



PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL AS / A LEVEL

SPANISH

TEACHER RESOURCE PACK



Reading and Grammar

Contesta todas las preguntas en esta sección.

5 Lee el texto. Pon una equis [X] en la casilla apropiada.

Dos apellidos

Algo que despierta mucha curiosidad y confusión en otros países es el hecho de que los españoles tengamos dos apellidos: uno paterno y otro materno, pues lo habitual en otros lugares del mundo es que una persona tenga solo un apellido.

En España, al igual que en los países latinoamericanos, nos identificamos con el nombre y dos apellidos: el primer apellido corresponde con el primer apellido del padre, y el segundo con el primer apellido de la madre. En la actualidad, si alguien lo desea, puede cambiar el orden de sus apellidos para poner como primero al materno. Puede que este sistema parezca complicado, pero puede facilitar averiguar quiénes fueron nuestros antepasados.

Antes del siglo XIX no existían unas normas establecidas sobre cómo debía apellidarse la gente. En esa época no hacía falta tener una autorización para coger un apellido, sino que la única condición era que el apellido elegido no perjudicara o afectara a nadie por llevarlo. Desde 1871, año en que se implantó el registro civil con el fin de llevar un control e identificación de los ciudadanos, ya aparecen oficialmente escritos el nombre y los dos apellidos de cada persona.

(a) Los apellidos de una persona en España...

(1)

☐	A provocan mucha curiosidad y confusión allí.
☐	B no son lo habitual.
☐	C provienen del padre y de la madre.
☐	D son como en otros lugares del mundo.

(b) El orden de los apellidos es normalmente ...

(1)

☐	A el primer apellido del padre y el primer apellido de la madre a continuación.
☐	B el primer apellido paterno y el segundo materno.
☐	C el primer apellido corresponde con el apellido de la madre.
☐	D la madre lleva el segundo apellido.

(c) Este sistema...

(1)

☐	A complica la búsqueda de nuestros antepasados.
☐	B nos facilitaría una posible búsqueda de nuestros antepasados.
☐	C no es tan complicado como parece.
☐	D demuestra qué complicados fueron nuestros antepasados.

(d) Antes del siglo XIX...

(1)

☐	A el apellido podía perjudicarte.
☐	B las normas sólo pedían una condición.
☐	C no hacía falta una autorización que afectara a nadie.
☐	D se podía elegir el apellido al azar.

(e) El registro civil...

(1)

☐	A crea el nombre y los dos apellidos.
☐	B se escribe oficialmente desde 1871.
☐	C se crea con la intención de censar a los ciudadanos.
☐	D implantó en 1871 el uso oficial del nombre y los dos apellidos.

(Total for Question 5 = 5 marks)

6 Lee el texto.

Contesta las preguntas en español, utilizando tus propias palabras tanto como sea posible. No es necesario escribir frases completas.

'Millennials': pesimistas pero pragmáticos

La mayoría de los *millennials* (los nacidos a partir de los ochenta) prefieren trabajar en lo que les guste aunque esto implique un menor sueldo. Ante la dificultad para encontrar un empleo estable y bien pagado o los problemas para emanciparse, "han optado por buscar la felicidad de otra forma", explica la socióloga Belén Barreiro, quien ha dirigido un informe de la Fundación Europea de Estudios Progresistas. Ante la falta de perspectivas profesionales o de vivienda, los jóvenes han reordenado sus valores y priorizan el "disfrute de la vida": más tiempo de ocio, ser libres, vivir experiencias y una ocupación que les satisfaga.

El cambio de prioridades de los *millennials* obedece, según Barreiro, al de las circunstancias que les han tocado vivir. Considera que en España "la crisis económica ha producido un aumento de la desconfianza interpersonal y una pérdida de capital social" entre los jóvenes, lo que ha derivado en "mayor individualismo" y en la búsqueda de la realización personal. En el estudio, esto se traduce en una dualidad: más optimismo en áreas sociales como el acceso a la información y la cultura o la libertad personal (el 65% cree que mejorará la vida de los jóvenes), y mucho menos en asuntos económicos y políticos, como encontrar casa o acabar con la desigualdad monetaria.

La mayoría de los *millennials* creen que tendrán una vida peor que la de sus progenitores. Sus padres y sus abuelos opinan lo mismo: más del 60% de los españoles es pesimista con respecto al futuro de los menores de 37 años, según los resultados del estudio. Más del 80% de la población cree que el empleo juvenil actual es de mala calidad y un 60% de los encuestados señala problemas para emanciparse.

(a) Según el texto, los *millennials* aportan un cambio de valores a la sociedad, ¿Qué valoran más estos jóvenes? Da **dos** ideas.

(2)

.....

.....

.....

.....

(b) Según la socióloga Belén Barreiro, ¿cuál es el factor determinante en este cambio de prioridades?

(1)

.....

.....

(c) ¿Qué tendencias ha creado entre los jóvenes la crisis económica?

(1)

.....

.....

(d) ¿Cuál es el problema más acuciante para los jóvenes *millennials*?

(1)

.....

.....

(Total for Question 6 = 5 marks)

Reading and Grammar mark scheme

Question number	Answers	Mark
5 (a)	C	(1)
5 (b)	A	(1)
5 (c)	B	(1)
5 (d)	D	(1)
5 (e)	C	(1)

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	Any two of: los <i>millenials</i> han optado por priorizar su ocio y viajar para vivir nuevas experiencias OR ante los problemas para poder salir de casa de sus padres, prefieren desarrollarse en su tiempo libre	Any attempts to use: • carpe diem • hedonismo		(2)
6 (b)	les ha tocado vivir una situación muy difícil respecto a lo económico y profesional			(1)
6 (c)	Son jóvenes que van a lo suyo OR Se preocupan más de su crecimiento personal que en temas económicos/laborales/sociales...			(1)
6 (d)	La mayoría se quejan de la mala calidad de las condiciones laborales		Anything related to housing	(1)

Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken expression and response

Instructions to the teacher/examiner

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

You do not need any other materials.

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A.
- The tasks must be conducted in the sequence provided.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner card



Salir a correr

Hacer *footing* se ha puesto de moda en los últimos años. ¿La razón? Es muy fácil organizarte: solo necesitas unas deportivas y ropa ligera. Ni compañeros, ni horario; solo tú y ¡a correr!

Ocurre, sin embargo, que hay ciertas desventajas de este deporte – como con todos los deportes que se practican en solitario. Tienden a llevar al aburrimiento al deportista porque te tienes que motivar tú solo, y salir a correr no siempre apetece, por ejemplo, bajo la lluvia o con frío. De hecho, no es nada tentador. Cuidado también con las posibles lesiones – asegúrate de consultar a tu médico antes de lanzarte.

1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre la popularidad de hacer *footing*?
2. Según el artículo, ¿cuáles son las desventajas asociadas con practicar un deporte en solitario?
3. ¿Crees que salir a correr en solitario es una buena idea? ¿Por qué (no)?
4. En tu opinión, ¿qué importancia tiene para nosotros hacer deporte de forma regular?

Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken expression and response

Instructions to the candidate

Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time
You do not need any other materials.

General Instructions

Section A (Spoken response)

- Read the two paragraphs in this stimulus.
- You have 15 minutes' preparation time for this section, during which you can make notes (maximum of one side of A4 paper) that you can refer to during your response.
- You must **not** write on this stimulus card.
- You will have approximately **four** minutes on this section. During this time, you must answer **four** questions posed by the teacher/examiner.

Section B (Discussion)

- Your teacher/examiner will then open up the discussion into the wider general topic area.
- Listen carefully to your teacher/examiner and participate in the discussion.
- You do **not** need to refer to the material provided in this stimulus for this section.
- You will have approximately **four** minutes on this section.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Candidate card



Salir a correr

Hacer *footing* se ha puesto de moda en los últimos años. ¿La razón? Es muy fácil organizarte: solo necesitas unas deportivas y ropa ligera. Ni compañeros, ni horario; solo tú y ¡a correr!

Ocorre, sin embargo, que hay ciertas desventajas de este deporte – como con todos los deportes que se practican en solitario. Tienden a llevar al aburrimiento al deportista porque te tienes que motivar tú solo, y salir a correr no siempre apetece, por ejemplo, bajo la lluvia o con frío. De hecho, no es nada tentador. Cuidado también con las posibles lesiones – asegúrate de consultar a tu médico antes de lanzarte.

Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response

Mark scheme

General guidance on using levels-based mark schemes

There are five levels-based mark grids to be applied to the discussion.

The mark grids are:

- quality of language (Accuracy) (AO3)
- quality of language (Range of lexis) (AO3)
- spontaneity and development (AO1)
- understanding (AO2)
- knowledge and understanding (AO1).

Deciding on a marking band

- First of all, you must consider the performance as a whole and then decide which descriptors most closely match the performance and place it in that band. The descriptors for each band indicate the different features that will be seen in the student's performance for that band.
- When assigning a band, you must look at the overall quality of the performance and not focus disproportionately on small and specific parts where the student has not performed quite as well as the rest. If the performance covers different aspects of different bands of the mark scheme, you should use a 'best fit' approach for defining the band.

Using grids with a range of marks within bands

- Then, you must use the variability of the response to help decide the mark within the band that you have selected. For example, if the performance is predominantly band 5-8 with a small amount of band 9-12 material, it would be placed in band 5-8 but be awarded a mark near the top of the band because of the band 9-12 content.
- You must modify the mark based on how securely the trait descriptors are met at that band.

Quality of language (Accuracy) (AO3)

The following mark grid assesses students' ability to apply grammar and syntax accurately, as well as accuracy of pronunciation.

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	• Isolated examples of correct language. • Poor pronunciation and intonation.
2	• Many basic errors, often impeding communication. • Pronunciation and intonation not always comprehensible.
3	• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication. • Pronunciation and intonation comprehensible.
4	• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded. • Pronunciation and intonation generally good.
5	• Highly accurate but not necessarily error-free. • Pronunciation and intonation authentic.

Quality of language (Range of lexis) (A03)

The following mark grid assesses students' ability to use a range of lexis and structures.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of complex structures with only occasional limitation.

Spontaneity and development (A01)

This mark grid assesses students' ability to interact with the examiner by giving relevant responses based on what they have heard.

Mark	Spontaneity and development: A01
0	No rewardable material.
1–4	- Minimal spontaneity. - Cannot develop responses. - Often fails to respond or needs regular prompting. - Very reliant on examiner's language.
5–8	- Some examples of spontaneity. - Limited development of responses. - Some hesitation in more complex areas. - Difficulty with some questions.
9–12	- Many examples of spontaneity. - Some development of responses. - Responds usually without undue hesitation. - Deals adequately in most situations.
13–16	- High incidence of spontaneous, fluent discourse. - Detailed development of responses. - Able to respond readily to all questions. - Develops and sustains discourse well.

Paper 4, Section A, Listening Question 4

Tensión en la calle

El problema de los manteros ha tenido un impacto considerable sobre las zonas turísticas de capitales como Barcelona. La llegada de estos vendedores ambulantes, que ofrecen artículos, sobre todo de ropa, de marcas falsas y precios más que asequibles – de hecho, regalados – ha creado un desafío entre estos mercantes callejeros y las autoridades. Su auge se remonta al año 2015. De unos escasos 400 en operación en ese año, a casi 2000 actualmente extendidos por el puerto y Las Ramblas de Barcelona, el número de manteros se ha multiplicado por cinco. Este aumento ha venido acompañado de altercados y disturbios, y ha provocado quejas de los establecimientos comerciales de las zonas afectadas. A continuación vamos a escuchar un debate entre Ana, dueña de una tienda en el centro y Musa, un representante del colectivo de manteros.

Escucha este diálogo.

Contesta las preguntas en español, utilizando tus propias palabras tanto como sea posible. No es necesario escribir frases completas.



- a) ¿Cómo son los típicos productos vendidos por los manteros? Menciona **dos** puntos. (2)
- b) Además de aumentar en su número ¿qué han hecho los manteros en los años en cuestión? Menciona **dos** puntos. (2)
- c) ¿Qué quiere Ana que hagan los manteros? (1)

Spanish

Assessment Materials



a) ¿Cómo son los típicos productos vendidos por los manteros? Menciona **dos** puntos. (2)

Son de marcas falsas y son muy baratos.

This question has a straightforward first half, requiring some basic listening, but then some interpretation is needed to avoid confusion with 'regalados' (here it refers to 'giveaway' prices), so the answer above is correct.

b) Además de aumentar en su número ¿qué han hecho los manteros en los años en cuestión? Menciona **dos** puntos. (2)

Se han convertido en un desafío y han impactado las zonas turísticas.

It is not so much the sellers who are a challenge as the problem posed by them; this has produced a misunderstanding in the first half of the answer. The second part comes, perhaps, from a mishearing of the recording: the candidate would have done better to try for some rephrasing as follows: 'el problema ha afectado el turismo de esta zona de Barcelona'.

Spanish

Assessment Materials

c) ¿Qué quiere Ana que hagan los manteros?

(1)

Un desalojo.

The grammar of the relevant phrase in the recording mentions 'un desalojo ya', but this needs to be fitted into the context of the question, which might be best answered as follows: 'Ana quiere que se marchen.'