

Unit & Learning objectives	Programme of Study coverage (PoS) Pearson Progression Step Coverage (PPS)	Key language	Grammar (G) and Skills coverage
Quiz about school in the French-speaking world (pp. 32–33)			Using knowledge of cognates Comparing the French and British school systems
Point de départ (pp. 34–35) Talking about colours Telling the time	PoS GV3 Developing vocabulary LC7 Literary texts LC8 Writing creatively PPS: 1st–3rd Step	<i> Ici il y a ... un cercle un demi-cercle un triangle blanc(he) bleu(e) gris(e) jaune marron noir(e) orange rose rouge vert(e) violet(te) en bas au centre à droite à gauche Quelle heure est-il? Il est ... cinq heures cinq heures dix / vingt cinq heures et quart cinq heures et demie cinq heures moins dix / vingt cinq heures moins le quart midi / minuit</i>	Using context and cognates to decode words Using a dictionary to check genders Pronunciation of silent 'h' in <i>heures</i> and silent 's' at the end of words Difference between <i>il est neuf heures</i> and <i>à neuf heures</i>
1 Qu'est-ce que tu penses de tes matières? (pp. 36–37) Saying what you think of your school subjects and why Talking about likes and dislikes using <i>-er</i> verbs	PoS GV3 Opinions and discussions LC5 Accurate pronunciation and intonation PPS: 3rd–5th Step	<i> Qu'est-ce que tu penses de tes matières? le français le théâtre la géographie la musique la technologie l'anglais l'EPS l'histoire l'informatique les arts plastiques les maths</i>	Using a range of verbs to express opinions: <i>aimer, adorer, détester</i> Using <i>ne ... pas</i> with <i>aimer</i> Pronunciation of <i>j'aime</i> and <i>tu aimes</i> Using <i>parce que</i> to give reasons for your opinions