</i>
Je finis à midi.	<i>I finish at lunchtime.</i>	Mon frère choisit un groupe folk.	<i>My brother chooses a folk group.</i>
Je choisis un groupe de rock.	<i>I choose a rock group.</i>	le matin	<i>(in) the morning</i>
J'écoute un rappeur.	<i>I listen to a rapper.</i>	l'après-midi	<i>(in) the afternoon</i>
Je préfère la fanfare.	<i>I prefer the brass band.</i>	le soir	<i>(in) the evening</i>

Unité 3 (pages 36–37) Et avec ça?

le fromage	<i>cheese</i>	un demi-kilo de ...	<i>half a kilo of ...</i>
le jambon	<i>ham</i>	une tranche de ...	<i>a slice of ...</i>
un chou-fleur	<i>a cauliflower</i>	Vous désirez?	<i>What would you like?</i>
un haricot vert	<i>a green bean</i>	Je voudrais des tomates, s'il vous plaît.	<i>I'd like some tomatoes, please.</i>
un melon	<i>a melon</i>	Et avec ça?	<i>Anything else?</i>
un œuf	<i>an egg</i>	C'est tout?	<i>Is that all?</i>
un oignon	<i>an onion</i>	Ça fait combien?	<i>How much is it?</i>
une banane	<i>a banana</i>	Ça fait 3€50.	<i>That's 3 euros fifty.</i>
une pomme	<i>an apple</i>	Voilà.	<i>Here you are.</i>
une pomme de terre	<i>a potato</i>	Merci, bonne journée!	<i>Thanks, have a nice day!</i>
une tomate	<i>a tomato</i>		
un kilo de ...	<i>a kilo of ...</i>		

Unité 4 (pages 38–39) Qu'est-ce que tu vas manger?

Qu'est-ce que tu vas manger pour la fête?	<i>What are you going to eat for the festival?</i>	des pois chiches	<i>chickpeas</i>
Je vais manger ...	<i>I am going to eat ...</i>	des carottes	<i>carrots</i>
une salade niçoise.	<i>a tuna and olive salad.</i>	C'est comment?	<i>What is it like?</i>
une tarte flambée.	<i>a pizza-like tart.</i>	C'est très bon.	<i>It is very good.</i>
un couscous aux légumes.	<i>a vegetable couscous.</i>	C'est délicieux.	<i>It is delicious.</i>
une crêpe	<i>a pancake</i>	C'est savoureux.	<i>It is tasty.</i>
des moules-frites	<i>mussels and chips</i>	C'est un plat typique ...	<i>It's a typical dish ...</i>
une quiche lorraine	<i>a bacon quiche</i>	C'est une spécialité ...	<i>It's a speciality ...</i>
du thon	<i>tuna</i>	du nord de la France.	<i>of the north of France.</i>
du fromage blanc	<i>soft white cheese</i>	du sud de la France.	<i>of the south of France.</i>
de la pâte	<i>pastry</i>	de l'est de la France.	<i>of the east of France.</i>
des olives	<i>olives</i>	de l'ouest de la France.	<i>of the west of France.</i>

Unité 5 (pages 40–41) Le marché de Noël

Qu'est-ce que tu vas faire?	<i>What are you going to do?</i>	écouter des chorales.	<i>to listen to some choirs.</i>
Je vais ...	<i>I am going ...</i>	manger une tarte flambée.	<i>to eat a pizza-like tart.</i>
visiter le marché de Noël.	<i>to visit the Christmas market.</i>	boire un jus de pomme chaud.	<i>to drink hot apple juice.</i>
acheter un cadeau.	<i>to buy a present.</i>		
admirer les maisons illuminées.	<i>to admire the illuminated houses.</i>		

Les mots essentiels High-frequency words

le matin	<i>in the morning</i>
l'après-midi	<i>in the afternoon</i>
le soir	<i>in the evening</i>
samedi prochain	<i>next Saturday</i>
le weekend prochain	<i>next weekend</i>
la semaine prochaine	<i>next week</i>
demain	<i>tomorrow</i>

Stratégie

Spelling and accents

Accents are not optional – spot accents in new words and make sure you remember them when writing.

- The **acute** accent goes uphill ´ (e.g. *préférée*).
- The **grave** accent goes downhill ` (e.g. *à, après-midi*).
- The **circumflex** is like a little hat, e.g. *fête, Pâques*.
- The **tréma** is two dots, e.g. *Noël, Aïd*.
- The **cedilla** occurs under the letter c, e.g. *ça, français*.