

Table des matières



Module 1 *Mon monde à moi*

Quiz	6
Point de départ	8
● Talking about likes and dislikes	
● Using aimer (etc.) + noun or infinitive	
Unité 1	
Qu'est-ce que tu fais comme	
activités extrascolaires?	10
● Talking about after-school clubs and activities	
● Using verbs in the present tense	
Unité 2	
Amis pour toujours!	12
● Describing your friends	
● Using reflexive verbs	
Unité 3	
Comment as-tu fêté ton anniversaire?	14
● Describing birthday celebrations	
● Using the perfect tense	

Unité 4	
Qu'est-ce que tu vas porter?	16
● Discussing what you are going to wear	
● Using the near future tense	
Bilan	18
Révisions	19
En focus 1: lire et écouter	20
En focus 2: parler et écrire	22
En plus	24
Grammaire	26
Vocabulaire	28



Module 2 *Projets d'avenir*

Quiz	30
Point de départ	32
● Talking about earning money	
● Using pouvoir and devoir	
Unité 1	
Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?	34
● Talking about what you want to do when	
you are older	
● Using vouloir	
Unité 2	
Qu'est-ce que tu feras à l'avenir?	36
● Talking about what you will do in the future	
● Using the future tense	
Unité 3	
Retour vers le futur	38
● Talking about what things will be like in the future	
● Consolidating the future tense	

Unité 4	
Profil d'un inventeur ou d'une inventrice	40
● Writing about an inventor	
● Using questions in three different tenses	
Bilan	42
Révisions	43
En focus 1: lire et écouter	44
En focus 2: parler et écrire	46
En plus	48
Grammaire	50
Vocabulaire	52

Table des matières



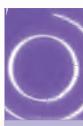
Module 3 Ma vie en musique

Quiz	54
Point de départ	56
• Talking about your musical tastes	
• Using direct object pronouns (le, la, les)	
Unité 1	
Tu étais comment?	58
• Describing what you used to be like	
• Using the imperfect tense	
Unité 2	
Ton école primaire était comment?	60
• Comparing your primary and secondary schools	
• Using the comparative	
Unité 3	
Autrefois ... aujourd'hui ...	62
• Talking about how things have changed	
• Using the present and imperfect tenses together	
Unité 4	
De jeunes réfugiés	64
• Interviewing a young refugee	
• Asking and answering questions in different tenses	
Bilan	66
Révisions	67
En focus 1: lire et écouter	68
En focus 2: parler et écrire	70
En plus	72
Grammaire	74
Vocabulaire	76



Module 4 Le meilleur des mondes

Quiz	78
Point de départ	80
• Talking about food	
• Describing a photo	
Unité 1	
Est-ce que tu manges de la viande?	82
• Discussing eating habits	
• Using a range of negatives	
Unité 2	
Action pour la nature!	84
• Talking about animals and the natural world	
• Using the superlative	
Unité 3	
Mission anti-plastique!	86
• Talking about plastic and the environment	
• Referring to two different time frames	
Unité 4	
J'aimerais changer le monde ...	88
• Talking about what you would like to do	
• Using the conditional tense (j'aimerais and je voudrais)	
Bilan	90
Révisions	91
En focus 1: lire et écouter	92
En focus 2: parler et écrire	94
En plus	96
Grammaire	98
Vocabulaire	100



Module 5 Le monde francophone (Grammaire)

Unité 1	
Quel pays voudrais-tu visiter?	102
• Using a range of articles	
• Discussing where you would like to go	
Unité 2	
On va voir des choses extraordinaires!	104
• Using a range of adjectives	
• Discussing impressive sites and monuments	
Unité 3	
Réserver des excursions	106
• Using infinitives in combination with other verbs	
• Saying what you like and dislike doing	
Unité 4 (Projet)	
Visite à un pays francophone!	108
• Preparing a fact file and an advert on a Francophone country	
• Using a range of structures and verbs	
Unité 5	
Rencontrer des jeunes francophones	110
• Understanding how to use the present tense	
• Discussing young French-speakers you would like to meet	
À toi	120
Les verbes	124
Glossaire	130

Original illustrations © Pearson Education Limited 2019

The authors and publisher would like to thank the following individuals and organisations for permission to reproduce copyright material:

Text:

Module 1:

24 Groupe Flammarion: Flammarion: Extract from 'Amies à vie' by Pierre Bottero, p13-14 © Flammarion jeunesse, 2001. ISBN: 978-2-0814-1095-4.

Photographs:

Module 1:

(Key: T-top; B-bottom; M-middle; L-left; R-right)
123RF: Jens Gade 11; Alamy Stock Photo: Paramount/Courtesy Everett Collection 06BL, Everett Collection Inc. 06BR, MB1 08BR; Everett Collection: Paramount Pictures 06ML; Getty Images: Steve Granitz/WireImage 06TL, Noel Vasquez/Getty Images Entertainment 06T, Stephane Cardinale/Corbis 06TL, Stephane Cardinale/Corbis 06TM, Jeffrey Mayer/WireImage 06TR, Katarina Gáliková/EyeEm 07TL, Conde Nast Collection 07HM, Muratkoc/Istock Unreleased 07TM, Hulton-Deutsch Collection/Corbis Historical 07TR, SW Productions/Stockbyte 07BL, Thinkstock/Stockbyte 07BM, Worldphotosbyapola/Stock Editorial 07BR, SolStock/E+ 08TM, Loonara/Stock 08TL, Jack Hollingsworth 08BL, Manuel-F-O/Stock 08TR, Hill Street Studios/DigitalVision 10ML, RA Kearton/Moment 11M, Tim Macpherson/Cultura 15TL, Petra Matjesic/EyeEm 15M, Shironosov/Stock 15R, Chalermpon Pongpeth/EyeEm 15BL, LightFieldStudios/Stock 15BM, Sereznyi/Stock 15BR, Michelle Pedone/Corbis 16, Richard Drury/DigitalVision 19R; Pearson Education Limited: All artworks: Studio 8 11, Jules Selmes 17T, Gareth Boden 20; Shutterstock: DFree 06TL, Wavebreakmedia 07BL, Soloviova Liudmyla 08BL, Oneinchpunch 12BR, LightField Studios 13TL, Riccardo Piccinini 15TR, Vikiulin 15TL, Thep Urai 15BL, Andres 15T, Mentadgt 16TL, Norb_KM 16TR, Dean Drobot 16M, RimDream 17BM, Galina Barskaya 21B, Shutterstock 22, William Perugini 22R, Dean Clarke 23B, FashionStock.com 25R&L

Module 5:

123RF: Igor Plotnikov 104TR; Alamy Stock Photo: Eddie Imsen 104TL; Getty Images: Max Labeille/Stock 104BR, Sorincolac/Stock 104BL, Hiroshi Higuchi/PhotoDisc 104BR, UIM Photo 105R, Pgiam/E+ 109M; Pearson Education Limited: Jules Selmes 105L

1

Quels sont les passe-temps des célébrités?



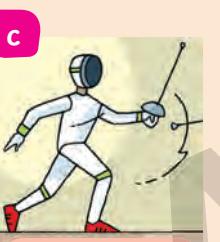
Céline Dion ...



Ryan Gosling ...



Rita Ora ...

L'acteur
Guillaume
Canet ...La chanteuse
Lorie ...David
Beckham ...... aime aller
à la pêche.... collectionne
les chaussures.... pratique
l'escrime.... fait du
patin à glace.... aime
tricoter.... adore faire
de l'équitation.

2

Trouve les paires d'amis de la littérature et de la culture française.



Tintin et ...



Le Petit Prince et ...



D'Artagnan et ...

- a les trois mousquetaires
 b le capitaine Haddock
 c le renard

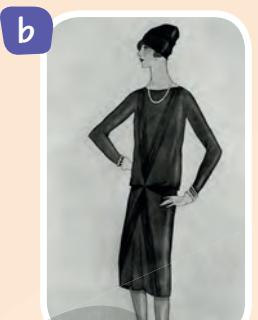
La Journée Internationale de l'Amitié was created by the United Nations in 2011. It takes place on 30 July every year and is a worldwide celebration of friendship between people of different races, colours and religions.

3

Quel vêtement n'a pas été inventé par un créateur/une créatrice de mode français(e)?



le noeud papillon



la petite robe noire



le polo



la minijupe

4

Lis les phrases en verlan. Qu'est-ce que c'est en français normal?



Jourbon!

Tu viens à ma **teuf** d'anniversaire?J'adore écouter de la **sicmu**!Tu veux aller au **feca**?

Did you know that denim was invented in France?

It was first made in the town of Nîmes, in southern France. The name comes from *le serge de Nîmes* – serge (a type of hard-wearing cloth) from Nîmes.

Verlan is a type of French slang. It is popular with groups of teenage friends and it is used in some kinds of music, such as hip-hop. It involves swapping around the syllables in a word and/or adding or leaving out letters: e.g. *cimer* (*merci*).

Point de départ

- Talking about likes and dislikes
- Using *aimer* (etc.) + noun or infinitive

Écouter 1

Écoute et lis la carte mentale. Traduis en anglais les mots en gras.



a Quand je suis seul, j'aime lire des BD ou écouter de la musique, surtout du R'n'B. Je n'aime pas regarder la télé.



Salut! Je m'appelle Arnaud. J'ai quatorze ans. J'aime le sport, la lecture et les animaux.



e Sur mon portable, j'adore tchatter et poster des photos de mon chat qui s'appelle Minou. Je n'aime pas du tout prendre des selfies!



b Quand je suis avec mes copains, j'adore faire du vélo à la campagne, bavarder et rigoler!



c Le weekend, j'aime beaucoup aller à la pêche avec mon frère, ou faire des promenades, mais je n'aime pas tellement faire les magasins.



d Comme sports, j'aime nager. J'aime aussi jouer au basket et au foot. Mon équipe préférée, c'est le PSG. Cependant, je déteste faire du footing!

Lire 2

Relis la carte mentale. Copie et complète le tableau.

	likes	dislikes
a alone ...		
b with friends ...		
c at weekends ...		
d sports ...		
e on phone ...		



To express likes or dislikes, use *aimer*, *adorer* or *détester*, followed by:

- a definite article + noun

J'aime le judo / la musique / les jeux vidéo.

or:

- a verb in the infinitive

Je n'aime pas aller au cinéma / faire du sport.

Écouter 3

Écoute deux fois et note en anglais (1–6):

- whether each statement is P (positive), N (negative) or P+N
- the activities mentioned.

Écrire 4

Écris une carte mentale pour toi. Adapte la carte mentale de l'exercice 1.



J'aime ... ❤️跳舞
J'aime beaucoup ... ❤️❤️跳舞
J'adore ... ❤️❤️跳舞
Je n'aime pas (tellement) ... ✗跳舞
Je n'aime pas du tout ... ✗✗跳舞
Je déteste ... ✗✗✗跳舞



le collège / la danse / les mangas, (etc.)
aller en ville / au cinéma.
bloguer / surfer.
faire du judo / de la cuisine /
des randonnées.
jouer au volleyball / au rugby / au tennis.
manger du popcorn / des glaces /
des pizzas.
regarder des comédies / des clips vidéo.



Use connectives to create extended sentences:

aussi (also)

et (and)

ou (or)

mais (but)

cependant (however)

Note: **aussi** goes straight after the (first) verb:

J'aime **aussi** les chiens.

J'adore **aussi** faire du ski.



Écouter 5

Écoute et traduis les questions en anglais. (1–6)

Écrire 6

Lis la carte mentale de ton/ta camarade et écris six questions.

Write four questions based on your partner's mind map, then write two extra questions about things he/she has not included in his/her mind map.

Exemple:

Est-ce que tu aimes regarder des clips vidéo?

Qu'est-ce que tu aimes faire comme sports?

Parler 7

En tandem. Fais une conversation. Pose tes questions de l'exercice 6 à ton/ta camarade. Il/Elle répond sans regarder sa carte mentale.

• Est-ce que tu aimes la musique?

■ Oui, j'aime beaucoup la musique, surtout le rap / Non, je n'aime pas ...

• Qu'est-ce que tu aimes faire avec tes copains?

■ Avec mes copains, j'adore aller en ville ou faire du vélo. Cependant, je déteste ...

Est-ce que tu ...? = Do you ...?



Qu'est-ce que tu ...? = What do you ...?

Est-ce que questions are closed questions.

Answers to these usually start with *oui* or *non*.

Qu'est-ce que questions are open questions.

They cannot be answered with *oui* / *non*.

Est-ce que sounds like 'eske'

Qu'est-ce que sounds like 'keske'.

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

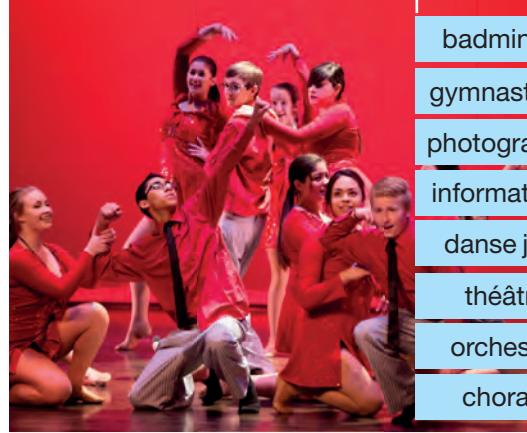
- Talking about after-school clubs and activities
- Using verbs in the present tense

Lire 1

Regarde la page web. Copie et complète les phrases.

Collège Alexandre Dumas

Programme d'activités extrascolaires



activité	jour	heure	où	animée par ...
badminton	mercredi	14h00	centre fitness	M. Khalid
gymnastique	mercredi	15h00	salle de gym	Mme. Bénard
photographie	lundi	12h30	labo 2b	M. Lenôtre
informatique	jeudi	12h00	salle 17	
danse jazz	lundi, mardi	16h30		
théâtre	mardi, jeudi	17h30		
orchestre	vendredi	16h30		
chorale	jeudi	13h00		

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

French schools are often named after famous French figures in francophone culture. Do you know what Alexandre Dumas is famous for?

Écouter 2

Écoute et vérifie. (1–6)

Parler 3

En tandem. Fais deux dialogues. Utilise la page web de l'exercice 1 ou parle de tes activités à toi.

- Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Tous les jeudis, à l'heure du déjeuner, je vais au club d'informatique. Et toi?

- Use **jouer à** + with sports.

Most sports are masculine. à + **le = au**.

Je joue au volleyball / au rugby (etc.).

- Use **jouer de** with instruments.

de + le = du.

Je joue du piano / de la guitare (etc.).

- aller à** and **participer à** work like **jouer à**:

Je vais au club d'informatique.

Nous participons au club de danse.



The present tense endings for regular -er verbs are:

danser (to dance)

je danse	I dance
tu danses	you (singular) dance
il/elle/on danse	he/she dances / we dance
nous dansons	we dance
vous dansez	you (plural or polite) dance
ils/elles dansent	they dance

Some verbs are irregular:

aller (to go) **je vais** (I go)

être (to be) **je suis** (I am)

faire (to do) **je fais** (I do)

To see these in full, see page 128.

Écouter 4

Écoute. Copie et complète le tableau en anglais. (1–4)

	club / activity?	day(s)?	when?	any other details?	never ...
1	orchestra	every Tuesday			

la poésie poetry

Negatives go around the verb:

Je ne chante pas. I do not sing.

Je ne danse jamais. I never dance.

Je ne fais rien. I do nothing. / I don't do anything.



Lire 5

Lis le forum, puis réponds aux questions en anglais.

www.mesactivitésextrascolaires.fr

Samira

Ma copine Élise et moi faisons partie de l'orchestre. Elle joue du saxo et moi, je joue de la guitare. En ce moment, nous préparons un grand concert de Noël pour les élèves et leurs parents. C'est très amusant, mais un peu fatigant!

Liliane

Au collège, je suis membre du club des jeux de société. Parfois, nous jouons au Monopoly, mais mon activité préférée, c'est jouer au scrabble. C'est vraiment génial comme jeu! Nous jouons aussi aux échecs, mais c'est trop difficile pour moi – je ne gagne jamais!

Alex

Mon copain, Karim, est dans l'équipe de handball, mais moi, je ne suis pas sportif – le mercredi après-midi, je ne fais rien! Cependant, une fois par semaine, je participe au club de théâtre. Tous les ans, nous montons une comédie musicale. Cette année, c'est Grease. Nous répétons tous les mardi soirs. C'est trop marrant!

- Look for cognates.
- Use logic and context. For example, can you guess the meaning of *jeux de société* from other words in the text?
- Look at the questions for clues. You might not need to understand every word to answer correctly.



Écrire 6

Écris un post sur www.mesactivitésextrascolaires.fr. Réponds aux questions.

- Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Qu'est-ce que tu ne fais jamais?
- Quelle est ton activité préférée? Pourquoi?

- Use exercise 5 as a model.
- Write about what you do and when (day and time).
- Give opinions with reasons. E.g.: *J'adore jouer au tennis. C'est très amusant.* *Je déteste C'est complètement nul!*
- Include other parts of the verb (e.g. *il, elle, nous*).



Amis pour toujours!

• Describing your friends
• Using reflexive verbs

Parler
5

Décris la photo. Adapte la description de l'exercice 4.



Écouter

1 Écoute et lis les Haikus. Trouve la bonne image pour chaque Haiku.

1 Mon ami Guillaume
A les cheveux courts et bruns.
Il porte des lunettes.

2 Ma copine Lucile
Est petite et très jolie.
Elle a les yeux bleus.

3 Mes amis jumeaux
Ont les cheveux roux, frisés.
Ils sont grands et drôles.

4 Mes deux bonnes copines
Ont les cheveux blonds et longs.
Et les yeux marron.



Écouter

2 Écoute et note les descriptions en anglais. (1-5)

Parler

3 Parle de ton ami(e).

- Ton ami(e) est comment?
- Mon ami Liam est assez grand.
Il a les cheveux ... et les yeux ...

Écouter

4 Copie et complète la description de la photo. Utilise les mots de la case (il y a deux mots de trop). Puis écoute et vérifie.

Sur la photo, il y a un groupe d'amis. Ils **1** au parc et ils ont l'air heureux.

À droite, il y a deux filles. Une **2** prend un selfie. Elle a les **3** violets!

L'autre fille a les cheveux longs, **4** et bouclés.

Au centre, il y a un garçon qui porte des **5**. Il a les cheveux **6** et bruns.

Au fond, il y a une autre fille et un **7** avec un skateboard qui **8** un chapeau noir.



est courts fille garçon porte
lunettes yeux sont roux cheveux

• Describing your friends
• Using reflexive verbs

Ecrire
9

Décris ton meilleur copain ou ta meilleure copine. Écris un court paragraphe.



- they – *ils* (all-male or male/female group)
- they – *elles* (all-female group)
- Remember to use the correct form of the verb with *ils/elles*: *ils portent*, *elles ont*, *ils sont*, *elles font*, *ils prennent*
The –ent at the end of verbs like *portent* and *prennent* is silent.
- Use *qui* (who) to create longer sentences with linked ideas. Can you find examples in exercise 4?

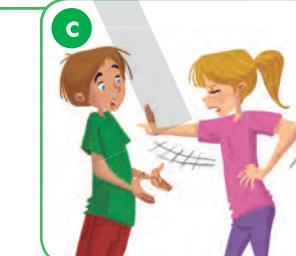
Écouter

6 Écoute et lis. Trouve la bonne image pour chaque phrase. Que signifient les mots en gras et les adjectifs soulignés?

1 Je m'entends bien avec mon ami Kilian parce qu'il est sympa et très drôle.



2 Parfois, je me dispute avec mon amie Zoé parce qu'elle est assez impatiente et bête.



3 Souvent, je me fâche contre mon ami Lucas parce qu'il est trop arrogant et un peu égoïste.

Lire

7 Lis le texte. Pour chaque question, écris Jamila, Théo, Manon + Jamila, ou Manon + Théo.

Comment tu t'entends avec ton meilleur ami/ta meilleure amie?

J'ai deux bons amis. Ma meilleure copine s'appelle Jamila et mon meilleur copain s'appelle Théo.

Jamila est de taille moyenne, avec les cheveux bruns. Elle est toujours gentille. Elle a un bon sens de l'humour. Je m'entends toujours très bien avec elle – je ne me dispute jamais avec elle.

Mon meilleur copain, Théo, est assez petit. Il a les cheveux bouclés et les yeux gris. D'habitude, je m'entends bien avec lui. Cependant, parfois, je me dispute avec lui parce qu'il n'aime pas que je gagne aux jeux vidéo et il se fâche contre moi!

Manon

Who ...

- is always kind?
- always get on well?
- sometimes gets angry?
- has a good sense of humour?
- never argue?
- sometimes argue?

Je me dispute avec **lui/elle**. (him/her)

Je m'entends bien avec **lui/elle**. (him/her)

Je me fâche contre **lui/elle**. (him/her)

Il/Elle se fâche contre **moi**. (me)

Écouter

8 Écoute et note les détails suivants (1-2):

- a appearance (hair / eyes / build)
- b personality
- c how well he/she gets on with them.

Reflexive verbs have a reflexive pronoun before the verb.

se disputer (avec)

je **me** dispute

tu **te** disputes

il/elle/on **se** dispute

nous **nous** disputons

vous **vous** disputez

ils/elles **se** disputent

se fâcher (contre) and **s'entendre** (avec) work in the same way.

me, te and se shorten to *m'*, *t'* or *s'* before a vowel:

Je **m'**entends bien avec ...



Comment as-tu fêté ton anniversaire?

- Describing birthday celebrations
- Using the perfect tense



1 Regarde la bande dessinée. Trouve la bonne phrase pour chaque image. Puis écoute et vérifie.



tard late
le lendemain the next day

Remember that sequencers help you to describe a sequence of activities.
d'abord first of all
ensuite next
puis then
après afterwards
finalement finally

2 Dans le texte de l'exercice 1, trouve et traduis les 15 verbes au passé composé.



3 Comment ont-ils fêté leur anniversaire? Écoute et note les détails en anglais. (1-2)



4 Écoute la chanson et note les verbes au passé composé. Puis chante!

apporter to bring

Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire ...

- a** Puis j'ai mangé du gâteau d'anniversaire avec ma famille. C'était délicieux! J'ai aussi bu du coca.
- b** Après, je suis allé en ville avec mon meilleur copain. Nous avons fait du bowling.
- c** D'abord, j'ai attendu ma mère, et puis j'ai ouvert mes cadeaux. J'ai reçu un tee-shirt, une montre et des jeux vidéo.
- d** Finalement, le soir, j'ai invité mes amis à une fête chez moi. Nous avons dansé et nous avons pris des selfies. C'était rigolo!
- e** La fête a fini tard, alors le lendemain, je suis resté au lit et j'ai beaucoup dormi!
- f** Ensuite, j'ai regardé mes cartes virtuelles et j'ai lu mes messages.

tard late
le lendemain the next day

Most verbs use **avoir** to form the perfect tense.



danser (to dance) → **dansé**

j'ai dansé I danced

tu as dansé you (singular) danced

il/elle/on a dansé he/she/we danced

nous avons dansé we danced

vous avez dansé you (plural or polite) danced

ils/elles ont dansé they danced

–ir and –re verbs have different past participles:

finir (to finish) → **fini** (**j'ai fini**)

attendre (to wait) → **attendu** (**j'ai attendu**)

Some verbs are irregular:

boire → **bu**

faire → **fait**

lire → **lu**

prendre → **pris**

voir → **vu**

ouvrir → **ouvert**

recevoir → **reçu**

Some verbs use **être** (not avoir).

The past participle must agree with the subject:

aller (to go)

je suis allé(e) (I went)

nous sommes allé(e)s (we went)

Parler 5

En tandem. Jeu de mémoire. Regarde les photos pendant trente secondes, puis fais deux dialogues.

- Quand as-tu fêté ton anniversaire?
- **J'ai fêté mon anniversaire le vingt-neuf mars.**
- Comment as-tu fêté ton anniversaire?
- **D'abord, j'ai ouvert mes cadeaux. Ensuite, ...**

In the perfect tense, questions often use inversion:

Quand **as-tu** fêté ton anniversaire? Où **es-tu** allé(e)?



Quand?	D'abord ...	Ensuite ...	Puis ...	Après ...	Finalement ...
A 29 mars					
B 16 juin					

Lire 6

Lis le blog. Identifie les trois phrases vraies en anglais.

Hier, c'était le jour de mes quatorze ans. Normalement, je fête mon anniversaire avec ma famille, mais cette année, je suis sortie avec mes copains!

D'habitude, mes parents et moi prenons le petit déjeuner ensemble, puis j'ouvre mes cadeaux et après nous allons au cinéma. Ce n'est pas mal, mais c'est un peu ennuyeux.

Cependant, hier, mes copains et moi sommes allés en ville. D'abord, nous avons fait les magasins et nous avons pris beaucoup de selfies marrantes.

D'habitude, le soir de mon anniversaire, je mange chez mes grands-parents, mais cette fois mes copains et moi avons mangé un hamburger-frites au resto, puis nous avons joué au laser tag. C'était hyper-cool!



To celebrate her fourteenth birthday, Marianne ...

- 1 played laser tag.
- 2 went to the cinema.
- 3 had breakfast with her family.
- 4 went shopping with friends.
- 5 ate at her grandparents' house.
- 6 went to a fast-food restaurant.

Ecrire 7

Traduis en français.

Use the perfect tense of **prendre**.

'To go shopping' is **faire les magasins**.

Use **nous**.

1 Last Sunday, I celebrated my birthday.

2 First of all, I had breakfast with my family.

3 Then, I opened my presents: I got some trainers.

4 Afterwards, I went shopping with my best friend.

5 Finally, we ate ice creams and we went to the cinema.

Say 'I received'.

Aller takes **être** in the perfect tense. Make the past participle agree with **nous**.

Qu'est-ce que tu vas porter?

- Discussing what you are going to wear
- Using the near future tense



1 Écoute et regarde les photos. Qui parle? (1–10)

Je pense que je vais porter /
acheter / emprunter / mettre ...

Qu'est-ce que tu vas porter pour ta fête d'anniversaire?

Nina
Oscar
Yasmine
Timo

You can use the near future tense to talk about future plans.

Use part of **aller** (to go) + an **infinitive**.

Je **vais acheter** ...

Tu **vas porter** ...

Il/Elle/On **va emprunter** ...

Nous **allons mettre** ...

Vous **allez faire** ...

Ils/Elles **vont sortir** ...



Page 27

un chapeau / costume / jean / pantalon / pull / sweat / tee-shirt	bleu(e) / noir(e) / vert(e) / gris(e) / blanc(he) / violet(te) / rouge / jaune / rose orange / marron
une casquette / chemise / cravate / jupe / robe / veste	orange / marron
des baskets / bottes / chaussettes / chaussures	bleu(e)s / noir(e)s / vert(e)s, gris(e)s / blanc(he)s / violet(te)s / rouges / jaunes / roses orange / marron



2 Écoute et écris des notes. Mentionne (1–4):

- quand
- activité
- vêtements et détails
- opinion.



3 Écris des phrases pour chaque personne de l'exercice 2.

Exemple: 1 Ce soir, je vais aller au cinéma. Je vais porter un tee-shirt jaune, ...

Pay attention to the **P** (positive or negative) in TRAPS. Some speakers mention what they are not going to wear.



These time expressions usually refer to the future:

ce matin	this morning
ce soir	this evening
cet après-midi	this afternoon
demain (soir)	tomorrow (evening)
(samedi) prochain	next (Saturday)



4 En tandem. Lis le dialogue, puis change les détails.

Read through the dialogue with your partner and think of ideas to replace the underlined phrases. Then try to do the dialogue twice, from memory.

- Qu'est-ce que tu vas faire, le weekend prochain?
- Je vais manger au restaurant parce que c'est l'anniversaire de ma mère.
- Qu'est-ce que tu vas porter?
- Je vais porter une chemise bleue avec ... Comment tu trouves ça?
- Je trouve ça un peu démodé.



5 Lis le texte et note les détails suivants en anglais:

- a what Florian likes doing on Saturdays
- b what his best friend is like and how they get on
- c what he did last Saturday
- d what he's going to wear next Saturday and why



Le samedi après-midi, j'aime écouter de la musique ou aller au cinéma avec mes amis.

Mon meilleur copain s'appelle Adil. Il est assez petit et il a les cheveux courts et marron. Je m'entends super bien avec lui parce qu'il est très sympa.

Samedi dernier, je ne suis pas allé au ciné parce que j'ai fêté mon anniversaire. J'ai fait du bowling avec Adil, puis nous avons mangé des pizzas. C'était vraiment génial!

Cependant, samedi prochain, je ne vais pas aller au cinéma avec Adil parce que je vais aller au mariage de mon frère, Bastien, et son compagnon, Louis. Je vais porter un costume bleu, une chemise blanche, une cravate rouge et bleue et des chaussures noires. Je pense que c'est très élégant!

Florian



Florian



Adil

In the perfect and near future tenses, negatives go around the first verb:

Je n'ai pas regardé le match.

Je ne suis pas allé(e) en ville.

Je ne vais pas faire les magasins.

How many negatives can you spot in exercise 5?



6 Écris un paragraphe. Réponds aux questions. Utilise le texte de l'exercice 5 comme modèle.

- Qu'est-ce que tu aimes faire avec tes amis?
- Ton meilleur copain/Ta meilleure copine est comment?
- Qu'est-ce que tu as fait, samedi dernier?
- Qu'est-ce que tu vas faire, samedi prochain?
- Qu'est-ce que tu vas porter?

- Check the tense of each question and answer.
- Include simple opinions: *c'était / je pense que c'est + qualifieur + adjective.*
- Extend your writing by giving reasons with *parce que ...*
- Raise your game by including negatives (*ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien*).



Bilan

I can ...

- talk about likes and dislikes *Quand je suis seul(e), j'adore lire. J'aime la musique et les animaux, cependant, je n'aime pas le sport.*
- use connectives *Est-ce que tu aimes le rap? Qu'est-ce que tu aimes faire le weekend?*
- ask questions with **est-ce que** and **qu'est-ce que** *J'aime les jeux vidéo. Je déteste faire les magasins.*
- use **aimer, adorer** and **détester** + noun / infinitive *J'aime les jeux vidéo. Je déteste faire les magasins.*

I can ...

- talk about after-school activities *Tous les mardis, je vais au club de théâtre. Je joue du violon dans l'orchestre. Nous chantons dans la chorale. J'adore ça parce que c'est marrant.*
- use verbs in the **present tense** *Je ne danse jamais. Je ne fais rien.*
- give opinions *Mon ami(e) est grand(e), avec les cheveux courts et les yeux marron.*
- use **negatives** *Je m'entends très bien avec lui/elle. Parfois, je me dispute avec mon ami(e). Je me fâche contre lui/elle.*

I can ...

- describe my friends *Mon ami(e) est grand(e), avec les cheveux courts et les yeux marron.*
- say how well we get on *Je m'entends très bien avec lui/elle. Parfois, je me dispute avec mon ami(e). Je me fâche contre lui/elle.*
- use **reflexive verbs** *Parfois, je me dispute avec mon ami(e). Je me fâche contre lui/elle.*

I can ...

- describe birthday celebrations *Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire. J'ai reçu une montre. D'abord, nous avons mangé du gâteau, ensuite nous avons dansé, puis ... J'ai ouvert mes cadeaux. J'ai lu mes messages. Nous sommes allés au cinéma.*
- use **sequencers** *D'abord, nous avons mangé du gâteau, ensuite nous avons dansé, puis ...*
- use the **perfect tense** *J'ai ouvert mes cadeaux. J'ai lu mes messages. Nous sommes allés au cinéma.*

I can ...

- discuss what I am going to wear *Je vais porter une chemise blanche et un pantalon noir. Un sweat vert, une casquette verte, des baskets vertes*
- use **adjectival agreement** *un sweat vert, une casquette verte, des baskets vertes*
- use the **near future tense** *Je vais aller au mariage de mon frère.*
- ask and answer questions in different tenses *Qu'est-ce que tu aimes faire? Comment as-tu fêté ton anniversaire? Qu'est-ce que tu vas porter?*

Révisions

- 1** Write down **eight** items of clothing in French, with the correct indefinite article (**un, une, des**) and an adjective of colour (make it agree if necessary).

Example: une chemise noire

- 2** In pairs. Take it in turns to say whether you like, love, dislike or hate these things.

le sport	les animaux	jouer au tennis	prendre des selfies
la danse	aller au cinéma	faire les magasins	

- 3** How many different adjectives can you think of to give an opinion with **c'est** (e.g. *c'est amusant*)? Make a list. Add some qualifiers.

- 4** Copy out these sentences, filling in the gap with a verb in the present tense.

- 1 Je _____ du violon dans l'orchestre.
- 2 Je _____ au club de photographie.
- 3 Nous _____ dans la chorale.
- 4 Nous _____ dans l'équipe de basket.

- 5** Read this description. Change the underlined details to write two different descriptions.

Mon amie est assez petite. Elle a les cheveux longs, bruns et bouclés. Elle a les yeux bleus.



- 6** Translate this paragraph into English.

D'habitude, je m'entends bien avec mon meilleur copain parce qu'il est très gentil. Parfois, je me dispute avec lui, mais il ne se fâche jamais contre moi.

- 7** Copy out and complete this account of a birthday, using verbs in the perfect tense. Remember, some verbs take **être**!

D'abord, j'_____ mes cadeaux. Ensuite, j'_____ mes messages et j'_____ mes cartes virtuelles. Puis j'_____ du gâteau avec ma famille. Après, je _____ en ville avec mes amis. Nous _____ du bowling et nous _____ du coca.

- 8** Write **four** sentences about what you are going to do when, and what you are going to wear. Use different infinitives in the near future tense.

Example: Demain soir, je vais aller au match de foot. Je vais mettre un sweat rouge, ...

- 9** In pairs. Ask and answer these questions.

- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es seul(e)?
- Ton meilleur copain/Ta meilleure copine est comment?
- Qu'est-ce que tu as fait comme activités extrascolaires la semaine dernière?

Ready

Get set

Go!

En focus 1: lire et écouter

Lire 1

While on holiday in France, you read two letters in a teenage magazine. For each of the sentences in English, write T (true), F (false) or NM (not mentioned).

Mon meilleur copain, Marc, a quitté mon collège et je suis très triste. Je ne parle pas beaucoup, je ne sors jamais, je reste souvent tout seul ... C'est nul. Aidez-moi, s'il vous plaît!

Enzo, 13 ans

- 1 Enzo's best friend no longer goes to his school.
- 2 Enzo prefers being alone, rather than going out.
- 3 Marine has known Sophie for two years.
- 4 Marine's two best friends get on well.
- 5 One of Marine's friends makes her laugh.

Lire 2

You read this blog about birthday celebrations. Choose the correct answer to complete each sentence.

Samedi dernier, j'ai fêté le jour de mes treize ans.

Normalement, pour fêter mon anniversaire, je vais en ville avec mes copains: nous allons au cinéma, ou parfois nous faisons du bowling. Puis, le soir, je mange des crêpes et une glace au restaurant, avec ma famille.

Cependant, cette année, c'était complètement différent – j'ai invité mes amis à une fête chez moi et c'était vraiment génial! D'abord, j'ai ouvert tous mes cadeaux. Normalement, je reçois des vêtements de mes parents, mais cette année, j'ai reçu des jeux vidéo de mes parents, et des BD de mes copains. Ensuite, nous avons mangé des pizzas, des chips et, bien sûr, du gâteau d'anniversaire! Après, nous avons écouté de la musique et j'ai dansé avec Chloé qui est vraiment très sympa. Elle adore jouer au foot et aller à la pêche, comme moi!



Hugo

- 1 To celebrate his birthday last Saturday, Hugo ...
a went to a restaurant. b went bowling. c had a party.
- 2 As a birthday present, Hugo's friends gave him ...
a clothes. b comic books. c a football.
- 3 Last Saturday, he and his friends ate ...
a birthday cake. b pancakes. c ice cream.
- 4 Afterwards, Hugo and Chloé ...
a went fishing. b danced together. c played video games.

Remember the **T** in TRAPS (Tense or Time frame)!

In exercise 2, you need to look carefully at the **Tense** of the verbs. Hugo refers to two different time frames in his blog. But the questions are all about what he did last Saturday. So which tense do you need to look for?

Lire 3

Translate the sentences into English.

- 1 Mon meilleur copain, Thomas, est de taille moyenne.
- 2 Il a les yeux marron et les cheveux roux bouclés.
- 3 D'habitude, je m'entends très bien avec lui.
- 4 Cependant, il se fâche parfois contre moi.
- 5 Hier, nous avons fait les magasins et j'ai acheté une chemise blanche.
- 6 Demain, je vais mettre un pantalon gris et une veste noire.

When translating, be careful not to miss out small words, like *très*, and pay attention to pronouns (e.g. *il, nous*).

Ecouter 4

While in a French clothing store, you hear three announcements. Listen and answer the question for each one in English.

- 1 Name two of the items of clothing on special offer this week.
- 2 According to the announcement, what type of occasion are the clothes perfect for? Give two details.
- 3 What group of adults is this announcement aimed at? Give two details.

une promotion a special offer

Sometimes you hear familiar language, but in a new context. Don't be put off: listen for words you know. Answer each question in full. Some questions may ask you to give more than one piece of information.

Ecouter 5

You hear your French exchange partner and his friends talking about extracurricular activities. Write the letter of the correct answer each time.

- 1 How often does this boy say the theatre club rehearsals take place?
a once a week b twice a week c three times a week
- 2 Which activity does this girl say she finds relaxing?
a doing sport b playing an instrument c reading
- 3 According to this boy, when does the judo club meet?
a at lunchtimes b after school c in the evenings
- 4 What does he not have time to do afterwards?
a have a shower b eat something c run for the bus home

Don't jump to conclusions: just because you hear a word, this doesn't necessarily mean it's the correct answer!



En focus 2: parler et écrire



Boîte à outils

When you **speak** or **write**, show what you know! Use a **range of language** in your answers:

- Tense:** check which tense is required for a particular part of the question and use verbs correctly.
Do you need the present, near future, or perfect tense?
- Use sequencers:** *d'abord ... après ...*, etc., to structure what you say and talk at greater length.
- Extend your answers with opinions:** *J'adore ... cependant je n'aime pas tellement ...*
- Give reasons:** *Je déteste ... parce que c'est trop ... Je m'entends bien avec lui parce que ...*
- Use negatives** to mention what you don't or didn't do, or what you never do:
je ne ... pas, je ne ... jamais, je n'ai pas mangé ..., je ne suis pas allé(e) ...



Parler 1 Description d'une photo. Regarde la photo et prépare ta réponse aux questions. Écris des notes. Puis réponds aux questions.

Mention location, position (centre, left, right), hair, clothes, how they look (happy, serious, etc.) Remember to use the correct verb form (e.g. **il/elle a / est ... ils/elles ont / sont ...**).

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
Sur la photo, il y a ...
- Qu'est-ce que tu as fait récemment avec tes amis?
Hier / Le weekend dernier, ...
- Pour toi, quelles sont les qualités d'un(e) bon(ne) ami(e)?
Pour moi, un bon ami / une bonne amie est ...

Récemment means 'recently'. Which tense do you need to answer this question?



Which adjectives could you use here? Which verb will you use if you want to say 'has a good sense of humour'?



Parler 2 Conversation. En tandem. Prépare tes réponses aux questions et répète la conversation avec ton/ta camarade.

- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es seul(e)?
- Comment est-ce que tu as fêté ton dernier anniversaire?
- Qu'est-ce que tu vas faire samedi prochain?
- Qu'est-ce que tu vas porter?



Écouter 3 Écoute les deux questions-surprises. Qu'est-ce qu'on te demande? Réponds aux questions.

- General conversation with your teacher includes questions which you don't see written down but which you have to understand and answer spontaneously.
- For these two questions, listen and then work out with a friend what each question means.
- Then have a go at answering each question with your partner.



Écrire 4 Translate these sentences into French.

- Yesterday, I celebrated my birthday.
- I got a **black** jumper and a **blue** shirt.
- At school, I am a member of the theatre club.
- I love **singing** and **dancing** because it is fun.
- Next weekend, I am going to go cycling with my brother.

Use the perfect tense.

Use the perfect tense of *recevoir* (to receive)

Use the infinitive.

Use the near future tense of *faire*.

Where do colour adjectives go? Is any agreement needed?

Use the present tense. You don't need a word for 'a'.

Don't forget accents and special characters!

acute accent – especially on past participles (e.g. *mangé*)

grave accent (e.g. *mère*)

circumflex (e.g. *fête*)

cedilla (e.g. *reçu*)



Lire 5 In pairs. Look at the writing task and work out:

- the overall subject from the heading
- what you should write about for each bullet point
- which bullet point(s) refer(s) to:
 - a** your opinion;
 - b** the past;
 - c** the present;
 - d** the future.



In pairs. Read this pupil's response, then answer the questions.

- Has the pupil covered all four bullet points in his answer? Find out how many pieces of information he gives for each bullet point.
- How many opinions does the pupil express? How many reasons does he include? Find examples.
- The pupil uses sequencers to structure his writing. How many sequencers does he use? Note them down.
- The pupil includes three different tenses in his answer. Find two present tense verbs, two perfect tense verbs and one near future tense verb he uses.
- The pupil uses a negative with a reflexive verb to create a complex sentence. Find this sentence and note it down. What does it mean?

Je suis dans l'équipe de rugby du collège et nous jouons un match tous les weekends. C'est vraiment génial!

Mon meilleur copain, qui s'appelle William, est assez petit, avec les cheveux noirs et courts. Je ne me dispute jamais avec lui parce qu'il est très gentil.

Samedi dernier, nous sommes allés en ville. D'abord, nous avons fait les magasins et j'ai acheté une chemise verte. Ensuite, nous avons mangé un sandwich, puis nous avons fait du bowling. C'était hyper-cool!

Le weekend prochain, je vais aller à la pêche avec mon père. J'adore ça parce que c'est assez relaxant.



Écrire 7 Écris ta réponse. Utilise le texte de l'exercice 6 comme modèle.

En plus



1 Écoute et lis le texte, puis regarde les images.
Écris la bonne lettre pour chaque prénom.

J'aime bien Natacha, elle fait partie de la petite bande de filles avec laquelle je passe mes moments libres au collège. Natacha est grande avec des yeux verts et des taches de rousseur; Amélie est plutôt boulotte; Sunita est indienne; Aurélie, la sportive du groupe, est toujours habillée en survêt et a les cheveux courts; et moi, Brune, je crois que je suis normale, sauf que je suis plutôt blonde, ce qui n'est pas mal quand on porte mon prénom.

Amies à vie (Friends for life) by Pierre Bottero is the powerful and moving story of a thirteen-year-old girl called Brune and her friendship with Sonia, who suffers from leukaemia. In this extract, Brune is describing her gang of friends at school before Sonia arrives on the scene.

boulot/boulotte
un survêt (survêtement)
sauf

chubby
tracksuit
except

1 Natacha

2 Amélie

3 Sunita

4 Aurélie

5 Brune



You don't need to understand every word!

- In exercise 1, look for key markers: words for height, eye colour, hair colour / length, etc.
- In exercise 2, use logic and context to help you decode meaning. Also look at the questions for help with unknown words.



2 Relis le texte et réponds aux questions en anglais.

- What is Brune's opinion of Natacha?
- How does Brune describe the gang of girls she spends her free time with at school?
a fun **b** small **c** intelligent
- What is strange about Brune's name, given her hair colour?



3 Translate into English the section of text from 'Natacha est grande ...' to '... et a les cheveux courts'.

plutôt rather / quite



4 Lis et complète le texte. Utilise les mots des cases. Il y a deux mots de trop. Puis écoute et vérifie.

tee-shirt	jaune
chapeau	look
rose	noirs
short	grises
qui	porte



Mesdames et messieurs, bienvenue à notre nouvelle collection «quatre saisons»!

D'abord, nous avons Ophélie qui **1** une belle veste magenta, avec un joli **2** turquoise, un jean moulant multicolore, des bottes **3** et un petit sac à main **4**. C'est un look très élégant pour le printemps.

Ensuite, nous avons Raphaël **5** porte un blouson court, bleu et **6**, avec un tee-shirt noir, un beau **7** rouge et des baskets. C'est un **8** hyper-cool pour l'été, quand il fait beau!

un jean moulant skinny jeans

The following are singular in French:
un jean (jeans),
un pantalon (trousers),
un short (shorts).



Adjectives must agree with the noun. See page 16.
A few colour adjectives do not change (*magenta, marron, turquoise*).
Most adjectives (including colours) go after the noun.

But these common adjectives go before the noun:

beau (belle) (beautiful) **grand(e)** (big)
joli(e) (pretty) **petit(e)** (small)

The following adjective is irregular: **long (longue)**.



5 Écoute et note les détails suivants en anglais (1–2):

- clothing and colour / style / fabric
- any other details.



6 Écris un commentaire pour un défilé de mode. Adapte le texte de l'exercice 4.



7 En groupe. Fais ton défilé de mode!

- Make an audio or video recording of your fashion parade
Or
create a PowerPoint presentation.

- You could research some photos of models, or use your classmates as models!
- Make sure you know the gender of items of clothing and use correct adjective agreement.
- If you need to look up new words, remember, some words have more than one meaning. For example, 'coat' can mean something you wear, a coat of paint, an animal's fur ... Make sure you choose the correct translation.



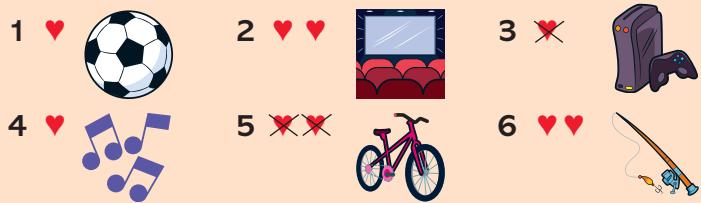
Grammaire

aimer (etc.) with the definite article + noun, or the infinitive (Point de départ, page 8)

1 Write sentences using the pictures.

- In questions 1–3, use *aimer / adorer*, etc. + definite article.
- In questions 4–6, use *aimer / adorer*, etc. + the infinitive.

Example: 1 J'aime **le** football.



Verbs in the present tense (Unit 1, page 10)

2 Copy and complete the sentences with the correct verb from below. Then translate the sentences.

- Je membre du club de danse. Nous la salsa.
- Tu du violon dans l'orchestre? Vous un concert?
- Nous dans la chorale. Nous des chansons modernes.
- À midi, Hugo au club de photographie et il beaucoup de photos.
- Mes amis souvent du sport. Ils dans l'équipe de handball.

dansons va suis joues préparez
sommes sont prend font chantons

To express likes or dislikes, you can use *aimer, adorer* or *détester* followed by:

- a definite article + noun
J'aime ... le sport / la télé / les BD.
- or:
- a verb in the **infinitive**
J'aime ... faire du sport / regarder la télé / lire des BD.

Use the present tense to say what you do or are doing.

The endings for regular –er verbs are:

chanter (to sing)	<i>je chante</i> I sing
je chante	<i>tu chantes</i> you (singular) sing
tu chantes	<i>il/elle/on chante</i> he/she sings / we sing
il/elle/on chante	<i>nous chantons</i> we sing
nous chantons	<i>vous chantez</i> you (plural or polite) sing
vous chantez	<i>ils/elles chantent</i> they sing

Some key verbs are irregular:

aller (to go)	<i>je vais</i> (I go)
avoir (to have)	<i>j'ai</i> (I have)
être (to be)	<i>je suis</i> (I am)
faire (to do)	<i>je fais</i> (I do)
prendre (to take)	<i>je prends</i> (I take)

To see these in full, see page 124.

Reflexive verbs (Unit 2, page 13)

3 Copy out the sentences in the correct order and translate them.

- Je **ma copine Julie** bien avec **m'entends**
- avec **mon frère** dispute souvent **Je me**
- beaucoup avec m'amuse** Je **mon meilleur ami**
- J'aime **ma mère**, nous disputons **mais parfois nous**
- jamais se fâche** Mon père **contre moi ne**

Reflexive verbs have a reflexive pronoun before the verb.

se fâcher (contre)	to get angry (with)
<i>je me fâche</i>	I get angry
<i>tu te fâches</i>	you get angry
<i>il/elle se fâche</i>	he/she gets angry
<i>on se fâche</i>	we get angry
<i>nous nous fâchons</i>	we get angry
<i>vous vous fâchez</i>	you get angry
<i>ils/elles se fâchent</i>	they get angry

me, te and se shorten to m', t' or s' before a vowel:
Je m'amuse (avec) ... I have fun (with) ...
Elle s'entend (bien avec) ... She gets on (well with) ...

The perfect tense (Unit 3, page 14)

4 Change the infinitives in the wordle into past participles. Then use at least six of them to describe a birthday celebration. Remember to use the correct part of *avoir* or *être*.

Example: Le weekend dernier, j'ai fêté mon anniversaire.
D'abord, j'ai / je suis ... ensuite, ... puis nous avons / nous sommes ...

rester manger
danser aller
écouter
finir regarder
prendre jouer
voir attendre
faire ouvrir
boire fêter

The near future tense (Unit 4, page 16)

5 Copy and complete the sentences. Use the near future tense and your own ideas.

Example: D'habitude, **je porte** un jean bleu, mais le weekend prochain, **je vais porter** un pantalon rose.

- D'habitude, je porte un jean bleu, mais le weekend prochain, je ...
- Normalement, je mange des spaghetti, mais ce soir, je ...
- Samedi dernier, je suis allé au cinéma, mais samedi prochain, je ...
- Ce matin, nous avons joué au volleyball, mais demain matin, nous ...
- Hier soir, elle est sortie avec Patrick, mais demain soir, elle ...
- Le weekend dernier, ils ont fait du vélo, mais le weekend prochain, ils ...

You use the perfect tense to say what you did or have done.

Most verbs use **avoir** to form the perfect tense.

manger (to eat) → mangé

<i>j'ai mangé</i>	I ate
<i>tu as mangé</i>	you (singular) ate
<i>il/elle/on a mangé</i>	he/she/we ate
<i>nous avons mangé</i>	we ate
<i>vous avez mangé</i>	you (plural or polite) ate
<i>ils/elles ont mangé</i>	they ate

–ir and –re verbs have different past participles:

finir (to finish) → fini (*j'ai fini*)

attendre (to wait) → attendu (*j'ai attendu*)

Some verbs are irregular:

boire	→ <i>bu</i>	faire	→ <i>fait</i>
lire	→ <i>lu</i>	prendre	→ <i> pris</i>
voir	→ <i>vu</i>	ouvrir	→ <i>ouvert</i>
recevoir	→ <i>reçu</i>		

Some verbs use **être** (not *avoir*).

The past participle must agree with the subject:

aller (to go) → **rester** (to stay)

je suis allé(e) (I went) *nous sommes resté(e)s* (we stayed)

The irregular past participles *bu, lu, reçu* and *vu* can be learned as a group.

You use the near future tense to talk about what you are going to do.

Use part of **aller** (to go) + an **infinitive**.

Je vais porter ... I am going to wear ...

Tu vas jouer ... You (singular) are going to play ...

Il/Elle/On va aller ... He/She is / We are going to go ...

Nous allons sortir ... We are going to go out ...

Vous allez faire ... You (plural or polite) are going to do ...

Ils/Elles vont prendre ... They are going to take ...

Vocabulaire

Point de départ (pages 8–9)

Quand je suis seul(e) ...	<i>When I'm alone ...</i>
Quand je suis avec mes copains ...	<i>When I'm with my friends ...</i>
Le weekend ...	<i>(At) the weekend ...</i>
Comme sports ...	<i>As for sports ...</i>
Sur mon portable ...	<i>On my phone ...</i>
J'aime (beaucoup) ...	<i>I like (a lot) ...</i>
J'adore ...	<i>I love ...</i>
Je n'aime pas (tellement) ...	<i>I don't (particularly) like ...</i>
Je n'aime pas du tout ...	<i>I really don't like ...</i>
Je déteste ...	<i>I hate ...</i>
le sport / le collège.	<i>sport / school.</i>
la lecture / la danse.	<i>reading / dancing.</i>
les animaux / les mangas.	<i>animals / mangas.</i>
lire des BD.	<i>reading comics.</i>
faire des promenades.	<i>going for walks.</i>

nager.	<i>swimming.</i>
prendre des selfies.	<i>taking selfies.</i>
faire du vélo.	<i>going cycling.</i>
aller à la pêche.	<i>going fishing.</i>
aller en ville.	<i>going in to town.</i>
aller au cinéma.	<i>going to the cinema.</i>
écouter de la musique.	<i>listening to music.</i>
bloguer / surfer.	<i>blogging / surfing.</i>
tchatter / poster.	<i>to chat / to post.</i>
faire de la cuisine.	<i>cooking.</i>
faire du footing.	<i>jogging.</i>
faire des randonnées.	<i>going hiking.</i>
jouer au rugby.	<i>playing rugby.</i>
manger du popcorn.	<i>eating popcorn.</i>
regarder des clips vidéo.	<i>watching video clips.</i>
avec mon frère	<i>with my brother</i>

Unité 1 (pages 10–11) Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?	<i>What after-school activities do you do?</i>
Tous les lundis, ...	<i>Every Monday, ...</i>
Une fois par semaine, ...	<i>Once a week, ...</i>
Deux fois par semaine, ...	<i>Twice a week, ...</i>
Après les cours, ...	<i>After classes, ...</i>
Pendant l'heure du déjeuner, ...	<i>During lunchtime, ...</i>
Je joue au badminton.	<i>I play badminton.</i>
Je fais de la gymnastique.	<i>I do gymnastics.</i>

Je vais au club (de photographie).	<i>I go to (photography) club.</i>
Je participe au club (de danse).	<i>I participate in the (dance) club.</i>
Je joue dans l'orchestre.	<i>I play in the orchestra.</i>
Je chante dans la chorale.	<i>I sing in the choir.</i>
Je ne chante pas.	<i>I don't sing.</i>
Je ne danse jamais.	<i>I never dance.</i>
Je ne fais rien.	<i>I don't do anything. / I do nothing.</i>
C'est complètement nul.	<i>It's completely rubbish.</i>
C'est très amusant.	<i>It's very fun.</i>

Unité 2 (pages 12–13) Amis pour toujours!

Ton ami(e) est comment?	<i>What is your friend like?</i>
Mon ami(e) s'appelle ...	<i>My friend is called ...</i>
Il/Elle est ... assez grand(e).	<i>He/She is ... quite tall.</i>
très petit(e).	<i>very short.</i>
de taille moyenne.	<i>medium height.</i>
Il/Elle a les cheveux ...	<i>He/She has ... hair.</i>
blonds / bruns.	<i>blonde / brown</i>
noirs / roux.	<i>black / red</i>
courts / longs.	<i>short / long</i>
mi-longs / raides.	<i>mid-length / straight</i>
bouclés / frisés.	<i>curly</i>
Il/Elle a les yeux ...	<i>He/She has ... eyes.</i>
bleus / gris.	<i>blue / grey</i>
marron / verts.	<i>brown / green</i>
Il a des taches de rousseur.	<i>He has freckles.</i>

Elle porte des lunettes.	<i>She wears glasses.</i>
Sur la photo, il y a un groupe d'amis.	<i>In the photo, there is a group of friends.</i>
Ils sont au parc.	<i>They are in the park.</i>
Ils ont l'air heureux.	<i>They look happy.</i>
Ils prennent une selfie.	<i>They are taking a selfie.</i>
à droite / à gauche	<i>on the right / on the left</i>
au centre / au fond	<i>in the centre / at the back</i>
Comment tu t'entends avec ton meilleur ami / ta meilleure amie?	<i>How do you get on with your best friend?</i>
Je m'entends bien avec lui / elle.	<i>I get along well with him/her.</i>
Je me dispute avec lui / elle.	<i>I argue with him/her.</i>
Je me fâche contre lui / elle.	<i>I get angry with him/her.</i>

Unité 2 (pages 12–13) Amis pour toujours!

Il/Elle se fâche contre moi.	<i>He/She gets angry with me.</i>
Il/Elle a un bon sens de l'humour.	<i>He/She has a good sense of humour.</i>

Unité 3 (pages 14–15) Comment as-tu fêté ton anniversaire?

Quand as-tu fêté ton anniversaire?	<i>When did you celebrate your birthday?</i>
J'ai fêté mon anniversaire le dix mai.	<i>I celebrated my birthday on the 10th of May.</i>
Comment as-tu fêté ton anniversaire?	<i>How did you celebrate your birthday?</i>
j'ai ouvert mes cadeaux	<i>I opened my presents</i>
j'ai reçu un tee-shirt	<i>I received a tee-shirt</i>
j'ai regardé mes cartes virtuelles	<i>I looked at my e-cards</i>
j'ai lu mes messages	<i>I read my messages</i>

sympa / drôle
impatient(e) / bête
arrogant(e) / égoïste

nice / funny
impatient / stupid
too arrogant / selfish

I went to town
we did/went bowling
I ate some cake
I drank some cola
I stayed in bed
I slept
I invited my friends
we danced
we took selfies
It was ...
rigolo / délicieux.

Unité 4 (pages 16–17) Qu'est-ce que tu vas porter?

Qu'est-ce que tu vas porter pour ta fête d'anniversaire?	<i>What are you going to wear for your birthday party?</i>
Je pense que je vais porter ...	<i>I think that I am going to wear ...</i>
acheter ...	<i>to buy ...</i>
emprunter ...	<i>to borrow ...</i>
mettre ...	<i>to put on ...</i>
un chapeau	<i>a hat</i>
un costume	<i>a suit</i>
un jean / un pantalon	<i>jeans / trousers</i>
un pull / un sweat	<i>a jumper / a sweatshirt</i>
un tee-shirt	<i>a tee-shirt</i>
une casquette / une jupe	<i>a cap / a skirt</i>
une chemise	<i>a shirt</i>
une cravate	<i>a tie</i>
une robe / une veste	<i>a dress / a jacket</i>
des baskets / des bottes	<i>trainers / boots</i>
des chaussettes	<i>socks</i>

des chaussures
bleu / noir
vert / gris
blanc / violet
rouge / jaune / rose
orange / marron
ce matin / ce soir
cet après-midi
demain (soir)
(samedi) prochain
Comment tu trouves ça?
Je trouve ça ...
un peu / assez / très
vraiment / trop
complètement
beau / cool
joli / super
démodé / ennuyeux
moche / nul

shoes
blue / black
green / grey
white / purple
red / yellow / pink
orange / brown
this morning / this evening
this afternoon
tomorrow (evening)
next (Saturday)
How do you like that/it?
I find it ...
a bit / quite / very
really / too
completely
beautiful / cool
pretty / super
old-fashioned / boring
ugly / rubbish

Les mots essentiels High-frequency words

Sequencers	Connectives
d'abord	first of all
ensuite	next
puis	then
après	after(wards)
finalement	finally

aussi also
et and
ou or
mais but
cependant however
surtout especially

On va voir des choses extraordinaires!

- Using a range of adjectives
- Discussing impressive sites and monuments



Écoute. Trouve les trois bons adjectifs pour chaque site. (1–3)

Exemple: 1 la tour Eiffel – extraordinaire, ... et ...



intéressant impressionnant différent extraordinaire magnifique unique
important célèbre ennuyeux nul mystérieux magique moderne romantique

Have a go at pronouncing these pairs of adjectives in the masculine and feminine form:
important – importante
impressionnant – impressionnante
intéressant – intéressante



Ecris un site (ci-dessous ou de l'exercice 1) et écris la description.

La tour Eiffel, c'est une tour magnifique, importante et romantique à Paris.

les arènes d'Arles en Provence



C'est	un pont une montagne une tour une île une église	unique / romantique / célèbre. intéressant(e) / important(e). ennuyeux/ennuyeuse.
-------	--	---

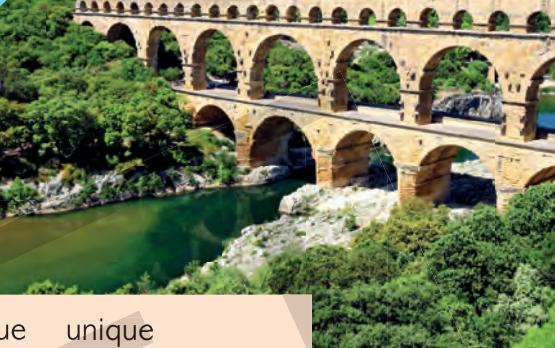
Ce sont	des arènes	magiques / romantiques. impressionnantes / importantes.
---------	------------	--

le Mont Perdu dans les Pyrénées

Écouter 2 le Mont-Saint-Michel



Écouter 3 le pont du Gard



Écoute et lis les textes sur l'UNESCO. Copie et complète les phrases en anglais. Il y a combien d'adjectifs dans les textes?



Je m'appelle Chloé et j'habite en France. En France il y a beaucoup de sites qui sont sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO. Mes sites préférés sont le beau château de Versailles et la vieille ville fortifiée de Carcassonne. L'UNESCO, c'est une bonne organisation parce qu'elle préserve 1 073 Sites du Patrimoine Mondial dans 167 pays.

le patrimoine mondial world heritage

- Chloé's favourite world heritage sites in France are the **Palace of Versailles** and the **fortified town of Carcassonne**.
- UNESCO preserves **world heritage sites** in **countries**.
- In Tunisia, the **amphitheatre of El Jem** and the **mosque at Kairouan** are on the UNESCO list of word heritage sites.
- All the sites on UNESCO's list have **value**.
- For a **site** to go on the list, it must be **unique**.



Écoute et note les lettres des deux destinations comparées. Puis note les détails. (1–3)

Exemple: d, b (more impressive, more modern)

a le Mont-Saint-Michel b le pont du Gard

d la tour Eiffel

e le Mont Perdu



Parler 5 En tandem. Écris des notes pour comparer les sites et les monuments des exercices 1 et 3, puis discute avec un(e) partenaire.

- Je voudrais visiter le pont du Gard parce que c'est plus impressionnant que la tour Eiffel.
- Je ne suis pas d'accord! Je ne veux pas visiter le pont du Gard parce que c'est plus ennuyeux que la tour Eiffel. Je préfère ...

UNESCO is the United Nations organisation for education, science and culture. Based in Paris, it works to protect, preserve and repair world heritage sites. Is there a UNESCO site near you?

Je m'appelle Sami et je viens de Tunisie. Sur la liste UNESCO en Tunisie il y a le grand amphithéâtre d'El Jem et la mosquée énorme de Kairouan. Je pense que la liste de l'UNESCO, ce n'est pas une mauvaise idée, car tous les sites ont une valeur exceptionnelle. Pour inscrire un nouveau site sur la liste, le site doit être complètement unique.



Some adjectives in French go before the noun. How many of these can you find in the texts in exercise 3?

masculine	feminine	m. plural	f. plural
grand	grande	grands	grandes
petit	petite	petits	petites
mauvais	mauvaise	mauvais	mauvaises
bon	bonne	bons	bonnes
beau (bel*)	belle	beaux	belles
nouveau (nouvel*)	nouvelle	nouveaux	nouveilles
vieux (veil*)	vieille	vieux	vieilles

*Use these forms before a masculine noun that starts with a vowel.

c les arènes d'Arles

Listen carefully: do you hear **plus que** or **moins que** ...?



When comparing two things, we use the comparative.
Le mont Elbrouz est plus haut que le Mont Perdu.
(Mount Elbrus is **higher than** Mont Perdu.)

La tour Eiffel est moins haute que la tour Sears. (The Eiffel Tower is **shorter (less tall) than** the Sears Tower.)

Make sure your adjective agrees with the first noun in the sentence.

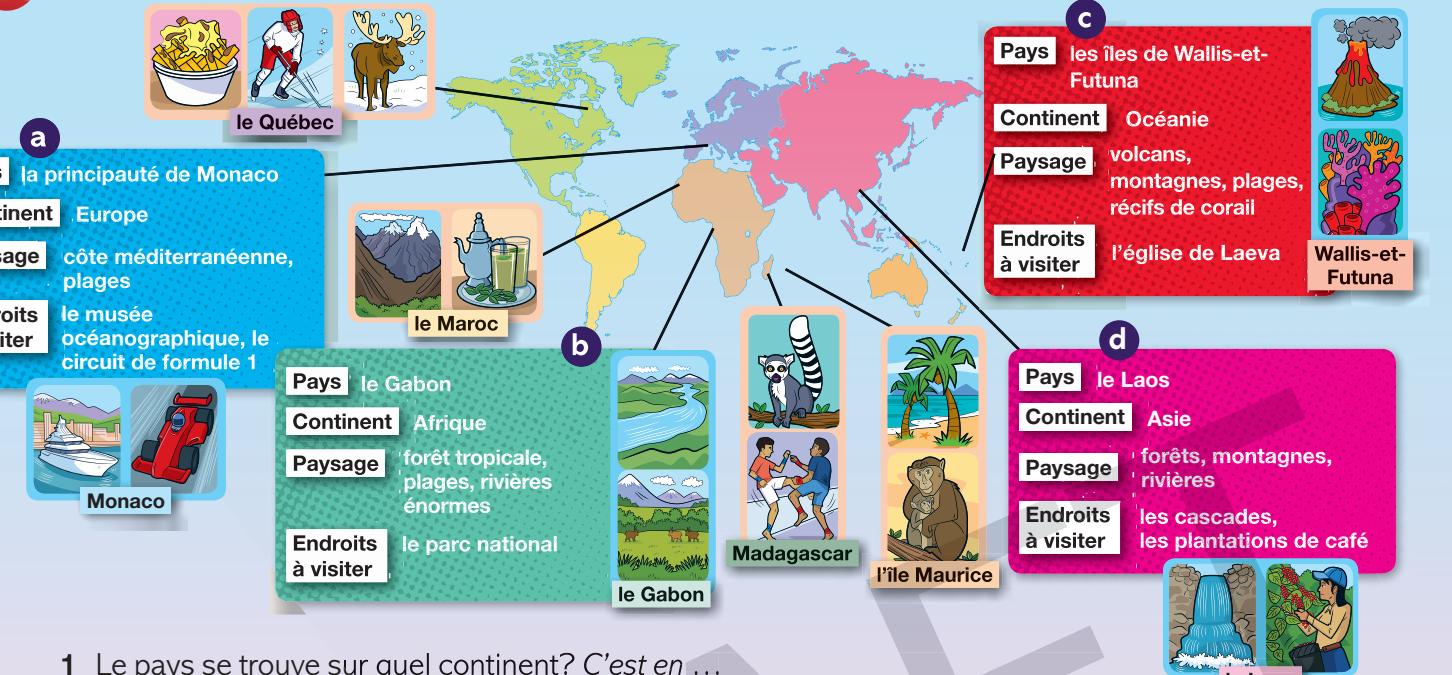


Visite à un pays francophone!

Lire

1

Lis les dossiers (a–d) sur les pays. Réponds aux questions en français pour chaque dossier.



- Le pays se trouve sur quel continent? C'est en ...
- Il est comment, le paysage dans ce pays? Il y a **un / une / des** ...
- Qu'est-ce qu'on peut visiter ici? On peut visiter ...

Ecouter

2

Écoute. Quel pays est-ce qu'on préfère? Pourquoi?

Note en anglais. (1–4)

Exemple: 1 Gabon – most romantic ...

G

Use the superlative to say 'the most' or 'the least'. Your adjective needs to agree with the noun it describes:

Je pense que c'est **la** destination **la plus intéressante** parce que ...

It's the most interesting destination because ...

C'est **le** pays **le moins intéressant** parce que ...

It's the least interesting country because ...

Parler

3

Monaco, le Gabon, le Laos ou Wallis-et-Futuna? Quel pays est-ce que tu veux visiter?

Fais un dialogue.

- Quel pays est-ce que tu veux visiter?
- Je veux visiter le Laos parce que pour moi, c'est la destination la plus passionnante.
- Pourquoi?
- Parce que j'adore ...

- Preparing a fact file and an advert on a Francophone country
- Using a range of structures and verbs

Ecrire

4

Fais des recherches pour compléter un dossier pour une autre destination sur la carte.

Ecouter

5

Écoute les informations. Copie et complète les phrases en français.

- Dans la principauté de Monaco on peut la formule 1. On peut des papillons et des poissons.
- Aux îles de Wallis-et-Futuna on peut de la voile et du canoë-kayak. On peut des bambous et des oiseaux marins.
- Au Gabon on peut la danse traditionnelle et au foot. Dans le parc national on peut , , et .
- Au Laos on peut en bateau sur la rivière et on peut un vélo pour le pays. On peut le Bouddha Park. C'est un parc exceptionnel.

What's the best way to research French-speaking countries? How can you find the information you need? Use the tips below and add your own suggestions.

- Find a map of *la Francophonie* to locate your country and check the spelling. What can you find out just from looking at the map?
- Use the International Organisation of La Francophonie's website to find information: francophonie.org.
- Look for the tourist office website of the country as this is often the best source of factual information. Search using *office de tourisme* and the name of the country.
- Use websites such as TripAdvisor in English or in French.
- Search for specific information using the headings from the fact files, combined with the name of the country. For example: *endroits à visiter*.

When you look up new infinitives in the dictionary, make sure that you have found a word that is followed by 'v', as this indicates 'verb'. E.g.: *découvrir (v)* to discover

Sur l'île Maurice on peut ...

Ecrire

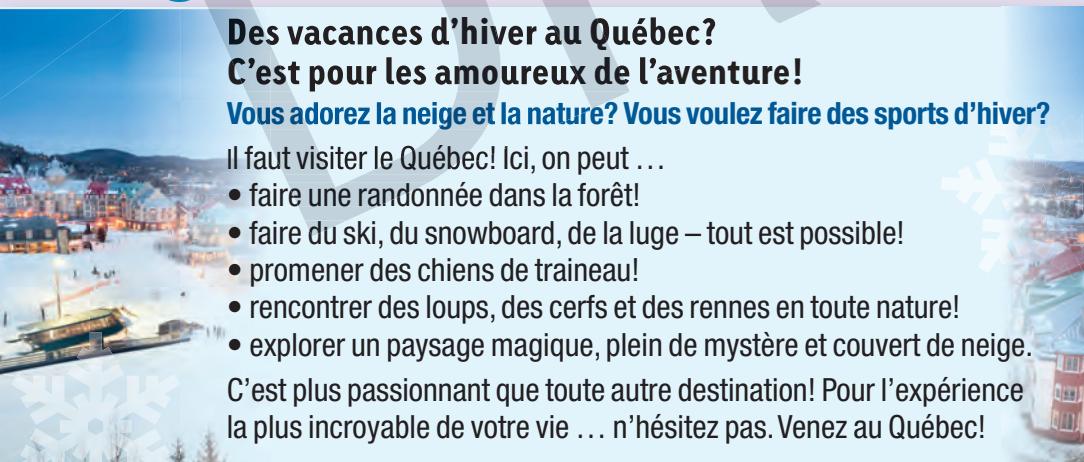
6

Qu'est-ce qu'on peut faire à la destination que tu as recherchée pour l'exercice 4? Fais encore des recherches et écris des phrases en français.

Ecouter

7

Écoute et lis la publicité. Réponds aux questions en anglais.



- Which sports can you do in Quebec in the winter?
- Which animals can you see?
- How is the landscape of Quebec described?
- Translate the final paragraph into English.

Ecrire

8

Écris ta propre publicité sur une destination que tu as recherchée.

Use the advert about Quebec as a source of language for your own advert. Which phrases could you reuse or adapt?

- Choose the right medium for your advert: will it be a poster, a radio advert or a TV advert?
- Think about how you will create it: word-processed document, voice recorder, film-making app or camera?
- Check you've used language correctly: articles, partitives (*du, de la, des*), adjectives, comparatives and superlatives, and verbs with infinitives.
- If speaking, rehearse and check pronunciation before you create your final version.