

# Table des matières

## Module 1 Mon monde à moi

Quiz .....	6	Unité 4	
Point de départ .....	8	Qu'est-ce que tu as fait? .....	16
• Talking about likes and dislikes		• Describing what you did and what you wore	
• Using aimer + noun and aimer + infinitive		• Using the present tense and the perfect tense	
Unité 1		Bilan .....	18
Qu'est-ce que tu fais comme		Révisions .....	19
activités extrascolaires? .....	10	En focus 1: lire et écouter .....	20
• Talking about after-school clubs and activities		En focus 2: parler et écrire .....	22
• Using verbs in the present tense		En plus .....	24
Unité 2		Grammaire .....	26
Amis pour toujours! .....	12	Vocabulaire .....	28
• Describing yourself and your friends			
• Using the verbs avoir and être			
Unité 3			
Comment as-tu fêté ton anniversaire? .....	14		
• Describing birthday celebrations			
• Using the perfect tense			

## Module 2 Projets d'avenir

Quiz .....	30	Unité 3	
Point de départ .....	32	Au travail, les robots! .....	38
• Talking about earning money		• Talking about what you did yesterday	
• Using on peut + infinitive to say what people can do		• Using the perfect tense with ne ... pas	
Unité 1		Unité 4	
Qu'est-ce que tu veux faire comme métier? ..	34	Des ados entrepreneurs .....	40
• Talking about what job you want to do and why		• Talking about different ways of making money	
• Using vouloir + infinitive to say 'I want to ...'		• Using two tenses together	
Unité 2		Bilan .....	42
Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir? .....	36	Révisions .....	43
• Talking about what you are going to do in the future		En focus 1: lire et écouter .....	44
• Using the near future tense		En focus 2: parler et écrire .....	46
		En plus .....	48
		Grammaire .....	50
		Vocabulaire .....	52

Module 3 Ma vie en musique

Quiz	54	Unité 4	
Point de départ	56	La musique, c'est ma vie!	64
• Talking about songs and musical instruments		• Interviewing a young musician	
• Using adjectival agreement		• Using the present tense and the perfect tense together	
Unité 1		Bilan	66
Qu'est-ce que tu écoutes?	58	Révisions	67
• Discussing your musical preferences		En focus 1: lire et écouter	68
• Using the comparative		En focus 2: parler et écrire	70
Unité 2		En plus	72
De jeunes réfugiés	60	Grammaire	74
• Describing future plans		Vocabulaire	76
• Using two time frames (present and near future)			
Unité 3			
Je suis allé(e) à un concert!	62		
• Describing a trip to a concert			
• Using the perfect tense			

Module 4 Le meilleur des mondes

Quiz	78	Unité 4	
Point de départ	80	Je voudrais changer le monde ...	88
• Talking about food		• Talking about what you would like to do	
• Describing a photo		• Using je voudrais + infinitive	
Unité 1		Bilan	90
Est-ce que tu manges de la viande?	82	Révisions	91
• Discussing eating habits		En focus 1: lire et écouter	92
• Using ne ... pas and ne ... jamais		En focus 2: parler et écrire	94
Unité 2		En plus	96
Action pour la nature!	84	Grammaire	98
• Talking about animals and the natural world		Vocabulaire	100
• Using il faut + infinitive			
Unité 3			
Mission Écolo!	86		
• Talking about helping the environment			
• Using the perfect tense			

Module 5 Le monde francophone (Grammaire)

Unité 1		Unité 6	
Quel pays voudrais-tu visiter?	102	On va jouer au foot!	112
• Using different articles		• Using the near future tense	
• Talking about countries you would like to visit		• Talking about future plans	
Unité 2		Unité 7	
On va voir des choses extraordinaires!	104	On a fait le tour du monde!	114
• Using adjectives		• Using the perfect tense	
• Describing impressive places		• Talking about a past trip	
Unité 3		Unité 8	
Réserver des excursions	106	On découvre des artistes francophones	116
• Using verbs with the infinitive		• Using three different tenses together	
• Talking about holiday activities		• Giving a presentation about a French-speaking star	
Unité 4		Vocabulaire	118
Visite à un pays francophone!	108		
• Showcasing what you have learned			
• Preparing a fact file and advert for a French-speaking country			
Unité 5			
Rencontrer des jeunes francophones	110		
• Using the present tense			
• Describing people and what they do			

À toi	120
Les verbes	124
Glossaire	129
Instructions	136



### 1 Quels sont les passe-temps des célébrités?



Céline Dion ...



Ryan Gosling ...



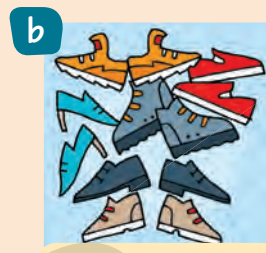
Rita Ora ...



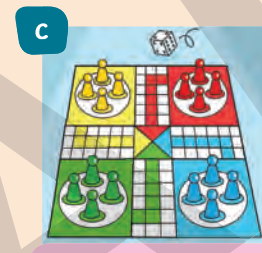
Kylian Mbappé ...



... aime aller à la pêche.



... collectionne les chaussures.



... adore les jeux de société.

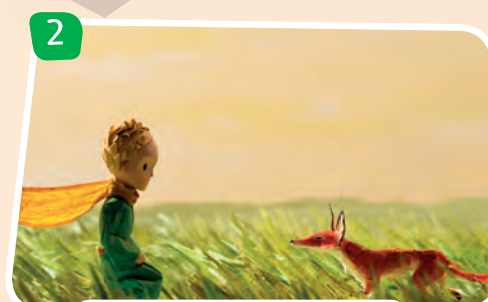


... aime tricoter.

### 2 Trouve les paires d'amis de la littérature et de la culture française.



Tintin et ...



Le Petit Prince et ...



D'Artagnan et ...

- a les trois mousquetaires
- b le capitaine Haddock
- c le renard

La Journée Internationale de l'Amitié was created by the United Nations in 2011. It takes place on 30 July every year and is a worldwide celebration of friendship between people of different races, colours and religions.

### 3 Quel vêtement n'a pas été inventé par un créateur/une créatrice de mode français(e)?



le nœud papillon



la petite robe noire



le polo



la minijupe

France has produced some of the world's top fashion designers, including Coco Chanel, Yves Saint-Laurent, Jean-Paul Gaultier and Christian Lacroix. They created many of the styles and fashion items still worn today.

Did you know that denim was invented in France? It was first made in the town of Nîmes, in southern France. The name comes from *le serge de Nîmes* – serge (a type of hard-wearing cloth) from Nîmes.

### 4 À ton avis, quelles sont les activités qui manquent?

#### Les cinq activités les plus populaires pour fêter son anniversaire, selon les ados français

1 \_\_\_\_\_

2 jouer au laser tag

3 \_\_\_\_\_

4 faire une fête

5 \_\_\_\_\_



aller à la piscine



aller au cinéma



faire du karting



faire du bowling



visiter un parc d'attractions





Écouter  
1

Écoute et lis. Regarde les images. C'est la chambre de qui?  
Find the picture of the correct bedroom for each person.

la lecture reading

1

J'aime le sport et la télé. J'aime aussi les jeux vidéo. Je n'aime pas la lecture et je déteste les animaux!

Clara

2

Moi, j'adore la musique! J'aime aussi le cinéma, mais je déteste la télé et je n'aime pas le sport.

Thomas

3

Je n'aime pas la télé et je déteste les jeux vidéo! Cependant, j'aime beaucoup les animaux et j'adore la lecture.

Lilou



Écouter  
2

Écoute et note les détails en anglais. (1–4)

- a Likes – why?  
b Dislikes – why?

Qu'est-ce que tu aimes?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas?

Use *aimer*, *adorer* or *détester* + a noun to talk about likes and dislikes.

Unlike in English, you must use a definite article (*le*, *la*, *les*) before the noun.

J'aime **le** cinéma.

Je n'aime pas **les** animaux.

Page 26

Parler  
3

Sondage. Pose les questions à trois camarades de classe.

- Qu'est-ce que tu aimes?  
■ J'adore **le** cinéma parce que c'est **intéressant**. J'aime aussi ...
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas?  
■ Je n'aime pas **la** lecture parce que c'est **nul** et je déteste ...

✓✓✓ J'adore ...	le cinéma	amusant. 😄
✓✓ J'aime beaucoup ...	le sport	génial. 😊
✓ J'aime ...	la lecture	intéressant. 🤔
✗ Je n'aime pas ...	la musique	ennuyeux. 😞
✗✗ Je déteste ...	la télé	nul. 😡
	parce que c'est	

Écouter  
4

Écoute et lis la carte mentale. Copie et complète le tableau en anglais. Que signifient les verbes en gras?

	sport	music	cinema	on his phone
likes ...	playing basketball, ...			
doesn't like ...				



J'adore le sport! J'aime **jouer** au basket et j'aime aussi **nager**, mais je n'aime pas **faire** du judo parce que c'est ennuyeux.



Salut! Je m'appelle Arnaud.



J'adore mon portable parce que c'est génial! J'adore **tchatter** et j'aime aussi **surfer** sur Internet, mais je déteste **prendre** des selfies.



J'aime beaucoup la musique. J'aime **écouter** du hip-hop et j'adore **danser**! Cependant, je déteste le rap parce que c'est nul.



J'aime aussi **aller** au cinéma parce que c'est amusant. J'aime les comédies, mais je n'aime pas **regarder** des films de science-fiction.

Écouter  
5

Écoute. Copie et corrige l'erreur dans chaque phrase en anglais.

- She thinks rap music is great.
- She likes watching sci-fi films.
- She thinks basketball is boring.
- She thinks swimming is rubbish.

The mistake might be in the noun, or in the opinion.

Listen carefully for the difference between **j'aime** and **je n'aime pas**.

Also listen carefully for which adjectives she uses.

You can say what you like doing or don't like doing, by using *aimer*, *adorer* or *détester*, followed by a verb in the **infinitive**.

J'adore **écouter** du rap et j'aime **jouer** au tennis. I love **listening** to rap and I like **playing** tennis.

Page 26

Écrire  
6

Qu'est-ce que tu aimes faire? Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire? Écris un court paragraphe.

	le sport / la musique / ...
J'adore ...	écouter du rap / du hip-hop / du R'n'B ...
J'aime (beaucoup) ...	jouer au basket / au foot / au rugby / au tennis / au volleyball ...
Je n'aime pas ...	regarder des comédies / des films d'action / des films de science-fiction ...
Je déteste ...	aller au cinéma ...
	faire du judo / de la gymnastique ...
	danser / nager / prendre des selfies / tchatter / surfer.

J'adore le sport **et** la musique, **mais** je n'aime pas la télé. J'aime jouer au tennis et j'aime **aussi** faire de la gymnastique. **Cependant**, je n'aime pas nager **parce que** c'est ennuyeux.

Use connectives to extend your sentences. What do the words in **bold** here mean?



# Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

- Talking about after-school clubs and activities
- Using verbs in the present tense

Écouter  
1

Écoute et lis. Trouve la bonne photo pour chaque phrase.

- Je chante dans la chorale.
- Je joue au badminton.
- Je joue du violon dans l'orchestre.
- Je fais du théâtre.
- Je fais de la gymnastique.
- Je vais au club de danse.
- Je vais au club d'informatique.
- Je ne fais rien.

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?



Collège Alexandre Dumas

Écouter  
2

Écoute et note (1-4):

- le jour en anglais
- les bonnes lettres de l'exercice 1.

Exemple: 1 Tues – a; Weds – ...

To say 'on' + a day of the week (e.g. 'on Mondays'), use **le** lundi, etc.

le lundi  
le mardi  
le mercredi  
le jeudi  
le vendredi

You use the present tense to say what you do.  
For regular –er verbs such as *jouer* and *chanter*, the endings are:

**chanter** (to sing)

<i>je chante</i>	I sing
<i>tu chantes</i>	you (singular) sing
<i>il/elle/on chante</i>	he/she sings / we sing
<i>nous chantons</i>	we sing
<i>vous chantez</i>	you (plural or polite) sing
<i>ils/elles chantent</i>	they sing

Some verbs are irregular:

<b>aller</b> (to go)	<i>je vais</i> (I go)
<b>faire</b> (to do)	<i>je fais</i> (I do)

Page 26

Parler  
3

En tandem. Jeu de mémoire. Choisis a ou b. Regarde les images pendant une minute, puis réponds aux questions.

- Le mercredi, qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Je joue au football.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
a					
b					

Remember, cognates are usually pronounced differently in French. How do you pronounce the following?

badminton club danse  
orchestre théâtre violon

Écouter  
4

Écoute. Copie et complète le tableau en français. (1-2)

	activité	quand	avec qui	c'est comment?
1	volleyball			

l'équipe team

Use **jouer à** with sports.  
Use **jouer de** with instruments.

Je joue **au** basket.  
Je joue **au** foot.  
Je joue **du** piano.  
Je joue **du** violon.  
Je joue **de la** guitare.

G

Je fais ça	le lundi, le mardi, ...	après les cours. à midi.
Je fais ça	avec	mon copain. ma copine. mon équipe. mes amis.
C'est	(assez) amusant. (très) intéressant. génial!	

Lire  
5

Lis le forum. Identifie les trois phrases vraies en anglais.

[www.mesactivites-extrascolaires.fr](http://www.mesactivites-extrascolaires.fr)

**Samira**

Le lundi, le mardi et le mercredi, à midi, je joue du violon dans l'orchestre. Je fais ça avec ma copine Élise, qui joue de la trompette. Nous adorons ça, c'est très amusant. Le jeudi et le vendredi, je ne fais rien.

**Théo**

Le mercredi après-midi, je joue dans l'équipe de handball, avec mon copain, Karim. Karim est aussi dans l'équipe de rugby. Cependant, moi, je ne joue pas au rugby parce que c'est trop difficile!

**Cécile**

Je ne fais pas de sport et je ne joue pas d'un instrument. Le vendredi, après les cours, je fais du théâtre avec mes amis. Nous chantons et dansons dans la comédie musicale *Grease*! C'est génial!

- Samira plays in the orchestra on Thursdays.
- Samira's friend also plays an instrument.
- Théo and Karim are in the handball team.
- Théo also likes playing rugby.
- Cécile does a lot of sport.
- Cécile enjoys singing and dancing.

TRAPS: Positive or negative? Watch out for these negatives:

**ne ... pas** (not)  
**ne ... rien** (nothing)

They are small words, but they completely change the meaning of a sentence.

Écrire  
6

Écris un post sur [www.mesactivites-extrascolaires.fr](http://www.mesactivites-extrascolaires.fr). Réponds aux questions.

- Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Quand est-ce que tu fais ça?
- Avec qui est-ce que tu fais ça?
- C'est comment?

Je vais au club d'informatique. Je fais ça le mardi, à midi. Je fais ça avec ma copine, Emma. C'est très intéressant.



Écouter  
1

Écoute et lis. Regarde les photos. C'est qui? (1-4)

Listen and decide which person is being described each time.



1 Je suis très grande. J'ai les yeux bleus. J'ai les cheveux longs et blonds.

2 Mon meilleur ami est assez grand. Il a les yeux gris. Il a les cheveux bruns et raides.

meilleur(e) best

Je <b>suis</b> ...	de taille moyenne.
Il/Elle <b>est</b> ...	assez grand(e). très petit(e).
J' <b>ai</b> les yeux ...	bleus / gris / marron / verts.
Il/Elle <b>a</b> les yeux ...	
J' <b>ai</b> les cheveux ...	blonds / bruns / noirs / roux.
Il/Elle <b>a</b> les cheveux ...	courts / longs / mi-longs / bouclés / raides.



3 Je suis assez petit. J'ai les yeux marron. J'ai les cheveux noirs et courts.

4 Ma meilleure amie est de taille moyenne. Elle a les yeux verts. Elle a les cheveux longs et bouclés.

The verbs *avoir* (to have) and *être* (to be) are important irregular verbs. Make sure you can recognise them and use them correctly.

**avoir** (to have)

j' <b>ai</b>	I have
tu <b>as</b>	you (singular) have
il/elle/on <b>a</b>	he/she has / we have
nous <b>avons</b>	we have
vous <b>avez</b>	you (plural or polite) have
ils/elles <b>ont</b>	they have

**être** (to be)

je <b>suis</b>	I am
tu <b>es</b>	you (singular) are
il/elle/on <b>est</b>	he/she is / we are
nous <b>sommes</b>	we are
vous <b>êtes</b>	you (plural or polite) are
ils/elles <b>sont</b>	they are

Page 26

Écouter  
2

Copie et complète la description de la photo. Utilise les mots de la case. Il y a deux mots de trop! Puis écoute et vérifie.



Voici une photo de mes amis.

Au centre, il y a un **1**. C'est mon meilleur ami, Maxime. Il est très **2**.À droite, il y a une fille. Elle est assez **3**. Elle a les cheveux longs et **4**. C'est ma copine, Alexia.À gauche, il y a une autre fille, avec les cheveux **5**. Elle est de taille moyenne. C'est ma meilleure **6**, Élise.

un/une autre another

amie  
copain  
garçon  
petite  
bruns  
filles  
grand  
noirs

Parler  
3

En tandem. Tu décris un(e) de tes ami(e)s. Ton/Ta camarade devine qui c'est.

- *Mon ami est assez grand. Il a les yeux marron. Il a les cheveux courts, noirs et bouclés.*
- *C'est Matthew?*
- *Oui. / Non, c'est ...*

At the end of a French word, **s**, **t**, **d** and **x** are usually silent.

However, when you add -e to an adjective to make it agree with a feminine subject, you pronounce the final consonant. Practise saying these correctly:

grand – grande  
petit – petite  
arrogant – arrogante  
impatient – impatiente

Lire  
4

Lis le texte. Copie et complète le tableau en anglais.



Ton meilleur ami/Ta meilleure amie est comment?

Ma meilleure amie s'appelle Zoé. Elle est assez petite, avec les yeux verts. Elle a les cheveux assez longs et noirs. Parfois je me dispute avec Zoé parce qu'elle est impatiente et un peu égoïste.

Mon meilleur ami s'appelle Kilian. Il est grand et assez timide. Il a les cheveux roux et les yeux bleus. Il porte des lunettes. Je m'entends bien avec Kilian parce qu'il est sympa et très drôle.

Remember that adjectives might also be used with qualifiers (e.g. *très*, *assez*, *un peu*).Elle est **assez** petite. Il est **un peu** impatient.

	Zoé	Kilian
height / build		
eyes		
hair		
personality		
other details		

Je m'entends bien avec ... I get on well with ...

Je me dispute avec ... I argue with ...

Il est ...	Elle est ...
arrogant	arrogante
impatient	impatiente
drôle	drôle
égoïste	égoïste
sympa	sympa
timide	timide

Écouter  
5

Écoute. Sa meilleure amie est comment? Choisis les bonnes réponses.

- 1 Sophie is **quite tall** / **quite small**.
- 2 She wears glasses and has **brown eyes** / **blue eyes**.
- 3 She has **short red hair** / **curly blond hair**.
- 4 They get on well because Sophie is nice and very **funny** / **intelligent**.
- 5 She is **very patient** / **a bit impatient**.
- 6 However, she is **arrogant and selfish** / **not arrogant or selfish**.

Écrire  
6

Décris ton meilleur ami ou ta meilleure amie. Écris un court paragraphe.

Use qualifiers with adjectives. What do these mean?

Mon meilleur ami s'appelle Ryan.

Il est **assez** petit. Il a les yeux bleus et les cheveux noirs.Je m'entends bien avec Ryan parce qu'il est **très** sympa.Il est **un peu** timide, mais il n'est pas égoïste.Include a negative to say what your friend is not like.



- Describing birthday celebrations
- Using the perfect tense

Écouter  
1

Écoute et lis. Note les bonnes lettres. (1–8)



J'ai ouvert mes cadeaux.



J'ai fait une fête d'anniversaire.



J'ai joué au laser tag.



J'ai mangé du gâteau d'anniversaire.



Je suis allé(e) au cinéma.



J'ai dansé.



J'ai bu du coca.



J'ai regardé mes messages.

Écouter  
2

Écoute. Pour chaque personne, note les lettres de l'exercice 1 dans le bon ordre. (1–2)

Exemple: 1 a, ...

Use sequencers to narrate a series of events:

d'abord first of all  
ensuite / puis then  
après afterwards  
finalement last of all

Parler  
3

En tandem. Imagine que tu as fêté ton anniversaire récemment. Fais deux dialogues. Utilise les images (a ou b).

- Comment as-tu fêté ton anniversaire?
- D'abord, j'ai ouvert mes cadeaux. Ensuite, j'ai mangé ... Puis ... Après, ... Finalement, ...

You use the perfect tense to say what you did or have done.

To form the perfect tense of most verbs, remember the 1–2–3 rule.

You need:

- 1 a subject pronoun (*je, tu, il, etc.*)
- 2 part of the verb **avoir** (to have)
- 3 a past participle (e.g. **dansé**)

1	2	3	
j'ai	<b>dansé</b>		I danced
tu	<b>as</b> <b>dansé</b>		you (singular) danced
il/elle/on	<b>a</b> <b>dansé</b>		he/she/we danced
nous	<b>avons</b> <b>dansé</b>		we danced
vous	<b>avez</b> <b>dansé</b>		you (plural or polite) danced
ils/elles	<b>ont</b> <b>dansé</b>		they danced

Some verbs are irregular:

**boire** → j'ai **bu** (I drank)  
**ouvrir** → j'ai **ouvert** (I opened)  
**faire** → j'ai **fait** (I did)

The verb **aller** (to go) uses **être** (not *avoir*).The past participle must agree with the subject:

1	2	3	
je	<b>suis</b>	<b>allé(e)</b>	(I went)

Lire  
4

Lis le texte et réponds aux questions en anglais. Puis relis: il y a combien d'opinions dans le texte?

Mon anniversaire hyper-cool!

Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire. C'était génial!

D'abord, j'ai ouvert tous mes cadeaux. De ma mère, j'ai reçu un sweat rouge et des baskets. De mon frère, j'ai reçu un jeu vidéo.

Ensuite, je suis allé en ville avec mon meilleur ami, Karim, et nous avons joué au laser tag. C'était très amusant!

Puis j'ai mangé du gâteau d'anniversaire au chocolat et j'ai bu une limonade. Après, je suis allé au cinéma avec ma famille. Nous avons vu une comédie américaine. C'était assez marrant.

Finalement, après le film, nous avons mangé des crêpes au restaurant et c'était vraiment sympa.

j'ai reçu	I received, I got
nous avons vu	we saw

- 1 Who bought Antonin a sweatshirt for his birthday?
- 2 Name two other presents he received.
- 3 Who did he play laser tag with?
- 4 What sort of film did he go and see? Give two details.
- 5 What did he think of the film?
- 6 What did he and his family do after the film?

C'était ...	It was ...
amusant	fun
génial	great
hyper-cool	really cool
marrant	funny
sympa	nice

Lire  
5

Traduis en anglais la section suivante du texte de l'exercice 4: Ensuite, je suis allé en ville ... C'était assez marrant.

Écouter  
6

Écoute et note en anglais (1–2):

- les activités
- les opinions.

Écouter  
7

Écoute la chanson. Identifie les huit verbes au passé composé. Puis écoute et chante.

As you listen to the song, you will hear that one line is added with each verse.

À la fête d'anniversaire de ma copine Valentine,

1 J'ai porté un chapeau,  
j'ai mangé du gâteau.

À la fête d'anniversaire de ma copine Valentine.

- 2 J'ai parlé avec Léo,  
j'ai dansé un tango,
- 3 J'ai apporté un cadeau,  
j'ai bu deux diabolos,
- 4 J'ai joué de mon banjo et j'ai chanté comme un oiseau!

## La fête d'anniversaire de Valentine



To decode unknown words:

- Look at the rest of the sentence – what is it about?
- Does the word look like a verb, or a noun or an adjective? What might it mean?
- As a last resort, where could you look it up?

Écrire  
8

Imagine: samedi dernier, tu as fêté ton anniversaire avec une fête idéale. Écris un paragraphe.

- Use sequencers (*d'abord, ensuite, ...*).
- Include opinions (*c'était amusant / marrant / ...*).

Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire. D'abord, j'ai joué au bowling avec mes copains. C'était marrant! Ensuite, ...



- Describing what you did and what you wore
- Using the present tense and the perfect tense

Lire  
1

**Lis et trouve la bonne photo pour chaque phrase.**

1 J'ai fait du bowling, alors j'ai porté un pull rose avec un pantalon marron et des baskets grises.

2 J'ai mangé au restaurant avec ma famille, donc j'ai porté une veste noire, une chemise bleue et des chaussures noires.

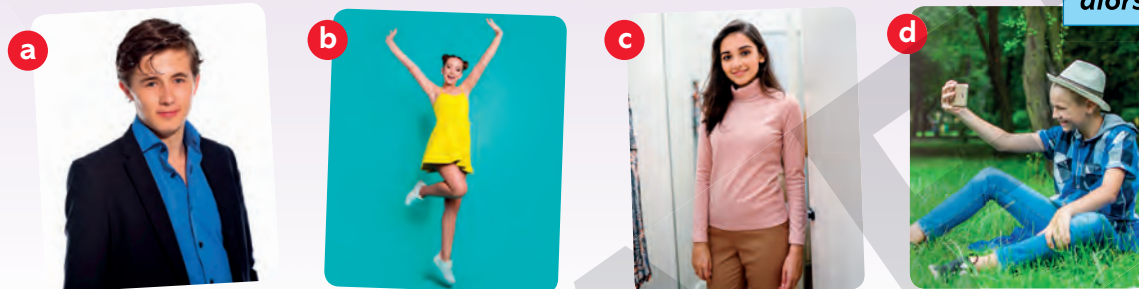
Qu'est-ce que tu as fait, le weekend dernier?

Qu'est-ce que tu as porté?

3 Je suis allé à un concert, alors j'ai porté une chemise bleue et blanche, un chapeau blanc et un jean bleu.

4 Je suis allée à une fête d'anniversaire, donc j'ai porté une robe jaune et des baskets blanches.

alors / donc so

Écouter  
2

**Écoute. Copie et complète les textes. Puis traduis le texte a ou le texte b en anglais.**

a Normalement, le weekend, je porte une casquette, un tee-shirt et un **1** noir. Cependant, le weekend dernier, j'ai **2** au restaurant avec mes grands-parents, alors j'ai porté une chemise **3**, une jupe rose et des **4** violettes. C'était top!

b Normalement, le **5**, je porte un pull ou un sweat à capuche. Cependant, le weekend dernier, je suis **6** au mariage de ma cousine, donc j'ai porté une veste grise, un pantalon **7** et des chaussures **8**. Ma cousine, Lucie, a porté une **9** rouge. C'était très cool!

allé baskets  
blanche bleu  
jean mangé  
grises samedi  
robe

Écouter  
3

**Écoute et note les détails en anglais (1–3):**

- a what they normally wear  
b what they wore last weekend and why.

Écrire  
4

**Copie et complète les phrases pour toi. Utilise ton imagination!**

Normalement, le weekend, je porte ...

Cependant, le weekend dernier, je suis allé(e) ..., alors j'ai porté ...

Remember to make adjectives agree with the noun:

**une chemise verte des baskets noires**

un ...	bleu(e) noir(e) vert(e) gris(e) blanc(he) violet(te)
une ...	rouge jaune rose orange marron
des ...	bleues / grises noires / vertes blanches / violettes rouges / jaunes roses orange / marron
blouson / jean jogging pantalon / pull sweat (à capuche) tee-shirt	
casquette chemise / jupe robe / veste	
baskets bottes chaussures	

Écouter  
5

**In pairs. Read aloud the pairs of verbs in the grammar box and compare your pronunciation with your partner's. Then listen and check.**

- je porte, j'ai porté

Make sure you pronounce each tense correctly, so it is clear whether you are referring to the present or the past:

- je sounds a bit like 'juh'
- -e is a silent verb ending: je joue
- j'ai sounds a bit like 'jey' (maison)
- -é is a pronounced ending: j'ai joué (vélo)

Use the present tense to say what you normally do.  
Use the perfect tense to say what you did.

There are two parts to the present tense, but three parts to the perfect tense:

present tense	perfect tense
Normalement, le weekend ...	Le weekend dernier ...
1 2	1 2 3
je porte ...	j'ai porté ...
je mange ...	j'ai mangé ...
je joue ...	j'ai joué ...
je regarde ...	j'ai regardé ...
je fais ...	j'ai fait ...
je vais ...	je suis allé(e) ...

Écouter  
6

**Écoute. On parle du présent ou du passé? Écris PR ou PA. (1–6)**

Écouter  
7

**Écoute et lis l'interview. Chaque phrase en anglais est vraie (V) ou fausse (F)?**

## Ta vie d'ado est comment?

Interview avec Benoît Meunier

1 Salut Benoît! Qu'est-ce que tu aimes? Qu'est-ce que tu n'aimes pas?

J'aime la musique. J'adore écouter du R'n'B! Cependant, je n'aime pas regarder la télé parce que c'est ennuyeux.

2 Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

Le mercredi après-midi, je joue au rugby avec mon équipe.

3 Ton/Ta meilleur(e) ami(e) est comment?

Mon meilleur ami s'appelle Florian. Il a les yeux bleus et les cheveux blonds. Je m'entends bien avec Florian parce qu'il est assez drôle. Il n'est pas arrogant.

4 Comment as-tu fêté ton dernier anniversaire?

D'abord, j'ai ouvert mes cadeaux, puis j'ai mangé au restaurant avec ma famille. C'était génial!

5 Qu'est-ce que tu as porté le weekend dernier?

Le weekend dernier, je suis allé à une fête, alors j'ai porté une chemise bleue et un jean noir.



- a Benoît enjoys watching TV.  
b He plays rugby on Wednesdays.  
c His best friend, Florian, has blond hair.  
d Florian is funny, but a bit arrogant.  
e Benoît celebrated his last birthday at home with his family.  
f Last weekend, he wore a sweatshirt and a tee-shirt.

Parler  
8

**En tandem. Fais une interview avec ton/ta camarade de classe. Utilise les questions de l'exercice 7 et adapte les réponses.**

- Qu'est-ce que tu aimes? Qu'est-ce que tu n'aimes pas?
- J'aime le cinéma et j'aime aussi ...



P

I can ...

- talk about likes and dislikes ..... *J'adore la musique. Je n'aime pas nager.*
- give opinions, with reasons ..... *J'aime beaucoup la télé parce que c'est amusant.*
- use connectives ..... *J'aime le cinéma et les animaux, mais je déteste le sport.*
- use **aimer**, **adorer** and **détester** + noun or infinitive .... *J'aime les jeux vidéo. Je déteste faire du judo.*

1

I can ...

- talk about after-school activities ..... *Le mardi, je vais au club de danse.*
- ask and answer questions ..... *Quand est-ce que tu fais ça? Avec qui?*  
*Je fais ça à midi, avec ma copine.*
- say what I don't do ..... *Je ne danse pas. Je ne fais rien.*
- use verbs in the **present tense** ..... *Je chante dans la chorale.*  
*Je fais du théâtre.*
- use **jouer à** and **jouer de** ..... *Je joue au foot. Je joue de la guitare.*

2

I can ...

- describe my best friend ..... *Mon meilleur ami est très grand.*  
*Il a les cheveux noirs.*
- say how I get on with someone ..... *Je m'entends bien avec ...*  
*Je me dispute avec ...*
- use **avoir** and **être** correctly ..... *Il a les yeux marron. Il est sympa.*
- use correct adjectival agreement ..... *Il est petit. Elle est petite.*

3

I can ...

- describe a past birthday celebration ..... *J'ai fait une fête d'anniversaire.*
- use sequencers ..... *D'abord, j'ai mangé du gâteau, ensuite, j'ai dansé, puis ...*
- say what it was like ..... *C'était marrant. C'était ennuyeux.*
- use the **perfect tense** ..... *J'ai joué au laser tag.*  
*Je suis allé(e) au cinéma.*

4

I can ...

- describe what I wore ..... *J'ai porté une chemise blanche et un jean noir.*
- use the **present** and **perfect tenses** together ..... *Normalement, je porte un jogging, mais le weekend dernier, j'ai porté une robe.*

1 In pairs. Take it in turns to say whether you like, love, dislike or hate these things.

le sport

la musique

la lecture

les animaux

aller au cinéma

jouer au basket

nager

regarder la télé

2 Write two more sentences about what you like. Use *j'aime* + definite article + noun in the first sentence and *j'aime* + infinitive in the second sentence.

3 In pairs. How many adjectives can you think of, to give an opinion with *c'est*? Write a list.

Example: C'est amusant.

Ready

4 Copy out the sentences, filling in the gap with the correct present tense verb from the box. There are two verbs too many! What does each sentence mean?

1 Je dans l'équipe de rugby.

2 Je dans la chorale.

3 Je au club d'informatique.

4 Je du violon dans l'orchestre.

5 Je ne rien.

chante  
fait joue  
joue mange  
regarde vais

5 Read this description. Change the underlined details to write a description of a different girl. For help, see page 28.

Mon amie est assez petite. Elle a les cheveux courts et bruns. Elle a les yeux gris. Elle est assez timide.

6 Translate this paragraph into English.

Je m'entends bien avec mon meilleur ami parce qu'il est drôle et très sympa. Il est un peu impatient, mais il n'est pas égoïste.



7 Copy and complete this description of a birthday celebration, using the perfect tense verbs from the box. Then translate it into English.

D'abord, 1 mes cadeaux. Ensuite, 2 mes messages. Puis 3 du gâteau d'anniversaire. Après, 4 au cinéma avec mes amis. Finalement, 5 du coca. C'était génial!

j'ai bu j'ai mangé  
j'ai ouvert j'ai regardé  
je suis allé

8 Copy and complete this sentence using your own ideas. Make the adjectives of colour agree with the noun. For help, see page 29.

Normalement, je porte une chemise bleue et ..., mais le weekend dernier, j'ai porté ... et ...

9 In pairs. Ask and answer these questions.

- Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Ton meilleur ami/Ta meilleure amie est comment?
- Comment as-tu fêté ton dernier anniversaire?

Go!



# En focus 1: lire et écouter

- Lire 1** You read an online forum about friendship. Is each comment positive (P), negative (N) or positive and negative (P+N)?

- |   |               |   |
|---|---------------|---|
| 1 | Nina @ Nina1  | Je m'entends bien avec ma meilleure copine. Elle est vraiment sympa.            |
| 2 | Adil @ Adil1  | Je me dispute souvent avec mon meilleur ami parce qu'il est égoïste!            |
| 3 | Marie @ Marie | Je m'entends super-bien avec mon amie, mais parfois elle est un peu impatiente. |
| 4 | Sam @ Sam1    | Mon meilleur copain est assez drôle. Il n'est pas arrogant.                     |

Don't forget TRAPS!

In exercises 1 and 2, watch out for small words.

Remember, negatives such as **ne ... pas** and **ne ... rien** can change the whole meaning of a sentence.

- Lire 2** Read this extract from Mathéo's blog. Which three statements in English are correct?

Au collège, je fais beaucoup d'activités. Le mardi, je chante dans la chorale. Cependant, je ne joue pas d'un instrument. Le mercredi après-midi, je joue dans l'équipe de volleyball. Le jeudi, je ne fais rien, mais le vendredi, je vais au club d'informatique. Samedi dernier, j'ai joué au foot avec mes amis.



- Mathéo sings in the school choir once a week.
- He also plays a musical instrument.
- He plays in a sports team on Wednesday afternoons.
- He goes to the computer club on Thursdays and Fridays.
- He did some sport last weekend.

- Lire 3** Read this extract from *Amies à vie* (Friends for life), by Pierre Bottero. Answer the questions in English.

J'aime bien Natacha. Elle est grande avec des yeux verts et des taches de rousseur; Amélie est un peu boulotte; Sunita est indienne; Aurélie, la sportive du groupe, porte toujours un survêtement et elle a les cheveux courts; et moi, Brune, je pense que je suis normale, sauf que je suis blonde, malgré mon prénom.



In exercise 3, you don't need to understand everything. Read the questions to see what information you need to find. Answer each question fully – how many details are you asked to give?

- What are we told about Natacha's appearance? Give two details.
- What do we learn about Aurélie's personality?
- What are we told about Aurélie's appearance? Give two details.
- What colour is Brune's hair and why does she comment on it?

**un survêtement** tracksuit  
**sauf** except  
**malgré** in spite of

- Lire 4** Translate the sentences into English.

- Mon meilleur ami est assez petit.
- Il a les yeux bleus et les cheveux noirs.
- Il est un peu timide, mais très drôle.
- Le weekend dernier, je suis allé à une fête d'anniversaire.
- J'ai porté une chemise blanche et un pantalon gris.

When translating, be careful not to miss out small words such as qualifiers (*assez, très, un peu*).

- Écouter 5** You overhear various statements at your French friend's school. What are they talking about? Write the correct letter. (1–5)

a	after-school activities
b	sport
c	a birthday celebration
d	clothes
e	things they dislike
f	a friend's appearance
g	opinions about music



- Écouter 6** Listen to Antoine talking about his recent birthday celebration. Copy and complete the sentences in English.

- For his birthday, from his parents, he ...
- With his girlfriend, he .... It was ...
- With his grandparents, he ...

- Écouter 7** Listen to these people talking about weekend activities. Copy and complete the grid in English. (1–4)

	Normally he/she ...	Last weekend, he/she ...
1	goes to cinema	
2	wears ...	wore ...
3		
4		

Remember the **T** in TRAPS!

Listen carefully for the **Tense** of the verb, or the **Time frame**. Each person mentions what they normally do and what they did last weekend, but not always in the same order.



# En focus 2: parler et écrire



## Showcasing what you've learned

When you **speak** or **write**, show what you know! Use a **range of language** in your answers:

- Use the **correct tense** to answer each question. Do you need the present or the perfect tense?  
*Je porte ... / J'ai porté ...*
- Use **sequencers** to structure what you say and to give longer answers: *d'abord, ensuite, puis, après, finalement.*
- Use a range of **opinion** phrases: *J'adore ça! C'est génial!*
- Give **reasons**: *Je m'entends bien avec ... parce qu'il/elle est sympa.*
- Use **negatives** to explain what you don't do: *Je ne danse pas. Je ne fais rien.*

Parler  
**1**

**Description d'une photo. Regarde la photo et prépare ta réponse aux questions. Écris des notes, puis réponds.**

Mention appearance and personality. Use the correct verb.  
*Il/Elle a les yeux ...*  
*Il/Elle est grand(e) / sympa ...*

Récemment means 'recently'. Use the perfect tense. E.g. *j'ai joué, j'ai fait, je suis allé(e) ...*

Describe his/her hair.

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- *Sur la photo, il y a ... Au centre, il y a ...*
- *Elle a les cheveux ...*
- Ton meilleur ami/Ta meilleure amie est comment?
- *Mon meilleur ami/Ma meilleure amie est ...*
- *Il/Elle a ...*
- Qu'est-ce que tu as fait récemment avec tes amis?
- *Le weekend dernier, j'ai / je suis ...*

Say how many people there are and where one person is: *au centre / à droite / à gauche, il y a ...*

Parler  
**2**

**En tandem. Conversation. Traduis les questions en anglais. Puis prépare tes réponses aux questions et répète la conversation avec ton/ta camarade.**

1 Qu'est-ce que tu aimes et n'aimes pas faire?

*J'aime le sport, mais je n'aime pas nager parce que c'est ennuyeux.*

Answer both parts of the question. Include reasons.

2 Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

*Le lundi à midi, je vais au club de danse. C'est assez amusant. Le mardi, je ne fais rien.*

Say what you do and when. Try to add an opinion. Can you include a negative?

3 Comment as-tu fêté ton dernier anniversaire?

*D'abord, j'ai ouvert mes cadeaux. Ensuite, j'ai regardé mes messages. Puis ... C'était hyper-cool!*

Answer using the perfect tense. Include sequencers and add an opinion with *c'était ...* (it was ...).

Parler  
**3**

During your conversation task, you will be asked follow-up questions for which you might not have prepared. Listen to these two follow-up questions. What do they mean? Have a go at answering them with your partner.

Écrire  
**4**

Translate the sentences into French.

Use the correct definite article (*le, la, or les*) before each noun.

Use *le* + the day of the week.

Which tense do you need to use here? What accent do you need on the past participle?

- 1 I love cinema and music.
- 2 On Wednesdays, I play basketball.
- 3 My friend Thomas has brown eyes and short hair.
- 4 Normally, I wear a black tee-shirt and white trainers.
- 5 Last weekend, I ate at the restaurant with my family.

These adjectives go after the noun in French. Use the correct adjective ending.

Lire  
**5**

In pairs. Look at the writing task and work out:

- 1 the overall subject from the heading
- 2 what you should write about for each bullet point
- 3 which of the four bullet points require you to:
  - a give an opinion; b refer to the past; c refer to the present.

Lire  
**6**

In pairs. Read this pupil's response and answer the questions.

- 1 Has the pupil covered all four bullet points in his answer? Find out how many pieces of information he gives for each bullet point.
- 2 How many opinions does the pupil express? How many reasons does he include? Find examples.
- 3 The pupil uses sequencers to structure his writing. Which sequencers does he use? Note them down.
- 4 The pupil includes two different tenses in his answer. Find three present tense verbs and three perfect tense verbs that he uses.
- 5 The pupil uses two sentences containing negatives. Find the sentences and note them down. What do they mean?

Écrire  
**7**

Write your own response to the task in exercise 5, using the model text and your answers to exercise 6 for help.

**Tu écris un blog sur ta vie sociale.**

Décris:

- ce que tu aimes faire
- tes activités extrascolaires – ton opinion
- ton meilleur ami/ta meilleure amie
- une activité récente avec un(e) ami(e).

Écris **80–90** mots en **français**. Réponds à chaque aspect de la question.

*J'aime le sport et les jeux vidéo. J'aime aussi écouter de la musique.*

*Je vais au club d'informatique et le mercredi, je joue au rugby. J'adore ça parce que c'est génial! Le jeudi, je ne fais rien.*

*Mon meilleur ami, William, est assez petit. Il a les yeux verts et les cheveux blonds. Je m'entends bien avec William parce qu'il est très sympa. Il n'est pas égoïste.*

*Le weekend dernier, je suis allé en ville avec William. D'abord, j'ai acheté une casquette bleue, puis nous avons fait du bowling. C'était hyper-cool!*





## En plus

Écouter  
1

Regarde les photos. Trouve la bonne phrase pour chaque personne. Puis écoute et vérifie.



Raphaël



Clara



Yasmine



Sélim



Ambre



Théo

## Imagine ton dimanche idéal!

Qu'est-ce que tu vas faire?

- 1 Je vais aller à un parc d'attractions.
- 2 Je vais faire un pique-nique à la campagne.
- 3 Je vais aller à la plage.
- 4 Je vais retrouver mes amis en ville.
- 5 Je vais rester au lit.
- 6 Je vais jouer au frisbee au parc.

Écouter  
2

Écoute. Qu'est-ce qu'ils vont faire? Pour chaque personne, note les deux activités en anglais. (1–5)

Parler  
3

En tandem. Parle de ton dimanche idéal. Utilise les images (a ou b).

- Qu'est-ce que tu vas faire?
- D'abord, je vais rester au lit. Ensuite, je vais écouter ... Après, ...

	a	b
D'abord, ...		
Ensuite, ...		
Après, ...		
Finalement, ...		

Écrire  
4

Décris ton dimanche idéal. Écris un court paragraphe.

D'abord, je vais jouer à des jeux vidéo. Ensuite, ...

You use the near future tense to talk about what you are going to do.

Use the verb *aller* (to go) + **the infinitive**

je vais <b>acheter</b>	I am going to buy
tu vas <b>écouter</b>	you (singular) are going to listen (to)
il/elle/on va <b>manger</b>	he/she is / we are going to eat
nous allons <b>regarder</b>	we are going to watch
vous allez <b>rester</b>	you (plural or polite) are going to stay
ils/elles vont <b>nager</b>	they are going to swim

You can use sequencers (*d'abord, ensuite, puis, etc.*), to describe a series of activities in the future, as well as in the past.

You can often use familiar words and phrases in a different context. What ideas can you come up with for exercise 4?

Écouter  
5

Écoute et regarde les cartes. C'est quel personnage? Écris la lettre de la bonne carte pour chaque question.

Which character is answering each question (1–5)? Write the letter of the correct card.

- 1 Qu'est-ce que tu aimes?
- 2 Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- 3 Ton meilleur ami/Ta meilleure amie est comment?
- 4 Comment as-tu fêté ton dernier anniversaire?
- 5 Imagine ton dimanche idéal. Qu'est-ce que tu vas faire?

**a**

♥ sport

activités extrascolaires: basket

meilleure amie: yeux bleus

dernier anniversaire: bowling

dimanche idéal: tennis

**Sarah Sportive**

**b**

♥ musique

activités extrascolaires: chorale

meilleur ami: cheveux roux

dernier anniversaire: fête d'anniversaire

dimanche idéal: écouter du R'n'B

**Medhi Musical**

**c**

♥ animaux

activités extrascolaires: club de danse

meilleure amie: assez petite

dernier anniversaire: gâteau

dimanche idéal: zoo

**Alice Animaux**

**d**

♥ cinéma

activités extrascolaires: club de théâtre

meilleur ami: très sympa

dernier anniversaire: restaurant

dimanche idéal: film à la télé

**Cédric Ciné**

Parler  
6

En tandem. Choisis un personnage de l'exercice 5 et fais un dialogue. Utilise les questions de l'exercice 5 et les phrases dans les nuages.

- Bonjour, Sarah Sportive. Qu'est-ce que tu aimes?
- J'aime le sport!
- Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?
- Je joue au basket.
- Ta meilleure amie est comment?
- ...

1 J'aime le/la/les ...

2 Je joue ...  
Je chante ... Je vais ...

3 Il/Elle a les yeux ... Il/Elle a les cheveux ...  
Il/Elle est assez / très ...

4 J'ai joué ... J'ai fait ...  
J'ai mangé ... Je suis allé(e) ...

5 Je vais jouer ... Je vais écouter ...  
Je vais aller ... Je vais regarder ...

Make sure you know when and how to use different tenses.

Use the present tense to say what you do, or describe how things are now.

Je **chante** dans la chorale. Je **vais** au club de danse. Mon meilleur ami **est** petit.

Use the perfect tense to say what you did.

J'**ai mangé** du gâteau. J'**ai fait** une fête.

Je **suis allé(e)** au cinéma.

Use the near future tense to say what you are going to do.

Je **vais jouer** au foot; Je **vais regarder** un film; Je **vais aller** au zoo.

To check how to form each tense, see pages 125–128.

Page 27

Parler  
7

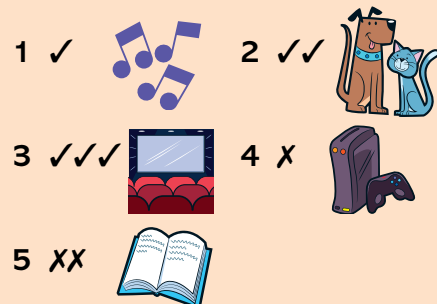
En groupe. Crée une carte pour ton avatar. Puis joue à un jeu de mémoire.

Make your own avatar card. Then, in groups, play a memory game. Your teacher will explain the rules.



## aimer, adorer and détester + noun (Point de départ, page 8)

1 Write sentences using the pictures. Remember to use the correct definite article before the noun.



You can use *aimer*, *adorer* or *détester* + a noun to talk about likes and dislikes.

Unlike in English, you must use a definite article (*le*, *la*, *les*) before the noun.

*J'aime le sport.*

*Je n'aime pas la télé.*

*Je déteste les BD.*



To check whether the noun is **masculine**, **feminine**, or **plural**, see page 28.

## aimer, adorer and détester + infinitive (Point de départ, page 9)

2 Copy and complete the sentences with the correct infinitive from below. Then make up three more sentences, using the three leftover infinitives.

- J'aime  de la musique. (I like listening to music.)
- Je n'aime pas  la télé. (I don't like watching TV.)
- J'adore  au cinéma. (I love going to the cinema.)
- J'aime beaucoup  du judo. (I really like doing judo.)
- Je déteste  des selfies. (I hate taking selfies.)

aller danser écouter faire jouer nager prendre regarder

You can also say what you like or don't like doing, by using *aimer*, *adorer* or *détester*, followed by a verb in the **infinitive**.

*J'adore jouer au foot.*

I love playing football.

*Je n'aime pas nager.*

I don't like swimming.

*Je déteste faire mes devoirs.*

I hate doing my homework.

## Verbs in the present tense (Unit 1, page 10 and Unit 2, page 12)

3 Copy out the sentences, choosing the correct form of the verb. Then translate the sentences into English.

- Je **joue** / **joues** / **jouons** dans l'équipe de rugby.
- Tu **chante** / **chantes** / **chantent** dans la chorale.
- Le lundi, je **vais** / **va** / **allons** au club de théâtre.
- Mon ami Luc **joues** / **joue** / **jouent** de la guitare.
- À midi, nous **danse** / **dansons** / **dansent**.
- Le vendredi, je ne **fais** / **fait** / **faites** rien.
- Mon meilleur ami **suis** / **es** / **est** assez grand.
- Il **as** / **a** / **avons** les cheveux bouclés.

You use the present tense to say what you do. For regular *-er* verbs like *jouer*, take *-er* off the infinitive and add the following endings:

**jouer** (to play)

*je joue* I play

*tu joues* you (singular) play

*il/elle/on joue* he/she plays / we play

*nous jouons* we play

*vous jouez* you (plural or polite) play

*ils/elles jouent* they play

Some verbs are irregular:

**aller** (to go) → *je vais* (I go)

**avoir** (to have) → *j'ai* (I have)

**être** (to be) → *je suis* (I am)

**faire** (to do) → *je fais* (I do)

To see these verbs in full, see page 128.

## The perfect tense (Unit 3, page 14)

4 Change the infinitives in the wordle into past participles. Then use them to write eight sentences to describe your birthday celebration, using the words in the second box.

**Example:** manger → mangé

J'ai mangé du gâteau d'anniversaire.

faire manger  
écouter  
aller regarder  
boire jouer

mes cadeaux mes messages au laser tag  
du gâteau d'anniversaire du coca une fête  
au cinéma de la musique

You use the perfect tense to say what you did or have done.

To form the perfect tense of most verbs, remember the **1–2–3** rule.

You need:

- a subject pronoun (*je*, *tu*, *il*, etc.)
- part of the verb **avoir** (to have)
- a past participle (e.g. **mangé**)

1 2 3

*j'ai mangé* I ate

*tu as mangé* you (singular) ate

*il/elle/on a mangé* he/she/we ate

*nous avons mangé* we ate

*vous avez mangé* you (plural or polite) ate

*ils/elles ont mangé* they ate

Some verbs are irregular:

**boire** → *j'ai bu* (I drank)

**ouvrir** → *j'ai ouvert* (I opened)

**faire** → *j'ai fait* (I did)

The verb **aller** (to go) uses **être** (not *avoir*).

The past participle must agree with the subject:

1 2 3

*je suis allé(e)* (I went)

## Using the present tense and the perfect tense together (Unit 4, page 17)

5 Copy and complete the sentences using the correct tense of the verb.

**Example:** Normalement, je **porte** un jean, mais le weekend dernier j'**ai porté** une robe.

- Normalement, je porte un jean, mais le weekend dernier,  une robe.
- Normalement, je joue au foot, mais le weekend dernier,  au tennis.
- Normalement,  avec Marie, mais le weekend dernier, j'ai dansé avec Chloé.
- Normalement,  du judo, mais le weekend dernier, j'ai fait de la gymnastique.
- Normalement,  un hamburger mais le weekend dernier,  une pizza.
- Normalement,  au cinéma, mais le weekend dernier,  au théâtre.

- Use the present tense to say what you normally do.
- Use the perfect tense to say what you did.

There are two parts to the present tense, but three parts to the perfect tense:

present tense	perfect tense
<i>Normalement, ...</i>	<i>Le weekend dernier, ...</i>
1 2	1 2 3
<i>je porte ...</i>	<i>j' ai porté ...</i>
<i>je regarde ...</i>	<i>j' ai regardé ...</i>
<i>je fais ...</i>	<i>j' ai fait ...</i>
<i>je vais ...</i>	<i>je suis allé(e) ...</i>

Remember, some verbs, such as *faire* (to do), are irregular.

Also remember, *aller* (to go) uses *être* (not *avoir*) in the perfect tense.



# Vocabulaire

## Point de départ (pages 8–9)

J'adore ...	<i>I love ...</i>	intéressant.	<i>interesting.</i>
J'aime ...	<i>I like ...</i>	ennuyeux.	<i>boring.</i>
J'aime beaucoup ...	<i>I like ... a lot</i>	nul.	<i>rubbish.</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>	J'aime ...	<i>I like ...</i>
Je déteste ...	<i>I hate ...</i>	Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>
le cinéma.	<i>cinema.</i>	aller au cinéma.	<i>going to the cinema.</i>
le sport.	<i>sport.</i>	danser.	<i>dancing.</i>
la lecture.	<i>reading.</i>	écouter du R'n'B.	<i>listening to R'n'B.</i>
la musique.	<i>music.</i>	jouer au basket.	<i>playing basketball.</i>
la télé.	<i>TV.</i>	nager.	<i>swimming.</i>
les animaux.	<i>animals.</i>	regarder des comédies.	<i>watching comedies.</i>
les jeux vidéo.	<i>video games.</i>	surfer sur Internet.	<i>surfing the internet.</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>	tchatter.	<i>chatting (online).</i>
amusant.	<i>fun.</i>	faire du judo.	<i>doing judo.</i>
génial.	<i>great.</i>	prendre des selfies.	<i>taking selfies.</i>

## Unité 1 (pages 10–11) Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?

Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?	<i>What after-school activities do you do?</i>	Je ne fais rien.	<i>I don't do anything. / I do nothing.</i>
Je chante dans la chorale.	<i>I sing in the choir.</i>	Je fais ça ...	<i>I do that ...</i>
Je joue au badminton.	<i>I play badminton.</i>	le lundi / le mardi.	<i>on Mondays / on Tuesdays.</i>
Je joue du violon dans l'orchestre.	<i>I play violin in the orchestra.</i>	après les cours.	<i>after lessons.</i>
Je fais du théâtre.	<i>I do drama.</i>	à midi.	<i>at lunchtime.</i>
Je fais de la gymnastique.	<i>I do gymnastics.</i>	avec mon copain / ma copine.	<i>with my friend.</i>
Je vais au club de danse.	<i>I go to the dance club.</i>	avec mes ami(e)s.	<i>with my friends.</i>
Je vais au club d'informatique.	<i>I go to the computer club.</i>	avec mon équipe.	<i>with my team.</i>

## Unité 2 (pages 12–13) Amis pour toujours!

Je suis ...	<i>I am ...</i>	Il/Elle porte des lunettes.	<i>He/She wears glasses.</i>
Mon meilleur ami est ...	<i>My best friend is ...</i>	Je m'entends bien avec ...	<i>I get on well with ...</i>
Ma meilleure amie est ...	<i>My best friend is ...</i>	Je me dispute avec ...	<i>I argue with ...</i>
grand(e).	<i>tall.</i>	parce qu'il/elle est	<i>because he/she is ...</i>
petit(e).	<i>small.</i>	arrogant(e).	<i>arrogant.</i>
de taille moyenne.	<i>medium-sized.</i>	impatient(e).	<i>impatient.</i>
J'ai les yeux ...	<i>I have ... eyes.</i>	drôle.	<i>funny.</i>
Il/Elle a les yeux ...	<i>He/She has ... eyes.</i>	égoïste.	<i>selfish.</i>
bleus / gris.	<i>blue / grey</i>	sympa.	<i>nice.</i>
marron / verts.	<i>brown / green</i>	timide.	<i>shy.</i>
J'ai les cheveux ...	<i>I have ... hair.</i>	Sur la photo, il y a ...	<i>In the photo there is/are ...</i>
Il/Elle a les cheveux ...	<i>He/She has ... hair.</i>	au centre	<i>in the centre</i>
blonds / bruns.	<i>blond / brown</i>	à droite	<i>on the right</i>
noirs / roux.	<i>black / red</i>	à gauche	<i>on the left</i>
courts / longs / mi-longs.	<i>short / long / medium-length</i>		
bouclés / raides.	<i>curly / straight</i>		

## Unité 3 (pages 14–15) Comment as-tu fêté ton anniversaire?

J'ai regardé mes messages.	<i>I looked at my messages.</i>	J'ai ouvert mes cadeaux.	<i>I opened my presents.</i>
J'ai mangé du gâteau d'anniversaire.	<i>I ate birthday cake.</i>	Je suis allé(e) au cinéma.	<i>I went to the cinema.</i>
J'ai joué au laser tag.	<i>I played laser tag.</i>	J'ai fait une soirée pyjama.	<i>I had a sleepover.</i>
J'ai dansé.	<i>I danced.</i>	C'était ...	<i>It was ...</i>
J'ai bu du coca.	<i>I drank cola.</i>	amusant / génial.	<i>fun / great.</i>
J'ai fait une fête d'anniversaire.	<i>I had a birthday party.</i>	hyper-cool.	<i>really cool.</i>
		marrant / sympa.	<i>funny / nice.</i>

## Unité 4 (pages 16–17) Qu'est-ce que tu as fait?

Qu'est-ce que tu as fait, le weekend dernier?	<i>What did you do last weekend?</i>	bleu(e) / noir(e).	<i>blue / black</i>
J'ai mangé au restaurant.	<i>I ate in a restaurant.</i>	vert(e) / gris(e).	<i>green / grey</i>
Je suis allé(e) à un concert.	<i>I went to a concert.</i>	blanc(he) / violet(te).	<i>white / purple</i>
Je suis allé(e) à une fête.	<i>I went to a party.</i>	rouge / jaune / rose.	<i>red / yellow / pink</i>
Je suis allé(e) au mariage de mon cousin / ma cousine.	<i>I went to my cousin's wedding.</i>	orange / marron.	<i>orange / brown</i>
Qu'est-ce que tu as porté?	<i>What did you wear?</i>	des baskets / des bottes ...	<i>... trainers / boots.</i>
J'ai porté ...	<i>I wore ...</i>	des chaussures ...	<i>... shoes.</i>
un blouson / un jogging ...	<i>a ... jacket / tracksuit.</i>	bleues / noires.	<i>blue / black</i>
un pull / un tee-shirt ...	<i>a ... jumper / tee-shirt.</i>	vertes / grises.	<i>green / grey</i>
un sweat à capuche ...	<i>a ... hoodie.</i>	blanches / violettes.	<i>white / purple</i>
un jean / un pantalon ...	<i>... jeans / trousers.</i>	rouges / jaunes / roses.	<i>red / yellow / pink</i>
une casquette ...	<i>a ... cap.</i>	orange / marron.	<i>orange / brown</i>
une chemise ...	<i>a ... shirt.</i>	Normalement, le weekend,	<i>Normally at the weekend,</i>
une jupe / une robe ...	<i>a ... skirt / dress.</i>	je porte ...	<i>I wear ...</i>
une veste ...	<i>a ... blazer.</i>	Cependant, le weekend dernier, j'ai porté ...	<i>However, last weekend, I wore ...</i>

## Les mots essentiels High-frequency words

### Connectives

et	<i>and</i>
mais	<i>but</i>
aussi	<i>also</i>
cependant	<i>however</i>
parce que	<i>because</i>
alors / donc	<i>so, therefore</i>

### Qualifiers

assez	<i>quite</i>
très	<i>very</i>
un peu	<i>a bit</i>

### Sequencers

d'abord	<i>first of all</i>
ensuite / puis	<i>then</i>
après	<i>afterwards</i>
finalement	<i>last of all</i>

## Stratégie

### Gender and adjectival agreement

- When you learn a **noun**, try to learn the article too. This will remind you of its gender (masculine or feminine), e.g.  
*le cinéma / la musique*  
*un tee-shirt / une chemise*
- When you learn an **adjective**, try to learn both the masculine **and** feminine forms, e.g.  
*Il est grand. / Elle est grande.*  
*un tee-shirt blanc / une chemise blanche*



## 1 Où travaillent-ils?



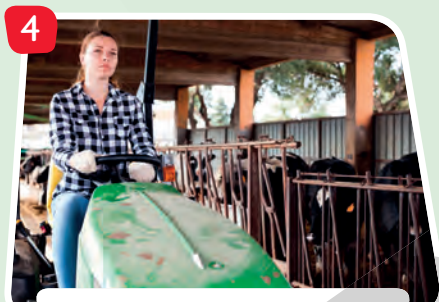
La boulangère travaille ...



Le facteur travaille ...



Le serveur travaille ...



La fermière travaille ...



La policière travaille ...



L'infirmier travaille ...

au café      au commissariat      à la poste  
à la ferme      à l'hôpital      à la boulangerie

Are there any clues that these photos were taken in France and not in the UK?

## 2 Ils sont célèbres. Quel est leur métier?



Le Corbusier



Brigitte Bardot



Alain Prost



Marie Curie

scientifique      architecte      actrice      pilote de formule 1

## 3 Mets les inventions françaises dans l'ordre chronologique.



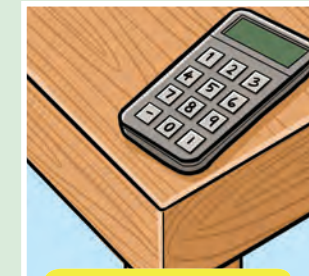
le parkour



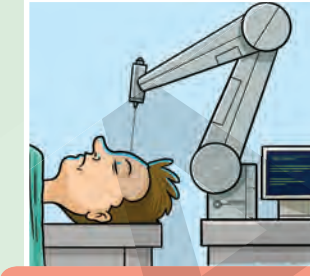
la montgolfière



l'aquarium



la calculatrice



le robot Rosa™ Brain

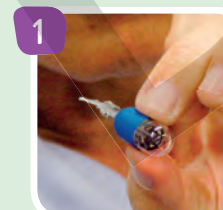


le cinéma

What did these French people introduce?

Louis **Braille**      Édouard **Michelin**      Eugène-René **Poubelle**

## 4 Regarde les photos. C'est l'invention a ou l'invention b?



C'est pour ...  
**a** explorer l'estomac.      **b** filmer les voisins.

C'est pour ...  
**a** mesurer les bébés.      **b** couper un œuf à la coque.



C'est pour ...  
**a** écouter de la musique.      **b** nettoyer la maison.

C'est pour ...  
**a** aider dans le jardin.      **b** transporter de l'eau.





**1** Lis le texte. Relie chaque phrase à la bonne image.

## 4 bonnes idées pour gagner de l'argent!

Qu'est-ce qu'on peut faire pour gagner de l'argent?  
Pour gagner de l'argent, ...

- 1 on peut **aider** à la maison.
- 2 on peut **aider** les voisins.
- 3 on peut **trouver** un petit boulot.
- 4 on peut **faire** du baby-sitting.



les voisins neighbours

On peut means 'you can' or 'people (in general) can' and is followed by the **infinitive**.

On peut **gagner** de l'argent. You can **earn** money.  
What do the infinitives in exercise 1 mean?

Page 50

**2** Écoute et note la lettre de l'exercice 1 et l'opinion en anglais. (1–4)

Exemple: 1 b – difficult

C'est cool. C'est facile. C'est sympa. C'est amusant. C'est ennuyeux. C'est difficile.

**3** In pairs. Take turns to give your opinion on each of the suggestions from exercise 1. Use *je pense que* (I think that ...) and *à mon avis* (in my opinion).

- Qu'est-ce qu'on peut faire pour gagner de l'argent?
- Pour gagner de l'argent, on peut aider à la maison. Je pense que c'est amusant.
- Oui, à mon avis c'est cool. / Non, à mon avis c'est ennuyeux.

**4** Lis le texte et réponds aux questions.

Who ...

- 1 looks after a younger brother?
- 2 does the cooking?
- 3 works in a bakery?
- 4 tidies his/her bedroom?
- 5 washes the car for a neighbour?
- 6 doesn't help at home?
- 7 earns the least?
- 8 earns the most?

## Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?



Je lave la voiture de ma voisine. En plus, je garde ma petite sœur. Je pense que c'est ennuyeux. Je gagne 8 euros par semaine. **WendyG**



Je fais la cuisine et, le lundi, je range ma chambre. Le weekend, je travaille avec une amie. Nous travaillons dans un café. À mon avis, c'est amusant. Je gagne 120 euros par mois. **Charmeur88**



Je n'aide pas à la maison. Je travaille à la boulangerie. Le dimanche, je garde mon petit frère. Je pense que c'est facile. Je gagne 35 euros par semaine. **SammyB**

**5** Re-read the forum. What do the underlined phrases mean? Match each forum entry with two of the phrases listed in exercise 1. TRAPS: you need to look for alternative words to do this.

Exemple: WendyG: 2, ...

**6** Traduis les phrases en français. Adapte les phrases du forum de l'exercice 4.

- 1 On Sundays, I work in a café.
- 2 I think it is fun and easy.
- 3 At the weekend, I look after my little brother.
- 4 Also, I do the cooking.
- 5 I earn 12 euros per week.

**7** Écoute. Regarde les images. Copie et complète le tableau en anglais. (1–4)

Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?

Combien est-ce que tu gagnes?

	activity	earnings	surprise question
1	c		



**8** En tandem. Discute du jeu de rôle et prépare des notes. Puis écoute et fais le jeu de rôle trois fois. Attention: il y a une question-surprise différente dans chaque jeu de rôle. (1–3)

What information does this bullet ask for? Note down what you will say.

What does ! mean? Think of some questions you might hear, and consider how you could reply.

Tu parles de l'argent avec un(e) ami(e) français(e).

- pour gagner de l'argent – 2 activités
- aider à la maison – quand
- combien tu gagnes
- !
- ? la cuisine – opinion

What does ? mean? Work out the question you need to ask in English. Keep it simple, e.g. 'Do you like cooking?' Formulate your question in French and note it down.

Start with *J'aide à la maison le ...*, then add a day of the week.

Start your answer with *Je gagne ...* Try to pronounce euros correctly.

Use the present tense to talk about what you do normally or what you are doing at the moment.

Regular *-er* verbs such as **travailler** change their endings according to the pronoun.

**travailler** (to work)

**je travaille** I work  
**tu travailles** you work  
**il/elle/on travaille** he/she works / we work  
**nous travaillons** we work  
**vous travaillez** you work  
**ils/elles travaillent** they work

Verbs such as **faire** (to do / make) are irregular: you need to learn them.

**je fais** I do / make **tu fais** you do / make



- Talking about what job you want to do and why
- Using *vouloir* + infinitive to say 'I want to ...'

Lire 1

Relie chaque phrase à la bonne image.

Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?

- Je veux être scientifique.
- Je veux être pilote.
- Je veux être mécanicien/mécanicienne.
- Je veux être danseur/danseuse.
- Je veux être acteur/actrice.
- Je veux être dessinateur/dessinatrice.
- Je veux être infirmier/infirmière.
- Je veux être policier/policière.
- Je veux être ingénieur/ingénieure.



Stress the final syllable when you are pronouncing cognates: *pilote*, *danseur*, *actrice*.

Parler 2

In pairs. Using your knowledge of pronunciation rules, take turns to read aloud both forms of each job noun.

Écouter 3

Écoute et note la bonne image de l'exercice 1 et l'opinion en anglais. (1–9)

C'est ... varié.  
dangereux.  
passionnant.  
ennuyeux.  
pratique.  
fatigant.  
bien payé.

Some job nouns have masculine and feminine forms:  
*danseur* male dancer | *danseuse* female dancer  
*infirmier* male nurse | *infirmière* female nurse

When saying which job you want to do, don't use *un* or *une* before the job:

*Je veux être scientifique.* I want to be a scientist.

Parler 4

En tandem. Pose les questions sur les métiers de l'exercice 1 et donne des réponses.

- Est-ce que tu veux être scientifique?
- Oui! C'est pratique et passionnant. / Non! C'est ennuyeux.

Use the correct form of the job, depending on whether your partner is a boy or a girl.

**vouloir** (to want)

*je veux* I want  
*tu veux* you want  
*il/elle/on veut* he/she wants / we want  
*nous voulons* we want  
*vous voulez* you want  
*ils/elles veulent* they want

*Vouloir* is followed by the **infinitive**:  
*Je veux être pilote.* I want to be a pilot.

Lire 5

Read the article and note in English which job each person wants to do, and three reasons each person gives.

## Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?



Évan

Moi, je veux être dessinateur car à mon avis, c'est créatif mais c'est aussi pratique. Ma cousine est dessinatrice et elle gagne beaucoup d'argent. C'est bien payé. Je veux aussi travailler seul parce que je n'aime pas travailler en équipe.



Louna

Ma sœur est scientifique et elle travaille seule dans un petit labo. Mais moi, je ne veux pas travailler seule car c'est ennuyeux. Je veux être infirmière dans un grand hôpital et je veux aider les autres. Ce n'est pas bien payé, mais c'est très varié. En plus, j'aime beaucoup travailler en équipe.

*Car* is a useful synonym for *parce que* (because).

Écouter 6

Écoute les interviews (1–3). Pour chaque interview:

- Put the English questions into the right order.
  - What** do you want to do as a job?
  - Who** do you want to work **with**?
  - Why** do you want to do this job?
- Listen again and make notes in English on the answers they give.

Before you start, work out which question word you will hear in each question: *pourquoi*, *avec qui* or *que*.

Parler 7

En tandem. Prépare une interview avec Jade ou Robin.

- Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?  
■ *Je veux être ...*
- Avec qui est-ce que tu veux travailler?  
■ *Je veux travailler ...*
- Pourquoi est-ce que tu veux faire ce métier?  
■ *Je veux être ... parce que ...*

**name:** Jade  
**job:** mechanic  
**with:** a team  
**reason:** practical, well paid

**name:** Robin  
**job:** teacher  
**with:** children  
**reason:** creative, wants to help others

Je veux être ...	mécanicien(ne). professeur(e). pilote.
Je veux travailler ...	seul(e). en équipe. avec des enfants. avec des animaux.
C'est ...	bien payé. créatif. pratique. varié.

Je veux aider les autres.

**Veux** rhymes with *deux* and *peut*. Make sure you distinguish clearly between *je veux* (I want) and *je vais* (I am going).

Écrire 8

Écris tes propres réponses aux questions de l'exercice 7. Utilise *et*, *parce que* et *car* pour lier tes phrases.

Je m'appelle Harry et je veux être pilote.  
Je veux travailler ...



- Talking about what you are going to do in the future
- Using the near future tense

Lire  
1

Lis et trouve les verbes (1–6) en français. Puis écris des phrases en français.

1 I am going to be ...

2 I am going to have ...

3 I am going to go ...

4 I am going to do ...

5 I am going to live ...

6 I am going to buy ...

Écouter  
2

Écoute et note en anglais la réponse de chaque personne. (1–6)

Parler  
3

En groupe. Utilise les phrases de l'exercice 1.

- Brainstorm vocabulary which you could substitute for the underlined words below.
- Then take turns to ask and answer the question. Use the words in the yellow and blue boxes from exercise 1 or use your own words.
- Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?
- À l'avenir, je vais avoir deux enfants et je vais habiter en France, ...

Écouter  
4

Écoute. Copie et complète le tableau en anglais. (1–3)

	when	future plans	doesn't plan to ...
1			

Listen for negatives with **ne ... pas** and for future time expressions:

**à l'avenir** in the future  
**dans dix ans** in 10 years  
**dans vingt-cinq ans** in 25 years

Lire  
5

Lis l'article. Identifie et corrige les deux phrases qui sont fausses.

## Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?

À l'avenir, je vais être actrice ou danseuse. Je vais être très célèbre et je vais gagner beaucoup d'argent. Mais je ne vais pas habiter en France. Je vais acheter une grande maison aux États-Unis. Je vais aussi avoir trois ou quatre enfants. À mon avis, ce sera fantastique. **Sophie**



À l'avenir, je vais faire du travail bénévole parce que c'est sympa. Je vais habiter en France mais je vais aussi voyager en Afrique ou en Amérique du Sud. Cependant, je ne vais pas avoir d'enfants. Je ne vais pas être riche mais je vais être heureux. Je pense que ce sera très cool. **Samuel**

ce sera it will be

- 1 Sophie va être riche.
- 2 Elle va habiter en France.
- 3 Elle va avoir des enfants.
- 4 Samuel va habiter en Europe.
- 5 Il ne va pas avoir d'enfants.
- 6 Il va être riche et heureux.

## TRAPS

In exercise 5, look out for negative near future verbs with **ne ... pas**.

Écrire  
6

Écris un paragraphe sur ton avenir.

Utilise:

- les verbes en jaune de l'exercice 1 et des verbes à la forme négative
- des expressions comme **à l'avenir** et **dans dix ans**
- des conjonctions comme **ou** (or), **aussi** (also) et **mais** (but).

The near future tense is used to talk about what is going to happen in the future.

Use the verb *aller* (to go) + **the infinitive**.

je vais **habiter** nous allons **habiter**  
 tu vas **habiter** vous allez **habiter**  
 il/elle/on va **habiter** ils/elles vont **habiter**

Je **vais habiter** en France. I am going to live in France.  
 Elle **va être** riche. She is going to be rich.

**ne ... pas** forms a sandwich around *aller* to make the verb negative:

Je **ne vais pas avoir** d'enfants.  
 I am **not** going to have children.

Page 50

À l'avenir, je vais habiter en Espagne ou en Suisse. Je vais aussi avoir deux enfants mais je ne vais pas être riche. Dans 10 ans, ...

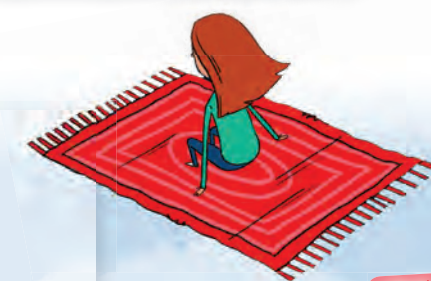
Écouter  
7

Lis les phrases de la chanson et trouve la bonne fin pour chaque phrase. Puis écoute, vérifie et chante.

À l'avenir, ce sera fantastique,

- |                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 Je vais être ...    | a en Chine ou en Amérique.            |
| 2 Je vais habiter ... | b le prix Nobel de physique.          |
| 3 Je vais avoir ...   | c président de la République.         |
| 4 Je vais aller ...   | d dix enfants et dix domestiques.     |
| 5 Je vais gagner ...  | e les 100 mètres aux Jeux Olympiques. |
| 6 Je vais faire ...   | f sur la Lune en tapis magique.       |

Athlète? Prix Nobel? Dix enfants? Président?  
 Mais oui, quand les poules auront des dents!



Quand les poules auront des dents means 'when hens have teeth'. Can you think of the equivalent English proverb for something that is never likely to happen?



Écouter  
1

Écoute et lis. C'est RoboMaison (RM) ou Marianne (M)? (1–12)

## Qu'est-ce que tu as fait hier?



**RoboMaison: robot domestique**

**J'ai rangé** les chambres.

**J'ai préparé** les repas.

**J'ai travaillé** dans le jardin.

**J'ai gardé** les enfants.

**J'ai fait** la vaisselle.

**Je suis allée** au supermarché.

**Je n'ai pas regardé** la télé.

**Marianne: propriétaire du robot**

**J'ai joué** aux jeux vidéo.

**Je n'ai pas aidé** à la maison.

**Je ne suis pas allée** au supermarché.

**Je suis restée** à la maison et **j'ai bu** un café avec ma copine.

Lire  
2

Relis le texte de l'exercice 1 et traduis les verbes en gras en anglais.

Exemple: *j'ai rangé* – I tidied

When you are translating negative perfect tense verbs, you need to use the word didn't.

Écouter  
3

Écoute les robots (1–4). Écris des notes en anglais:

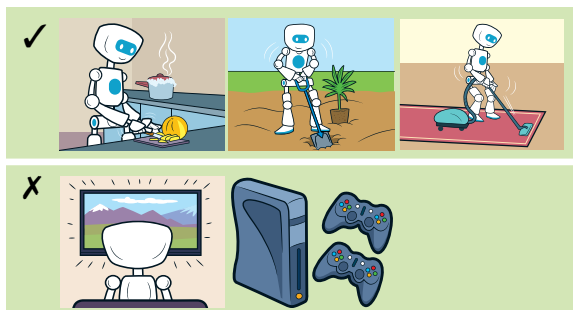
- what each robot did
- what he/she didn't do.

Parler  
4

En tandem. Prépare les réponses puis fais les conversations.

**1 Robot**

- Qu'est-ce que tu as fait hier?



**2 Propriétaire**

- Qu'est-ce que tu as fait hier?



Remember the 1–2–3 rule to form the perfect tense:

- 1 a subject pronoun (*je, tu, il*, etc.)
- 2 part of the verb **avoir** (to have) or **être** (to be)
- 3 a past participle (e.g. **aidé, fait, allé(e)**).

1 2 3

*j'**ai préparé***

*je suis allé(e)*

To make a perfect tense verb negative, put **ne ... pas** around the part of *avoir* or *être*:

*je n'ai pas regardé* I **didn't** watch

*je ne suis pas allé(e)* I **didn't** go

Page 51

## LES ROBOTS

Lire  
5

Lis l'article. Décide si chaque phrase est vraie (V) ou fausse (F).

**Nom:** RoboProf

**Type de robot:**  
robot éducatif

**Lieu de travail:**  
à l'école

**Ce que tu as fait hier:**

Hier, j'ai travaillé à l'école. D'abord, j'ai rangé les salles de classe et ensuite, j'ai préparé le café pour les profs. Après, j'ai servi les repas à la cantine et l'après-midi, j'ai fait la vaisselle. Cependant, je n'ai pas aidé les enfants en classe. À mon avis, c'était très ennuyeux.



**Nom:** RoboMédo

**Type de robot:**  
robot médical

**Lieu de travail:**  
à l'hôpital

**Ce que tu as fait hier:**

Hier, je ne suis pas restée à la maison. J'ai aidé les infirmiers et les médecins à l'hôpital. Cependant, je n'ai pas donné de médicaments. D'abord, j'ai examiné les patients. Après, j'ai aidé à deux opérations. Je pense que c'était très varié.



- 1 RoboProf est resté à la maison.
- 2 Il a aidé à la cantine.
- 3 Il a travaillé avec les enfants.
- 4 RoboMédo a travaillé à l'hôpital.
- 5 Elle a donné des médicaments.
- 6 Elle a examiné les patients.

TRAPS: Watch out for **ne ... pas** in the texts.

Lire  
6

Relis le texte de RoboProf et trouve les mots en français.

yesterday

first of all

then

afterwards

in the afternoon

however

it was ...

Écouter  
7

Écoute. Copie et complète le tableau en anglais. (1–2)

	yesterday morning	yesterday afternoon	opinion
1 Robo-Pépé			
2 Hector			

Écrire  
8

Write two accounts of what you did yesterday, including some expressions from exercise 6 and some negative verbs.

1 You are a robot.

2 You have a robot.

Je m'appelle RoboDynamo et je suis un robot. Hier, j'ai aidé à la maison. D'abord, j'ai ...

Je m'appelle Sarah et j'ai un robot. Hier, je n'ai pas aidé à la maison. D'abord, je suis allée ...



- Talking about different ways of making money
- Using two tenses together



Écoute et lis les phrases. Puis, en anglais, écris sept faits sur Lucie.

a Je m'appelle Lucie et j'ai 14 ans.

b J'habite à Montréal, au Canada.

c J'adore jouer au foot.

d Pour gagner de l'argent, j'ai une chaîne YouTube sur le foot.



e Je poste des vidéos sur le foot féminin.

f J'ai plus de 500 000 abonnés.

g En ce moment, ma copine et moi, nous faisons une vidéo sur la Coupe du Monde féminine de football. C'est super.

sur about



Écoute les interviews et note les réponses aux questions (1–3) pour Victor et Léa. (1–2)

1 Où habites-tu?

a en France b en Belgique c en Algérie

2 Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?

a Je fais des bracelets. b Je cultive des légumes. c J'ai un blog.

3 Qu'est-ce que tu fais en ce moment?

a J'écris un poste. b Je vends mes produits. c Je poste des vidéos.

The verb *faire* can mean 'to do' or 'to make'.

Qu'est-ce que tu **fais**?  
What are you **doing**?

Nous **faisons** une vidéo.  
We **are making** a video.



En tandem. Choisis Clara ou Martin. Prépare la conversation avec ton/ta partenaire.

- Où habites-tu? *J'habite ...*
- Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?
- Qu'est-ce que tu fais en ce moment?

Use *sur* to mean 'about'.

name	Clara	Martin
country	France	Canada
how earns money	has a YouTube channel about sport	makes cakes
current activity	posting a video about skiing	selling cakes at school

J'habite en ... / au ...			
J'ai	un blog	sur	le sport.
	une chaîne YouTube		
Je fais des vidéos			
J'écris un poste		sur	la musique.
Je poste une vidéo			
Je fais	des bracelets.		le ski.
	des gâteaux.		
Je vends	des bracelets		en ligne.
	des gâteaux		
			au collège.



Lis l'interview et réponds aux questions en anglais.

## Des ados entrepreneurs: Pierre, 15 ans, martiniquais



1 Pierre, qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?

Le weekend, j'achète des bouteilles d'eau au supermarché et puis je vends l'eau aux touristes. En ce moment, je gagne beaucoup d'argent parce qu'il y a souvent un grand bateau de croisière au port.

2 Qu'est-ce que tu fais à la maison pour gagner de l'argent?

Tous les jours je fais la vaisselle avec ma sœur et nous gagnons deux euros par semaine. Demain soir, je vais garder mes petits frères parce que ma mère va sortir.

3 Qu'est-ce que tu veux faire comme métier? Pourquoi?

Je veux être ingénieur parce que c'est varié. Je veux aider les autres mais je ne veux pas travailler seul.

4 Et qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?

À l'avenir, je vais avoir une chaîne YouTube sur la Martinique. Je vais être riche et je vais acheter une grande maison pour ma mère.

- What does Pierre do to earn money at the weekend? (2 marks)
- Why is he earning a lot of money at the moment? (1 mark)
- What do he and his sister do every day at home and how much do they earn? (2 marks)
- What does he say about his little brothers? (2 marks)
- Which job does he want to do and which three reasons does he give? (4 marks)
- Which three things is he going to do in the future? (3 marks)

Time expressions help you understand texts. Find these time expressions in the interview:  
*in the future*    *tomorrow night*  
*at the moment*    *at the weekend*  
*every day*



Read the text from exercise 4 again. What examples of the present tense and the near future tense can you spot?



Écoute et note en anglais les réponses aux quatre questions de l'interview de l'exercice 4 pour Annie. (1–4)



Invent your own French-speaking teenager. Write an interview with him/her, using the four questions from the interview in exercise 4. Include:

- two different tenses (present and near future)
- one or two negatives using *ne ... pas*
- some of the time phrases from Pierre's interview.

Present tense verbs consist of a noun or pronoun + a conjugated verb:

*j'achète*    *il fait*    *nous habitons*

Near future tense verbs consist of a noun or pronoun + part of *aller* + the infinitive:

*je vais acheter*    *il va faire*    *nous allons habiter*



# Bilan

# Révisions

Ready

Get set

Go!

P

I can ...

- say what you can do to earn money ..... *On peut aider les voisins.*
- say what I do to earn money ..... *Je lave la voiture.*
- say how much I earn ..... *Je gagne 8 euros par semaine.*
- use **on peut** with the infinitive ..... *On peut trouver un petit boulot.*

1

I can ...

- ask somebody which job they want to do ..... *Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?*
- talk about which job I want to do ..... *Je veux être infirmier/infirmière.*
- say why I want to do that job ..... *parce que c'est varié, car je veux travailler en équipe*
- use masculine and feminine forms of jobs ..... *danseur/danseuse, mécanicien/mécanicienne*
- use the verb **vouloir** with the infinitive ..... *je veux, il veut, nous voulons être ... / travailler ...*

2

I can ...

- say what I am going to do in the future ..... *Je vais habiter à l'étranger.*  
*Je vais être riche.*
- say what I am not going to do in the future ..... *Je ne vais pas avoir d'enfants.*
- recognise and translate **ce sera** ..... *Ce sera fantastique.*
- use the near future tense ..... *Je vais avoir trois enfants.*  
*Il va acheter une Porsche.*

3

I can ...

- say what I did yesterday ..... *J'ai aidé à la maison. J'ai fait la vaisselle.*
- say what I didn't do ..... *Je n'ai pas rangé les chambres.*
- use the perfect tense with **ne ... pas** ..... *Je n'ai pas regardé la télé.*  
*Je ne suis pas allé(e) au supermarché.*

4

I can ...

- talk about different ways of making money ..... *J'ai une chaîne YouTube.*  
*Je vends des bracelets.*
- use the near future tense and the present tense together ..... *Je vends de l'eau. Je vais gagner beaucoup d'argent.*

1 Copy and complete the sentences with the correct verb from the box.

- 1 Je  dans le jardin.      3 Je  du baby-sitting.  
2 J'  les voisins.      4 Je  10 euros par semaine.

fais      aide  
gagne      travaille

2 In pairs. Take turns to point to a job symbol. Your partner says he or she wants to do that job in French.

Example: Je veux être infirmier/infirmière.



3 Copy and complete each sentence with any ending (a–d) that makes sense. Then translate the sentences.

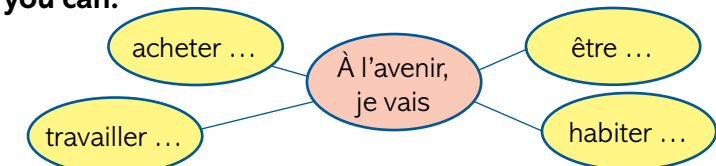
- 1 On peut avoir ...      a un petit boulot.  
2 On peut trouver ...      b des légumes.  
3 On peut faire ...      c une chaîne YouTube.  
4 On peut vendre ...      d des bracelets.

4 These sentences don't make sense. Correct them by changing the underlined word(s). Then write **two** more nonsensical sentences of your own for your partner to correct.

- 1 Je veux être pilote car je veux travailler avec des enfants.  
2 Je veux être dessinatrice parce que ce n'est pas créatif.  
3 Il veut être ingénieur, mais c'est dangereux.

5 In pairs. Take turns to ask and answer the question, using the diagram to produce as many different answers as you can.

Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?



6 Yesterday you had a lazy day. Use **ne ... pas** to make each verb negative.

Example: Hier, je n'ai pas fait ...

Hier, j'ai fait la vaisselle, j'ai rangé ma chambre, j'ai préparé le dîner, j'ai aidé les voisins et je suis allé(e) en ville.

7 In pairs. Sort the verbs into three groups: present, past or future.

- |                 |                |                |                    |
|-----------------|----------------|----------------|--------------------|
| je gagne        | je vais aller  | je vais faire  | je vais travailler |
| je suis allé(e) | j'ai gagné     | j'ai travaillé | je fais            |
| je travaille    | je vais gagner | je vais        | j'ai fait          |



Lire  
1

Read the online forum about future plans.

<b>Louise</b> Je vais être vétérinaire ici à Paris parce que j'adore les animaux.	<b>Karim</b> Je vais être riche car je veux acheter une grande maison et une belle voiture pour mes parents.
<b>Amaury</b> Je veux faire du travail bénévole car, à mon avis, l'argent n'est pas important.	<b>Emma</b> Je ne vais pas rester en France avec mon petit copain. Nous allons habiter aux États-Unis parce que j'adore parler anglais.

Who says what about their future plans? Choose Louise, Amaury, Karim or Emma. You can use each person more than once.

- \_\_\_\_\_ wants to do voluntary work.
- \_\_\_\_\_ thinks money is important.
- \_\_\_\_\_ is going to work with animals.
- \_\_\_\_\_ is going to stay in France.
- \_\_\_\_\_ wants to buy things for the family.
- \_\_\_\_\_ is going to live abroad.

Read the whole sentence and watch out for **negatives**. For example, you might see the word *important* in somebody's text, but that doesn't automatically mean that statement 2 applies to him/her.

Lire  
2

Read the magazine article, then choose the **four** true statements.

Alison Sonnet (24 ans) est infirmière. L'année dernière, elle a travaillé en Grèce où elle a aidé des réfugiés. Après, elle est rentrée en France et en ce moment elle travaille dans un grand hôpital à Paris.

Elle adore son métier car c'est pratique et elle aime travailler en équipe. À l'avenir, elle ne va pas avoir beaucoup d'argent mais elle va être heureuse car elle peut aider les autres.

a	Alison is a nurse.
b	Last year she had a holiday in Greece.
c	She now works in France.
d	She works in a small hospital.

e	She dislikes her job.
f	She enjoys teamwork.
g	In the future she is going to be rich.
h	She likes helping others.

Lire  
3

Your French friend has sent you some information about earning money. Translate the sentences into English.

- Tous les samedis, je travaille dans un **grand** supermarché.
- Je n'aime pas aider à la maison car c'est **très** ennuyeux.
- Dimanche **dernier**, j'ai fait du baby-sitting avec **une** copine.
- Nous** avons gagné dix euros mais **ma** copine n'aime pas les enfants.
- Elle** a regardé la télé et j'ai joué avec les **deux** enfants.

Look at the words highlighted in orange. Make sure you think about these when translating.

Lire  
4

Read the text and choose the correct option to complete each statement.

## «Faire le clown, j'ai toujours adoré ça!»

Je travaille dans le petit cirque de mes parents. On présente notre spectacle le mercredi et le weekend. Le métier que je préfère, c'est être clown. J'ai commencé à l'âge de trois ans. Plus tard, je vais continuer dans la comédie au cinéma car j'adore faire le comique et j'invente moi-même mes sketches. Ce que j'adore aussi, c'est découvrir de nouvelles villes. C'est passionnant.



Julien, 13 ans

- Julien works in his parents' ... **circus / theatre / cinema**.
- They put on shows at weekends and on ... **Mondays / Wednesdays / Fridays**.
- He has been working **for three years / since he was three / for ages**.
- Later he is going to work ... **in films / on TV / as an artist**.
- He finds travelling **tiring / fun / exciting**.

This exercise is based on an authentic text from a real French magazine, so don't expect to understand everything. The English statements help you focus on the parts of the text you need. Watch out for cognates in the text. Remember that cognates sometimes look almost like the English word, rather than exactly the same.

Écouter  
5

Tu entends ton ami français parler des métiers avec ses amis. Qu'est-ce qu'ils pensent? Écris P (opinion positive), N (opinion négative) ou P+N (opinion positive et négative). (1-5)

Écouter  
6

Elsa is talking about her adult life. Choose the correct option to complete each sentence.

		a	b	c	d
1	During the day, Elsa works in a ...	school.	hospital.	garage.	shop.
2	When she gets home, she ...	cooks.	cleans.	looks after the baby.	relaxes.
3	In the evenings, she makes ...	jewellery.	videos.	clothes.	cakes.
4	In the future, she plans to ...	buy a house.	get a new job.	have a bigger family.	move abroad.

**TRAPS**  
Listen for **Alternative** ways of expressing the same idea. For example, 'I am a teacher' expresses the same idea as 'I work in a school'.

Écouter  
7

You hear a teenager talking on French radio. What does he say about earning money? Copy and complete the grid in English.

in the past	at the moment	in the future
	makes cakes, ...	

**TRAPS**  
Listen for time phrases and verb tenses so you know where in the grid to write your answer.



# En focus 2: parler et écrire



## Boîte à outils Answering questions

Listen carefully to the question. Listen for:

- the **question word**: what do these words mean? *Où? Combien? Que?/Qu'est-ce que? Pourquoi?*
- the **verb tense**: past, present or future?
- helpful **time phrases**: which tense do these time phrases indicate? *récemment, l'année dernière, en ce moment, tous les jours, à l'avenir*

In **role plays**, make your answers **short and accurate**.

In **conversations**, give **extended answers** by:

- giving at **least three pieces of information** in your answer
- giving **reasons** for your answer using *parce que* and *car*
- giving **opinions** using *à mon avis / je pense que / je trouve que*.

Parler 1

**En tandem. Regarde le jeu de rôle et discute en anglais. Puis prépare et note tes réponses.**

You don't always use the exact words on the card in your response. Here, say *Je travaille dans ...*

To ask the question, use *Est-ce que tu ... ?* and the correct form of the verb *aider* (to help).

Tu parles d'argent avec ton ami(e) français(e).

- Ton petit boulot – où
- Salaire – combien
- ? Aider à la maison
- À l'avenir – un projet
- !

Should you use *tu* or *vous* in this role play?

Use the French for 'I earn ...'.

Which tense should you use?

Think of some questions you might hear, and how you could reply.

Parler 2

**Écoute et fais le jeu de rôle de l'exercice 1 trois fois. Utilise tes notes. Attention: il y a une question-surprise différente dans chaque jeu de rôle. (1–3)**

Parler 3

**En tandem. Conversation. Traduis les questions en anglais. Puis prépare tes réponses aux questions et répète la conversation avec ton/ta partenaire.**

1 Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?

Je lave la voiture, je travaille dans le jardin et je vends des légumes au marché. À mon avis c'est bien payé, mais c'est fatigant.

Give at least three different pieces of information and some opinions.

2 Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?

À l'avenir, je vais avoir des enfants et je vais être riche et heureux. Mais je ne vais pas habiter en France.

Use *je vais* + infinitive. Say two or three different things. Include a negative to show off your knowledge.

3 Qu'est-ce que tu veux faire comme métier, et pourquoi?

Je veux être infirmier ou policier parce que j'aime aider les autres et parce que je veux travailler en équipe.

Use *je veux être* + job. Use *ou* (or) to give a couple of options. Use *car* or *parce que* + reasons.

Écrire 4

**Translate the sentences into French.**

*Je veux* + infinitive

'a' is not needed in French.

*Pour gagner de l'argent*

- 1 I want to be a teacher.
- 2 It is exciting but it is not well paid.
- 3 To earn money I help at home.
- 4 In the future I am going to live abroad.
- 5 I am going to buy a big house and I am going to have three children.

*ce n'est pas*

Use the near future tense *je vais* + infinitive.

Lire 5

**In pairs. Look at the writing task and work out:**

- 1 the overall subject from the heading
- 2 what you should write about for each bullet point
- 3 which bullet point refers to  
a your opinion; b the past; c the present;  
d the future.

**Tu écris un blog sur l'argent et ton avenir.**

Décris:

- tes activités pour gagner de l'argent
- ce que tu as fait hier à la maison
- le métier que tu vas faire à l'avenir
- le travail bénévole – ton opinion.

Écris **80–90** mots en **français**. Réponds à chaque aspect de la question.

Lire 6

**In pairs. Read this pupil's response and answer the questions.**

Pour gagner de l'argent, j'ai un petit boulot. Le weekend, je travaille dans un café et je gagne vingt-cinq euros par semaine. Je pense que c'est très amusant. Hier, j'ai rangé ma chambre, et puis j'ai préparé le déjeuner. Après, j'ai fait la vaisselle avec mon frère. À l'avenir, je vais être mécanicien parce que je veux travailler en équipe. Cependant, ce n'est pas bien payé. Je ne veux pas faire de travail bénévole car, à mon avis, c'est fatigant et difficile. Mais j'aime aider les autres.



- 1 Has the pupil covered all four bullet points in his answer? Count how many pieces of information he gives for each bullet point.
- 2 Find these opinion phrases that the pupil uses:  
I think that ... in my opinion ...
- 3 The pupil tries not to repeat vocabulary. Find the four different adjectives he uses.
- 4 The pupil includes three different tenses. Find two present tense verbs, two perfect tense verbs and one near future tense verb that he uses.
- 5 The pupil includes some more complex structures. Find and note down his phrases using:

*je veux* + infinitive

*j'aime* + infinitive

negatives with *ne ... pas*

6 The pupil uses a variety of time phrases and connectives. Find these words:

at the weekend    yesterday    and then    afterwards  
in the future    because (×2)    however

Écrire 7

**Write your own response to the task in exercise 5, using the model text and your answers to exercise 6 for help.**



Écouter  
1

Écoute et lis le poème.

- 1 Ce matin, je mange du pain.  
Demain, je vais manger de la barbe à papa.
- 2 Ce matin, je bois de l'eau.  
Demain, je vais boire du jus de fruits exotiques.
- 3 Ce matin, je marche dans le parc.  
Demain, je vais marcher sur la Lune.
- 4 Ce matin, je fais mes devoirs.  
Demain, je vais faire le tour du monde.
- 5 Ce matin, je suis seule ...  
Demain, tu vas être avec moi.



**la barbe à papa** candy floss  
**sur la Lune** on the moon

Ce matin and demain are really useful phrases. What do they mean?

Lire  
2

Relis le poème. Écris les verbes anglais dans l'ordre du poème.

**Exemple:** 1 I am eating ... I am going to eat ...  
I am doing ... you are going to be ...  
I am drinking ... I am going to walk ...  
I am walking ... I am going to do ...  
I am eating ... I am going to drink ...  
I am ... I am going to eat ...

Lire  
3

Relis le poème et complète chaque phrase de l'exercice 2 en anglais.

**Exemple:** 1 I am eating bread. I am going to eat candy floss.

Parler  
4

En tandem. Discute du thème du poème.

- Quel est le thème du poème?
- Je pense que le thème du poème, c'est ...

la jalousie

l'amour



l'égalité

Parler  
5

Lis le poème à haute voix. Puis enregistre le poème.

Écrire  
6

Using the structure and verbs from the poem, write your own version by changing the underlined sentence endings. Finish your poem with the two final lines from the original poem.

Ce matin, je mange des œufs.  
Demain, je vais manger une glace au chocolat.

Lire  
7

Lis l'article et trouve les expressions (1–8) en gras dans le texte.

1 social worker

2 to continue my studies

3 I love my job

4 air steward

5 to earn more money

6 in the office

7 later

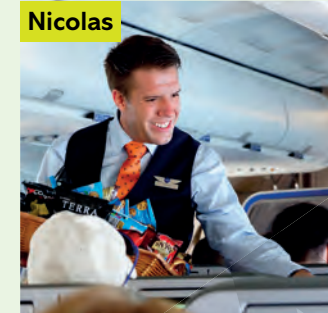
8 I like languages

## Zoom sur les métiers

Je suis **steward**. Je suis calme, poli et patient. J'aime mon métier car j'adore travailler en équipe. La semaine dernière, je suis allé à Rome en Italie. Mais je n'ai pas visité la ville – je suis resté à l'hôtel. Demain, je vais voyager en Pologne. Ce sera intéressant parce que **j'aime les langues**.

**Plus tard**, je veux travailler pour Air France car je veux **gagner plus d'argent**.

Nicolas



Je suis **assistante sociale**. Je suis patiente, intelligente et sympa. **J'adore mon métier** parce que j'aime aider les autres.

Demain, je ne vais pas travailler **au bureau**. Je vais rendre visite à une famille où il y a un très jeune bébé.

Hier, je suis restée au bureau et j'ai téléphoné aux patients.

Plus tard, je veux **continuer mes études** car je veux être psychologue.

Mélanie



Lire  
8

Relis l'article. Copie et complète la carte d'identité pour chaque personne en anglais.

name:  recent activities:   
job:  future activities:   
personal qualities:  wants to:   
opinion of job + reason:

- To identify recent activities, look out for time phrases such as *hier* or *la semaine dernière*, and past tense verbs such as *j'ai téléphoné* or *je suis resté(e)*.
- To identify future activities, look out for time phrases such as *demain* and future tense verbs such as *je vais voyager* or *ce sera*.
- To identify what people want to do, look for *je veux* + infinitive (e.g. *je veux travailler*).

Écouter  
9

Écoute. Copie et complète la carte d'identité de l'exercice 8 pour Maria et Anthony. (1–2)

Parler  
10

En tandem. Imagine que tu fais le métier de ton choix. Note tes réponses aux questions. Puis fais la conversation avec ton/ta partenaire.

- Comment t'appelles-tu?
- Qu'est-ce que tu fais comme métier?
- Tu es comment?
- Pourquoi est-ce que tu aimes ton métier?
- Qu'est-ce que tu as fait récemment?
- Qu'est-ce que tu vas faire demain?
- Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?

- Je m'appelle ...
- Je suis (+ job)
- Je suis (+ adjectives)
- J'aime mon métier parce que ...
- Hier, j'ai travaillé ...
- Demain, je vais travailler ...
- Plus tard, je veux travailler ...



## pouvoir and vouloir (Point de départ, page 32 and Unit 1, page 34)

1 Copy and complete the sentences with the correct infinitive from the box. Then translate the sentences into English.

être aller aider écouter gagner travailler

- On peut \_\_\_\_\_ de l'argent.
- Je veux \_\_\_\_\_ mécanicien.
- Elles veulent \_\_\_\_\_ au cinéma.
- Nous pouvons \_\_\_\_\_ de la musique.
- Il ne veut pas \_\_\_\_\_ dans le jardin.
- Est-ce que tu peux \_\_\_\_\_ les voisins?

2 Translate the sentences into French.

- I want to help the neighbours.
- She can work in the garden.
- We want to earn money.
- I don't want to be a mechanic.
- I can't go to the cinema.
- Do you want to listen to music?

	pouvoir (to be able)	vouloir (to want)
je	peux (I can)	veux (I want)
tu	peux	veux
il/elle/on	peut	veut
nous	pouvons	voulons
vous	pouvez	voulez
ils/elles	peuvent	veulent



Modal verbs are followed by the **infinitive**.

Je **veux** **aider** à la maison.  
I want **to help** at home.



For negative verbs, **ne ... pas** forms a sandwich around the modal verb.

Je **ne** **veux** **pas** **aider** à la maison.  
I **don't want** to help at home.



Pouvoir can be translated as 'can'.

**Elle peut** gagner de l'argent.  
She **can** earn some money.

## The near future tense (Unit 2, page 37)

3 Find and write out the **four** near future tense sentences in the word snake.

Je vais jouer au basket le dimanche. Je vais acheter une Mobylette. Je vais aller au cinéma. Je vais écouter de la musique. Je vais gagner de l'argent. Je vais travailler. Je vais aider mes voisins. Je vais vivre en France. Je vais être heureux.

4 Copy and complete the French translation of each sentence.

- I am going to buy a moped.  
Je \_\_\_\_\_ acheter une Mobylette.
- We are going to eat a cake.  
\_\_\_\_\_ allons \_\_\_\_\_ un gâteau.
- I am not going to have two dogs.  
Je \_\_\_\_\_ vais \_\_\_\_\_ avoir deux chiens.
- He is not going to live in France.  
Il ne \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ en France.
- Are you going to go abroad?  
Est-ce que tu \_\_\_\_\_ aller à l'étranger?

To talk about what is going to happen in the future, you use the near future tense. It is formed with part of the verb **aller** + an **infinitive**.

je **vais** **acheter** I am going **to buy**  
tu **vas** **acheter** you are going **to buy**  
il/elle/on **va** **acheter** he/she is going / we are going **to buy**  
nous **allons** **acheter** we are going **to buy**  
vous **allez** **acheter** you are going **to buy**  
ils/elles **vont** **acheter** they are going **to buy**



For negative verbs, **ne ... pas** forms a sandwich around the part of **aller**.

Il **va être** heureux.  
He is going to be happy.  
Il **ne va pas être** heureux.  
He is not going to be happy.

## Using negatives with the perfect tense (Unit 3, page 38)

5 Juliette and her family had a lazy day yesterday. Translate her sentences into English.

- Je n'ai pas fait mes devoirs.
- Ma mère n'a pas rangé les chambres.
- Mon père n'a pas préparé le dîner.
- Ma sœur n'est pas allée au supermarché.
- Mes frères n'ont pas travaillé dans le jardin.
- Nous n'avons pas aidé les voisins.

6 Make each verb negative by putting **ne ... pas** around the part of **avoir** or **être**.

Example: 1 je n'ai pas regardé

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1 j'ai regardé | 5 nous avons préparé |
| 2 j'ai visité  | 6 il a mangé         |
| 3 j'ai vu      | 7 elle est restée    |
| 4 je suis allé | 8 tu as écouté       |

Perfect tense verbs have three parts. Remember the **1-2-3** rule.

- a person or subject pronoun (*je, tu, il*, etc.)
- part of *avoir* or *être*
- a **past participle**  
j'ai **mangé**, nous avons **gagné**

To make verbs negative, put **ne ... pas** around the part of *avoir* or *être*.

je **n'ai pas mangé**, nous **n'avons pas gagné**



**ne** shortens to **n'** before a vowel.



When you are translating, use the word 'didn't'.

Je **n'ai pas mangé**. I **didn't** eat.

## Using the present and the near future tenses together (Unit 4, page 41)

7 Use the information in the grid to write six sentences about now and in the future.

Example: 1 En ce moment, il habite en France mais à l'avenir, il va habiter au Canada.

	pronoun (verb)	en ce moment	à l'avenir
1	il (habiter)		
2	je (travailler)		
3	elle (faire)		
4	il (avoir)		
5	nous (habiter)		
6	je (être)		

The present tense is used to talk about what is happening now or what usually happens. Verbs consist of a noun or pronoun + a conjugated verb: *je mange, elle boit*.



There are two ways of translating the present tense into English:

*je mange* I eat / I am eating  
*elle boit* she drinks / she is drinking

The near future tense is used to talk about what is going to happen in the future. Use a noun or pronoun + part of *aller* + the **infinitive**.

*je vais manger* I am going to eat  
*elle va boire* she is going to drink



# Vocabulaire

## Point de départ (pages 32–33)

Pour gagner de l'argent, on peut ...	(In order) to earn money, you can ...	Je garde mon petit frère.	I look after my little brother.
aider à la maison.	help at home.	Je garde ma petite sœur.	I look after my little sister.
aider les voisins.	help the neighbours.	Je range ma chambre.	I tidy my room.
trouver un petit boulot.	find a part-time job.	Je travaille dans un café.	I work in a café.
faire du baby-sitting.	do babysitting.	Je travaille à la boulangerie.	I work at the bakery.
Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?	What do you do (in order) to earn money?	Je fais la cuisine.	I do the cooking.
Je lave la voiture.	I wash the car.	Je gagne 8 euros par semaine / par mois.	I earn 8 euros a week / a month.

## Unité 1 (pages 34–35) Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?

Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?	What job do you want to do?	C'est ...	It is ...
Je veux être ...	I want to be a(n) ...	créatif.	creative.
scientifique.	scientist.	dangereux.	dangerous.
pilote.	pilot.	ennuyeux.	boring.
ingénieur/ingénieure.	engineer.	fatigant.	tiring.
danseur/danseuse.	dancer.	passionnant.	exciting.
acteur/actrice.	actor/actress.	pratique.	practical.
dessinateur/dessinatrice.	designer.	varié.	varied.
infirmier/infirmière.	nurse.	bien payé.	well paid.
policier/policière.	police officer.	Je veux ...	I want ...
mécanicien/mécanicienne.	mechanic.	travailler seul(e).	to work on my own.
		travailler en équipe.	to work in a team.
		travailler avec des enfants / animaux.	to work with children / animals.
		aider les autres.	to help others.

## Unité 2 (pages 36–37) Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?

Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?	What are you going to do in the future?	Je vais aller ...	I am going to go ...
Je vais habiter ...	I am going to live ...	à New York.	to New York.
à l'étranger.	abroad.	en Chine.	to China.
Je vais acheter ...	I am going to buy ...	Je vais faire du travail bénévole.	I am going to do voluntary work.
une grande maison.	a big house.	à l'avenir	in the future
une Ferrari rouge.	a red Ferrari.	dans dix ans	in 10 years
Je vais être ...	I am going to be ...	dans vingt-cinq ans	in 25 years
célèbre.	famous.	Ce sera ...	It will be ...
heureux/heureuse.	happy.	cool / fantastique.	cool / fantastic.
Je vais avoir ...	I am going to have ...		
cinq enfants.	five children.		

## Unité 3 (pages 38–39) Au travail, les robots!

Qu'est-ce que tu as fait hier?	What did you do yesterday?	Je n'ai pas aidé à la maison.	I didn't help at home.
J'ai gardé les enfants.	I looked after the children.	Je n'ai pas regardé la télé.	I didn't watch TV.
J'ai joué aux jeux vidéo.	I played video games.	Je ne suis pas allé(e) au supermarché.	I didn't go to the supermarket.
J'ai préparé les repas.	I prepared the meals.	hier	yesterday
J'ai rangé les chambres.	I tidied the bedrooms.	d'abord	first of all
J'ai travaillé dans le jardin.	I worked in the garden.	ensuite	then
J'ai fait la vaisselle.	I did the washing-up.	après	afterwards
J'ai bu un café.	I drank a coffee.	l'après-midi	in the afternoon
Je suis allé(e) au supermarché.	I went to the supermarket.	cependant	however
Je suis resté(e) à la maison.	I stayed at home.	C'était ...	It was ...

## Unité 4 (pages 40–41) Des ados entrepreneurs

Je m'appelle ...	My name is ...	J'ai un blog.	I have a blog.
J'ai 14 ans.	I am 14 years old.	Je vends mes produits ...	I sell/am selling my products ...
J'habite ...	I live ...	en ligne.	online.
J'adore ...	I love ...	au collège.	at school
J'ai une chaîne YouTube sur ...	I have a YouTube channel about ...	J'écris un poste.	I write/am writing a post.
Je poste des vidéos sur ...	I post videos about ...	Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?	What do you do (in order) to earn money?
J'ai plus de ... abonnés.	I have more than ... subscribers.	Qu'est-ce que tu fais à la maison pour gagner de l'argent?	What do you do at home (in order) to earn money?
Nous faisons une vidéo sur ...	We are making a video about ...	Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?	What job do you want to do?
Je fais ...	I make/am making ...	Pourquoi?	Why?
des bracelets.	bracelets.	Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?	What are you going to do in the future?
des gâteaux.	cakes.		
Je cultive des légumes.	I grow/am growing vegetables.		

## Stratégie

Look out for patterns when you learn new vocabulary. They can help you decode words and remember spelling.

- Lots of job titles end in *-eur* in the masculine form, e.g. *ingénieur* – engineer, *dessinateur* – designer
- *-ant* on the end of an adjective in French often corresponds to *-ing* in English, e.g. *passionnant* – exciting, *fatigant* – tiring



# 9781292248912\_Dynamo 3 Pupil Book VERT

## Module 1 and Module 2

### Credits:

All artworks © 2019, Pearson Education.

### Text:

#### Module 1:

**Groupe Flammarion** : Extract from 'Amies à vie' by Pierre Bottero, p13-14 (c) Flammarion jeunesse, 2001. ISBN: 978-2-0814-1095-4.

### Photographs:

(Key: T-top; B-bottom; C - Center; L-left; R-right)

**Page headers:** Shutterstock: Sergii Molchenko

#### Module 1:

**123RF:** Jgade 11ct; **Alamy Stock Photo:** Netflix/Courtesy Everett Collection 6bc, Disney/Kobal/Shutterstock 6bl, H. Mark Weidman Photography 10tr, Tetra Images, LLC 10cr, Theodore Iasi 24tr, Peter Muller/Image Source 10tc(2); **Everett Collection:** ©Paramount Pictures 6bl; **Getty Images:** Steve Granitz/WireImage 6tl, Noel Vasquez/Getty Images Entertainment 6tc(2), NurPhoto 6tr, Katarína Gáliková/EyeEm 7tl, Conde Nast Collection Editorial 7tc(1), Muratkoc/iStock Unreleased 7tc(2), Hulton-Deutsch Collection/Corbis Historical 7tr, Maskot 8tl, SolStock/E+ 9tc, loonara/iStock 9cl, RichLegg/E+ 9cr, Cavan images 9tr, Fuse/Corbis 10cc(1), Inti St Clair/DigitalVision 10cc(2), R A Kearton/Moment 11cb, Tim Macpherson/Moment 14cl, Pollyana Ventura/E+ 14tc, Elenaleonova/iStock 14tl, Shironosov/iStock 14tc(1), Mediaphotos/iStock 14tr, Richard Drury/DigitalVision 17cr, Yasser Chalid/Moment 24tc, Kali9/iStock 24tr; **Pearson Education Limited:** Jules Selmes 8tm, 8tr, 14cr, 20cr, 24tl, Studio 8 11cc, Jon Barlow 12tl, Gareth Boden 12tc, 19cr; **Shutterstock:** DFree 6tc(1), Shutterstock 9tl, Iakov Filimonov 10tl, 10tc(1), 14tc(2), 15tc, 24cc, Lena May 10cl, Goodluz 12tr, SpeedKingz 12bc, Vikulin 14tc, Ysbrand Cosijn 16cl, Roman Samborskyi 16cl, Mentatdgt 16cc, Norb\_KM 16cc, Shutterstock 21cc, William Perugini 22tr, Dean Clarke 23br, MShev 24tl.

#### Module 2:

**123RF:** Photochicken 31bl, Sylv1rob1 35tl; **Alamy Stock Photo:** Index/Heritage Image Partnership Ltd 30bc, Photo Researchers/Science History Images 30br, Kittipong Jirasukhanont 39tc, Julio Bulnes 49cc; **Getty Images:** Mel Yates/Cultura 30tl, Francois Lo Presti/AFP 30tc, Peter Augustin/Photodisc 30tr, BSIP/Universal Images Group 30cr, Nina Leen/The Life Picture Collection 30bl, Stringer/Afp 31bl, Yasser Chalid/Moment 35tr, Stigur Már Karlsson/Heimsmýndir/E+ 37tc, Donald Iain Smith/Photodisc 39tr, Jasmin Merdan/Moment 41tl, Juvenal Makoszay/EyeEm 45tr, Pixel\_Pig/E+ 47cr; **Newscom:** P J Hendrikse/MCT 31br; **Pearson Education Limited:** Jon Barlow 37tc, Gareth Boden 40tc; **Shutterstock:** Iakov Filimonov 30cl, Rrainbow 30cc, Oskar Schuler 30bl, Ajt 31br, Ayzek 36cc, Sasa Prudkov 36cc, ProStockStudio 46br, Syda Productions 48tr, Elena Elisseeva 49tr.