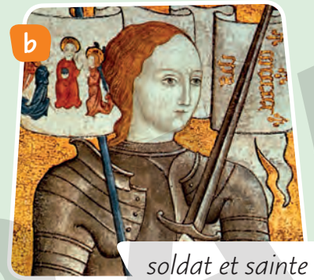
En classe

1 C'est quelle personne?

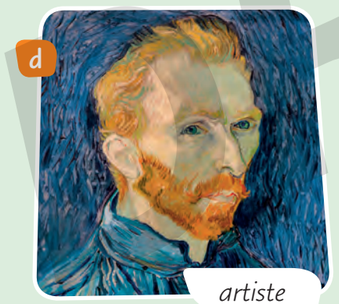
In France, schools often have the name of a famous historical person. Which famous historical person would you name **your** school after?

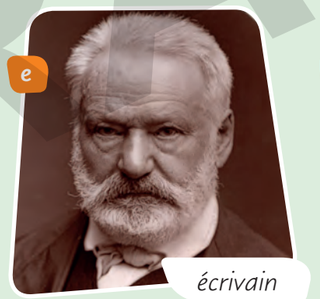
1 Collège Vincent van Gogh
2 Collège Claude Debussy
3 Collège Marie Curie
4 Collège Jeanne d'Arc
5 Collège Victor Hugo
6 Collège Charles de Gaulle

a
compositeur

b 
soldat et sainte

c
ancien président

d 
artiste

e 
écrivain

f
scientifique

2 Qu'est-ce que c'est en anglais?

Use your knowledge of **cognates** to work out what school subjects are on this timetable. Can you apply the pronunciation rules you know to read the timetable aloud in French?

8h	9h	10h	10h10	11h20	12h20	13h50	14h50	15h50
sciences	géographie	récréation	maths	théâtre	déjeuner	musique	sport	informatique

What do you think ***récréation*** and ***déjeuner*** are?

3 Au collège. En France, en Grande-Bretagne ou les deux?

1
Je commence à 8 heures.

2
Il y a un uniforme scolaire.

3
Il y a des cours d'éducation religieuse.

4
On n'a pas cours le mercredi après-midi.

5
Il y a une cantine.

6
Les parents paient l'équipement scolaire.

What do you think about the differences? Do you prefer the French or the British system?

4 À la cantine! C'est quel plat?

1

2

3

4

5

6

7

8

Menu
du 21 novembre

a carottes râpées
b salade au brie et aux raisins
***
c filet de poisson sauce à la crème
d couscous poulet
e ratatouille
f haricots verts
***
g flan à la vanille
h yaourt nature

Point de départ

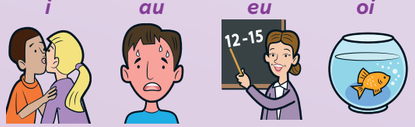
- Talking about colours
- Telling the time

Parler 1 **Lis les couleurs à haute voix.**

violet · blanc · noir · orange · rose · jaune · rouge · gris · bleu · marron · vert

Do you remember how to pronounce these sounds?

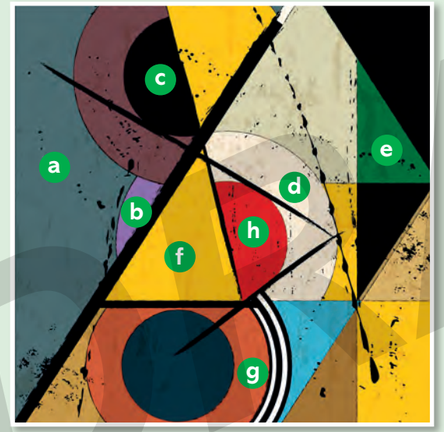
i *au* *eu* *oi*



on (as in *marron*) and ***an*** (as in *orange*) are nasal sounds, similar to ***en*** in *serpent*

Écouter 2 **Écoute et note la bonne couleur. (1–11)**

Écouter 3 **Écoute et écris la bonne lettre. (1–8)**



Ici il y a …	*Here there is …*
du (violet)	*some (purple)*
un cercle	*a circle*
un demi-cercle	*a semi-circle*
un triangle	*a triangle*
en bas	*at the bottom*
au centre	*at the centre*
à droite	*to the right*
à gauche	*to the left*

Écouter 4 **Écoute et lis le poème. Traduis en anglais les mots en couleur.**

Lundi, c'est **noir** comme **le charbon**
Mardi, c'est **bleu** comme **l'océan**
Mercredi, c'est **rose** comme **une fleur**
Jeudi, c'est **orange** comme **une carotte**
Vendredi, c'est **vert** comme **un sapin**
Samedi, c'est **rouge** comme **une cerise**
Dimanche, c'est **jaune** comme **le soleil**

When you meet a new word, don't automatically think you need to look it up. First of all, use your knowledge. The context and what the word looks like can often help you work out its meaning. If you're still unsure, use a dictionary to help you.

comme *like*

Écrire 5 **Écris ton propre poème. Change les couleurs et les noms.**

Use a dictionary to find different nouns. Check if the noun is masculine (*nm*) or feminine (*nf*).

	the	**a**
masculine	*le*	*un*
feminine	*la*	*une*

Lire 6 **Associe les phrases et les images.**

1 Il est cinq heures.
2 Il est cinq heures **dix**.
3 Il est cinq heures **vingt**.
4 Il est cinq heures **et quart**.
5 Il est cinq heures **et demie**.
6 Il est cinq heures **moins dix**.
7 Il est cinq heures **moins vingt**.
8 Il est cinq heures **moins le quart**.
9 Il est **midi / minuit**.

a
b
c
d
e
f
g
h
i

Écouter 7 **Écoute et note la bonne lettre. (1–8)**

Quelle heure est-il?

a
b
c
d
e
f
g
h

Parler 8 **En tandem. Demande et identifie l'heure de l'exercice 7.**
In pairs. Ask and identify the time from exercise 7.

- *Quelle heure est-il?*
- *Il est onze heures et quart.*
- *C'est 'd'!*

Écrire 9 **Écris les heures de l'exercice 7.**

a) Il est sept heures et demie.

Quelle heure est-il?	What time is it?
Il est neuf heures.	It is nine o'clock.
à neuf heures	at nine o'clock

Make sure you pronounce ***heure(s)*** correctly.

h at the start of a word is usually silent so you don't pronounce it.

Remember, ***–s*** on the end of a word is silent too.

DRAFT

1 Qu'est-ce que tu penses de tes matières?

- Saying what you think of your school subjects and why
- Talking about likes and dislikes using *–er* verbs

Écouter 1 **Écoute et note la bonne matière. (1–12)**

Les matières

a le français
b le théâtre
c la géographie
d la technologie
e la musique
f l'anglais
g l'EPS
h l'informatique
i l'histoire
j les maths
k les sciences
l les arts plastiques

Écouter 2 **Écoute encore une fois et note si l'opinion est positive (P) ou négative (N). (1–12)**

Parler 3 **In pairs. Ask questions about the subjects in exercise 1, then answer. Truth or lie? Your partner has to guess!**

La vérité

- *Tu aimes le français?*
- *Oui, j'adore le français.*
- *C'est* ***la vérité****!*
- *Oui.*

Un mensonge

- *Tu aimes le théâtre?*
- *Non, je n'aime pas le théâtre.*
- *C'est la vérité!*
- *Non, c'est* ***un mensonge****.*

aimer, ***adorer*** and ***détester*** are ***–er*** verbs.

Tu aimes ...?	Do you like …?
Oui, …	Yes, …
j'adore …	I love …
j'aime …	I like …
j'aime *assez* …	I quite like …
Non, …	No, …
je n'aime pas …	I **don't** like …
je déteste …	I hate …

aime and ***aimes*** both sound like ***em***.
Practise saying ***j'aime*** and ***tu aimes*** correctly.

Écouter 4 **Écoute et note les bonnes lettres. (1–4)**

Exemple: **1** b, i

a C'est facile.
b C'est difficile.
c C'est intéressant.
d C'est ennuyeux.
e C'est amusant.
f C'est créatif.
g C'est nul.
h Le / La prof est sympa.
i Le / La prof est trop sévère.

Lire 5 **Lis l'article. Complète les phrases en anglais.**

Sondage

Qu'est-ce que tu penses de tes matières scolaires?

Personnellement, j'adore l'anglais parce que c'est facile. Mais je n'aime pas l'informatique parce que c'est difficile. **Aya**

Moi perso, je déteste la technologie parce que c'est ennuyeux. Mais j'aime assez le français parce que c'est vraiment amusant. **Hugo**

J'aime le théâtre, c'est ma matière préférée parce que c'est créatif. Mais l'histoire, c'est nul parce que le prof est trop sévère et parce que j'ai trop de devoirs. **Aymeric**

1 Aya loves _____.
2 She thinks ICT is _____.
3 Hugo _____ design and technology.
4 He thinks French is _____.
5 Aymeric thinks _____ is creative.
6 In history, he has too much _____.

vraiment	*really*
ma matière préférée	*my favourite subject*
trop de devoirs	*too much homework*

Écrire 6 **Écris tes opinions sur tes matières scolaires.**

Moi perso, j'aime l'EPS parce que c'est très amusant mais je n'aime pas l'anglais parce que le prof est trop sévère.

Use ***parce que*** (because) to give reasons for your opinions.
J'aime les sciences ***parce que*** *le prof est sympa.*
I like science **because** the teacher is nice.

When you are giving opinions:
- join your sentences using ***et***, ***mais*** and ***parce que***
- use qualifiers such as ***très*** (very), ***vraiment*** (really) and ***trop*** (too) before adjectives
- start your sentences with ***Personnellement*** … or ***Moi perso*** … (Personally …).

2 Qu'est-ce que tu portes?

- Talking about what you wear to school
- Using adjectives after nouns

Écouter 1 **Écoute et regarde les photos. Écris E (Emily) ou A (Amandine). (1–12)**

Exemple: **1** E

On often means 'we'. *On* takes the same verb form as *il/elle*.
On *porte* ***e*** *un pantalon bleu.*
We wear / are wearing blue trousers.

Écrire 2 **Traduis les phrases en français.**

Exemple: **1** Je porte une veste noire …

1 I wear a black blazer and a white shirt.
2 I wear a grey skirt, a pink polo shirt and white trainers.
3 We wear black trousers, a red jumper and a red and black tie.
4 We wear grey trousers, a blue sweatshirt, black socks and black shoes.

un polo	*a polo shirt*
un pull	*a jumper*

Most adjectives, including colours, come after the noun. The adjective must agree with the noun.

masculine singular	***un*** *pull vert*
feminine singular	***une*** *jupe verte*
masculine plural	***des*** *polos verts*
feminine plural	***des*** *chaussures vertes*

blanc is irregular:
un *pull blanc* / ***une*** *jupe blanche*

Page 52

Écouter 3 **Écoute et lis. Remplis le tableau. L'opinion est positive (P) ou négative (N)? (1–2) Que signifient les mots soulignés?**

Qu'est-ce que tu portes pour aller au collège? E

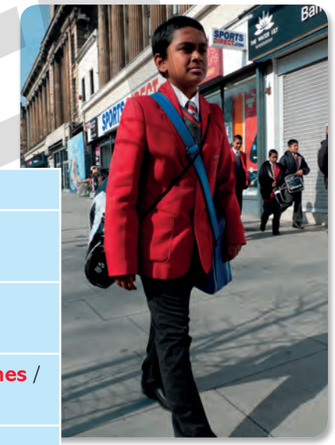
1	**SammySou**	Je porte un jean bleu, un tee-shirt blanc, un pull vert et des baskets. Je pense que c'est facile, confortable et pratique.
2	**Alice459**	Dans mon collège, on porte un sweat violet, un polo rose, une jupe noire et des chaussures noires. Je déteste l'uniforme. Ce n'est pas chic. C'est démodé et ennuyeux.

	Clothes	Opinion: P/N
1	blue jeans, …	

In English, 'trousers' and 'jeans' are plural but in French they are singular: ***un*** *pantalon* and ***un*** *jean*.

Écouter 4 **Regarde la photo et réponds aux questions. Puis écoute et compare tes réponses. (1–3)**

1 Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
2 Qu'est-ce qu'il / elle porte?
3 Qu'est-ce que tu penses de l'uniforme?



Sur la photo il y a un garçon / une fille. Il / Elle porte …		
un	pantalon / pull / sweat / polo	noir / bleu / vert / gris / blanc / violet / rouge / rose / jaune
une	jupe / veste / chemise / cravate	noir**e** / bleu**e** / vert**e** / gris**e** / blanc**he** / violet**te** / rouge / rose / jaune
des	chaussettes / chaussures / baskets	noir**es** / bleu**es** / vert**es** / gris**es** / blanc**hes** / violet**tes** / rouge**s** / rose**s** / jaune**s**
Je pense que c'est chic / confortable / pratique / facile / démodé / ennuyeux.		

Parler 5 **En tandem. Regarde les photos et réponds aux questions de l'exercice 4 pour chaque photo.**

- *Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?*
- *Sur la photo il y a (une fille).*

Remember, ***–s*** at the end of words is silent, so ***noir*** and ***noirs*** both sound the same.
The colours ***vert*** and ***gris*** sound different in the feminine form.
un polo vert → *une jupe verte*
un polo gris → *une jupe grise*

un chapeau	*a hat*
une robe	*a dress / gown*
un short	*shorts*
un foulard de tête	*a head scarf*
des tongs	*flip-flops*

DRAFT

3 Ta journée scolaire est comment?

- Talking about your school day
- Using new *–er* verbs

Écouter 1 **Écoute, regarde les images et lis les phrases. Que signifient les mots soulignés?**

Ma journée en BD

Je quitte la maison à sept heures et demie.

J'arrive au collège à huit heures moins le quart.

Je retrouve mes copains.

On commence les cours à huit heures.

À midi, je mange à la cantine.

Après, je chante dans la chorale ou je joue dehors.

On recommence les cours à deux heures.

Je rentre à la maison à cinq heures et quart.

Parler 2 **En groupe. Adaptez les phrases de l'exercice 1 pour vous.**

- *Je quitte la maison à (huit heures et quart).*
- *J'arrive au collège à (neuf heures moins le quart).*
- *Je retrouve mes copains.*
- …

In France, friends often greet each other with a kiss on the cheek (*une bise*) when they meet. The number of kisses depends on where you live in France. Sometimes friends shake hands instead.

Lire 3 **Re-read the sentences in exercise 1. Look at the verbs. Can you work out the infinitives in French and match them to the English infinitives below?**

Example: *je quitte – quitter –* to leave

to leave | to go home | to sing | to eat | to start again | to meet | to start | to arrive | to play

The new *–er* verbs used in exercise 1 all follow the same pattern.

In the present tense, take *–er* off the infinitive and add these endings:

chanter	**to sing**
*je chant**e***	I sing
*tu chant**es***	you sing
*il/elle/on chant**e***	he/she/we sing(s)
*nous chant**ons***	we sing
*vous chant**ez***	you (plural or formal) sing
*ils/elles chant**ent***	they sing

Je chante means 'I **sing**' or 'I **am singing**'.

Page 53

Écouter 4 **Écoute et note la question en anglais. (1–4)**
Exemple: **1** At what time do you leave home?

Écouter 5 **Écoute encore une fois et note la réponse. (1–4)**
Exemple: **1** I leave home at …

Two useful questions are:
*Tu … **à quelle heure**?*
At what time do you …?
***Qu'**est-ce que tu …?*
What do you …?

Parler 6 **En tandem. Fais un dialogue. Utilise d'abord les images, puis réponds pour toi.**

- *Tu quittes la maison à quelle heure?*

- *Tu arrives au collège à quelle heure?*

- *Qu'est-ce que tu fais à midi?*

- *Tu rentres à la maison à quelle heure?*

Listen to the question – it can help you start your answer.
***Tu quittes** la maison à quelle heure?*
You hear ***quitter*** used with ***tu***. In your answer, use ***quitter***, but with ***je***.
***Je quitte** la maison à …*

Lire 7 **Lis le texte et prends des notes en anglais.**

French schools usually have lunch at midday. You can use ***à midi*** to mean 'at lunchtime', even if your lunch hour isn't at 12.00.

à la récréation	*at break*
discuter	*to discuss / chat*

Zoé

Ma journée scolaire est comment? D'abord, je quitte la maison à sept heures et demie et je retrouve ma copine, Lola.

On arrive au collège à huit heures moins vingt et puis on commence les cours à huit heures moins le quart.

À la récréation, je discute avec mes copains.

À midi, je ne mange pas à la cantine: je rentre à la maison. Après, on recommence les cours à deux heures dix.

Ensuite, à quatre heures dix, je joue au volley. Mais le mardi, je joue dans l'orchestre.

Écrire 8 **Ta journée scolaire est comment? Écris des phrases, puis dessine une petite BD ou fais des selfies pour illustrer les phrases.**

Extend your writing by including expressions of time (sequencers):

d'abord	*first of all*
ensuite / puis	*then*
après	*afterwards*

DRAFT

Bienvenue dans le collège Jacques Prévert

A Les vacances

1er septembre: ..... rentrée scolaire
20–31 octobre: ..... vacances d'automne
20 décembre–3 janvier: .... vacances de Noël
11–26 février: ..... vacances d'hiver
8–23 avril: ..... vacances de printemps
8 juillet: ..... vacances d'été

B Le restaurant du collège

Menu du jour

ENTRÉES
salade verte • crudités • melon

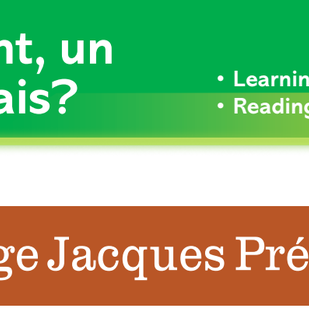
PLAT PRINCIPAL
lapin • omelette
frites • haricots verts

DESSERTS
fromage • tartelettes • fruit

C FLASH de classe 6ème B

Quel est ton jour préféré?

Maciej
Moi perso, j'adore le jeudi parce que j'ai deux heures d'anglais. L'anglais, c'est ma matière préférée parce que j'aime la musique américaine.



Charlène
Mon jour préféré, c'est le vendredi. J'ai maths et puis informatique. Je suis forte en maths et je pense que l'informatique, c'est top.

D Emploi du temps 6ème B

	LUNDI
8h	sciences
9h	anglais
10h	récréation
10h15	anglais
11h15	maths
12h15	déjeuner
13h30	technologie
14h30	français
15h30	EPS
16h30	EPS

Lire 1 **Trouve les trois infos qui ne sont pas sur la page web.**
Find the three things which are not on the web page.

a canteen menu
b school rules
c job vacancies
d term dates
e one class's favourite days
f timings of the school day
g uniform information

You don't always need to understand every word in a text. The first step is reading a text and understanding roughly what it is about. This is called reading for gist.

Lire 2 **Relis la page web. Corrige les erreurs soulignées.**

1 La rentrée scolaire, c'est le 1er octobre.
2 Les vacances de Noël commencent le 8 juillet.
3 À la cantine, il y a du poulet ou une omelette.
4 Comme dessert, il y a du fromage, des biscuits ou un fruit.
5 Charlène adore le mercredi.
6 Maciej aime la danse américaine.
7 Au collège Jacques Prévert les cours commencent à neuf heures.
8 Lundi à une heure et demie, la classe de 6ème B a maths.

Often you need to find more specific information in a text. This is called reading for detail.

Lire 3 **Complète la traduction des opinions de Charlène.**

My favourite **1** is Friday. I have maths and then **2**.
I am **3** at maths and I **4** that ICT is brilliant.
Charlène

When you are translating, remember that the words in French might be in a different order than in English: e.g. *ma matière préférée* → my favourite subject.

Lire 4 **Traduis le texte de Maciej en anglais.**

Écouter 5 **Écoute et note le thème de la conversation. (1–8)**

a les vacances
b la cantine
c le jour préféré
d l'emploi du temps

Listening uses similar skills to reading but can feel more challenging as you can't see the words, and often even similar words sound a bit different in French and English. First listen for gist (exercise 5). Then listen for any detail you can pick up (exercise 6). Don't worry about noting down the words perfectly.

Écouter 6 **Écoute encore une fois. Note les mots clés qui t'aident à comprendre les conversations. (1–8)**
Listen again. Note the key words which help you understand each conversation.

Exemple: **1** *aimes, mardi, …*

Écrire 7 **En groupe. Adaptez la page web (page 42) pour votre collège.**

5 Un collège super cool!

- Saying what there is/isn't, using *il y a …* and *il n'y a pas de …*
- Agreeing and disagreeing

Écouter 1 **Écoute les descriptions d'un collège super cool et choisis les bons mots. (1–3)**

Exemple: **1** 1 b, 2 b, 3…

		a	b	c
1	Le collège est …	grand	petit	de taille moyenne
2	On étudie …	le japonais	la cuisine	les arts martiaux
3	Il y a …	un cinéma en 3D	une piscine	des courts de tennis
4	Il n'y a pas de …	harcèlement	toilettes sales	profs trop sévères
5	On porte …	un jean et un tee-shirt	un pantalon et un sweat	un uniforme scolaire

il y a means 'there is' or 'there are'.
To say 'there isn't' or 'there aren't any', use ***il n'y a pas de/d'***.

Écouter 2 **Écoute et note: ils sont d'accord (✓) ou pas d'accord (✗)? (1–5)**
Listen and note if they agree (✓) or disagree (✗).

Parler 3 **En tandem. Utilise le tableau de l'exercice 1 et note tes options. Puis discute tes idées.**

- *Le collège est grand. Tu es d'accord?*
- *Oui, je suis d'accord! / Non, je ne suis pas d'accord! Le collège est petit.*

Tu es d'accord?	Do you agree?
Je suis d'accord!	I agree!
Je ne suis pas d'accord!	I don't agree!

Lire 4 **Lis la chanson à haute voix. Remplace les images par des mots.**

Il y a un joli jacuzzi,
Il y a une pente pour faire du [image],
On a tous des [image] wifi.
Il est cool, ce collège formidable!

J'adore l' [image] et la géo,
J'adore les jeux sous le préau,
J'adore mon jean et mon [image].
Il est cool, ce collège formidable!

Il n'y a pas de [image] trop grincheux,
Il n'y a pas de cours [image],
Il n'y a pas d'élèves paresseux.
Il est cool, ce [image] formidable!

sous le préau *under the covered courtyard*

Écouter 5 **Écoute et vérifie.**

Lire 6 **Lis le texte et trouve les phrases en français.**

Compétition: Imagine que tu es un(e) élève à ton collège super cool!

Mon collège super cool s'appelle le collège Wenger et il est énorme.
Il y a 2 000 élèves et 150 professeurs.
On étudie l'espagnol, le japonais et le mandarin. C'est super parce que j'adore les langues. On étudie aussi le chant et le skate.
Il y a cinq terrains de foot et trois terrains de rugby. Il n'y a pas de devoirs. On porte un tee-shirt et un jean ou un short.
On commence les cours à dix heures et demie et on rentre à la maison à une heure.
C'est super cool!
Tu es d'accord?

1 it is huge
2 there are 2,000 pupils
3 we study Spanish
4 we also study singing
5 there are five football pitches
6 There is no homework.

Lire 7 **Relis le texte et réponds aux questions en français.**

1 Comment s'appelle le collège super cool?
2 Il y a combien d'élèves et de profs?
3 Qu'est-ce qu'on étudie?
4 Qu'est-ce qu'il y a dans le collège?
5 Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans le collège?
6 Qu'est-ce qu'on porte?
7 On commence les cours à quelle heure?
8 On rentre à la maison à quelle heure?

combien? how many? / how much?
When followed by a noun, ***de*** or ***d'*** is used.
*Il y a combien **de** profs?*
How many teachers are there?
*Il y a combien **d'**élèves?*
How many pupils are there?

Page 53

Écrire 8 **Utilise les questions de l'exercice 7 pour écrire une description de ton collège super cool pour la compétition.**

Mon collège super cool s'appelle …

- Using questions to structure your text can help you think of ideas for what to include.
- Texts are a good source of language to help with your own writing. If you are stuck, you can look at the text in exercise 6.
- Try to find some extra ideas of your own. For example, look at the song in exercise 4 or use your imagination.

Ask your partner to read your description to check if you have:

- extended your sentences with ***et*** (and), ***mais*** (but) and ***parce que*** (because)
- included opinions (using verbs such as ***j'adore*** and adjectives such as ***c'est cool!***)
- used ***il y a*** … and ***il n'y a pas de*** …
- spelled words accurately.

DRAFT

Bilan

Content to follow

Révisions

Content to follow

DRAFT

En focus

Écouter 1 **Écoute et complète le tableau en anglais. (1–4)**

	😀	reason	😟	reason
1	geography	fun		

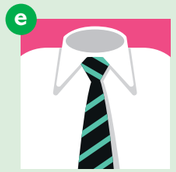
Écouter 2 **Écoute et choisis le bon thème. (1–6)**

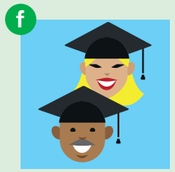
a la cantine

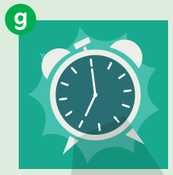
b la récréation

c mes matières

d mon jour préféré


e l'uniforme scolaire


f mes profs


g ma routine

h les vacances

Sometimes, in activities like this, not all the options are used. This makes the task trickier!

Parler 3 **En tandem. Jeu de rôle. Lis la conversation à haute voix. Puis répète la conversation, mais change les détails soulignés.**

Tu discutes du collège avec ton copain/ta copine français(e).

- *Tu quittes la maison à quelle heure?*
- *Je quitte la maison à sept heures dix.*
- *Tu arrives au collège à quelle heure?*
- *J'arrive au collège à sept heures et demie.*
- *Qu'est-ce que tu aimes au collège?*
- *J'aime l'anglais parce que c'est intéressant.*
- *Qu'est-ce que tu n'aimes pas?*
- *Je n'aime pas les sciences parce que le prof est trop sévère.*
- *Qu'est-ce que tu fais à midi?*
- *À midi, je joue dans l'orchestre.*

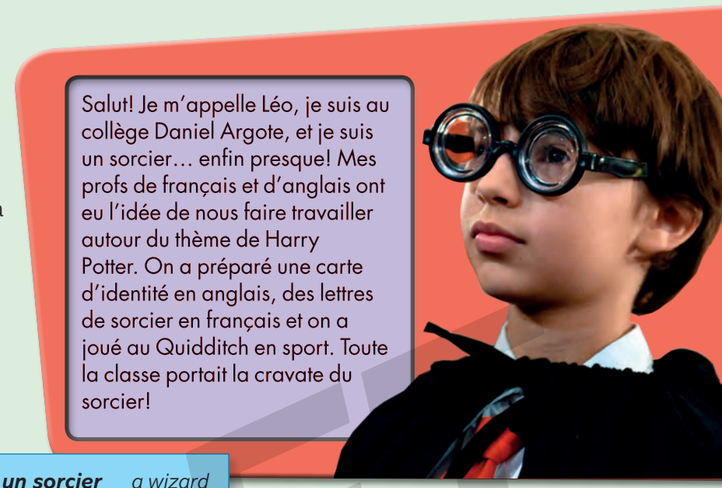
In a role play there is always a scenario, which sets the scene. What are you talking about in the scenario in exercise 3? Who are you talking to?

Parler 4 **Description d'une photo. Regarde la photo et prépare tes réponses aux questions. Puis écoute et réponds.**

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
  Sur la photo, il y a …
- Qu'est-ce que tu portes pour aller au collège?
  Je porte …
- Qu'est-ce que tu penses de l'uniforme scolaire? Pourquoi?
  J'adore / Je déteste l'uniforme scolaire parce que …

Lire 5 **Lis l'extrait et réponds aux questions en anglais.**

1 What is the gist of the text? Choose the most suitable description.
   a What I think of wizards
   b Harry Potter-themed lessons at my school
   c A description of Hogwarts
2 What is the name of Léo's school?
3 Which subject teachers had the idea for this project?
4 In which subject did they …
   a prepare identity cards?
   b write wizard's letters?
   c play Quidditch?
5 Which clothing item did the class wear?



Salut! Je m'appelle Léo, je suis au collège Daniel Argote, et je suis un sorcier… enfin presque! Mes profs de français et d'anglais ont eu l'idée de nous faire travailler autour du thème de Harry Potter. On a préparé une carte d'identité en anglais, des lettres de sorcier en français et on a joué au Quidditch en sport. Toute la classe portait la cravate du sorcier!

un sorcier *a wizard*

Don't panic: this text is harder than the texts you have read until now because it is aimed at French teenagers. Don't let that put you off though: just see how much you are able to understand. The key is to read the text first for gist and then to use the questions to help you make sense of it.

Écrire 6 **Traduis les phrases en français.**

1 I love history but I hate maths.
2 I leave the house at half past eight.
3 There are 50 teachers and 340 pupils.
4 We wear black trousers, a white shirt and a blue jumper.
5 My favourite day is Wednesday because I have art.

Include the correct definite article (*le, la, les*) before each subject.

'at' is *à*.

Colours come after nouns, and agree with them.

'There is' and 'there are' are the same expression in French.

Remember to use *le* before the word for Wednesday.

Écrire 7 **Écris un blog sur ton collège. Réponds aux questions.**

1 Qu'est-ce que tu penses de tes matières?
2 Qu'est-ce que tu portes pour aller au collège?
3 Elle est comment, ta journée scolaire?

Use the three questions to help structure your answer. Aim to write a couple of sentences for each question. If you need help, look back through Module 2 and at the vocabulary on pages 54–55.

DRAFT

En plus

Content to follow

DRAFT

Content to follow

DRAFT

Grammaire

Likes and dislikes (Unit 1, page 36)

1 Copy out the phrases, adding the correct verb ending each time.

1 j'aim ▬
2 elle ador ▬
3 je détest ▬
4 tu aim ▬
5 il n'aim ▬ pas
6 nous ador ▬
7 ils aim ▬
8 vous détest ▬

2 Copy and complete the sentences.

1 I like geography. *J'aime* ▬ *géographie.*
2 We love French. *Nous aimons* ▬ *français.*
3 She likes English. ▬ *aime l'anglais.*
4 I quite like maths. *J'aime assez* ▬ *maths.*
5 I love sciences. *J'*▬ *les sciences.*
6 He hates history. *Il déteste* ▬*'histoire.*

aimer (to like), ***adorer*** (to love) and ***détester*** (to hate) are all *–er* verbs.

To conjugate these verbs, take off the *–er* and add the correct ending.

*ador**er*** → *ador~~er~~*

j'**ador**e	***nous** ador**ons***
tu** ador**es	***vous** ador**ez***
il/elle/on** ador**e	***ils/elles** ador**ent***

je shortens to ***j'*** before a vowel or letter ***h***, so 'I like' is ***j'**aime*.

You need to use the definite article ('the') before nouns when talking about likes/dislikes.

I like French. *J'aime **le** français.*

Adjectives (Unit 2, page 38)

Position of adjectives

3 Put the words in the correct order to describe each picture.

1 a green ball — **vert** **ballon** **un**
2 a brainy teacher (f) — **intelligente** **une** **prof**
3 a big lion — **lion** **grand** **un**
4 red flowers — **des** **rouges** **fleurs**

Most adjectives come **after** the noun.

*une robe **bleue***	a blue dress
*un garçon **stupide***	a silly boy

A few common adjectives come **before** the noun, such as:

grand (big) *petit* (small)

Adjectival agreement

4 Choose the correct form of the adjective to agree with the noun.

1 Je porte un pull **vert** / **verte**.
2 Elle porte une jupe **bleu** / **bleue**.
3 Tu portes des baskets **orange** / **oranges**?
4 J'adore les vestes **noire** / **noires**.
5 Je porte un pantalon **marron** / **marrons**.
6 J'ai des chaussures **blanc** / **blanches**.
7 J'ai une copine **créatif** / **créative**.
8 Le prof est **ennuyeux** / **ennuyeuse**.

Adjective endings must agree with the noun they describe.

masculine singular	***un** pantalon bleu*
feminine singular	***une** chemise bleu**e***
masculine plural	***des** pulls bleu**s***
feminine plural	***des** chaussettes bleu**es***

If an adjective already ends in ***–e***, the feminine form stays the same.

un** pull **rouge ***une** jupe **rouge***

Some adjectives don't change: e.g. *marron*, *orange*.

Some adjectives are irregular: e.g. *blanc/blanc**he***, *violet/violet**te***, *ennuyeux/ennuyeu**se***, *sportif/sporti**ve***, *créatif/créati**ve***.

The present tense (Unit 3, page 40)

5 Write out all the *–er* verb infinitives you can find in this word snake.

écouteraimercalculeradorersurferdans
serresteraarrivéverdétesterquitterpo
rtercontinuermurmurerdemanderparler

You use the present tense to talk about what usually happens, or what is happening now.

In English, there are two forms of the present tense.

At weekends, **I wear** jeans. /
Today **I am wearing** my uniform.

In French, there is only one present tense: ***je** porte* means 'I wear' or 'I am wearing'.

To make the present tense form of a verb, you need to conjugate it, i.e. change the infinitive.

Lots of verbs have an infinitive which ends in *–er*: they are called '*–er* verbs'.

Other *–er* verbs are conjugated in the same way as the verb ***adorer*** (see page 52).

6 Write out the message. Conjugate the verbs in brackets.

Le lundi, je *(quitter)* la maison à 6h45 et je *(monter)* dans le bus. Dans le bus, je *(retrouver)* mes copains et on *(surfer)* sur Internet ou on *(regarder)* des vidéos. À 7h30 le bus *(arriver)* au collège et les cours *(commencer)* à 8h. J'*(adorer)* le collège mais je *(détester)* les sciences. À la récré, nous *(jouer)* au football et nous *(discuter)* ensemble. Et toi, tu *(aimer)* le collège?

Asking questions: *Combien?* (Unit 5, page 45)

7 Write down a number to answer each question.

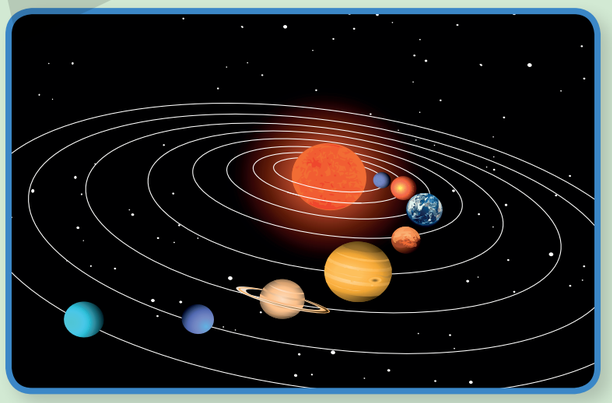
1 Il y a combien d'élèves dans ta classe de français?
2 Il y a combien de mètres dans un kilomètre?
3 Il y a combien de personnes dans une équipe de rugby?
4 Il y a combien de planètes dans le système solaire?
5 Il y a combien de cercles sur le drapeau olympique?

Combien? means 'how many?' / 'how much?'.

When followed by a noun, *de* or *d'* is used.

*Il y a combien **de** profs?*
How many teachers are there?

*Il y a combien **d'**élèves?*
How many pupils are there?



8 Write five more quiz questions, using the information given. Then try to answer them!

Example: **1** Il y a combien de profs dans ton collège?

1 profs / ton collège
2 grammes / un kilogramme
3 personnes / une équipe de basket
4 éléments / le tableau périodique
5 sports / un décathlon

DRAFT

Vocabulaire

Content to follow

DRAFT

Content to follow

DRAFT