

Table des matières

Module 1 *Mon monde à moi*

Quiz	6	Unité 4	
Point de départ	8	Qu'est-ce que tu vas porter?	16
<ul style="list-style-type: none"> Talking about likes and dislikes Using aimer (etc.) + noun or infinitive 		<ul style="list-style-type: none"> Discussing what you are going to wear Using the near future tense 	
Unité 1		Bilan	18
Qu'est-ce que tu fais comme		Révisions	19
activités extrascolaires?	10	En focus 1: lire et écouter	20
<ul style="list-style-type: none"> Talking about after-school clubs and activities Using verbs in the present tense 		En focus 2: parler et écrire	22
Unité 2		En plus	24
Amis pour toujours!	12	Grammaire	26
<ul style="list-style-type: none"> Describing your friends Using reflexive verbs 		Vocabulaire	28
Unité 3			
Comment as-tu fêté ton anniversaire?	14		
<ul style="list-style-type: none"> Describing birthday celebrations Using the perfect tense 			

Module 2 *Projets d'avenir*

Quiz	30	Unité 4	
Point de départ	32	Profil d'un inventeur ou d'une inventrice	40
<ul style="list-style-type: none"> Talking about earning money Using pouvoir and devoir 		<ul style="list-style-type: none"> Writing about an inventor Using questions in three different tenses 	
Unité 1		Bilan	42
Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?	34	Révisions	43
<ul style="list-style-type: none"> Talking about what you want to do when you are older Using vouloir 		En focus 1: lire et écouter	44
Unité 2		En focus 2: parler et écrire	46
Qu'est-ce que tu feras à l'avenir?	36	En plus	48
<ul style="list-style-type: none"> Talking about what you will do in the future Using the future tense 		Grammaire	50
Unité 3		Vocabulaire	52
Retour vers le futur	38		
<ul style="list-style-type: none"> Talking about what things will be like in the future Consolidating the future tense 			

Table des matières

Module 3

Ma vie en musique

Quiz

54

Point de départ

56

Talking about your musical tastes

Using direct object pronouns (le, la, les)

Unité 1

Tu étais comment?

58

Describing what you used to be like

Using the imperfect tense

Unité 2

Ton école primaire était comment?

60

Comparing your primary and secondary schools

Using the comparative

Unité 3

Autrefois ... aujourd'hui ...

62

Talking about how things have changed

Using the present and imperfect tenses together

Unité 4

De jeunes réfugiés

64

Interviewing a young refugee

Asking and answering questions in different tenses

Bilan

66

Révisions

67

En focus 1: lire et écouter

68

En focus 2: parler et écrire

70

En plus

72

Grammaire

74

Vocabulaire

76

Module 4

Le meilleur des mondes

Quiz

78

Point de départ

80

Talking about food

Describing a photo

Unité 1

Est-ce que tu manges de la viande?

82

Discussing eating habits

Using a range of negatives

Unité 2

Action pour la nature!

84

Talking about animals and the natural world

Using the superlative

Unité 3

Mission anti-plastique!

86

Talking about plastic and the environment

Referring to two different time frames

Unité 4

J'aimerais changer le monde ...

88

Talking about what you would like to do

Using the conditional tense (j'aimerais and je voudrais)

Bilan

90

Révisions

91

En focus 1: lire et écouter

92

En focus 2: parler et écrire

94

En plus

96

Grammaire

98

Vocabulaire

100

Module 5

Le monde francophone (Grammaire)

Unité 1

Quel pays voudrais-tu visiter?

102

Using a range of articles

Discussing where you would like to go

Unité 2

On va voir des choses extraordinaires!

104

Using a range of adjectives

Discussing impressive sites and monuments

Unité 3

Réserver des excursions

106

Using infinitives in combination with other verbs

Saying what you like and dislike doing

Unité 4 (Projet)

Visite à un pays francophone!

108

Preparing a fact file and an advert on a Franco-phone country

Using a range of structures and verbs

Unité 5

Rencontrer des jeunes francophones

110

Understanding how to use the present tense

Discussing young French-speakers you would like to meet

Unité 6

On va jouer au foot!

112

Understanding how to use the near future and simple future tenses

Discussing plans for the future

Unité 7

On a fait le tour du monde!

114

Understanding how to use the perfect and imperfect tenses

Discussing a past trip round the world

Unité 8 (Projet)

On découvre des artistes francophones

116

Writing an article about a francophone artist, musician, writer or sportsperson

Understanding how to ask and answer questions in a range of tenses

Vocabulaire

118

À toi

120

Les verbes

124

Glossaire

130

Original illustrations © Pearson Education Limited 2019

The authors and publisher would like to thank the following individuals and organisations for permission to reproduce copyright material:

Text:

Module 1:

24 Groupe Flammarion: Flammarion: Extract from 'Amies à vie' by Pierre Bottero, p13-14 © Flammarion jeunesse, 2001. ISBN: 978-2-0814-1095-4.

Photographs:

Module 1:

(Key: T-top; B-bottom; M-middle; L-left; R-right)

123RF: Jens Gade 11; Alamy Stock Photo: Paramount/Courtesy Everett Collection 06BL, Everett Collection Inc. 06BR, MBI 08BR; Everett Collection: Paramount Pictures 06ML; Getty Images: Steve Granitz/WireImage 06TL, Noel Vasquez/Getty Images Entertainment 06T, Stéphane Cardinale/Corbis 06TL, Stéphane Cardinale/Corbis 06TM, Jeffrey Mayer/WireImage 06TR, Katarina Gálková/EyeEm 07TL, Conde Nast Collection 07M, MuratKoc/iStock Unreleased 07TM, Hulton-Deutsch Collection/Corbis Historical 07TR, SW Productions/Stockbyte 07BL, Thinkstock/Stockbyte 07BM, Worldphotosbypaola/iStock Editorial 07BR, SolStock/E+ 08TM, Loonara/iStock 08TL, Jack Hollingsworth 08BL, Manuel-F-O/iStock 08TR, Hill Street Studios/DigitalVision 10ML, R A Kearton/Moment 11M, Tim Macpherson/Cultura 15TL, Petra Matjasic/EyeEm 15M, Shironosov/iStock 15R, Chalermpon Pongpeth/EyeEm 15BL, LightFieldStudios/iStock 15BM, Serezhny/iStock 15BR, Michelle Pedone/Corbis 16, Richard Drury/DigitalVision 19R, Pearson Education Limited: All artworks: Studio 8 11, Jules Selmes 17T, Gareth Boden 20; Shutterstock: DFree 06TL, Wavebreakmedia 07BL, Solovieva Ludmyla 08BL, Oneinchpunch 12BR, LightField Studios 13TL, Riccardo Piccinini 15TR, Vikulin 15TL, Thep Ural 15BL, Andresr 15T, Mentatdgt 16TL, Norb_KM 16TR, Dean Drobot 16M, RimDream 17BM, Galina Barskaya 21B, Shutterstock 22, William Perugini 22R, Dean Clarke 23B, FashionStock.com 25R&L.

Module 5:

123RF: Igor Plotnikov 104TR; Alamy Stock Photo: Eddie Inssen 104TL; Getty Images: Max Labelle/iStock 104BR, Sorincolac/iStock 104BL, Hiroshi Higuchi/PhotoDisc 104BR, LIM Photo 105R, Pgiam/E+ 109M; Pearson Education Limited: Jules Selmes 105L.

1 Quels sont les passe-temps des célébrités?

These celebrities have unexpected hobbies. Can you guess who does what?



Céline Dion ...



Ryan Gosling ...



Rita Ora ...



L'acteur
Guillaume
Canet ...



La chanteuse
Lorie ...



David
Beckham ...



... aime aller
à la pêche.



... collectionne
les chaussures.



... pratique
l'escrime.



... fait du
patin à glace.

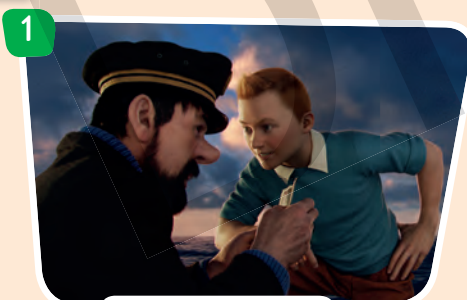


... aime
tricoter.

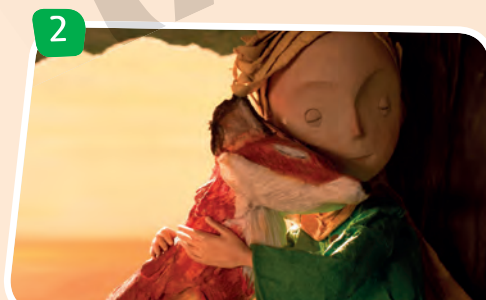


... adore faire
de l'équitation.

2 Trouve les paires d'amis de la littérature et de la culture française.



Tintin et ...



Le Petit Prince et ...



D'Artagnan et ...

- a les trois mousquetaires
- b le capitaine Haddock
- c le renard

La Journée Internationale de l'Amitié was created by the United Nations in 2011. It takes place on 30 July every year and is a worldwide celebration of friendship between people of different races, colours and religions.

3 Quel vêtement n'a pas été inventé par un créateur/une créatrice de mode français(e)?



le nœud papillon



la petite robe noire



le polo



la minijupe

4 Lis les phrases en verlan. Qu'est-ce que c'est en français normal?



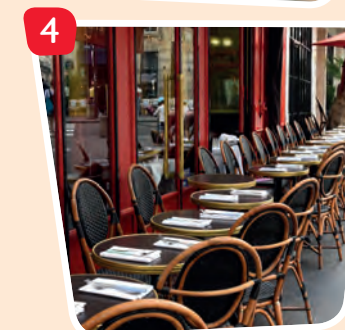
Jourbon!



J'adore
écouter de
la **sicmu**!



Tu viens à ma **teuf**
d'anniversaire?



Tu veux aller
au **féca**?

Verlan is a type of French slang. It is popular with groups of teenage friends and it is used in some kinds of music, such as hip-hop. It involves swapping around the syllables in a word and/or adding or leaving out letters: e.g. *cimer* (merci).

France has produced some of the world's top fashion designers, including Coco Chanel, Yves Saint-Laurent, Jean-Paul Gaultier and Christian Lacroix. They created many of the styles and fashion items still worn today.

Did you know that denim was invented in France? It was first made in the town of Nîmes, in southern France. The name comes from *le serge de Nîmes* – serge (a type of hard-wearing cloth) from Nîmes.

Point de départ

- Talking about likes and dislikes
- Using *aimer* (etc.) + noun or infinitive

1 Écoute et lis la carte mentale. Traduis en anglais les mots en gras.



a Quand je suis seul, j'aime **lire des BD** ou écouter de la musique, surtout du R'n'B. Je n'aime pas regarder la télé.



b Quand je suis avec mes copains, j'adore **faire du vélo** à la campagne, **bavarder** et **rigoler**!



Salut! Je m'appelle Arnaud. J'ai quatorze ans. J'aime le sport, la lecture et les animaux.



c Le weekend, j'aime beaucoup **aller à la pêche** avec mon frère, ou **faire des promenades**, mais je n'aime pas tellement **faire les magasins**.



e Sur mon portable, j'adore tchatter et **poster des photos** de mon chat qui s'appelle Minou. Je n'aime pas du tout **prendre des selfies**!



d Comme sports, j'aime **nager**. J'aime aussi jouer au basket et au foot. Mon équipe préférée, c'est le PSG. Cependant, je déteste **faire du footing**!

2 Relis la carte mentale. Copie et complète le tableau.

	likes	dislikes
a alone ...		
b with friends ...		
c at weekends ...		
d sports ...		
e on phone ...		


To express likes or dislikes, use *aimer*, *adorer* or *détester*, followed by:

- a definite article + noun
J'aime le judo / la musique / les jeux vidéo.
- or:
- a verb in the infinitive
Je n'aime pas aller au cinéma / faire du sport.


3 Écoute deux fois et note en anglais (1–6):

- whether each statement is **P** (positive), **N** (negative) or **P+N**
- the activities mentioned.





4 Écris une carte mentale pour toi. Adapte la carte mentale de l'exercice 1.



J'aime ... ♥
J'aime beaucoup ... ♥♥
J'adore ... ♥♥♥
Je n'aime pas (tellement) ... ✕
Je n'aime pas du tout ... ✕✕
Je déteste ... ✕✕✕



le collègue / la danse / les mangas, (etc.)
aller en ville / au cinéma.
bloguer / surfer.
faire du judo / de la cuisine / des randonnées.
jouer au volleyball / au rugby / au tennis.
manger du popcorn / des glaces / des pizzas.
regarder des comédies / des clips vidéo.



Use connectives to create extended sentences:

aussi (also)
et (and)
ou (or)
mais (but)
cependant (however)

Note: *aussi* goes straight after the (first) verb:
J'aime aussi les chiens.
J'adore aussi faire du ski.

5 Écoute et traduis les questions en anglais. (1–6)

6 Lis la carte mentale de ton/ta camarade et écris six questions.

Write four questions based on your partner's mind map, then write two extra questions about things he/she has not included in his/her mind map.

Exemple:
Est-ce que tu aimes regarder des clips vidéo?
Qu'est-ce que tu aimes faire comme sports?

Est-ce que tu ...? = Do you ...?
Qu'est-ce que tu ...? = **What** do you ...?
Est-ce que questions are closed questions. Answers to these usually start with *oui* or *non*.
Qu'est-ce que questions are open questions. They cannot be answered with *oui* / *non*.
Est-ce que sounds like 'eske'
Qu'est-ce que sounds like 'keske'.

7 En tandem. Fais une conversation. Pose tes questions de l'exercice 6 à ton/ta camarade. Il/Elle répond sans regarder sa carte mentale.

- *Est-ce que tu aimes la musique?*
- *Oui, j'aime beaucoup la musique, surtout le rap / Non, je n'aime pas ...*
- *Qu'est-ce que tu aimes faire avec tes copains?*
- *Avec mes copains, j'adore aller en ville ou faire du vélo. Cependant, je déteste ...*

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

- Talking about after-school clubs and activities
- Using verbs in the present tense

1 Regarde la page web. Copie et complète les phrases.

Collège Alexandre Dumas

Programme d'activités extrascolaires

activité	jour	heure	où	animée par ...
badminton	mercredi	14h00	centre fitness	M. Khalid
gymnastique	mercredi	15h00	salle de gym	Mme. Bénard
photographie	lundi	12h30	labo 2b	M. Lenôtre
informatique	jeudi	12h00	salle 17	
danse jazz	lundi, mardi	16h30		
théâtre	mardi, jeudi	17h30		
orchestre	vendredi	16h30		
chorale	jeudi	13h00		

French schools are often named after famous French figures in francophone culture. Do you know what Alexandre Dumas is famous for?

- 1 Tous les jeudis, à treize heures, je chante dans la _____.
- 2 Tous les mercredis, à quatorze heures, je joue au _____.
- 3 Tous les vendredis, après les cours, je joue du violon dans l'_____.
- 4 Tous les lundis, pendant l'heure du déjeuner, je vais au club de _____.
- 5 Une fois par semaine, à quinze heures, je fais de la _____.
- 6 Deux fois par semaine, à dix-sept heures trente, je participe au club de _____.

tous les lundis / mardis (etc.)
après les cours
pendant l'heure du déjeuner
une fois / deux fois par semaine

2 En tandem. Fais deux dialogues. Utilise la page web de l'exercice 1 ou parle de tes activités à toi.

- Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Tous les jeudis, à l'heure du déjeuner, je vais au club d'informatique. Et toi?

- Use **jouer à** + with sports.
Most sports are masculine. à + **le** = **au**.
Je joue **au** volleyball / **au** rugby (etc.).
- Use **jouer de** with instruments.
de + **le** = **du**.
Je joue **du** piano / **de la** guitare (etc.).
- **aller à** and **participer à** work like **jouer à**:
Je **vais au** club d'informatique.
Nous **participons au** club de danse.

The present tense endings for regular -er verbs are:

danser (to dance)
je **danse** I dance
tu **danses** you (singular) dance
il/elle/on **danse** he/she dances / we dance
nous **dansons** we dance
vous **dansez** you (plural or polite) dance
ils/elles **dansent** they dance

Some verbs are irregular:

aller (to go) je **vais** (I go)
être (to be) je **suis** (I am)
faire (to do) je **fais** (I do)

To see these in full, see page 128.

Écouter
4

Écoute. Copie et complète le tableau en anglais. (1–4)

	club / activity?	day(s)?	when?	any other details?	never ...
1	orchestra	every Tuesday			

la poésie poetry

Negatives go around the verb:

Je **ne** chante **pas**. I do not sing.

Je **ne** danse **jamais**. I never dance.

Je **ne** fais **rien**. I do nothing. / I don't do anything.

Lire
5

Lis le forum, puis réponds aux questions en anglais.

www.mesactivitésextrascolaires.fr

Samira
Ma copine Élise et moi faisons partie de l'orchestre. Elle joue du saxo et moi, je joue de la guitare. En ce moment, nous préparons un grand concert de Noël pour les élèves et leurs parents. C'est très amusant, mais un peu fatigant!

Liliane
Au collège, je suis membre du club des jeux de société. Parfois, nous jouons au Monopoly, mais mon activité préférée, c'est jouer au scrabble. C'est vraiment génial comme jeu! Nous jouons aussi aux échecs, mais c'est trop difficile pour moi – je ne gagne jamais!

Alex
Mon copain, Karim, est dans l'équipe de handball, mais moi, je ne suis pas sportif – le mercredi après-midi, je ne fais rien! Cependant, une fois par semaine, je participe au club de théâtre. Tous les ans, nous montons une comédie musicale. Cette année, c'est *Grease*. Nous répétons tous les mardi soirs. C'est trop marrant!

- 1 At Samira's school, who plays the saxophone?
- 2 When is the big concert and who is it for?
- 3 What sort of club does Liliane belong to?
- 4 What does she say about playing chess?
- 5 How are Karim and Alex different?
- 6 What does the drama group put on every year and when do they rehearse?

- Look for cognates.
- Use logic and context. For example, can you guess the meaning of *jeux de société* from other words in the text?
- Look at the questions for clues. You might not need to understand every word to answer correctly.

Écrire
6

Écris un post sur www.mesactivitésextrascolaires.fr. Réponds aux questions.

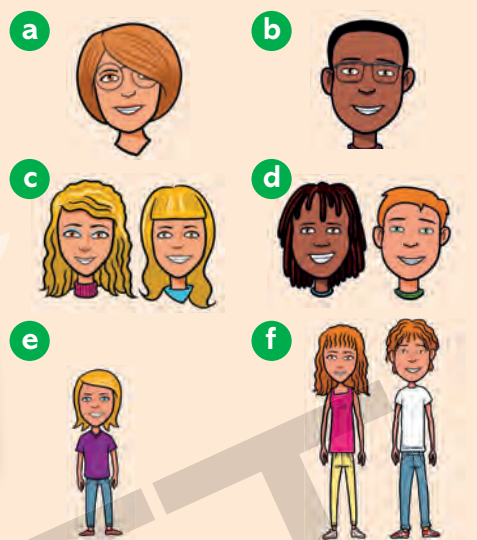
- 1 Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- 2 Qu'est-ce que tu ne fais jamais?
- 3 Quelle est ton activité préférée? Pourquoi?

- Use exercise 5 as a model.
- Write about what you do and when (day and time).
- Give opinions with reasons. E.g.:
J'adore jouer au tennis. C'est très amusant. Je déteste ... C'est complètement nul!
- Include other parts of the verb (e.g. *il, elle, nous*).

Écouter 1 Écoute et lis les Haikus. Trouve la bonne image pour chaque Haiku.

1 Mon ami Guillaume
A les cheveux courts
et bruns.
Il porte des lunettes.

2 Ma copine Lucile
Est petite et très jolie.
Elle a les yeux bleus.



3 Mes amis jumeaux
Ont les cheveux roux, frisés.
Ils sont grands et drôles.

4 Mes deux bonnes copines
Ont les cheveux blonds et
longs.
Et les yeux marron.

Écouter 2 Écoute et note les descriptions en anglais. (1-5)

Parle 3 Parle de ton ami(e).

- Ton ami(e) est comment?
- Mon ami Liam est assez grand.
Il a les cheveux ... et les yeux ...

Mon ami(e) s'appelle ...	
Il/Elle est assez / très ...	grand(e) / petit(e). de taille moyenne.
Il/Elle a les cheveux ...	blonds / bruns / noirs / roux. courts / longs / mi-longs / frisés / bouclés / raides.
Il/Elle a les yeux ...	bleus / gris / marron / verts.
Il/Elle ...	a des taches de rousseur. porte des lunettes.

Écouter 4 Copie et complète la description de la photo. Utilise les mots de la case (il y a deux mots de trop). Puis écoute et vérifie.

Sur la photo, il y a un groupe d'amis. Ils **1** au parc et ils ont l'air heureux.

À droite, il y a deux filles. Une **2** prend un selfie. Elle a les **3** violets!

L'autre fille a les cheveux longs, **4** et bouclés.

Au centre, il y a un garçon qui porte des **5**. Il a les cheveux **6** et bruns.

Au fond, il y a une autre fille et un **7** avec un skateboard qui **8** un chapeau noir.



est courts fille garçon porte
lunettes yeux sont roux cheveux

Parler 5

Décris la photo. Adapte la description de l'exercice 4.



- they – *ils* (all-male or male/female group)
- they – *elles* (all-female group)
- Remember to use the correct form of the verb with *ils/elles*:
ils portent, elles ont, ils sont, elles font, ils prennent
The *-ent* at the end of verbs like *portent* and *prennent* is silent.
- Use *qui* (who) to create longer sentences with linked ideas.
Can you find examples in exercise 4?

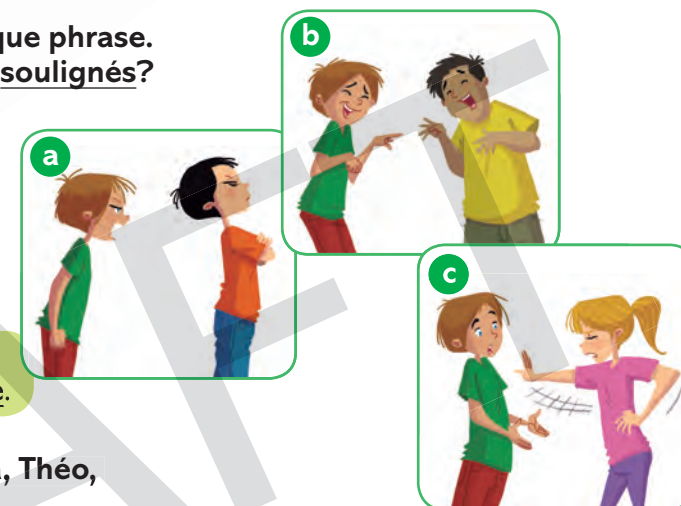
Écouter 6

Écoute et lis. Trouve la bonne image pour chaque phrase. Que signifient les mots en gras et les adjectifs soulignés?

1 Je m'entends bien avec mon ami Kilian parce qu'il est sympa et très drôle.

2 Parfois, je me dispute avec mon amie Zoé parce qu'elle est assez impatiente et bête.

3 Souvent, je me fâche contre mon ami Lucas parce qu'il est trop arrogant et un peu égoïste.



Lire 7

Lis le texte. Pour chaque question, écris Jamila, Théo, Manon + Jamila, ou Manon + Théo.

Comment tu t'entends avec ton meilleur ami/ta meilleure amie?

J'ai deux bons amis. Ma meilleure copine s'appelle Jamila et mon meilleur copain s'appelle Théo.

Jamila est de taille moyenne, avec les cheveux bruns. Elle est toujours gentille. Elle a un bon sens de l'humour. Je m'entends toujours très bien avec elle – je ne me dispute jamais avec elle.

Mon meilleur copain, Théo, est assez petit. Il a les cheveux bouclés et les yeux gris. D'habitude, je m'entends bien avec lui. Cependant, parfois, je me dispute avec lui parce qu'il n'aime pas que je gagne aux jeux vidéo et il se fâche contre moi!

Manon

Who ...

- 1 is always kind?
- 2 always get on well?
- 3 sometimes gets angry?
- 4 has a good sense of humour?
- 5 never argue?
- 6 sometimes argue?

Je me dispute avec lui/elle. (him/her)

Je m'entends bien avec lui/elle. (him/her)

Je me fâche contre lui/elle. (him/her)

Il/Elle se fâche contre moi. (me)

Écouter 8

Écoute et note les détails suivants (1-2):

- a appearance (hair / eyes / build)
- b personality
- c how well he/she gets on with them.

Écrire 9

Décris ton meilleur copain ou ta meilleure copine. Écris un court paragraphe.

Reflexive verbs have a reflexive pronoun before the verb.

se disputer (avec)

je **me** dispute

tu **te** disputes

il/elle/on **se** dispute

nous **nous** disputons

vous **vous** disputez

ils/elles **se** disputent

se fâcher (contre) and **s'entendre** (avec) work in the same way.

me, te and *se* shorten to *m', t' or s'* before a vowel:

Je **m'**entends bien avec ...

Écouter
1

Regarde la bande dessinée. Trouve la bonne phrase pour chaque image. Puis écoute et vérifie.



Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire ...

a Puis j'ai mangé du gâteau d'anniversaire avec ma famille. C'était délicieux! J'ai aussi bu du coca.

b Après, je suis allé en ville avec mon meilleur copain. Nous avons fait du bowling.

c D'abord, j'ai attendu ma mère, et puis j'ai ouvert mes cadeaux. J'ai reçu un tee-shirt, une montre et des jeux vidéo.

d Finalement, le soir, j'ai invité mes amis à une fête chez moi. Nous avons dansé et nous avons pris des selfies. C'était rigolo!

e La fête a fini tard, alors le lendemain, je suis resté au lit et j'ai beaucoup dormi!

f Ensuite, j'ai regardé mes cartes virtuelles et j'ai lu mes messages.

tard late
le lendemain the next day

Remember that sequencers help you to describe a sequence of activities.

d'abord first of all
ensuite next
puis then
après afterwards
finalement finally

Lire
2

Dans le texte de l'exercice 1, trouve et traduis les 15 verbes au passé composé.

Écouter
3

Comment ont-ils fêté leur anniversaire? Écoute et note les détails en anglais. (1-2)

Écouter
4

Écoute la chanson et note les verbes au passé composé. Puis chante!

apporter to bring

Most verbs use **avoir** to form the perfect tense.

danser (to dance) → **dansé**

j'**ai dansé** I danced

tu **as dansé** you (singular) danced

il/elle/on **a dansé** he/she/we danced

nous **avons dansé** we danced

vous **avez dansé** you (plural or polite) danced

ils/elles **ont dansé** they danced

–ir and –re verbs have different past participles:

finir (to finish) → **fini** (j'ai fini)

attendre (to wait) → **attendu** (j'ai attendu)

Some verbs are irregular:

boire → **bu** **faire** → **fait**

lire → **lu** **prendre** → **pris**

voir → **vu** **ouvrir** → **ouvert**

recevoir → **reçu**

Some verbs use **être** (not *avoir*).

The past participle must agree with the subject:

aller (to go)

je **suis allé(e)** (I went)

nous **sommes allé(e)s** (we went)

Parler
5

En tandem. Jeu de mémoire. Regarde les photos pendant trente secondes, puis fais deux dialogues.

- Quand as-tu fêté ton anniversaire?
■ J'ai fêté mon anniversaire le vingt-neuf mars.
- Comment as-tu fêté ton anniversaire?
■ D'abord, j'ai ouvert mes cadeaux. Ensuite, ...

In the perfect tense, questions often use inversion:

Quand **as-tu** fêté ton anniversaire? Où **es-tu** allé(e)?

	Quand?	D'abord ...	Ensuite ...	Puis ...	Après ...	Finalement ...
A	29 mars					
B	16 juin					

Lire
6

Lis le blog. Identifie les trois phrases vraies en anglais.

Hier, c'était le jour de mes quatorze ans. Normalement, je fète mon anniversaire avec ma famille, mais cette année, je suis sortie avec mes copains!

D'habitude, mes parents et moi prenons le petit déjeuner ensemble, puis j'ouvre mes cadeaux et après nous allons au cinéma. Ce n'est pas mal, mais c'est un peu ennuyeux.

Cependant, hier, mes copains et moi sommes allés en ville. D'abord, nous avons fait les magasins et nous avons pris beaucoup de selfies marrantes.

D'habitude, le soir de mon anniversaire, je mange chez mes grands-parents, mais cette fois mes copains et moi avons mangé un hamburger-frites au resto, puis nous avons joué au laser tag. C'était hyper-cool!

Marianne



To celebrate her fourteenth birthday, Marianne ...

- 1 played laser tag.
- 2 went to the cinema.
- 3 had breakfast with her family.
- 4 went shopping with friends.
- 5 ate at her grandparents' house.
- 6 went to a fast-food restaurant.

TRAPS! Watch out for things that could trip you up!

T = Tense / Time frame

R = Reflect, don't Rush

A = Alternative words / synonyms

P = Positive or negative?

S = Subject (person involved)

In exercise 6, the **T** is important. Some verbs in the text refer to the present, while others refer to the past. Look for verbs in the perfect tense.

Écrire
7

Traduis en français.

Use the perfect tense of *prendre*.

'To go shopping' is *faire les magasins*.

Use *nous*.

1 Last Sunday, I celebrated my birthday.

2 First of all, I **had** breakfast with my family.

3 Then, I opened my presents: I **got** some trainers.

4 Afterwards, I went shopping with my best friend.

5 Finally, **we ate** ice creams and **we went** to the cinema.

Say 'I received'.

Aller takes *être* in the perfect tense. Make the past participle agree with *nous*.

Qu'est-ce que tu vas porter?

- Discussing what you are going to wear
- Using the near future tense

Écouter 1

Écoute et regarde les photos. Qui parle? (1–10)

Qu'est-ce que tu vas porter pour ta fête d'anniversaire?



Je pense que je vais porter / acheter / emprunter / mettre ...

Nina

Oscar

Yasmine

Timo

You can use the near future tense to talk about future plans. Use part of **aller** (to go) + an **infinitive**.

- Je **vais acheter** ...
- Tu **vas porter** ...
- Il/Elle/On **va emprunter** ...
- Nous **allons mettre** ...
- Vous **allez faire** ...
- Ils/Elles **vont sortir** ...



Page 27

un chapeau / costume / jean / pantalon / pull / sweat / tee-shirt	bleu(e) / noir(e) / vert(e) / gris(e) / blanc(he) / violet(te) / rouge / jaune / rose orange / marron
une casquette / chemise / cravate / jupe / robe / veste	
des baskets / bottes / chaussettes / chaussures	bleu(e)s / noir(e)s / vert(e)s, gris(e)s / blanc(he)s / violet(te)s / rouges / jaunes / roses orange / marron

Écouter 2

Écoute et écris des notes. Mentionne (1–4):

- quand
- activité
- vêtements et détails
- opinion.

Pay attention to the **P** (positive or negative) in TRAPS. Some speakers mention what they are not going to wear.



Écrire 3

Écris des phrases pour chaque personne de l'exercice 2.

Exemple: 1 Ce soir, je vais aller au cinéma. Je vais porter un tee-shirt jaune, ...

These time expressions usually refer to the future:

ce matin	this morning
ce soir	this evening
cet après-midi	this afternoon
demain (soir)	tomorrow (evening)
(samedi) prochain	next (Saturday)



Parler 4

En tandem. Lis le dialogue, puis change les détails.

Read through the dialogue with your partner and think of ideas to replace the underlined phrases. Then try to do the dialogue twice, from memory.

- Qu'est-ce que tu vas faire, le weekend prochain?
- Je vais manger au restaurant parce que c'est l'anniversaire de ma mère.
- Qu'est-ce que tu vas porter?
- Je vais porter une chemise bleue avec ...
- Comment tu trouves ça?
- Je trouve ça un peu démodé.

- Use adjectives with qualifiers, to give simple opinions:

C'est ... / Je trouve ça ...		
un peu	😊	😞
assez		
très		
vraiment	beau	démodé
trop	cool	ennuyeux
complètement	joli	moche
	super	nul

- Use *parce que* to give reasons for your plans: *parce que c'est mon anniversaire / l'anniversaire de mon grand-père*.

Lire 5

Lis le texte et note les détails suivants en anglais:

- a what Florian likes doing on Saturdays
- b what his best friend is like and how they get on
- c what he did last Saturday
- d what he's going to wear next Saturday and why
- e examples of opinions that he gives, using adjectives
- f examples of reasons that he gives, with *parce que*.

Le samedi après-midi, j'aime écouter de la musique ou aller au cinéma avec mes amis.

Mon meilleur copain s'appelle Adil. Il est assez petit et il a les cheveux courts et marron. Je m'entends super bien avec lui parce qu'il est très sympa.

Samedi dernier, je ne suis pas allé au ciné parce que j'ai fêté mon anniversaire. J'ai fait du bowling avec Adil, puis nous avons mangé des pizzas. C'était vraiment génial!

Cependant, samedi prochain, je ne vais pas aller au cinéma avec Adil parce que je vais aller au mariage de mon frère, Bastien, et son compagnon, Louis. Je vais porter un costume bleu, une chemise blanche, une cravate rouge et bleue et des chaussures noires. Je pense que c'est très élégant!

Florian

Florian

Adil

In the perfect and near future tenses, negatives go around the **first** verb:

- Je **n'ai pas** regardé le match.
 - Je **ne suis pas** allé(e) en ville.
 - Je **ne vais pas** faire les magasins.
- How many negatives can you spot in exercise 5?

Écrire 6

Écris un paragraphe. Réponds aux questions. Utilise le texte de l'exercice 5 comme modèle.

- Qu'est-ce que tu aimes faire avec tes amis?
- Ton meilleur copain/Ta meilleure copine est comment?
- Qu'est-ce que tu as fait, samedi dernier?
- Qu'est-ce que tu vas faire, samedi prochain?
- Qu'est-ce que tu vas porter?

- Check the tense of each question and answer.
- Include simple opinions: *c'était / je pense que c'est* + qualifier + adjective.
- Extend your writing by giving reasons with *parce que* ...
- Raise your game by including negatives (*ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien*).

I can ...

- talk about likes and dislikes *Quand je suis seul(e), j'adore lire.*
- use connectives *J'aime la musique et les animaux, cependant, je n'aime pas le sport.*
- ask questions with *est-ce que* and *qu'est-ce que* *Est-ce que tu aimes le rap? Qu'est-ce que tu aimes faire le weekend?*
- use *aimer*, *adorer* and *détester* + noun / infinitive *J'aime les jeux vidéo. Je déteste faire les magasins.*

I can ...

- talk about after-school activities *Tous les mardis, je vais au club de théâtre.*
- use verbs in the **present tense** *Je joue du violon dans l'orchestre.*
Nous chantons dans la chorale.
- give opinions *J'adore ça parce que c'est marrant.*
- use **negatives** *Je ne danse jamais. Je ne fais rien.*

I can ...

- describe my friends *Mon ami(e) est grand(e), avec les cheveux courts et les yeux marron.*
- say how well we get on *Je m'entends très bien avec lui/elle.*
- use **reflexive verbs** *Parfois, je me dispute avec mon ami(e).*
Je me fâche contre lui/elle.

I can ...

- describe birthday celebrations *Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire.*
J'ai reçu une montre.
- use sequencers *D'abord, nous avons mangé du gâteau, ensuite nous avons dansé, puis ...*
- use the **perfect tense** *J'ai ouvert mes cadeaux. J'ai lu mes messages. Nous sommes allés au cinéma.*

I can ...

- discuss what I am going to wear *Je vais porter une chemise blanche et un pantalon noir.*
- use adjectival agreement *un sweat vert, une casquette verte, des baskets vertes*
- use the **near future tense** *Je vais aller au mariage de mon frère.*
- ask and answer questions in different tenses *Qu'est-ce que tu aimes faire?*
Comment as-tu fêté ton anniversaire?
Qu'est-ce que tu vas porter?

Ready

- 1 Write down **eight** items of clothing in French, with the correct indefinite article (*un, une, des*) and an adjective of colour (make it agree if necessary).

Example: une chemise noire

- 2 In pairs. Take it in turns to say whether you like, love, dislike or hate these things.

le sport

les animaux

jouer au tennis

prendre des selfies

la danse

aller au cinéma

faire les magasins

- 3 How many different adjectives can you think of to give an opinion with *c'est* (e.g. *c'est amusant*)? Make a list. Add some qualifiers.

- 4 Copy out these sentences, filling in the gap with a verb in the present tense.

1 Je du violon dans l'orchestre.

2 Je au club de photographie.

3 Nous dans la chorale.

4 Nous dans l'équipe de basket.

Get set

- 5 Read this description. Change the underlined details to write two different descriptions.

Mon amie est assez petite. Elle a les cheveux longs, bruns et bouclés. Elle a les yeux bleus.

- 6 Translate this paragraph into English.

D'habitude, je m'entends bien avec mon meilleur copain parce qu'il est très gentil. Parfois, je me dispute avec lui, mais il ne se fâche jamais contre moi.



- 7 Copy out and complete this account of a birthday, using verbs in the perfect tense. Remember, some verbs take *être*!

D'abord, j' mes cadeaux. Ensuite, j' mes messages et j' mes cartes virtuelles. Puis j' du gâteau avec ma famille. Après, je en ville avec mes amis. Nous du bowling et nous du coca.

Go!

- 8 Write **four** sentences about what you are going to do when, and what you are going to wear. Use different infinitives in the near future tense.

Example: Demain soir, je vais aller au match de foot. Je vais mettre un sweat rouge, ...

- 9 In pairs. Ask and answer these questions.

- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es seul(e)?
- Ton meilleur copain/Ta meilleure copine est comment?
- Qu'est-ce que tu as fait comme activités extrascolaires la semaine dernière?

Lire
1

While on holiday in France, you read two letters in a teenage magazine. For each of the sentences in English, write T (true), F (false) or NM (not mentioned).

Mon meilleur copain, Marc, a quitté mon collège et je suis très triste. Je ne parle pas beaucoup, je ne sors jamais, je reste souvent tout seul ... C'est nul. Aidez-moi, s'il vous plaît!

Enzo, 13 ans

J'ai deux bonnes copines, Nina et Sophie. Nina est mon amie depuis cinq ans, mais elle est un peu jalouse et très possessive. Elle se dispute souvent avec Sophie. Sophie est très drôle et nous rigolons beaucoup ensemble. Qu'est-ce que je peux faire?

Marine, 14 ans

depuis for (a period of time)

- 1 Enzo's best friend no longer goes to his school.
- 2 Enzo prefers being alone, rather than going out.
- 3 Marine has known Sophie for two years.
- 4 Marine's two best friends get on well.
- 5 One of Marine's friends makes her laugh.

In exercise 1, you need to read for detail. Look carefully for small words, including negatives. They can completely change the meaning of a sentence.


Lire
2

You read this blog about birthday celebrations. Choose the correct answer to complete each sentence.

Samedi dernier, j'ai fêté le jour de mes treize ans.

Normalement, pour fêter mon anniversaire, je vais en ville avec mes copains: nous allons au cinéma, ou parfois nous faisons du bowling. Puis, le soir, je mange des crêpes et une glace au restaurant, avec ma famille.

Cependant, cette année, c'était complètement différent – j'ai invité mes amis à une fête chez moi et c'était vraiment génial! D'abord, j'ai ouvert tous mes cadeaux. Normalement, je reçois des vêtements de mes parents, mais cette année, j'ai reçu des jeux vidéo de mes parents, et des BD de mes copains. Ensuite, nous avons mangé des pizzas, des chips et, bien sûr, du gâteau d'anniversaire! Après, nous avons écouté de la musique et j'ai dansé avec Chloé qui est vraiment très sympa. Elle adore jouer au foot et aller à la pêche, comme moi!

Hugo



- 1 To celebrate his birthday last Saturday, Hugo ...
a went to a restaurant. b went bowling. c had a party.
- 2 As a birthday present, Hugo's friends gave him ...
a clothes. b comic books. c a football.
- 3 Last Saturday, he and his friends ate ...
a birthday cake. b pancakes. c ice cream.
- 4 Afterwards, Hugo and Chloé ...
a went fishing. b danced together. c played video games.

Remember the **T** in TRAPS (Tense or Time frame)!

In exercise 2, you need to look carefully at the **Tense** of the verbs. Hugo refers to two different time frames in his blog. But the questions are all about what he did last Saturday. So which tense do you need to look for?


Lire
3

Translate the sentences into English.

- 1 Mon meilleur copain, Thomas, est de taille moyenne.
- 2 Il a les yeux marron et les cheveux roux bouclés.
- 3 D'habitude, je m'entends très bien avec lui.
- 4 Cependant, il se fâche parfois contre moi.
- 5 Hier, nous avons fait les magasins et j'ai acheté une chemise blanche.
- 6 Demain, je vais mettre un pantalon gris et une veste noire.

When translating, be careful not to miss out small words, like *très*, and pay attention to pronouns (e.g. *il, nous*).


Écouter
4

While in a French clothing store, you hear three announcements. Listen and answer the question for each one in English.

- 1 Name two of the items of clothing on special offer this week.
- 2 According to the announcement, what type of occasion are the clothes perfect for? Give two details.
- 3 What group of adults is this announcement aimed at? Give two details.

une promotion a special offer

Sometimes you hear familiar language, but in a new context. Don't be put off: listen for words you know. Answer each question in full. Some questions may ask you to give more than one piece of information.


Écouter
5

You hear your French exchange partner and his friends talking about extracurricular activities. Write the letter of the correct answer each time.

- 1 How often does this boy say the theatre club rehearsals take place?
a once a week b twice a week c three times a week
- 2 Which activity does this girl say she finds relaxing?
a doing sport b playing an instrument c reading
- 3 According to this boy, when does the judo club meet?
a at lunchtimes b after school c in the evenings
- 4 What does he not have time to do afterwards?
a have a shower b eat something c run for the bus home

Don't jump to conclusions: just because you hear a word, this doesn't necessarily mean it's the correct answer!





Boîte à outils

When you **speak** or **write**, show what you know! Use a **range of language** in your answers:

- **Tense:** check which tense is required for a particular part of the question and use verbs correctly. Do you need the present, near future, or perfect tense?
- **Use sequencers:** *d'abord ...*, *après ...*, etc., to structure what you say and talk at greater length.
- **Extend your answers with opinions:** *J'adore ...*, *cependant je n'aime pas tellement ...*
- **Give reasons:** *Je déteste ... parce que c'est trop ...* *Je m'entends bien avec lui parce que ...*
- **Use negatives** to mention what you don't or didn't do, or what you never do:
je ne ... pas, je ne ... jamais, je n'ai pas mangé ..., je ne suis pas allé(e) ...

Écrire
4

Translate these sentences into French.

Use the perfect tense.

Use the perfect tense of *recevoir* (to receive)

Use the infinitive.

Use the near future tense of *faire*.

- 1 Yesterday, I celebrated my birthday.
- 2 I got a black jumper and a blue shirt.
- 3 At school, I am a member of the theatre club.
- 4 I love singing and dancing because it is fun.
- 5 Next weekend, I am going to go cycling with my brother.

Where do colour adjectives go? Is any agreement needed?

Use the present tense. You don't need a word for 'a'.

Don't forget accents and special characters!
acute accent – especially on past participles (e.g. *mangé*)
grave accent (e.g. *mère*)
circumflex (e.g. *fêter*)
cedilla (e.g. *reçu*)



Lire
5

In pairs. Look at the writing task and work out:

- 1 the overall subject from the heading
- 2 what you should write about for each bullet point
- 3 which bullet point(s) refer(s) to:
a your opinion; **b** the past;
c the present; **d** the future.

Tu décris ta vie sociale pour ton blog.

Décris:

- tes activités extrascolaires – ton opinion
- ton meilleur copain/ta meilleure copine
- une activité récente avec un(e) ami(e)
- tes projets pour le weekend prochain.

Écris environ **80–90** mots en **français**. Réponds à chaque aspect de la question.

Lire
6

In pairs. Read this pupil's response, then answer the questions.

- 1 Has the pupil covered all four bullet points in his answer? Find out how many pieces of information he gives for each bullet point.
- 2 How many opinions does the pupil express? How many reasons does he include? Find examples.
- 3 The pupil uses sequencers to structure his writing. How many sequencers does he use? Note them down.
- 4 The pupil includes three different tenses in his answer. Find two present tense verbs, two perfect tense verbs and one near future tense verb he uses.
- 5 The pupil uses a negative with a reflexive verb to create a complex sentence. Find this sentence and note it down. What does it mean?

Je suis dans l'équipe de rugby du collège et nous jouons un match tous les weekends. C'est vraiment génial!

Mon meilleur copain, qui s'appelle William, est assez petit, avec les cheveux noirs et courts. Je ne me dispute jamais avec lui parce qu'il est très gentil.

Samedi dernier, nous sommes allés en ville. D'abord, nous avons fait les magasins et j'ai acheté une chemise verte. Ensuite, nous avons mangé un sandwich, puis nous avons fait du bowling. C'était hyper-cool!

Le weekend prochain, je vais aller à la pêche avec mon père. J'adore ça parce que c'est assez relaxant.



Écrire
7

Écris ta réponse. Utilise le texte de l'exercice 6 comme modèle.

Parler
1

Description d'une photo. Regarde la photo et prépare ta réponse aux questions. Écris des notes. Puis réponds aux questions.

Récemment means 'recently'. Which tense do you need to answer this question?

Mention location, position (centre, left, right), hair, clothes, how they look (happy, serious, etc.) Remember to use the correct verb form (e.g. *il/elle a / est ...* *ils/elles ont / sont ...*).

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
Sur la photo, il y a ...
- Qu'est-ce que tu as fait récemment avec tes amis?
Hier / Le weekend dernier, ...
- Pour toi, quelles sont les qualités d'un(e) bon(ne) ami(e)?
Pour moi, un bon ami / une bonne amie est ...

Which adjectives could you use here? Which verb will you use if you want to say 'has a good sense of humour'?



Parler
2

Conversation. En tandem. Prépare tes réponses aux questions et répète la conversation avec ton/ta camarade.

- 1 Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es seul(e)?
- 2 Comment est-ce que tu as fêté ton dernier anniversaire?
- 3 Qu'est-ce que tu vas faire samedi prochain?
- 4 Qu'est-ce que tu vas porter?

- General conversation with your teacher includes questions which you don't see written down but which you have to understand and answer spontaneously.
- For these two questions, listen and then work out with a friend what each question means.
- Then have a go at answering each question with your partner.



Écouter
3

Écoute les deux questions-surprises. Qu'est-ce qu'on te demande? Réponds aux questions.

Écouter
1

Écoute et lis le texte, puis regarde les images.
Écris la bonne lettre pour chaque prénom.

J'aime bien Natacha, elle fait partie de la petite bande de filles avec laquelle je passe mes moments libres au collège. Natacha est grande avec des yeux verts et des taches de rousseur; Amélie est plutôt boulotte; Sunita est indienne; Aurélie, la sportive du groupe, est toujours habillée en survêt et a les cheveux courts; et moi, Brune, je crois que je suis normale, sauf que je suis plutôt blonde, ce qui n'est pas mal quand on porte mon prénom.

Amies à vie (Friends for life) by Pierre Bottero is the powerful and moving story of a thirteen-year-old girl called Brune and her friendship with Sonia, who suffers from leukaemia. In this extract, Brune is describing her gang of friends at school before Sonia arrives on the scene.

boulot/boulotte *chubby*
un survêt (survêtement) *tracksuit*
sauf *except*

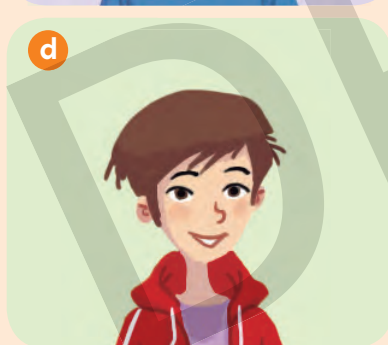
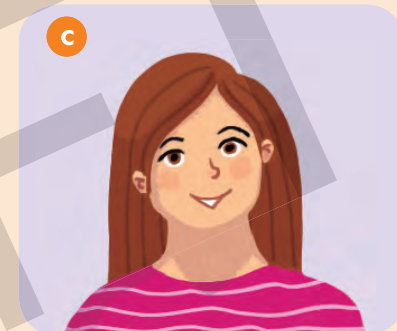
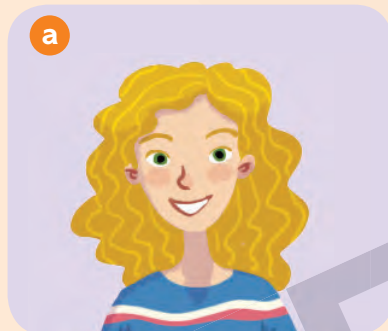
1 Natacha

2 Amélie

3 Sunita

4 Aurélie

5 Brune



You don't need to understand every word!

- In exercise 1, look for **key markers**: words for height, eye colour, hair colour / length, etc.
- In exercise 2, use **logic and context** to help you decode meaning. Also **look at the questions** for help with unknown words.

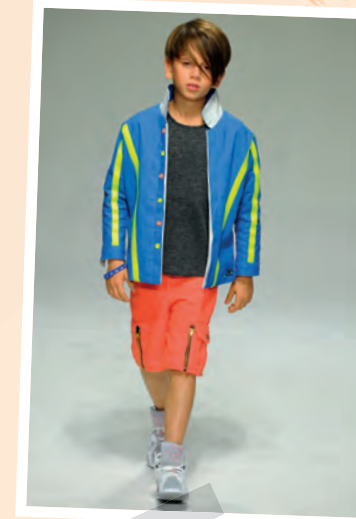


plutôt *rather / quite*

Écouter
4

Lis et complète le texte. Utilise les mots des cases. Il y a deux mots de trop. Puis écoute et vérifie.

tee-shirt	jaune
chapeau	look
rose	noirs
short	grises
qui	porte



Mesdames et messieurs, bienvenue à notre nouvelle collection «quatre saisons»!

D'abord, nous avons Ophélie qui **1** une belle veste magenta, avec un joli **2** turquoise, un jean moulant multicolore, des bottes **3** et un petit sac à main **4**. C'est un look très élégant pour le printemps.

Ensuite, nous avons Raphaël **5** porte un blouson court, bleu et **6**, avec un tee-shirt noir, un beau **7** rouge et des baskets. C'est un **8** hyper-cool pour l'été, quand il fait beau!

un jean moulant *skinny jeans*

The following are **singular** in French:
un jean (jeans),
un pantalon (trousers),
un short (shorts).



Adjectives must **agree** with the noun. See page 16.
A few colour adjectives do not change (*magenta, marron, turquoise*).
Most adjectives (including colours) go **after** the noun.
But these common adjectives go **before** the noun:
beau (belle) (beautiful) *grand(e)* (big)
joli(e) (pretty) *petit(e)* (small)
The following adjective is irregular: *long (longue)*.



Écouter
5

Écoute et note les détails suivants en anglais (1–2):

- a** clothing and colour / style / fabric
b any other details.

en cuir *made of leather*
une écharpe *a scarf*

Écrire
6

Écris un commentaire pour un défilé de mode. Adapte le texte de l'exercice 4.

Parler
7

En groupe. Fais ton défilé de mode!

- Make an audio or video recording of your fashion parade
- Or
- create a PowerPoint presentation.



- You could research some photos of models, or use your classmates as models!
- Make sure you know the gender of items of clothing and use correct adjective agreement.
- If you need to look up new words, remember, some words have more than one meaning. For example, 'coat' can mean something you wear, a coat of paint, an animal's fur ... Make sure you choose the correct translation.

Lire
2

Relis le texte et réponds aux questions en anglais.

- What is Brune's opinion of Natacha?
- How does Brune describe the gang of girls she spends her free time with at school?
a fun **b** small **c** intelligent
- What is strange about Brune's name, given her hair colour?

Lire
3

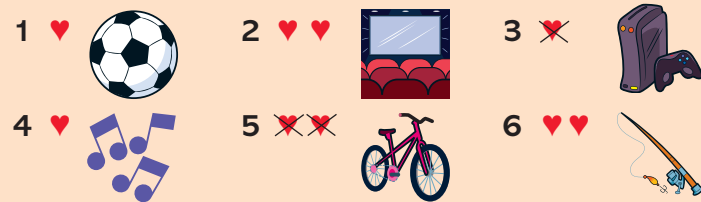
Translate into English the section of text from 'Natacha est grande ...' to '... et a les cheveux courts'.

aimer (etc.) with the definite article + noun, or the infinitive (Point de départ, page 8)

1 Write sentences using the pictures.

- In questions 1–3, use *aimer* / *adorer*, etc. + definite article.
- In questions 4–6, use *aimer* / *adorer*, etc. + the infinitive.

Example: 1 J'aime **le** football.



To express likes or dislikes, you can use *aimer*, *adorer* or *détester* followed by:

- a definite article + noun
J'aime ... **le** sport / **la** télé / **les** BD.
- or:
- a verb in the **infinitive**
J'aime ... **faire** du sport / **regarder** la télé / **lire** des BD.

Verbs in the present tense (Unit 1, page 10)

2 Copy and complete the sentences with the correct verb from below. Then translate the sentences.

- Je membre du club de danse. Nous la salsa.
- Tu du violon dans l'orchestre? Vous un concert?
- Nous dans la chorale. Nous des chansons modernes.
- À midi, Hugo au club de photographie et il beaucoup de photos.
- Mes amis souvent du sport. Ils dans l'équipe de handball.

dansons va suis joues préparez
sommes sont prend font chantons

Use the present tense to say what you do or are doing.

The endings for regular –er verbs are:

chanter (to sing)	
je chante	I sing
tu chantes	you (singular) sing
il/elle/on chante	he/she sings / we sing
nous chantons	we sing
vous chantez	you (plural or polite) sing
ils/elles chantent	they sing

Some key verbs are irregular:

aller (to go)	je vais (I go)
avoir (to have)	j' ai (I have)
être (to be)	je suis (I am)
faire (to do)	je fais (I do)
prendre (to take)	je prends (I take)

To see these in full, see page 124.

Reflexive verbs (Unit 2, page 13)

3 Copy out the sentences in the correct order and translate them.

- Je ma copine Julie bien avec m'entends
- avec mon frère dispute souvent Je me
- beaucoup avec m'amuse Je mon meilleur ami
- J'aime ma mère, nous disputons mais parfois nous
- jamais se fâche Mon père contre moi ne

Reflexive verbs have a reflexive pronoun before the verb.

se fâcher (contre)	to get angry (with)
je me fâche	I get angry
tu te fâches	you get angry
il/elle se fâche	he/she gets angry
on se fâche	we get angry
nous nous fâchons	we get angry
vous vous fâchez	you get angry
ils/elles se fâchent	they get angry
me, te and se shorten to m', t' or s' before a vowel:	
Je m' amuse (avec) ...	I have fun (with) ...
Elle s' entend (bien avec) ...	She gets on (well with) ...

The perfect tense (Unit 3, page 14)

4 Change the infinitives in the wordle into past participles. Then use at least six of them to describe a birthday celebration. Remember to use the correct part of avoir or être.

Example: Le weekend dernier, j'ai fêté mon anniversaire.
D'abord, j'ai / je suis ... ensuite, ... puis nous avons / nous sommes ...



You use the perfect tense to say what you did or have done.
Most verbs use **avoir** to form the perfect tense.

manger (to eat)	→ mangé
j' ai mangé	I ate
tu as mangé	you (singular) ate
il/elle/on a mangé	he/she/we ate
nous avons mangé	we ate
vous avez mangé	you (plural or polite) ate
ils/elles ont mangé	they ate

–ir and –re verbs have different past participles:

finir (to finish)	→ fini (j'ai fini)
attendre (to wait)	→ attendu (j'ai attendu)

Some verbs are irregular:

boire	→ bu	faire	→ fait
lire	→ lu	prendre	→ pris
voir	→ vu	ouvrir	→ ouvert
recevoir	→ reçu		

Some verbs use **être** (not avoir).

The past participle must agree with the subject:

aller (to go)	rester (to stay)
je suis allé(e) (I went)	nous sommes resté(e)s (we stayed)



The irregular past participles *bu*, *lu*, *reçu* and *vu* can be learned as a group.

The near future tense (Unit 4, page 16)

5 Copy and complete the sentences. Use the near future tense and your own ideas.

Example: D'habitude, je porte un jean bleu, mais le weekend prochain, je **vais** porter un pantalon rose.

- D'habitude, je porte un jean bleu, mais le weekend prochain, je ...
- Normalement, je mange des spaghettis, mais ce soir, je ...
- Samedi dernier, je suis allé au cinéma, mais samedi prochain, je ...
- Ce matin, nous avons joué au volleyball, mais demain matin, nous ...
- Hier soir, elle est sortie avec Patrick, mais demain soir, elle ...
- Le weekend dernier, ils ont fait du vélo, mais le weekend prochain, ils ...

You use the near future tense to talk about what you are going to do.

Use part of **aller** (to go) + an **infinitive**.

Je vais porter ...	I am going to wear ...
Tu vas jouer ...	You (singular) are going to play ...
Il/Elle/On va aller ...	He/She is / We are going to go ...
Nous allons sortir ...	We are going to go out ...
Vous allez faire ...	You (plural or polite) are going to do ...
Ils/Elles vont prendre ...	They are going to take ...

Vocabulaire

Point de départ (pages 8–9)

Quand je suis seul(e) ...	<i>When I'm alone ...</i>	nager.	<i>swimming.</i>
Quand je suis avec mes copains ...	<i>When I'm with my friends ...</i>	prendre des selfies.	<i>taking selfies.</i>
Le weekend ...	<i>(At) the weekend ...</i>	faire du vélo.	<i>going cycling.</i>
Comme sports ...	<i>As for sports ...</i>	aller à la pêche.	<i>going fishing.</i>
Sur mon portable ...	<i>On my phone ...</i>	aller en ville.	<i>going in to town.</i>
J'aime (beaucoup)...	<i>I like (a lot)...</i>	aller au cinéma.	<i>going to the cinema.</i>
J'adore ...	<i>I love ...</i>	écouter de la musique.	<i>listening to music.</i>
Je n'aime pas (tellement) ...	<i>I don't (particularly) like ...</i>	bloguer / surfer.	<i>blogging / surfing.</i>
Je n'aime pas du tout ...	<i>I really don't like ...</i>	tchatter / poster.	<i>to chat / to post.</i>
Je déteste ...	<i>I hate ...</i>	faire de la cuisine.	<i>cooking.</i>
le sport / le collège.	<i>sport / school.</i>	faire du footing.	<i>jogging.</i>
la lecture / la danse.	<i>reading / dancing.</i>	faire des randonnées.	<i>going hiking.</i>
les animaux / les mangas.	<i>animals / mangas.</i>	jouer au rugby.	<i>playing rugby.</i>
lire des BD.	<i>reading comics.</i>	manger du popcorn.	<i>eating popcorn.</i>
faire des promenades.	<i>going for walks.</i>	regarder des clips vidéo.	<i>watching video clips.</i>
		avec mon frère	<i>with my brother</i>

Unité 1 (pages 10–11) Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?	<i>What after-school activities do you do?</i>	Je vais au club (de photographie).	<i>I go to (photography) club.</i>
Tous les lundis, ...	<i>Every Monday, ...</i>	Je participe au club (de danse).	<i>I participate in the (dance) club.</i>
Une fois par semaine, ...	<i>Once a week, ...</i>	Je joue dans l'orchestre.	<i>I play in the orchestra.</i>
Deux fois par semaine, ...	<i>Twice a week, ...</i>	Je chante dans la chorale.	<i>I sing in the choir.</i>
Après les cours, ...	<i>After classes, ...</i>	Je ne chante pas.	<i>I don't sing.</i>
Pendant l'heure du déjeuner, ...	<i>During lunchtime, ...</i>	Je ne danse jamais.	<i>I never dance.</i>
Je joue au badminton.	<i>I play badminton.</i>	Je ne fais rien.	<i>I don't do anything. / I do nothing.</i>
Je fais de la gymnastique.	<i>I do gymnastics.</i>	C'est complètement nul.	<i>It's completely rubbish.</i>
		C'est très amusant.	<i>It's very fun.</i>

Unité 2 (pages 12–13) Amis pour toujours!

Ton ami(e) est comment?	<i>What is your friend like?</i>	Elle porte des lunettes.	<i>She wears glasses.</i>
Mon ami(e) s'appelle ...	<i>My friend is called ...</i>	Sur la photo, il y a un groupe d'amis.	<i>In the photo, there is a group of friends.</i>
Il/Elle est ...	<i>He/She is ...</i>	Ils sont au parc.	<i>They are in the park.</i>
assez grand(e).	<i>quite tall.</i>	Ils ont l'air heureux.	<i>They look happy.</i>
très petit(e).	<i>very short.</i>	Ils prennent une selfie.	<i>They are taking a selfie.</i>
de taille moyenne.	<i>medium height.</i>	à droite / à gauche	<i>on the right / on the left</i>
Il/Elle a les cheveux ...	<i>He/She has ... hair.</i>	au centre / au fond	<i>in the centre / at the back</i>
blonds / bruns.	<i>blonde / brown</i>	Comment tu t'entends avec ton meilleur ami / ta meilleure amie?	<i>How do you get on with your best friend?</i>
noirs / roux.	<i>black / red</i>	Je m'entends bien avec lui/elle.	<i>I get along well with him/her.</i>
courts / longs.	<i>short / long</i>	Je me dispute avec lui/elle.	<i>I argue with him/her.</i>
mi-longs / raides.	<i>mid-length / straight</i>	Je me fâche contre lui/elle.	<i>I get angry with him/her.</i>
bouclés / frisés.	<i>curly</i>		
Il/Elle a les yeux ...	<i>He/She has ... eyes.</i>		
bleus / gris.	<i>blue / grey</i>		
marron / verts.	<i>brown / green</i>		
Il a des taches de rousseur.	<i>He has freckles.</i>		

Unité 2 (pages 12–13) Amis pour toujours!

Il/Elle se fâche contre moi.	<i>He/She gets angry with me.</i>	sympa / drôle	<i>nice / funny</i>
Il/Elle a un bon sens de l'humour.	<i>He/She has a good sense of humour.</i>	impatient(e) / bête	<i>impatient / stupid</i>
		arrogant(e) / égoïste	<i>too arrogant / selfish</i>

Unité 3 (pages 14–15) Comment as-tu fêté ton anniversaire?

Quand as-tu fêté ton anniversaire?	<i>When did you celebrate your birthday?</i>	je suis allé(e) en ville	<i>I went to town</i>
J'ai fêté mon anniversaire le dix mai.	<i>I celebrated my birthday on the 10th of May.</i>	nous avons fait du bowling	<i>we did/went bowling</i>
Comment as-tu fêté ton anniversaire?	<i>How did you celebrate your birthday?</i>	j'ai mangé du gâteau	<i>I ate some cake</i>
j'ai ouvert mes cadeaux	<i>I opened my presents</i>	j'ai bu du coca	<i>I drank some cola</i>
j'ai reçu un tee-shirt	<i>I received a tee-shirt</i>	je suis resté(e) au lit	<i>I stayed in bed</i>
j'ai regardé mes cartes virtuelles	<i>I looked at my e-cards</i>	j'ai dormi	<i>I slept</i>
j'ai lu mes messages	<i>I read my messages</i>	j'ai invité mes ami(e)s	<i>I invited my friends</i>
		nous avons dansé	<i>we danced</i>
		nous avons pris des selfies	<i>we took selfies</i>
		C'était ...	<i>It was ...</i>
		rigolo / délicieux.	<i>a laugh / delicious.</i>

Unité 4 (pages 16–17) Qu'est-ce que tu vas porter?

Qu'est-ce que tu vas porter pour ta fête d'anniversaire?	<i>What are you going to wear for your birthday party?</i>	des chaussures	<i>shoes</i>
Je pense que je vais porter ...	<i>I think that I am going to wear ...</i>	bleu / noir	<i>blue / black</i>
acheter ...	<i>to buy ...</i>	vert / gris	<i>green / grey</i>
emprunter ...	<i>to borrow ...</i>	blanc / violet	<i>white / purple</i>
mettre ...	<i>to put on ...</i>	rouge / jaune / rose	<i>red / yellow / pink</i>
un chapeau	<i>a hat</i>	orange / marron	<i>orange / brown</i>
un costume	<i>a suit</i>	ce matin / ce soir	<i>this morning / this evening</i>
un jean / un pantalon	<i>jeans / trousers</i>	cet après-midi	<i>this afternoon</i>
un pull / un sweat	<i>a jumper / a sweatshirt</i>	demain (soir)	<i>tomorrow (evening)</i>
un tee-shirt	<i>a tee-shirt</i>	(samedi) prochain	<i>next (Saturday)</i>
une casquette / une jupe	<i>a cap / a skirt</i>	Comment tu trouves ça?	<i>How do you like that/it?</i>
une chemise	<i>a shirt</i>	Je trouve ça ...	<i>I find it ...</i>
une cravate	<i>a tie</i>	un peu / assez / très	<i>a bit / quite / very</i>
une robe / une veste	<i>a dress / a jacket</i>	vraiment / trop	<i>really / too</i>
des baskets / des bottes	<i>trainers / boots</i>	complètement	<i>completely</i>
des chaussettes	<i>socks</i>	beau / cool	<i>beautiful / cool</i>
		joli / super	<i>pretty / super</i>
		démodé / ennuyeux	<i>old-fashioned / boring</i>
		moche / nul	<i>ugly / rubbish</i>

Les mots essentiels High-frequency words

Sequencers

d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>next</i>
puis	<i>then</i>
après	<i>after(wards)</i>
finalement	<i>finally</i>

Connectives

aussi	<i>also</i>
et	<i>and</i>
ou	<i>or</i>
mais	<i>but</i>
cependant	<i>however</i>
surtout	<i>especially</i>

- Using a range of adjectives
- Discussing impressive sites and monuments

Écouter 1

Écoute. Trouve les trois bons adjectifs pour chaque site. (1–3)

Exemple: 1 la tour Eiffel – extraordinaire, ... et ...



2 le Mont-Saint-Michel



3 le pont du Gard



intéressant impressionnant différent extraordinaire magnifique unique
important célèbre ennuyeux nul mystérieux magique moderne romantique

Have a go at pronouncing these pairs of adjectives in the masculine and feminine form:

important – importante
impressionnant – impressionnante
intéressant – intéressante

All nouns in French are masculine or feminine. Most adjectives go after the noun they describe. Make the adjective agree with the noun.

adjective ending	masculine	feminine	m. plural	f. plural
consonant	<i>important</i>	<i>importante</i>	<i>importants</i>	<i>importantes</i>
–l	<i>nul</i>	<i>nulle</i>	<i>nuls</i>	<i>nulles</i>
–eux	<i>ennuyeux</i>	<i>ennuyeuse</i>	<i>ennuyeux</i>	<i>ennuyeuses</i>
–e	<i>magnifique</i>	<i>magnifique</i>	<i>magnifiques</i>	<i>magnifiques</i>

Écrire 2

Choisis un site (ci-dessous ou de l'exercice 1) et écris la description.

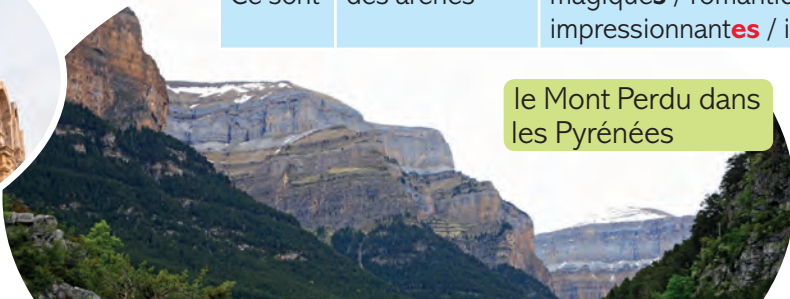
La tour Eiffel, c'est une tour magnifique, importante et romantique à Paris.

les arènes d'Arles en Provence



C'est	un pont une montagne une tour une île une église	unique / romantique / célèbre. intéressant(e) / important(e). ennuyeux/ennuyeuse.
Ce sont	des arènes	magiques / romantiques. impressionnantes / importantes.

le Mont Perdu dans les Pyrénées



Écouter 3

Écoute et lis les textes sur l'UNESCO. Copie et complète les phrases en anglais. Il y a combien d'adjectifs dans les textes?



Je m'appelle Chloé et j'habite en France. En France il y a beaucoup de sites qui sont sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO. Mes sites préférés sont le beau château de Versailles et la vieille ville fortifiée de Carcassonne. L'UNESCO, c'est une bonne organisation parce qu'elle préserve 1 073 Sites du Patrimoine Mondial dans 167 pays.

le patrimoine mondial world heritage

- 1 Chloé's favourite world heritage sites in France are the Palace of Versailles and the fortified town of Carcassonne.
- 2 UNESCO preserves world heritage sites in countries.
- 3 In Tunisia, the amphitheatre of El Jem and the mosque at Kairouan are on the UNESCO list of word heritage sites.
- 4 All the sites on UNESCO's list have value.
- 5 For a site to go on the list, it must be .

Écouter 4

Écoute et note les lettres des deux destinations comparées. Puis note les détails. (1–3)

Exemple: d, b (more impressive, more modern)

- a le Mont-Saint-Michel b le pont du Gard
d la tour Eiffel e le Mont Perdu

Parler 5

En tandem. Écris des notes pour comparer les sites et les monuments des exercices 1 et 3, puis discute avec un(e) partenaire.

- Je voudrais visiter le pont du Gard parce que c'est plus impressionnant que la tour Eiffel.
- Je ne suis pas d'accord! Je ne veux pas visiter le pont du Gard parce que c'est plus ennuyeux que la tour Eiffel. Je préfère ...

UNESCO is the United Nations organisation for education, science and culture. Based in Paris, it works to protect, preserve and repair world heritage sites. Is there a UNESCO site near you?



Je m'appelle Sami et je viens de Tunisie. Sur la liste UNESCO en Tunisie il y a le grand amphithéâtre d'El Jem et la mosquée énorme de Kairouan. Je pense que la liste de l'UNESCO, ce n'est pas une mauvaise idée, car tous les sites ont une valeur exceptionnelle. Pour inscrire un nouveau site sur la liste, le site doit être complètement unique.



Some adjectives in French go before the noun. How many of these can you find in the texts in exercise 3?

masculine	feminine	m. plural	f. plural
<i>grand</i>	<i>grande</i>	<i>grands</i>	<i>grandes</i>
<i>petit</i>	<i>petite</i>	<i>petits</i>	<i>petites</i>
<i>mauvais</i>	<i>mauvaise</i>	<i>mauvais</i>	<i>mauvaises</i>
<i>bon</i>	<i>bonne</i>	<i>bons</i>	<i>bonnes</i>
<i>beau (bel*)</i>	<i>belle</i>	<i>beaux</i>	<i>belles</i>
<i>nouveau (nouvel*)</i>	<i>nouvelle</i>	<i>nouveaux</i>	<i>nouvelles</i>
<i>vieux (vieil*)</i>	<i>vieille</i>	<i>vieux</i>	<i>vieilles</i>

*Use these forms before a masculine noun that starts with a vowel.

Listen carefully: do you hear **plus que** or **moins que** ...?

When comparing two things, we use the comparative.

Le mont Elbrouz est **plus** haut **que** le Mont Perdu. (Mount Elbrus is **higher than** Mont Perdu.)

La tour Eiffel est **moins** haute **que** la tour Sears. (The Eiffel Tower is **shorter (less tall) than** the Sears Tower.)

Make sure your adjective agrees with the first noun in the sentence.

Lire
1

Lis les dossiers (a–d) sur les pays. Réponds aux questions en français pour chaque dossier.

a

Pays la principauté de Monaco
Continent Europe
Paysage côte méditerranéenne, plages
Endroits à visiter le musée océanographique, le circuit de formule 1

le Québec

le Maroc

b

Pays le Gabon
Continent Afrique
Paysage forêt tropicale, plages, rivières énormes
Endroits à visiter le parc national

le Gabon

Madagascar

l'île Maurice

c

Pays les îles de Wallis-et-Futuna
Continent Océanie
Paysage volcans, montagnes, plages, récifs de corail
Endroits à visiter l'église de Laeva

Wallis-et-Futuna

d

Pays le Laos
Continent Asie
Paysage forêts, montagnes, rivières
Endroits à visiter les cascades, les plantations de café

le Laos

- 1 Le pays se trouve sur quel continent? *C'est en ...*
- 2 Il est comment, le paysage dans ce pays? *Il y a un / une / des ...*
- 3 Qu'est-ce qu'on peut visiter ici? *On peut visiter ...*

Écouter
2

Écoute. Quel pays est-ce qu'on préfère? Pourquoi?
Note en anglais. (1–4)

Exemple: 1 Gabon – most romantic ...

Use the superlative to say 'the most' or 'the least'. Your adjective needs to agree with the noun it describes:

*Je pense que c'est **la** destination **la plus intéressante** parce que ...*

It's the most interesting destination because ...

*C'est **le** pays **le moins intéressant** parce que ...*

It's the least interesting country because ...

Parler
3

Monaco, le Gabon, le Laos ou Wallis-et-Futuna? Quel pays est-ce que tu veux visiter? Fais un dialogue.

- Quel pays est-ce que tu veux visiter?
- *Je veux visiter le Laos parce que pour moi, c'est la destination la plus passionnante.*
- Pourquoi?
- *Parce que j'adore ...*

Écrire
4

Fais des recherches pour compléter un dossier pour une autre destination sur la carte.

Écouter
5

Écoute les informations. Copie et complète les phrases en français.

- 1 Dans la principauté de Monaco on peut _____ la formule 1. On peut _____ des papillons et des poissons.
- 2 Aux îles de Wallis-et-Futuna on peut _____ de la voile et du canoë-kayak. On peut _____ des bambous et des oiseaux marins.
- 3 Au Gabon on peut _____ la danse traditionnelle et _____ au foot. Dans le parc national on peut _____, _____ et _____.
- 4 Au Laos on peut _____ en bateau sur la rivière et on peut _____ un vélo pour _____ le pays. On peut _____ le Bouddha Park. C'est un parc exceptionnel.

Écrire
6

Qu'est-ce qu'on peut faire à la destination que tu as recherchée pour l'exercice 4? Fais encore des recherches et écris des phrases en français.

Écouter
7

Écoute et lis la publicité. Réponds aux questions en anglais.

**Des vacances d'hiver au Québec?
C'est pour les amoureux de l'aventure!**

Vous adorez la neige et la nature? Vous voulez faire des sports d'hiver?

Il faut visiter le Québec! Ici, on peut ...

- faire une randonnée dans la forêt!
- faire du ski, du snowboard, de la luge – tout est possible!
- promener des chiens de traineau!
- rencontrer des loups, des cerfs et des rennes en toute nature!
- explorer un paysage magique, plein de mystère et couvert de neige.

C'est plus passionnant que toute autre destination! Pour l'expérience la plus incroyable de votre vie ... n'hésitez pas. Venez au Québec!

- 1 Which sports can you do in Quebec in the winter?
- 2 Which animals can you see?
- 3 How is the landscape of Quebec described?
- 4 Translate the final paragraph into English.

Écrire
8

Écris ta propre publicité sur une destination que tu as recherchée.

What's the best way to research French-speaking countries? How can you find the information you need? Use the tips below and add your own suggestions.

- Find a map of *la Francophonie* to locate your country and check the spelling. What can you find out just from looking at the map?
- Use the International Organisation of La Francophonie's website to find information: francophonie.org.
- Look for the tourist office website of the country as this is often the best source of factual information. Search using *office de tourisme* and the name of the country.
- Use websites such as TripAdvisor in English or in French.
- Search for specific information using the headings from the fact files, combined with the name of the country. For example: *endroits à visiter*.

When you look up new infinitives in the dictionary, make sure that you have found a word that is followed by 'v', as this indicates 'verb'.
E.g.: *découvrir (v)* to discover

Sur l'île Maurice on peut ...

Use the advert about Quebec as a source of language for your own advert. Which phrases could you reuse or adapt?

- Choose the right medium for your advert: will it be a poster, a radio advert or a TV advert?
- Think about how you will create it: word-processed document, voice recorder, film-making app or camera?
- Check you've used language correctly: articles, partitives (*du, de la, des*), adjectives, comparatives and superlatives, and verbs with infinitives.
- If speaking, rehearse and check pronunciation before you create your final version.