

Studio



PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE (9–1)

FRENCH

Student Book

Clive Bell, Alison McIndoe, Anneli McLachlan,
Eleanor Mayes, Jill Ramage



TABLE DES MATIÈRES

À PROPOS DE CE LIVRE	XXX
STRUCTURE DU COURS	XXX
RÉSUMÉ DE L'ÉVALUATION	XXX
RÉSUMÉ DES SUJETS	XXX
MODULE 1	XXX
MODULE 2	XXX
MODULE 3	XXX
MODULE 4	XXX
MODULE 5	XXX
MODULE 6	XXX
MODULE 7	XXX
MODULE 8	XXX
MODULE DE RÉVISIONS	XXX
A TOI	XXX
QUESTIONS GÉNÉRALES DE CONVERSATION	XXX
GRAMMAIRE	XXX
VERB TABLES	XXX

À PROPOS DE CE LIVRE

International GCSE *Studio* is a course which supports teachers and learners through cumulative language acquisition and practice, and encourages inter- and intra-personal as well as cognitive skills. Our resources use real life contexts and authentic materials to give sense of purpose and culture to language learning. The course promotes learner autonomy, for example, through its use of the self study and grammar reference materials included.

The course is structured into 8 themed modules. Key grammar concepts and language points are revisited, recycled and revised from module to module, to embed understanding and allow practice within different contexts. An equal focus on all four skills and the interplay between them helps reinforce learning: students encounter grammar in reading and listening, and put it into practice in speaking and writing activities.

This Student Book is supported by online teacher resources and an audio pack.

Each module starts with one or two **Points de départ** units which introduce the language to be learnt. Every unit is structured to provide gradual progression, ensuring accessibility for all students.

Objectifs d'apprentissage or Learning Objectives

Lessons are carefully tailored to address key assessment objectives of the course through language building and recycling.

Specification reference

Every unit in the book is linked to an International GCSE sub topic (see page xi). Language taught and practices has been carefully chosen for suitability to the context. The units cover a good proportion of the topic vocabulary listed in the specification. The **palabras** or **vocabulary** section at the end of each module provide themed lists useful for revision.

1 QUI SUIS-JE? OBJECTIF D'APPRENTISSAGE Réviser la famille et la description des personnes

POINT DE DÉPART 1 C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 Lisez et choisissez le bon mot pour compléter chaque phrase.

- Le père de ma mère est mon grand-père / mon beau-père / mon neveu.
- La sœur de ma mère est ma nièce / ma belle-sœur / ma tante.
- Le fils de mon oncle est mon frère / mon cousin / ma cousine.
- La fille de mon père et de ma belle-mère est mon demi-frère / ma demi-sœur / ma belle-sœur.
- La femme de mon grand-père est ma fille / ma mère / ma grand-mère.
- Le nouveau mari de ma mère est mon beau-frère / mon beau-père / mon grand-père.
- Le fils de mon fils est mon fils / mon grand-père / mon petit-fils.
- La femme de mon fils est ma fille / ma belle-fille / ma petite-fille.

2 Écrivez les adjectifs en deux listes: adjectifs positifs et adjectifs négatifs.

drôle, timide, sage, égoïste, paresseux, sympa, sensible, bavard, aimable, intelligent, méchant, charmant, poli, arrogant, travailleur, sérieux, généreux, gentil, jaloux, cool, fâché, amusant, triste, vilain, agaçant, fort, fatigué, impatient.

3 Écoutez. Bruno décrit sa famille. Identifiez le membre de la famille sur la photo et notez les adjectifs utilisés. (1-7)
Exemple: 1 est: timide, intelligente

4 Écrivez trois adjectifs corrects pour compléter chaque phrase.

- Je suis et .
- Il est et .
- Elle est et .
- Mes sœurs sont et .
- Mes frères sont et .

5 À deux. Choisissez trois adjectifs pour décrire la personnalité des membres de votre famille.
Exemple: Ma belle-sœur est timide, sensible et aimable.

6 Regardez les images. Copiez les descriptions mais corrigez les erreurs.

7 Copiez et complétez chaque phrase avec /ai, je suis ou je porte.

1. Angélique Dupard.
2. Émilie.
3. Raphaël.
4. Jérôme.
5. Les cheveux blonds et les yeux bleus.
6. des lunettes.
7. des boutons.
8. deux sœurs et un demi-frère.
9. travailleuse et sérieuse.
10. un chat et un chien.

8 Vous aidez la police après un incident. Écoutez les descriptions des suspects et notez les détails en français. (1-6)
Exemple: 1 homme: grand, gros, les cheveux courts et bruns

9 À deux. Vous êtes un de ces suspects. Décrivez-vous. Imaginez aussi votre personnalité.
Exemple: J'ai les cheveux courts et bouclés ...

La présente Most French verbs are -er verbs. The je form ends in -e. The most useful irregular verbs are avoir and être.

-er verbs (e.g. porter)	-ir verbs (e.g. être)
je/porte	ai/suis
tu portes	as/es
il/porte	a/est
vous portez	avez/sommes
ils/elles portent	ont/sont

Accord des adjectifs Most adjectives work like this:

masculin	féminin	masculin au pluriel	féminin au pluriel
no ending (e.g. charmant)	add -e (e.g. charmante)	add -s (e.g. charmants)	add -es (e.g. charmantes)

Some adjectives follow a different pattern (e.g. travailleur → travailleuse, heureux → heureuse, gentil → gentille). Some adjectives never change (e.g. cool, symp).
Exemples: Ma cousine est vraiment cool. Notre voisine n'est pas très sympa. Mes frères sont super sympas. (But note: Mes frères sont super sympathiques.)

A range of **fun activities** provide practice for language points which are carefully picked to be suitable to the topic. Reading, writing, listening and speaking activities can easily be identified. There are regular opportunities to develop speaking skills.

Points de culture

Students learn about French culture to give a context to their language learning.

Grammar

A building blocks approach breaks grammar down into manageable chunks to help students progress step by step. Students are directed to the relevant grammar reference section at the back of the book for further support.

Exam Skills

These draw learners' attention to potential problems or common pitfalls in the exam, and give practical hints about how to prepare for and answer exam style questions.

Light blue Key Language Boxes provide prompts for key language structures and phrases

Students develop the skills they need to tackle literary texts

1 A COMME AMITIÉ

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Parler de ses amis et des qualités d'un bon ami/une bonne amie
- Utiliser des verbes irréguliers au présent

1 Lisez le forum et identifiez le(s) trait(s) de personnalité le(s) plus important(s) pour chaque personne.

C'EST QUOI UN BON AMI, POUR TOI?

Louloute66
Un bon ami est sympa et gentil, mais aussi modeste.

JeSuisBill
À mon avis, un bon ami est quelqu'un qui est généreux.

Sushi101
Un bon ami est patient et fidèle. Il ou elle prend soin de moi.

Ananas
Pour moi, un bon ami est amusant et me fait rire.

Maya
Je pense qu'un bon ami est une personne honnête qui dit la vérité même quand c'est difficile à entendre. J'ai dû défendre moi-même à son égard.

Leglek
À mon avis, un bon ami est celui qui ne se laisse pas impressionner par les autres et qui ne se laisse pas impressionner par les autres.

le patience le sens de l'humour l'honnêteté l'optimisme la générosité la fidélité la gentillesse la modestie

2 Écoutez. Identifiez le trait de personnalité le plus important pour chaque personne. (1-8)
Exemple: 1 la générosité

3 À deux. Discutez des qualités les plus importantes chez un(e) ami(e).
Quel est ton avis? Tu es d'accord? Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord.

Je pense que Pour moi, À mon avis, les qualités importantes chez un ami sont un bon ami n'est pas Un bon ami (est quelqu'un qui)

le sens de l'humour/patience/générosité/la fidélité/la gentillesse/la modestie/l'honnêteté/l'optimisme.

compréhension de bonne humeur/énergique/équitable/fidèle/gentil/généreux/honnête/independant/modeste/patient/sûr de lui/sensible de mauvaise humeur/déprimé/impatient/jaloux/prétentieux/raciste/sexiste/vaniteux.

croit en moi, dit toujours la vérité, me fait rire, prend soin de moi, voit le bon côté des choses.

4 Écrivez votre réponse pour le forum «C'est quoi un bon ami, pour toi?».

6 six

Verbes irréguliers

→ p. 212

Exemples:

prendre → il prend

faire → il fait

dire → il dit

voir → il voit

croire → il croit

rire → il rit

mettre → on met

sortir → on sort

Dark blue Glossary boxes provide vocabulary support and synonyms to help do the activities

Yellow tip boxes give hints to aid learning, and support for approaching different types of activity.

EXAM PREPARATION: WRITING

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 Lis la question ci-dessous. Pour chaque mot prescrit, note en français:

- un synonyme
- le(s) temps que tu pourrais utiliser

Les amis
meilleur(e) ami(e) hier avis aider
Tu écris une réponse de 60 à 75 mots en français au sujet des amis. Tu dois employer tous les mots ci-dessus.
(Total for Question 1 = 10 marks)

EXAM SKILLS
Remember to express your ideas and opinions in this kind of writing task.

2 Lis les réponses de Dylan, Salma et Aïda. Qui ...

- a oublié un des mots-clés?
- a écrit une réponse trop courte?
- a écrit la meilleure réponse? Pourquoi?

Dylan
Hier, je suis allé chez mon meilleur ami. Il est bavard. Nous avons gardé son petit frère. J'aime l'aider à garder son frère, à mon avis, c'est amusant.
(28 words)

SAMPLE ANSWER

Aïda
Ma meilleure amie s'appelle Tabitha. Elle est vraiment polie et généreuse. Pour moi, une bonne amie, c'est quelqu'un qui aime partager. À mon avis, une qualité essentielle chez une amie, c'est la politesse.
Quand elle était petite, Tabitha aimait collectionner les figurines. Maintenant, elle préfère faire la cuisine. Hier, nous avons fait les courses ensemble. Comme nous adorons faire du shopping, nous avons passé une très bonne journée!
(69 words)

SAMPLE ANSWER

Salma
Ma meilleure amie, Anna, est vraiment gentille. Elle a les cheveux roux et bouclés. Je m'entends bien avec elle parce qu'elle n'est jamais méchante. Moi aussi, je ne fais rien. Hier, je suis restée à la maison avec deux copines. Nous allons aller, donc nous allons faire shopping pour mes parents. Le soir, nous avons rangé et après, j'ai fait la vaisselle. À mon avis, c'était une bonne soirée. Finalement, je me suis couchée à dix heures.
(78 words)

SAMPLE ANSWER

3 Relis les réponses de Dylan, Salma et Aïda. Regarde l'Answer booster et note les éléments qu'il utilise.

	Les verbes	Les opinions et les raisons	Les connectifs	Les autres éléments
Dylan				
Salma				
Aïda				

4 Quels sont les points forts et les points faibles des réponses de Dylan, Salma et Aïda? Laquelle est la meilleure réponse, à ton avis?

5 Complète la Pratique de l'Écriture à la page suivante. Prépare tes propres réponses.

EXAM PRACTICE: WRITING

MODULE 1

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 Tu écris une réponse de 60 à 75 mots en français au sujet de ta famille. Tu dois employer tous les mots ci-dessus.
(Total for Question 1 = 10 marks)

La famille
personnalité récemment opinion visite

2 Modifie les mots (a-f) dans la phrase ci-dessous. Attention! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.
(Total for Question 2 = 10 marks)

Un sportif énergique

2 Modifie les mots (a-f) dans la phrase ci-dessous. Attention! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Terry Fox est l'idole de beaucoup de jeunes (a) (Canadiens).
Courageux (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h) (i) (j) (k) (l) (m) (n) (o) (p) (q) (r) (s) (t) (u) (v) (w) (x) (y) (z) (aa) (ab) (ac) (ad) (ae) (af) (ag) (ah) (ai) (aj) (ak) (al) (am) (an) (ao) (ap) (aq) (ar) (as) (at) (au) (av) (aw) (ax) (ay) (az) (ba) (bb) (bc) (bd) (be) (bf) (bg) (bh) (bi) (bj) (bk) (bl) (bm) (bn) (bo) (bp) (bq) (br) (bs) (bt) (bu) (bv) (bw) (bx) (by) (bz) (ca) (cb) (cc) (cd) (ce) (cf) (cg) (ch) (ci) (cj) (ck) (cl) (cm) (cn) (co) (cp) (cq) (cr) (cs) (ct) (cu) (cv) (cw) (cx) (cy) (cz) (da) (db) (dc) (dd) (de) (df) (dg) (dh) (di) (dj) (dk) (dl) (dm) (dn) (do) (dp) (dq) (dr) (ds) (dt) (du) (dv) (dw) (dx) (dy) (dz) (ea) (eb) (ec) (ed) (ee) (ef) (eg) (eh) (ei) (ej) (ek) (el) (em) (en) (eo) (ep) (eq) (er) (es) (et) (eu) (ev) (ew) (ex) (ey) (ez) (fa) (fb) (fc) (fd) (fe) (ff) (fg) (fh) (fi) (fj) (fk) (fl) (fm) (fn) (fo) (fp) (fq) (fr) (fs) (ft) (fu) (fv) (fw) (fx) (fy) (fz) (ga) (gb) (gc) (gd) (ge) (gf) (gg) (gh) (gi) (gj) (gk) (gl) (gm) (gn) (go) (gp) (gq) (gr) (gs) (gt) (gu) (gv) (gw) (gx) (gy) (gz) (ha) (hb) (hc) (hd) (he) (hf) (hg) (hh) (hi) (hj) (hk) (hl) (hm) (hn) (ho) (hp) (hq) (hr) (hs) (ht) (hu) (hv) (hw) (hx) (hy) (hz) (ia) (ib) (ic) (id) (ie) (if) (ig) (ih) (ii) (ij) (ik) (il) (im) (in) (io) (ip) (iq) (ir) (is) (it) (iu) (iv) (iw) (ix) (iy) (iz) (ja) (jb) (jc) (jd) (je) (jf) (jg) (jh) (ji) (jj) (jk) (jl) (jm) (jn) (jo) (jp) (jq) (jr) (js) (jt) (ju) (jv) (jw) (jx) (jy) (jz) (ka) (kb) (kc) (kd) (ke) (kf) (kg) (kh) (ki) (kj) (kk) (kl) (km) (kn) (ko) (kp) (kq) (kr) (ks) (kt) (ku) (kv) (kw) (kx) (ky) (kz) (la) (lb) (lc) (ld) (le) (lf) (lg) (lh) (li) (lj) (lk) (ll) (lm) (ln) (lo) (lp) (lq) (lr) (ls) (lt) (lu) (lv) (lw) (lx) (ly) (lz) (ma) (mb) (mc) (md) (me) (mf) (mg) (mh) (mi) (mj) (mk) (ml) (mn) (mo) (mp) (mq) (mr) (ms) (mt) (mu) (mv) (mw) (mx) (my) (mz) (na) (nb) (nc) (nd) (ne) (nf) (ng) (nh) (ni) (nj) (nk) (nl) (nm) (no) (np) (nq) (nr) (ns) (nt) (nu) (nv) (nw) (nx) (ny) (nz) (oa) (ob) (oc) (od) (oe) (of) (og) (oh) (oi) (oj) (ok) (ol) (om) (on) (oo) (op) (oq) (or) (os) (ot) (ou) (ov) (ow) (ox) (oy) (oz) (pa) (pb) (pc) (pd) (pe) (pf) (pg) (ph) (pi) (pj) (pk) (pl) (pm) (pn) (po) (pp) (pq) (pr) (ps) (pt) (pu) (pv) (pw) (px) (py) (pz) (qa) (qb) (qc) (qd) (qe) (qf) (qg) (qh) (qi) (qj) (qk) (ql) (qm) (qn) (qo) (qp) (qq) (qr) (qs) (qt) (qu) (qv) (qw) (qx) (qy) (qz) (ra) (rb) (rc) (rd) (re) (rf) (rg) (rh) (ri) (rj) (rk) (rl) (rm) (rn) (ro) (rp) (rq) (rr) (rs) (rt) (ru) (rv) (rw) (rx) (ry) (rz) (sa) (sb) (sc) (sd) (se) (sf) (sg) (sh) (si) (sj) (sk) (sl) (sm) (sn) (so) (sp) (sq) (sr) (ss) (st) (su) (sv) (sw) (sx) (sy) (sz) (ta) (tb) (tc) (td) (te) (tf) (tg) (th) (ti) (tj) (tk) (tl) (tm) (tn) (to) (tp) (tq) (tr) (ts) (tt) (tu) (tv) (tw) (tx) (ty) (tz) (ua) (ub) (uc) (ud) (ue) (uf) (ug) (uh) (ui) (uj) (uk) (ul) (um) (un) (uo) (up) (uq) (ur) (us) (ut) (uu) (uv) (uw) (ux) (uy) (uz) (va) (vb) (vc) (vd) (ve) (vf) (vg) (vh) (vi) (vj) (vk) (vl) (vm) (vn) (vo) (vp) (vq) (vr) (vs) (vt) (vu) (vv) (vw) (vx) (vy) (vz) (wa) (wb) (wc) (wd) (we) (wf) (wg) (wh) (wi) (wj) (wk) (wl) (wm) (wn) (wo) (wp) (wq) (wr) (ws) (wt) (wu) (wv) (ww) (wx) (wy) (wz) (xa) (xb) (xc) (xd) (xe) (xf) (xg) (xh) (xi) (xj) (xk) (xl) (xm) (xn) (xo) (xp) (xq) (xr) (xs) (xt) (xu) (xv) (xw) (xx) (xy) (xz) (ya) (yb) (yc) (yd) (ye) (yf) (yg) (yh) (yi) (yj) (yk) (yl) (ym) (yn) (yo) (yp) (yq) (yr) (ys) (yt) (yu) (yv) (yw) (yx) (yy) (yz) (za) (zb) (zc) (zd) (ze) (zf) (zg) (zh) (zi) (zj) (zk) (zl) (zm) (zn) (zo) (zp) (zq) (zr) (zs) (zt) (zu) (zv) (zw) (zx) (zy) (zz)

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.
(Total for Question 2 = 10 marks)

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Après l'annulation de sa jambe (f) (l'événement), il a essayé de (g) (participer) le Canadien la course à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) (suivent) son (i) (bon) exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) (continuera) à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

Each module includes **Exam Preparation and Exam Practice** to prepare students for the tasks that they will need to do in the exam papers. Guided preparation allows students to develop strategies for approaching the tasks.

All questions also help student to develop **Transferable skills** such as critical thinking or problem solving. These skills are very important for further study and personal development.

The **Answer booster** helps students to see how to write a good answer.

Sample answers help students understand what is required in the exam.

The **A toi** section is intended to provide for self study practice at home, module by module

[illegible]

The **Questions générales de conversation** pages provide lists of examples of IG topic-based questions to help students revise for the second part of the speaking exam.

The **Grammaire** section pages provide grammar reference and differentiated extra practice exercises. The green 'L'indispensable!' pages present more basic grammar points. More difficult items are explained in the purple 'J'assure' pages.

STRUCTURE DU COURS

Module 1 *Qui suis-je?* Topic: C Personal Life and relationships

Point de départ 1	6	Unité 4 <i>Quelle soirée!</i>	16
● Revising family and describing people		● Describing a night out with friends	
Point de départ 2	8	● Using the perfect tense	
● Revising places in town and activities		Unité 5 <i>Il était une fois ...</i>	18
Unité 1 <i>A comme amitié</i>	10	● Talking about your life when you were younger	
● Talking about friends and what makes a good friend		● Using the imperfect tense	
● Using irregular verbs in the present tense		Unité 6 <i>La personne que j'admire</i>	20
Unité 2 <i>C'est de famille!</i>	12	● Discussing role models	
● Talking about family relationships		● Using the present, perfect and imperfect tenses	
● Using reflexive verbs in the present tense		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	00
Unité 3 <i>On va voir un spectacle?</i>	14	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	00
● Making arrangements to go out		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	00
● Using the near future tense		VOCABULAIRE	26

Module 2 *Le temps des loisirs* Topics: D The world around us E Social activities, fitness and health

Point de départ 1	30	Unité 4 <i>Mes émissions préférées</i>	40
● Revising sport and music		● Talking about television programmes	
Point de départ 2	32	● Using direct object pronouns (le, la, les)	
● Revising technology, films and TV		Unité 5 <i>Zoom sur le cinéma</i>	42
Unité 1 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i>	34	● Talking about actors and films	
● Talking about sport		● Using superlative adjectives	
● Using <i>depuis</i> + the present tense		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	00
Unité 2 <i>Ma vie d'internaute</i>	36	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	00
● Talking about your life online		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	00
● Using the comparative		VOCABULAIRE	00
Unité 3 <i>La lecture</i>	38		
● Talking about books and reading			
● More practice of the imperfect tense			

Module 3 *Jours ordinaires, jours de fête* Topics: A Home and abroad E Social activities, fitness and health

Point de départ 1	52	Unité 4 <i>Félicitations!</i>	62
● Talking about food and meals		● Describing family celebrations	
Point de départ 2	54	● Using <i>venir de</i> + infinitive	
● Discussing and shopping for clothes		Unité 5 <i>C'est la fête!</i>	64
Unité 1 <i>C'est bientôt dimanche?</i>	56	● Describing festivals and traditions	
● Describing your daily life		● Using a combination of tenses	
● Using <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i>		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	00
Unité 2 <i>Regarde ce que je mange!</i>	58	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	00
● Talking about food for special occasions		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	00
● Using the pronoun <i>en</i>		VOCABULAIRE	00
Unité 3 <i>On peut se tutoyer?</i>	60		
● Using polite language			
● Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms			

Module 4 *De la ville à la campagne*Topics: A Home and abroad
D The world around us

Point de départ 1	00	Unité 4 <i>Il fera beau demain?</i>	84
• Talking about where you live, weather and transport		• Discussing plans and the weather	
Point de départ 2	00	• Using the future tense	
• Describing a town and asking the way		Unité 5 <i>En pleine action!</i>	86
Unité 1 <i>Ma région est top!</i>	78	• Describing community projects	
• Describing a region		• Using the present, perfect and future tenses	
• Using the pronoun y		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	00
Unité 2 <i>Ville de rêve ou ville de cauchemar?</i>	80	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	00
• Talking about your town, village or district		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	00
• Using negatives		VOCABULAIRE	92
Unité 3 <i>C'est pour un renseignement ...</i>	82		
• Discussing what to see and do			
• Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i>			

Module 5 *Le grand large ...*Topics: A Home and abroad
D The world around us (E5?)

Point de départ 1	94	Unité 4 <i>En route!</i>	106
• Talking about what you normally do on holiday		• Talking about travelling	
Point de départ 2	96	• Using <i>avant de</i> + infinitive	
• Talking about holidays (past, present and future)		Unité 5 <i>On négocie au souk</i>	108
Unité 1 <i>Des vacances de rêve</i>	100	• Buying souvenirs	
• Talking about an ideal holiday		• Using demonstrative adjectives and pronouns	
• Using the conditional		Unité 6 <i>C'était catastrophique!</i>	110
Unité 2 <i>Les hôtels, mode d'emploi ...</i>	102	• Talking about holiday disasters	
• Booking and reviewing hotels		• Using the pluperfect tense	
• Using reflexive verbs in the perfect tense		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	00
Unité 3 <i>Bon appétit!</i>	104	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	00
• Ordering in a restaurant		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	00
• Using <i>en</i> + present participle		VOCABULAIRE	114

Module 6 *Au collège*

Topic: B Education and employment

Point de départ	120	Unité 4 <i>Vive la scolarité!</i>	128
• Revising school subjects		• Talking about getting the best out of school	
Unité 1 <i>Mon bahut</i>	122	• Using the imperative	
• Talking about your school		Unité 5 <i>En échange</i>	130
• Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i>		• Talking about a school exchange	
Unité 2 <i>L'école chez nous, l'école chez vous</i>	124	• Using past, present and future timeframes	
• Comparing school in the UK and French-speaking countries		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	000
• Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i>		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	000
Unité 3 <i>Liberté, égalité, fraternité?</i>	126	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	000
• Discussing school rules		VOCABULAIRE	136
• Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>			

Module 7 *Bon travail!* Topic: B Education and employment

Point de départ	140	Unité 4 <i>Je voudrais postuler ...</i>	148
• Discussing jobs and work preferences		• Applying for jobs	
Unité 1 <i>Quelle orientation t'attire?</i>	142	• Using direct object pronouns in the perfect tense	
• Discussing career choices		Unité 5 <i>Mon boulot dans le tourisme</i>	150
• Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'		• Understanding case studies	
Unité 2 <i>Il faut que je fasse ça!</i>	144	• Using verbs followed by à or de	
• Talking about plans, hopes and wishes		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	000
• Understanding the subjunctive		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	000
Unité 3 <i>Les langues sont un atout!</i>	146	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	000
• Discussing the importance of languages		VOCABULAIRE	158
• Using adverbs			

Module 8 *Un œil sur le monde* Topics: D The world around us E Social activities, fitness and health

Point de départ	160	Unité 4 <i>Je suis solidaire</i>	168
• Talking about what makes you tick		• Talking about volunteering	
Unité 1 <i>Notre planète</i>	162	• Using indirect object pronouns	
• Discussing problems facing the world		Unité 5 <i>Les grands événements</i>	170
• Making connections between word types		• Discussing big events	
Unité 2 <i>Protéger l'environnement</i>	164	• Giving arguments for and against	
• Talking about protecting the environment		EXAM PRACTICE: LISTENING & READING	000
• Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional		EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING	000
Unité 3 <i>D'où vient ton tee-shirt?</i>	166	EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING	000
• Discussing ethical shopping		VOCABULAIRE	180
• Using the passive			

RÉSUMÉ DE L'ÉVALUATION

The following tables give an overview of the assessment for this course. You should study this information closely to help ensure that you are fully prepared for this course and know exactly what to expect in each part of the assessment.

PAPER 1	PERCENTAGE	MARKS	TIME	AVAILABILITY
LISTENING Written exam paper Paper code 4FR1/01 Single tier of entry	25%	40	30 minutes	June exam series First assessment June 2019
PAPER 2	PERCENTAGE	MARKS	TIME	AVAILABILITY
READING AND WRITING Written exam paper Paper code 4FR1/02 Single tier of entry	50%	40 + 40 = 80	1 hour 45 minutes	June exam series First assessment June 2019
PAPER 3	PERCENTAGE	MARKS	TIME	AVAILABILITY
SPEAKING Exam paper code 4FR1/03 Single tier of entry	25%	40	8–10 minutes	June exam series First assessment June 2019

All papers assess skills across five topic areas.

- Home and abroad
- Education and employment
- Personal life and relationships
- The world around us
- Social activities, fitness and health.

Sub-topics A3, C3, C5, D2 and E4 will not be assessed in the speaking paper. The speaking examination is made up of three tasks (A, B and C). Students will present and answer questions on a picture. They will also discuss two different topics, chosen at random by Pearson.

ASSESSMENT OBJECTIVES AND WEIGHTINGS

SECTION	ASSESSMENT OBJECTIVE	DESCRIPTION	% IN INTERNATIONAL GCSE
READING	A01	Understand and respond, in writing, to spoken language	25%
WRITING	A02	Communicate in writing, using a register appropriate to the situation, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately	25%
LISTENING	A03	Understand and respond, in writing, to written language	25%
SPEAKING	A04	Communicate in speech, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately	25%

RÉSUMÉ DES SUJETS

All three exam papers assess skills across five topic areas. The papers will feature questions drawn from a variety of sources, which all relate to the topics. The sources should be considered as different contexts in which students can understand and produce Spanish. Specialist and/or technical Spanish vocabulary or detailed specialist knowledge of the topics are not required.

This table shows which lessons in *¡Viva!* cover the different topic areas.

INTERNATIONAL GCSE (9–1) TOPICS AND SUB TOPICS	STUDIO UNITS
A HOME AND ABROAD	
1 Life in the town and rural life	XXX
2 Holidays, tourist information and directions	XXX
3 Services (e.g. bank, post office)*	XXX
4 Customs	XXX
5 Everyday life, traditions and communities	XXX
B EDUCATION AND EMPLOYMENT	
1 School life and routine	XXX
2 School rules and pressures	XXX
3 School trips, events and exchanges	XXX
4 Work, careers and volunteering	XXX
5 Future plans	XXX
C PERSONAL LIFE AND RELATIONSHIPS	
1 House and home	XXX
2 Daily routines and helping at home	XXX
3 Role models*	XXX
4 Relationships with family and friends	XXX
5 Childhood*	XXX
D THE WORLD AROUND US	
1 Environmental issues	XXX
2 Weather and climate*	XXX
3 Travel and transport	XXX
4 The media	XXX
5 Information and communication technology	XXX
E SOCIAL ACTIVITIES, FITNESS AND HEALTH	
1 Special occasions	XXX
2 Hobbies, interests, sports and exercise	XXX
3 Shopping and money matters	XXX
4 Accidents, injuries, common ailments and health issues*	XXX
5 Food and drink	XXX

*Sub-topics A3, C3, C5, D2 and E4 will not be assessed in Paper 3: Speaking

1 QUI SUIS-JE?

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Réviser la famille et la description des personnes

POINT DE DÉPART 1

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 lire

Lisez et choisissez le bon mot pour compléter chaque phrase.

- 1 Le père de ma mère est **mon grand-père** / **mon beau-père** / **mon neveu**.
- 2 La sœur de ma mère est **ma nièce** / **ma belle-sœur** / **ma tante**.
- 3 Le fils de mon oncle est **mon frère** / **mon cousin** / **ma cousine**.
- 4 La fille de mon père et de ma belle-mère est **mon demi-frère** / **ma demi-sœur** / **ma belle-sœur**.
- 5 La femme de mon grand-père est **ma fille** / **ma mère** / **ma grand-mère**.
- 6 Le nouveau mari de ma mère est **mon beau-frère** / **mon beau-père** / **mon grand-père**.
- 7 Le fils de mon fils est **mon fils** / **mon grand-père** / **mon petit-fils**.
- 8 La femme de mon fils est **ma fille** / **ma belle-fille** / **ma petite-fille**.

2 écrire

Écrivez les adjectifs en deux listes: adjectifs positifs et adjectifs négatifs.

drôle timide sage égoïste paresseux sympa sensible

bavard aimable intelligent méchant charmant poli arrogant

travailleur sérieux généreux gentil jaloux cool fidèle amusant

triste vilain agaçant fort têtu impatient

3 écouter

Écoutez. Bruno décrit sa famille. Identifiez le membre de la famille sur la photo et notez les adjectifs utilisés. (1–7)

Exemple: 1 e: timide, intelligente



4 écrire

Écrivez trois adjectifs corrects pour compléter chaque phrase.

- 1 Je suis , et .
- 2 Il est , et .
- 3 Elle est , et .
- 4 Mes sœurs sont , et .
- 5 Mes frères sont , et .

5 parler

À deux. Choisissez trois adjectifs pour décrire la personnalité des membres de votre famille.

Exemple:

Ma belle-sœur est
timide, sensible
et aimable.

L'accord des adjectifs

Page 000

Most adjectives work like this:

masculin	féminin	masc au pluriel	fém au pluriel
no ending e.g. <i>charmant</i>	add -e e.g. <i>charmante</i>	add -s e.g. <i>charmants</i>	add -es e.g. <i>charmantes</i>

Some adjectives follow a different pattern (e.g. *travailleur* → *travailleuse*, *heureux* → *heureuse*, *gentil* → *gentille*).

Some adjectives never change (e.g. *cool*, *sympa*).

Exemples:

Ma cousine est vraiment cool!
Notre voisine n'est pas très sympa.

Mes frères sont super sympa.
(But note: *Mes frères sont super sympathiques*.)

6 lire

Regardez les images. Copiez les descriptions mais corrigez les erreurs.

1 5'3"

J'ai les cheveux roux et mi-longs, et les yeux bleus. Je suis petit et mince. Je suis beau.

2 5'8"

Je suis grande et mince. J'ai les cheveux raides et noirs, et les yeux verts. Je ne porte pas de lunettes. Je suis jolie.

3 5'10"

J'ai les yeux verts. Je suis petite et grosse et j'ai des boutons. J'ai les cheveux longs, blonds et frisés.

4 5'9"

J'ai les cheveux gris, courts et bouclés, et une barbe noire. Je suis de taille moyenne et très gros.

Le présent

Page 000

Most French verbs are **-er** verbs. The **je** form ends in **-e**.

The most useful irregular verbs are **avoir** and **être**.

	-er verbs (e.g. porter)	avoir	être
je/j'	porte	ai	suis
tu	portes	as	es
il/elle/on	porte	a	est
nous	portons	avons	sommes
vous	portez	avez	êtes
ils/elles	portent	ont	sont

7 lire

Copiez et complétez chaque phrase avec **j'ai**, **je suis** ou **je porte**.

- 1 Annabelle Durand.

2 française.

3 quinze ans.

4 petite et mince.

5 les cheveux blonds et les yeux bleus.

6 des lunettes.

7 des boutons.

8 deux sœurs et un demi-frère.

9 travailleuse et sérieuse.

10 un chat et un chien.

8 écouter

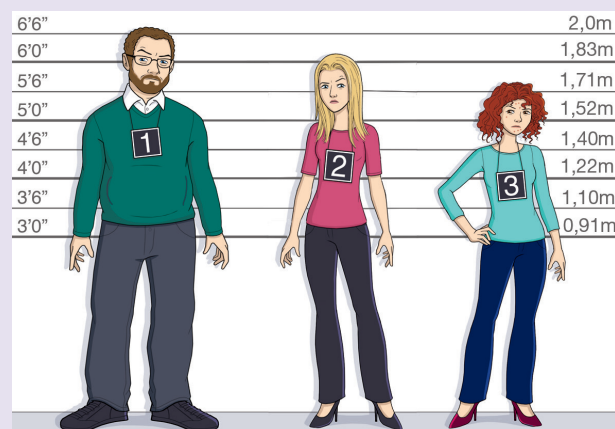
Vous aidez la police après un incident. Écoutez les descriptions des suspects et notez les détails en français. (1–6)

Exemple: 1 homme: grand, gros, les cheveux courts et bruns

9 parler

À deux. Vous êtes un de ces suspects. Décrivez-vous. Imaginez aussi votre personnalité.

Exemple: J'ai les cheveux courts et bouclés ...



J'ai	les cheveux	courts/longs/mi-longs. raides/bouclés/frisés. noirs/bruns/châtains/blonds/ roux/gris/blancs.
	les yeux	bleus/verts/gris/marron.
	des boutons/une barbe/une moustache.	
Je suis	petit(e)/grand(e)/de taille moyenne/mince/ gros(se). beau (belle)/joli(e)/laid(e)/moche. timide/bavard(e)/intelligent(e).	
Je porte	des lunettes.	

1 QUI SUIS-JE?

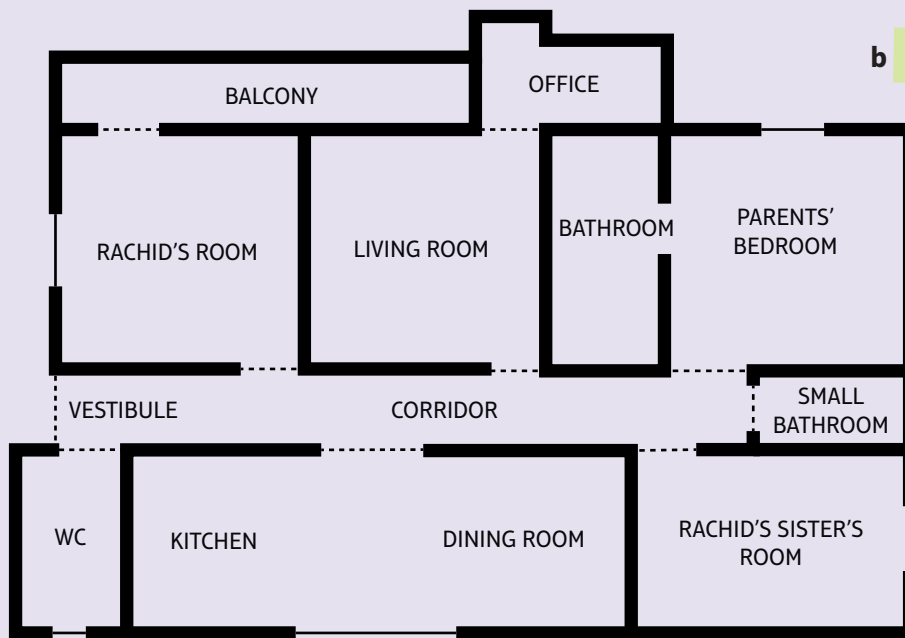
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Réviser les pièces dans une maison/un appartement et décrire son logement

POINT DE DÉPART 2

C1 HOUSE AND HOME

1 *lire* Regardez le plan de l'appartement de Rachid. Reliez les images et les mots.



a la chambre de Rachid

b la petite salle de bains

c le couloir

d le salon

e la cuisine

f la grande salle de bains

g les WC

h le balcon

i le vestibule

j le bureau

k la chambre de la sœur de Rachid

l la salle à manger

m la chambre des parents

1 *écouter* Rachid parle de quelle pièce? Écoutez et écrivez le numéro de la bonne pièce.

Exemple: 3, ...

3 *lire* Lisez les phrases et regardez le plan de l'exercice 1. Écrivez V (vrai) ou F (faux) pour chaque phrase.

- 1 Le balcon est derrière le salon et la chambre de Rachid.
- 2 La cuisine est en face de la salle à manger.
- 3 Le bureau est à côté des toilettes.
- 4 La chambre de Rachid est en face du salon.
- 5 La salle à manger est à côté de la cuisine.
- 6 La grande salle de bains est entre le salon et la chambre des parents.
- 7 Il y a une douche et une baignoire dans la grande salle de bains.

4 *parler* À deux. Posez des questions et utilisez le plan de l'exercice 1 pour donner des réponses.

- Où est le salon? ■ Il est en face de la salle à manger.
- Où sont les WC? ■ Ils sont à côté de la cuisine.

5 *écrire* Faites un plan de votre appartement ou d'un étage de votre maison. Décrivez où se trouvent les pièces en utilisant des prépositions.

Les articles définis et indéfinis

> Page 000

	masculin	féminin	pluriel
article défini	le	la	les
article indéfini	un	une	des

Exemples:

la + armoire = l'armoire

la + heure = l'heure

le + étage = l'étage

Les prépositions

> Page 000

dans	in
derrière	behind
devant	in front of
entre	between
en face de	opposite
à côté de	next to
près de	near
de + le → du	e.g. en face du salon
de + les → des	e.g. près des WC

Be sure to use the definite or indefinite article correctly.

6

lire

C'est quel meuble ou appareil pour quelle pièce? Écrivez les meubles en cinq listes pour montrer dans quelle pièce ils se trouvent normalement.

les chambres	la cuisine	le salon / la salle de séjour	la salle à manger	les salles de bains
le lit				

la douche

les fauteuils

le lit

huit chaises

la baignoire

la grande table

le four à micro-ondes

le lave-vaisselle

le congélateur

la machine à laver

l'armoire

la cuisinière

le four

la commode

le poste de télévision

le lavabo

la table de toilette

le frigidaire (frigo)

le canapé

les placards

7

écouter

Écoutez et lisez. Qui habite où? Reliez les descriptions et les images.

[Photo of detached house in Paris suburbs with nice lawn and kitchen garden if possible]



Amélie

Moi, j'habite un pavillon en banlieue parisienne. Chez nous il y a deux étages, un garage et un jardin avec une belle pelouse. Il y a même un petit jardin potager où on cultive des légumes biologiques. On stocke certains de nos légumes, comme les pommes de terre, dans la cave. C'est pratique! J'adore mon chez moi!

Anne-Catherine

J'habite un studio minuscule dans le centre de Bordeaux. Il y a une pièce qui fait salon et chambre avec un coin cuisine! J'habite au sixième étage, mais malheureusement, il n'y a pas d'ascenseur! Toutefois, l'avantage de mon logement, c'est que mon travail est à dix minutes de chez moi à pied.

Yann

J'habite une vieille maison près d'un village pittoresque en Bretagne qui s'appelle Rochefort-en-Terre. Nous avons un jardin de derrière, où je joue souvent au foot avec mon frère, et un jardin de devant, où il y a beaucoup de plantes et de fleurs. C'est très joli.

8

lire

Relisez les textes de l'exercice 7. Qui parle?

- 1 J'habite une maison individuelle près de la capitale.
- 2 J'habite une très grande ville.
- 3 Je monte et je descends beaucoup d'escaliers tous les jours.
- 4 Notre maison n'est pas moderne.
- 5 Nous cultivons des légumes sans pesticides.
- 6 Nous avons deux jardins.

9

parler

À deux. Décrivez là où vous habitez. Y a-t-il des différences et des ressemblances?

1 A COMME AMITIÉ

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Parler de ses amis et des qualités d'un bon ami/d'une bonne amie
- Utiliser des verbes irréguliers au présent

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 lire

Lisez le forum et identifiez le(s) trait(s) de personnalité le(s) plus important(s) pour chaque personne.

prendre soin de = s'occuper de
dire la vérité = dire ce qui est vrai
un défaut = un aspect négatif de la personnalité

C'EST QUOI UN BON AMI, POUR TOI?



Louloute66

Un bon ami est sympa et gentil, mais aussi modeste.



An@nas

Pour moi, un bon ami est amusant et me fait rire, surtout si je suis triste.



JeSuisBill

À mon avis, un bon ami est quelqu'un qui est généreux.



Mayleen

Je pense qu'un bon ami est une personne honnête qui dit la vérité, même quand c'est difficile à entendre. J'ai des défauts mais il croit en moi.



Sushi101

Un bon ami est patient et fidèle. Il ou elle prend soin de moi.



Legeek

À mon avis, un bon copain voit le bon côté des choses et n'est pas pessimiste, même si ça ne va pas.

la patience

le sens de l'humour

l'honnêteté

l'optimisme

la générosité

la fidélité

la gentillesse

la modestie

2 écouter

Écoutez. Identifiez le trait de personnalité le plus important pour chaque personne. (1–8)

Exemple: 1 la générosité

Adjectives are used to describe somebody, e.g. *il est honnête*.

Abstract nouns are used to talk about qualities, e.g. *l'honnêteté est importante*.

3 parler

À deux. Discutez des qualités les plus importantes chez un(e) ami(e).

- Quel est ton avis?
- Tu es d'accord?
- Je suis d'accord.
- Je ne suis pas d'accord.

Je pense que Pour moi, À mon avis,	les qualités importantes chez un ami sont	le sens de l'humour/la patience/la générosité/la fidélité/la gentillesse/la modestie/l'honnêteté/l'optimisme.
	un bon ami est	compréhensif/de bonne humeur/énergique/équilibré/fidèle/gentil/généreux/honnête/indépendant/modeste/patient/sûr de lui/sensible.
	un bon ami n'est pas	de mauvaise humeur/déprimé/impatient/jaloux/prétentieux/raciste/sexiste/vaniteux.
Un bon ami (est quelqu'un qui)		croit en moi. dit toujours la vérité. me fait rire. prend soin de moi. voit le bon côté des choses.

Verbes irréguliers > Page 000

Exemples:

prendre → il **prend**

faire → il **fait**

dire → il **dit**

voir → il **voit**

croire → il **croit**

rire → il **rit**

mettre → on **met**

sortir → on **sort**

4 écrire

Écrivez votre réponse pour le forum «C'est quoi un bon ami, pour toi?».

5 lire Lisez les phrases (a-h) et trouvez les expressions équivalentes dans les textes (1-5).

1 Il est extrêmement grand: il mesure 1,80 mètre! Il est maigre comme un clou mais plutôt fort.

2 Quelquefois, elle semble timide mais la plupart du temps, elle est bavarde. Elle a un joli sourire et elle est généreuse.

3 Il a des yeux marron qui inspirent confiance et les cheveux bruns avec des reflets roux. Il est un peu rond mais il a l'air cool.

4 Elle rit beaucoup en classe, parfois c'est agaçant. Mais elle est vraiment drôle et très jolie.

5 Elle a un appareil dentaire. Je m'entends bien avec elle parce qu'on a les mêmes centres d'intérêt. On joue ensemble dans un groupe et on diffuse nos vidéos en ligne.



Guillaume

Moreen

Florence

Esther

Adam

- | | |
|---------------------------------|--|
| a d'une maigreur extrême | f marrante |
| b elle parle beaucoup | g quelque chose pour corriger les dents |
| c de temps en temps | h on s'intéresse aux mêmes choses |
| d gros | |
| e c'est énervant | |

Le pronom relatif qui Page 000
Le pronom interrogatif Page 000

Qui means 'who', 'which' or 'that'. It is a relative pronoun that refers to the **subject** of a sentence.
 It is very useful for creating longer, more complex sentences, e.g.
*Un bon ami est quelqu'un **qui croit** en moi.*
*Il a des yeux **qui inspirent** confiance.*
Qui only means 'who' when it starts a question.
Qui porte un appareil dentaire?

6 lire Relisez les descriptions de l'exercice 5. Devinez qui c'est.

Exemple: Je pense que le numéro 1, c'est Guillaume.

7 écouter Écoutez pour vérifier qui c'est. Notez aussi si la personne est d'accord ou pas d'accord avec la description. (1-5)

Exemple: **1** Guillaume, pas d'accord.

8 parler À deux. Discutez des jeunes sur les photos.



Je pense que Pour moi, À mon avis,	X	est semble à l'air	très assez extrêmement vraiment plutôt	agaçant(e). fort(e). puissant(e). maigre.
		est	maigre comme un clou. léger (légère) comme une plume. laid(e) comme un pou.	
		a	des yeux qui inspirent confiance. les mêmes centres d'intérêt que moi.	

- Éric semble très intelligent et très drôle.
- Je ne suis pas d'accord. Éric a l'air plutôt agaçant.
- Ah non, à mon avis, Éric a des yeux qui inspirent confiance.

9 écrire Écrivez la description d'un(e) ami(e) à vous ou d'une des photos de l'exercice 8.

2 C'EST DE FAMILLE!

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Parler des relations familiales
- Utiliser les verbes pronominaux au présent

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

- 1** lire Lisez le texte. Modifiez les mots en parenthèses dans les phrases suivantes. Ils doivent respecter le sens correct de la phrase.

Les téléspectateurs britanniques adorent *EastEnders*; les Français regardent *Plus belle la vie* ou *Fais pas ci, fais pas ça*. Ici, on présente un nouveau feuilleton: *C'est de famille!*



C'est de famille! met en scène les familles d'un quartier imaginaire de Bordeaux. La famille Bonnet est une famille importante dans la série.



Priscilla Bonnet est adorable mais instable; elle se fâche parfois contre sa mère mais se confie à elle quand elle a des problèmes. Par contre, son frère, **Adrien**, est un garçon sérieux. Priscilla et Adrien s'aiment beaucoup mais ils se chamaillent de temps en temps.



Édith Bonnet est une femme travailleuse et dynamique. Elle s'occupe de sa famille et travaille comme coiffeuse. Son ex-mari s'appelle Jean-Paul mais il habite maintenant en Angleterre. Elle s'entend bien avec ses deux enfants, Adrien et Priscilla.



Thomas Bonnet est le fils de Michel et le beau-frère d'Édith. Poli et charmant, il s'entend bien avec tout le monde. Il habite au centre-ville avec son compagnon.



Michel Bonnet est le grand-père de la famille Bonnet et le patron du café local. C'est un homme fort et sympathique. Sa femme est morte. Il s'intéresse beaucoup à ses petits-enfants mais quelquefois, il se dispute avec Édith, sa belle-fille.

- 1 Priscilla Bonnet (*se mettre*) parfois en colère contre sa mère.
- 2 Priscilla et Adrien (*se disputer*) quelquefois.
- 3 Edith Bonnet (*être*) énergétique et (*diligent*).
- 4 La femme de Michel Bonnet est (*décédé*).
- 5 Thomas Bonnet (*avoir*) de (*bon*) manières.

Les adjectifs possessifs

Page 000

masc	fém	pluriel
mon	ma	mes
ton	ta	tes
son	sa	ses

- 2** lire Relisez le texte. Qui parle?

- 1 Je me fâche parfois contre ma mère.
- 2 Je m'entends bien avec toute la famille.
- 3 Ma belle-fille et moi, nous nous disputons quelquefois.
- 4 Je m'occupe de mes enfants.
- 5 Je me confie à maman quand j'ai des difficultés.
- 6 Je me chamaille avec ma sœur de temps en temps, mais nous nous aimons quand même!
- 7 Je m'intéresse à mes petits-enfants.

Les verbes pronominaux au présent

Page 000

These verbs have a reflexive pronoun in front of the verb.
Example: **se disputer**

je me dispute	nous nous disputons
tu te disputes	vous vous disputez
il/elle/on se dispute	ils/elles se disputent

The reflexive pronoun can be used to mean 'each other', e.g. *ils s'aiment*.

Some of these reflexive verbs are followed by a preposition.

s'entendre bien avec
s'intéresser à
se confier à
s'occuper de
se fâcher contre

- 3** écouter Écoutez. Il y a de nouveaux personnages dans la série. Copiez et complétez le tableau en français. (1-4)

- 1 **Gaspard** 2 **Agathe** 3 **Dylan** 4 **Sara**

	personnage	détails sur sa famille
1	Gaspard	

4 lire

Lisez l'interview. Écrivez V (vrai) ou F (faux) pour chaque phrase.

L'actrice Nina Charpentier va jouer dans le nouveau feuilleton *C'est de famille!*



Q: Vous allez jouer quel rôle dans *C'est de famille!*?

R: Je vais jouer le rôle de Juliette Beregi.

Q: Comment êtes-vous?

R: Je suis forte, énergique et débrouillarde.

Q: Il y a combien de personnes dans votre famille?

R: Dans ma famille, il y a cinq personnes: mon mari, qui s'appelle Olivier; mes filles, les jumelles Océane et Noémie; mon fils, Mathys; et moi. J'ai aussi un ex-mari qui est le père de mes filles.

Q: Est-ce que vous vous entendez bien avec votre famille?

R: Océane est travailleuse et sage, je m'entends donc bien avec elle. Elle se confie à moi quand elle a des problèmes. Noémie est extravertie et têtue: je me dispute avec elle presque tous les jours! Mathys est timide et plutôt introverti. Noémie s'entend très bien avec lui mais je me fâche contre lui car nous sommes très différents.

- 1 Nina Charpentier va jouer le rôle de Juliette.
- 2 Elle a plein d'énergie.
- 3 Juliette est la femme d'Olivier.
- 4 Elle a quatre enfants.

- 5 Elle est divorcée.
- 6 Océane est paresseuse et méchante.
- 7 Noémie et sa mère se disputent souvent.
- 8 Noémie et Mathys s'entendent bien.

5 écrire

Conjuguez les verbes pronominaux au présent dans les phrases suivantes.

- 1 Je (*s'entendre*) bien avec elle.
- 2 Est-ce que vous (*se disputer*) avec eux?
- 3 Elle (*s'occuper*) de moi.
- 4 Nous (*se fâcher*) contre elles.
- 5 Est-ce que tu (*se confier*) à ta mère?
- 6 Xavier et Lucie (*s'intéresser*) au sport
- 7 Mes parents (*s'entendre*) bien avec mes amis.
- 8 Ma sœur et moi nous (*se chamailler*) souvent.

Les formes disjointes des pronoms personnels > Page 000

These are used after prepositions like *avec*, *de* and *à*.

avec moi	avec nous
avec toi	avec vous
avec lui	avec eux
avec elle	avec elles

Make sure you use the correct preposition with each reflexive verb.

6 parler

À deux. Posez les quatre questions de l'interview de l'exercice 4 et répondez-y en utilisant ces notes.

1

Personnage 1: Adèle Barre
Caractère: aimable/sympathique
Famille: beau-père (Jérôme)/mère (Laure)/demi-frère(Nolan)
Rapports: + parents - Nolan

2

Personnage 2: Boukary Bangoura
Caractère: fort/débrouillard
Famille: grand-mère (Awa)/sœur (Amina)/beau-frère (Joseph)
Rapports: + Awa - Amina et Joseph

7 écrire

Inventez une nouvelle famille pour *C'est de famille!* Écrivez une description de chaque membre de la famille.

X est	le beau-père/la belle-mère/le frère/la demi-sœur/l'ex-mari/la femme	de Y.
Il/Elle est	fort(e)/extraverti(e)/introverti(e)/débrouillard(e)/têtu(e)/adorable/instable/énergique/sage/dynamique/fragile/adopté(e)/divorcé(e)/séparé(e)/mort(e)/décédé(e).	
Il/Elle	s'entend bien avec/se dispute avec/se confie à/s'intéresse à/s'occupe de/se fâche contre	sa famille/son frère/sa belle-mère/ses parents/ses enfants.
Ils/Elles	s'aiment beaucoup/se chamaillent.	

3 ON VA VOIR UN SPECTACLE?

LERNZIELE??? TBC

- S'organiser pour sortir
- Utiliser le futur proche

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

1 Reliez les messages et les sites web.

Ce soir, je vais aller à un match de foot avec ma mère, tu veux venir? On va arriver au stade à 20h. Regarde ici: **1** .

Tu es libre demain? Je vais faire les magasins en ville. Je vais aller ici: **2** . Dis-moi si tu veux venir!

On va faire du patin à glace ce week-end, tu veux venir? C'est ici: **3** . Après, on va manger au fast-food.

Qu'est-ce que tu vas faire cet après-midi? Mes parents vont aller au cinéma. Je vais faire du skate, tu peux venir? Voici le site: **4** .

Tu as des projets pour dimanche soir? On va voir ce spectacle au Palais Nikaia: **5** . Ça va être top! Ce sont des acrobates franco-canadiens. Tu veux venir?

Je vais jouer à des jeux vidéo ce soir, tu veux venir chez moi? Au fait, tu veux voir mon nouveau portable? Le voilà: **6** .

- a** CENTRE COMMERCIAL NICÉTOILE
- b** Ordinateurs portables dernier cri
- c** L'OGC de Nice
- d** SKATEPARK DE NICE
- e** Complexe sportif Jean Bouin
- f** CIRQUE DU SOLEIL EN FRANCE

Le futur proche

Page 000

The near future tense is formed with the present tense of the verb *aller* followed by an **infinitive**.

je vais
tu vas
il/elle/on va
nous allons
vous allez
ils/elles vont

aller au match
voir un spectacle
faire du patin à glace/
du skate/les magasins
jouer à des jeux vidéo

2 Écoutez les conversations. Notez le site pour l'activité proposée (a-f de l'exercice 1) et l'adjectif qui décrit la réaction de l'invité(e). (1-6)

Exemple: 1 f, déçu

paresseux

surpris

déçu

pessimiste

sarcastique

content

3 Décrivez vos projets pour le week-end. Utilisez l'agenda.

Exemple: *Vendredi soir, je vais aller au bowling. Samedi matin, ...*

VEN SOIR		DIM MATIN	
SAM MATIN		DIM APRÈS-MIDI	
SAM APRÈS-MIDI	Design: change a/w to boy swimming, not girl, maybe with swim hat and goggles. 	DIM SOIR	
SAM SOIR			

4

lire

Lisez la conversation et choisissez le bon mot pour compléter chaque phrase.

qui

à quelle heure

comment

quand

où

Je vais faire les magasins, tu veux venir?

1 [] ?

Cet après-midi.

Avec 2 [] ?

Annabelle et ma sœur.

Oui, OK ----- . Vous y allez 3 [] ?

En bus. On se retrouve 4 [] ?

Devant Monoprix?

OK, on se retrouve 5 [] ?

À 15 heures?

D'accord, à plus!

5

écouter

Écoutez et répondez aux questions a–d pour chaque conversation. (1–4)

- a Qu'est-ce qu'ils vont faire?
- b Quand est-ce qu'ils vont sortir?
- c Où est-ce qu'ils vont se retrouver?
- d À quelle heure est-ce qu'ils vont se retrouver?

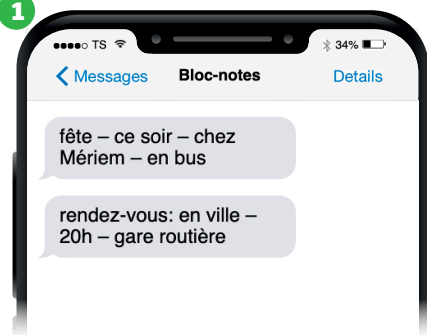
Exemple: 1 a Ils vont aller en boîte.

6

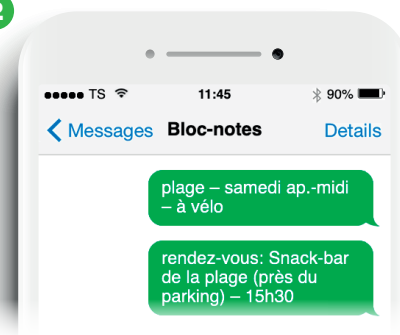
parler

À deux. Utilisez ces détails pour préparer des conversations sur Skype.

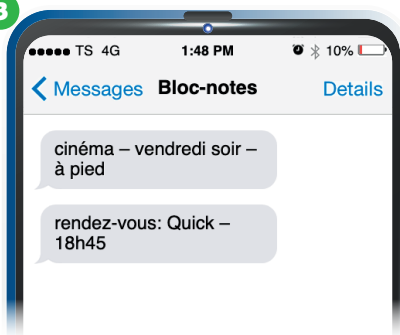
1



2



3



7

écrire

Vous allez passer le week-end prochain à Nice avec votre famille/vos amis. Écrivez ce que vous allez faire. Utilisez les idées de l'exercice 1 et trouvez d'autres idées sur Internet, si possible.

Use *je*, *on* and *nous* to show you can use different pronouns.

Give opinions using *ça va être* + adjective.

4 C'EST BIENTÔT DIMANCHE?

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Décrire sa vie quotidienne
- Utiliser **pouvoir** et **devoir**

C2 DAILY ROUTINES AND HELPING AT HOME

1

escuchar

Écoutez et lisez. Mettez les photos dans le bon ordre.

Nuevo mensaje

A

Tema

Je m'appelle Olivia, j'ai quinze ans et je vais au lycée à Rouen. J'ai cours tous les jours sauf le dimanche.

Les jours d'école, je dois me lever tôt, à sept heures. Je prends vite mon petit-déjeuner et je quitte la maison. Je vais au lycée en scooter, parce que chez nous on peut rouler en scooter à quatorze ans, mais on doit avoir son ASSR, bien sûr!

Le soir, je fais mes devoirs, puis je mange avec ma famille, et après notre repas du soir, je dois remplir le lave-vaisselle. Je ne sais pas pourquoi, mais je déteste ça. Si j'ai le temps, je regarde un peu la télé, mais d'habitude je suis trop fatiguée pour ça.

Le mercredi et le samedi après-midi, je n'ai pas cours (youpil!), alors je peux me détendre un peu. Normalement, je retrouve mes copains en ville. On traîne, on bavarde, on rigole ... Ça me déstresse.

Le samedi soir, si j'ai de l'argent, je sors avec mes copains. Sinon, je dois rester chez moi et on se retrouve en ligne!

Le dimanche, c'est mon jour préféré parce que je peux rester au lit. Souvent, je fais la grasse matinée jusqu'à dix heures!

Envier

faire la grasse matinée = rester au lit plus tard que d'habitude le matin

Chez can refer to someone's home, or someone's country.
Je reste **chez** moi.

Chez nous, on parle français.

le lycée = l'école pour les élèves de 15 à 18 ans
ASSR = Aun certificat qu'on obtient à l'école pour les connaissances théoriques des risques et des règles de la route



2

lire

Olivia doit remplir le lave-vaisselle. Choisissez, parmi les objets dans l'encadré, ce qu'elle doit y mettre et ce qu'elle ne doit pas y mettre, afin de compléter le tableau.

Utilisez un dictionnaire, si nécessaire, ou consultez la page 29.

les rideaux

les bols

les tasses

cinq fourchettes

la brosse à cheveux

le tapis

trois verres

six cuillères

le porte-clés

dix couteaux

la poubelle

la brosse à dents

trois plats

le pyjama

le pyjama

le drap

les assiettes

ce qu'elle doit y mettre	la cuisine
les bols	la poubelle

Verbes modaux (pouvoir et devoir) > Page 000

pouvoir

je peux
tu peux
il/elle/on peut
nous pouvons
vous pouvez
ils/elles peuvent

devoir

je dois
tu dois
il/elle/on doit
nous devons
vous devez
ils/elles doivent

3 écrire

Écoutez Youssef, qui habite au Sénégal, en Afrique.
Choisissez la bonne fin de chaque phrase.

- Youssef va à l'école ...
a tous les jours. **b** le samedi. **c** cinq jours par semaine.
d tous les jours sauf le dimanche.
- Youssef et sa sœur doivent aller à l'école ...
a à pied. **b** en bus. **c** en scooter. **d** en voiture.
- Le week-end, Youssef ...
a reste au lit. **b** joue avec sa sœur. **c** fait ses devoirs.
d doit aider son père.
- S'il a le temps, il ...
a joue au football. **b** mange chez un copain.
c regarde la télé. **d** va en ville.



Listen carefully for negatives and words like *sauf* (except) – they can change the whole meaning of a sentence!

aider = donner un coup de main
dans les champs = dans les endroits où on cultive de quoi manger

4 écouter

À deux. Formulez des questions en utilisant le tableau à droite, puis posez-les à votre partenaire.

- Tu as cours ...
- Les jours d'école, ...
- Comment ...
- Qu'est-ce que ...
- Quel est ...

- tu vas au lycée?
- ton jour préféré et pourquoi?
- quels jours de la semaine?
- tu fais, le soir?
- tu dois te lever à quelle heure?

Poser des questions

> Page 000

The simplest way to ask questions is to turn a statement into a question, by making your voice go up at the end of the sentence:

Tu te lèves tôt?

You can add these words to the beginning or the end of the question:

Comment? Où? Quand?
À quelle heure? À quel âge? Pourquoi?

Qu'est-ce que ... + verb? and Quel(le)(s) ... + noun?
can only go at the beginning of a question.

5 parler

Écrivez un paragraphe sur votre vie quotidienne.

Vous devez mentionner les points suivants.

- Les jours où vous allez à l'école.
- Votre routine les jours d'école.
- Ce que vous faites le soir après l'école.
- Ce que vous faites le week-end.

J'ai cours	(cinq) jours par semaine.
Les jours d'école, Le week-end,	je dois me lever tôt. je prends mon petit-déjeuner. je quitte la maison. je peux rester au lit/faire la grasse matinée.
Le soir,	je dois faire mes devoirs. je mange avec ma famille. je regarde un peu la télé.
Le samedi après-midi, Le week-end,	je peux me détendre un peu. je sors avec mes copains. je reste à la maison. je dois aider ma mère/mon père.

5 LES TÂCHES MÉNAGÈRES – ON AIME OU ON N'AIME PAS!

C2 DAILY ROUTINES AND HELPING AT HOME

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Décrire sa chambre et comment on aide à la maison
- Utiliser le passé composé
- Utiliser les pronoms possessifs

1

ascoliar

Reliez les expressions (1–12) et les images (a–l).

- 1 Je passe l'aspirateur.
- 2 Je fais du jardinage.
- 3 Je range ma chambre.
- 4 Je sors pour promener le chien.
- 5 Je fais la cuisine.
- 6 Je mets la table.

- 7 Je vais au supermarché pour faire les courses.
- 8 Je fais la vaisselle.
- 9 Je débarrasse la table.
- 10 Je fais le repassage.
- 11 Je fais la lessive.
- 12 Je descends à la cave pour nettoyer le plancher.



Ecoutez et lisez le texte. Identifiez les quatre phrases qui sont vraies.

Nuevo mensaje

A

Tema

Ouf! Je suis très fatiguée! Nous avons passé tout le week-end à nettoyer la maison, car nous allons déménager dans une semaine. Nous allons quitter notre grand pavillon en banlieue pour habiter un petit appartement à Paris, parce que mes parents veulent habiter plus près de leur travail.

D'abord, samedi matin je suis allée au supermarché avec mon père pour acheter des produits de nettoyage. Quand nous sommes rentrés, j'ai commencé à nettoyer les salles de bains et mon père est descendu dans la cave pour faire du rangement. Après il a lavé le plancher. Mon frère, Léo, est monté dans les chambres pour y passer l'aspirateur. Ma mère s'est occupée de la cuisine: elle a débarrassé la table, puis elle a mis les assiettes dans le lave-vaisselle. Ensuite elle est sortie dans le jardin pour tondre la pelouse.

Dimanche nous avons mis nos affaires dans des cartons! Le soir nous avons mangé des pizzas, puis nous sommes restés deux heures devant la télé avant d'aller au lit. Nous étions épuisés!

Envier

[Photo of family cleaning house – mum, dad, Isabelle and brother]

- Isabelle est allée au supermarché avec son père.
- Ils ont acheté des produits pour faire le ménage.
- Le frère d'Isabelle est monté dans le grenier.
- Isabelle a nettoyé la salle à manger.
- La mère d'Isabelle a rempli le lave-vaisselle.
- Dimanche soir ils sont restés trois heures devant la télé.
- Ils ont mangé des pizzas.

Le passé composé

> Page 000

You use the perfect tense to talk about the past. It is formed of two parts:

- the auxiliary verb (part of **avoir** or **être**)
- the past participle.

j'ai mangé je suis descendue

For verbs with être, the past participle must agree with the subject.

nous sommes allés

Cherchez les verbes au passé composé dans le texte de l'exercice 2. Copiez et complétez le tableau.

verbes avec <i>avoir</i>	verbes avec <i>être</i>
nous avons passé	je suis allée

6 IL ÉTAIT UNE FOIS ...

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Parler de son enfance
- Utiliser l'imparfait

C5 CHILDHOOD

1 lire Lisez et trouvez la bonne fin pour chaque phrase.

1 J'habitais ...

2 J'allais ...

3 J'avais ...

4 J'étais ...

5 Je jouais ...

6 J'aimais ...

7 Je détestais ...

8 Je portais ...

9 Je rêvais ...

Quand j'étais plus jeune ...



a petit, gros et mignon.

b d'être agent de police ou footballeur.

c les bonbons et la glace.

d à l'école primaire dans mon village.

e à «pierre-feuille-ciseaux» ou à «cache-cache».

f les cheveux blonds et frisés.

g un short et un maillot du PSG.

h les carottes et les épinards.

i avec mon papa, ma maman et ma mémé.

2 écouter Écoutez et vérifiez vos réponses.

3 écouter Écoutez. Copiez et complétez le tableau pour chaque personne. (1–8)

	Dans le passé, il/elle ...	Maintenant, il/elle ...
1	aimait la géographie	aime le dessin

4 parler Comment étiez-vous quand vous étiez plus jeune? Trouvez une photo et préparez une présentation.

L'imparfait

> Page 000

The imperfect tense is used to describe what things **were like** in the past/what **used to** happen.

To form the imperfect tense:

- take **-ons** off the present tense *nous* form of the verb, e.g. *aimons*
- add the **imperfect endings**:

j'aimais *nous aimions*
tu aimais *vous aimiez*
il/elle/on aimait *ils/elles aimaient*

The verb *être* has the stem **ét-**, e.g. *j'étais*.

Quand j'étais plus jeune,	
J'habitais	à Manchester/dans un petit village/dans une grande maison/avec mon beau-père.
J'allais	à l'école primaire/à la maternelle.
J'avais	les cheveux noirs/un petit nez/un beau sourire.
J'étais	mignon(ne)/adorable/sage/agaçant(e).
Je jouais	au foot dans le jardin/aux Lego®.
J'aimais	le chocolat/les animaux/les peluches/les poupées/les jouets.
Je détestais	les légumes/les filles/les garçons/les chiens.
Je portais	un uniforme scolaire/une casquette/une queue de cheval.
Je rêvais	d'être pompier/instituteur(trice)/danseur(euse).

5 lire

Lisez l'article et mettez les infinitifs à l'imparfait.



L'ENFANCE DE ...

Napoléon Bonaparte: ancien Empereur de France

Quand il 1 (*être*) petit, Napoléon 2 (*habiter*) à Ajaccio en Corse. Il 3 (*avoir*) quatre frères et trois sœurs, et 4 (*vivre*) avec ses parents. Il 5 (*se montrer*) sérieux et travailleur mais il 6 (*avoir*) pas beaucoup d'amis. Entre 15 et 16 ans, il 7 (*faire*) sa scolarité dans une école militaire en France où il 8 (*aimer*) les mathématiques. Selon la légende, Napoléon 9 (*commander*) ses camarades de classe pendant les batailles de boules de neige.

selon = d'après

When reading a new text, you sometimes have to work out what new words mean. Use what the word looks like and the context to help you.

6 écrire

Écrivez deux articles pour décrire l'enfance de ces personnes. Utilisez l'imparfait.

Exemple: Quand il était petit, Victor Hugo habitait à Paris. Il ...



L'ENFANCE DE ...

Victor Hugo: auteur des *Misérables***Ville:** Paris**Famille:** 2 frères**Personnalité:** turbulent, intelligent, travailleur**Passe-temps:** jouer dans le jardin avec ses frères**Passions:** la poésie, la lecture

L'ENFANCE DE ...

Marie-Antoinette: ancienne reine de France**Ville:** Vienne, Autriche**Famille:** 10 sœurs et 5 frères**Personnalité:** pleine de vie, active**Passe-temps:** danser, jouer du piano**Passions:** la couture, la musique

7 écouter

Écoutez. Copiez les catégories de l'exercice 6 et complétez pour ce personnage historique.

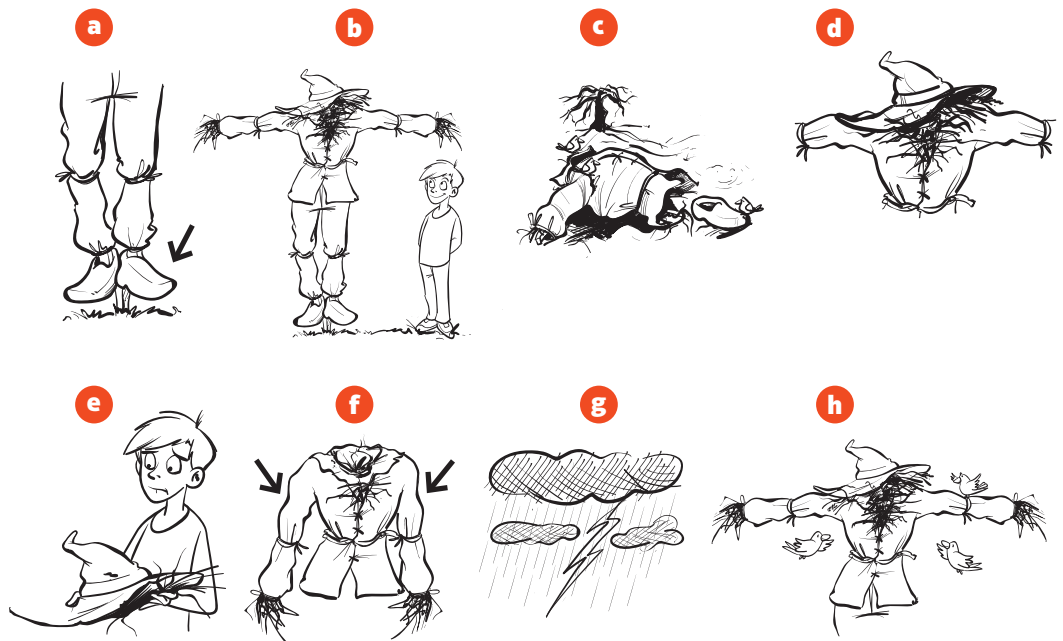
8 lire

Lisez le poème à haute voix puis mettez les images dans le bon ordre.

«L'épouvantail»

Il n'avait pas de tête
Mais portait un chapeau.
Il était à la fête
Au milieu des oiseaux.
Il avait de longs bras
Mais ne s'en servait pas.
Il n'avait pas de pieds
Mais chaussait des sabots.
Il était drôle et laid.
Moi, je le trouvais beau.
Le jour où le tonnerre
Le brisa en morceaux,
On vit pleurer la terre
Et pleurer les oiseaux.
Il n'avait pas de tête.
J'ai gardé le chapeau.

Pierre Coran



7 LA PERSONNE QUE J'ADMIRE

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Discuter des gens qui servent de modèle aux autres
- Utiliser le présent, le passé composé et l'imparfait

C3 ROLE MODELS

1

écouter

Écoutez. Notez: a) le nom du modèle de chaque personne, b) les adjectifs utilisés et c) les qualités mentionnées. (1-4)

Exemple: 1 a Bradley Wiggins b travailleur, ... c la détermination, ...

2

lire

Lisez et identifiez la bonne photo pour chaque description.

Quelle personne française admires-tu le plus?

- 1 Mon modèle s'appelle Olivier Rousteing. Il est jeune, métisse, et c'est un enfant adopté, comme moi. Il a travaillé très dur dans la vie pour devenir créateur de mode, puis il est devenu responsable d'une maison de couture à un très jeune âge. Les grandes stars comme Beyoncé et Rihanna portent ses vêtements. J'aimerais bien être comme lui. **Demba**
- 2 De mon côté, mon héroïne, c'est ma grande sœur. Elle m'impressionne énormément. Elle est à la fois travailleuse et intelligente. Elle va bientôt terminer ses études en informatique. Elle est très débrouillarde. Je pense que tout le monde devrait suivre l'exemple d'une autre personne. **Annie**
- 3 Pour ma part, mon héros est un grand auteur de romans, Marc Lévy. Je trouve ses livres vraiment fabuleux. Il captive ses lecteurs et choisit des thèmes émouvants et fascinants. C'est l'auteur francophone le plus populaire au monde et je respecte ça. Pour encourager les jeunes à lire, il a publié un de ses livres sur le dos d'un paquet de céréales! J'admire sa créativité. **Alison**
- 4 Moi, j'admire Andrée Peel, ou «l'Agent Rose». C'était une héroïne de la Résistance française pendant la Seconde Guerre mondiale. Elle a sauvé la vie de 102 jeunes soldats et aviateurs et a aidé plus de 20 000 personnes. Elle a été envoyée dans un camp de concentration en 1944 mais l'armée américaine a libéré les prisonniers juste avant son exécution. Elle était courageuse face à des dangers terribles. **Markus**

a



b



c



d



métisse = qui a des parents d'origine ethnique différente

3

lire

Relisez les descriptions de l'exercice 2. Répondez aux questions suivantes en français.

- 1 Demba et son modèle Olivier Rousteing, qu'ont-ils en commun?
- 2 Pourquoi Demba aimerait-il être comme Rousteing?
- 3 La sœur d'Annie, que fait-elle?
- 4 Pourquoi Alison aime-t-elle les livres de Marc Lévy?
- 5 L'auteur, qu'a-t-il fait de surprenant?
- 6 Pour Markus, qu'est-ce qui montre le courage d'Andrée Peel?

4

lire

Complétez ce texte en utilisant des mots dans l'encadré. Attention! Il y a trois mots de trop!

Pour 1 , mon héros, c'est 2 père. Il m' 3 vraiment. Il a 4 très dur pour 5 soldat et je respecte 6 . Il est 7 face à des dangers 8 . J'admire 9 courage. J' 10 être comme 11 .

Utiliser les verbes à différents temps > Page 000

Use the **imperfect tense** to say what somebody **used to do**, or what they **were** like when they were alive, e.g. *elle **était** courageuse*.

Use the **perfect tense** to say what somebody **did** or **has done**, e.g. *il **a travaillé** très dur*.

Use the **present tense** to talk about **now**, e.g. *J'**admire** sa créativité*.

courageuse

terribles

son

lui

sa

ça

devenir

ma

travaillé

impressionne

moi

aimerais

il

mon

courageux

5 lire Reliez chaque question à une ou plusieurs réponses.

1 Qui est-ce que tu admires?

2 Fais-moi sa description physique.

3 Quelle est sa personnalité?

4 Quelle est son histoire?

5 Pourquoi est-ce que tu admires cette personne?



a Elle a obtenu le prix Nobel de la paix à l'âge de dix-sept ans.

b Elle est assez mince et petite.

c Elle est née au Pakistan en 1997.

d Elle porte le foulard parce qu'elle est musulmane.

e Les talibans ont essayé de l'assassiner à la sortie de son école.

f Elle a lutté pour le droit des jeunes filles à l'éducation.

h Elle a les cheveux noirs et les yeux marron.

g Elle est courageuse, forte et modeste.

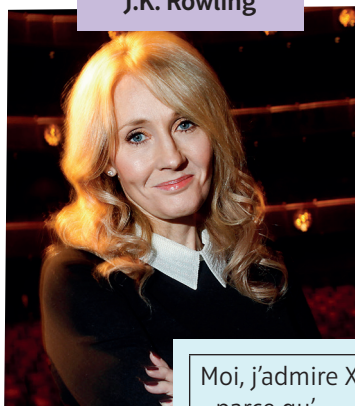
i La personne que j'admire s'appelle Malala Yousafzai.

6 écouter Écoutez l'interview sur Stromae. Notez en français les réponses aux cinq questions de l'exercice 5.

7 parler À deux. Préparez des réponses aux cinq questions de l'exercice 5 pour une de ces photos, ou pour une personne de l'exercice 2.



Anne Frank



J.K. Rowling



Stromae

Moi, j'admire X parce qu'	il elle	a avait	du courage/de la créativité/ de la détermination/ de l'optimisme/de l'intelligence.
---------------------------	---------	---------	---

8 écrire Trouvez une photo d'une personne que vous admirez. Écrivez une description de cette personne.

Use the five questions from exercise 5 to structure your writing.

EXAM PRACTICE: LISTENING

C2 DAILY ROUTINES AND HELPING AT HOME
C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS
C5 CHILDHOOD

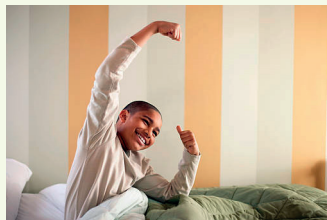
La vie quotidienne

1 Qu'est-ce qu'ils font? Écris la bonne lettre.

A



B



C [girl eating breakfast cereal and drink]

D



E



F



G



H



Exemple: H

a _____ b _____ c _____ d _____

(Total for Question 1 = 4 marks)

EXAM SKILLS

You'll have time to look at the question before the recording starts. Look at the pictures and think how to say these activities in French.

La famille

2 On parle de quelqu'un d'optimiste, de gentil ou de drôle? Écris la bonne description pour chaque personne.

Exemple: Camille – gentil

a Ambre _____ c Julia _____ e Khadija _____

b Louis _____ d Gabriel _____ f Maël _____

(Total for Question 2 = 6 marks)

EXAM SKILLS

Don't expect to hear all the adjectives used in the question in the audio. In tasks like this, you often have to pick out words or phrases that mean the same thing as words used in the questions. Can you think of any adjectives that have a similar meaning to *gentil*, for example? You may also hear antonyms (words that mean the opposite of words used in the questions) used with a negative, e.g. *Il n'est jamais pessimiste*.

L'enfance

3 Christine parle de son enfance. Note les détails en français ou en chiffres.

Exemple: Nom: Christine

a Couleur des yeux: _____ (1 mark)

b Nombre de sœurs: _____ (1 mark)

c Ville de naissance: _____ (1 mark)

d Activités d'enfance le samedi: _____ et _____ (2 marks)

e Âge de Christine: _____ (1 mark)

(Total for Question 3 = 6 marks)

EXAM SKILLS

Think about the sorts of words you'll hear for each part of the question. For example, *couleur des yeux* means you will need to listen for a colour. However, be careful as you may hear colours being used to describe things other than her eyes.

EXAM PRACTICE: READING

C1 HOUSE AND HOME
C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

Chez moi

1 Choisis la bonne fin pour chaque phrase.

Mon appartement

J'habite un appartement dans un petit village. C'est un bel appartement agréable, mais il n'y a ni douche ni lave-vaisselle.

Il y a sept pièces. Ma pièce préférée est le salon car on y regarde la télé ensemble le soir. J'aime bien passer du

temps en famille. Il y a une terrasse qui donne sur le jardin potager de mon père.

Je partage ma chambre avec mon frère. C'est assez petit mais c'est très propre. Dans notre chambre il y a un lit superposé et deux fauteuils. Dans l'ensemble, on s'entend bien, mais on se dispute de temps en temps, c'est normal.

Exemple: J'habite dans D.

A une ville.	B une banlieue.
C un grand village.	D un petit village.

a Mon appartement est _____

A beau.	B petit.
C laid.	D bruyant.

b Dans mon appartement, je ne peux pas _____

A me laver.	B faire la lessive.
C me doucher.	D regarder la télé.

c Je préfère _____

A le jardin.	B la terrasse.
C la salle de séjour.	D ma chambre.

d Le jardin est cultivé par _____

A mon père.	B mon frère.
C moi.	D toute ma famille.

e J'ai _____

A une chambre à moi.	B une chambre minuscule.
C ma propre chambre.	D une chambre propre.

f Mon frère et moi, nous nous disputons _____

A tout le temps.	B rarement.
C une fois par jour.	D sans cesse.

(Total for Question 1 = 6 marks)

EXAM SKILLS

Watch out for words which have more than one meaning. Here, *propre* can mean either 'clean' or 'own', depending on whether it goes before (own) or after (clean) the noun.

Souvenir d'une visite

2 Lis l'extrait du texte. Doria parle d'une visite chez sa tante.

Faïza Guène: "Kiffe kiffe demain" (abrégé)

Vendredi. Maman et moi, on est invitées chez Tante Zohra pour manger son couscous. On a pris le train tôt le matin pour passer toute la journée chez elle.

Tante Zohra, elle a de grands yeux verts et elle rit tout le temps. C'est une Algérienne de l'Ouest, de la région de Tlemcen. En plus, elle a une histoire marrante, parce qu'elle est née le 5 juillet 1962, le jour de l'indépendance

de l'Algérie. Dans son village, elle était l'enfant symbole de la liberté pendant des années. C'était le bébé porte-bonheur et c'est pour ça qu'on l'a appelée Zohra. Ça veut dire «chance» en arabe.

Je l'aime beaucoup, parce que c'est une vraie femme. Une femme forte. Son mari, il est retraité des travaux publics et il a épousé une deuxième femme là-bas au pays, alors il reste six mois là-bas et six mois en France.

Prends des notes en français sur «Kiffe kiffe demain».

Exemple: Jour: vendredi

- a Avec qui Doria est allée: _____ (1 mark)
- b Ce qu'elle a mangé: _____ (1 mark)
- c Comment elle a voyagé: _____ (1 mark)
- d Couleur des yeux de Tante Zohra: _____ (1 mark)
- e Personnalité de Tante Zohra: _____ (1 mark)

- f Pays de naissance de Tante Zohra: _____ (1 mark)
- g Ce que Zohra signifie en arabe: _____ (1 mark)
- h Ce que Doria pense de sa tante: _____ (1 mark)
- i Lieux où habite le mari de Tante Zohra: _____ et _____ (2 marks)

(Total for Question 2 = 10 marks)

EXAM PREPARATION: WRITING

C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

Les amis

1 Tu écris une réponse de 60 à 75 mots en français au sujet des amis.

Tu dois employer tous les mots ci-dessus.

meilleur(e) ami(e)

hier

avis

aider

(Total for Question 1 = 10 marks)

2 Lis les réponses de Dylan, Bill et Millicent.

Dylan

Hier, je suis allé chez mon meilleur ami. Il est bavard. Nous avons gardé son petit frère. J'aime l'aider à garder son frère, à mon avis, c'est amusant.

(28 words)

SAMPLE ANSWER

Millicent

Ma meilleure amie s'appelle Tabitha. Elle est vraiment polie et généreuse. Pour moi, une bonne amie, c'est quelqu'un qui aime partager. À mon avis, une qualité essentielle chez une amie, c'est la politesse.

Quand elle était petite, Tabitha aimait **faire** collection de figurines. Maintenant, elle préfère faire la cuisine. Hier, nous avons fait les courses ensemble. Comme nous adorons faire du shopping, nous avons passé une très bonne journée!

(69 words)

SAMPLE ANSWER

Bill

Ma meilleure amie, Anna, est vraiment gentille. Elle a les cheveux roux et bouclés. Je m'entends bien avec elle parce qu'elle n'est jamais méchante et parce qu'elle me fait rire!

Hier, je suis **restée** à la maison avec deux copines. Nous aimons aider, donc nous avons fait le jardinage pour mes parents. Le soir, nous avons mangé et après, j'ai fait la vaisselle. À mon avis, c'était une bonne soirée. Finalement, je me suis **couchée** à dix heures.

(78 words)

SAMPLE ANSWER

Qui ...

- a ... a oublié un des mots-clés?
- b ... a écrit une réponse trop courte?
- c ... a écrit la meilleure réponse? Pourquoi?

3 Relis les réponses de Dylan, Bill et Millicent. Regarde *Answer booster* et note les éléments qu'ils utilisent.

Dylan: _____

Bill: _____

Millicent: _____

EXAM PRACTICE: WRITING

C3 ROLE MODELS
C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS

La famille

1 Tu écris une réponse de 60 à 75 mots en français au sujet de ta famille.

Tu dois employer tous les mots ci-dessus.

personnalité

récemment

opinion

visite

(Total for Question 1 = 10 marks)

EXAM SKILLS

Make sure that you:

- **cover all four of the key words**
- vary your language – try to **showcase what you know** and **avoid repetition**
- **proofread your work:** in particular, check your verb forms and tenses.

Use ideas from Bill and Millicent's responses and the Answer booster for help.

Un sportif courageux

2 Modifie les mots (a)–(j). Ils doivent respecter le sens correct de la phrase.

Attention! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Terry Fox est l'idole de beaucoup de jeunes (a) [Canadiens]. Coureur de fond (b) [célèbre] et joueur de basket, il (c) [tomber] malade à l'âge de dix-huit ans. Cependant, Terry Fox (d) [être] quelqu'un courageux qui (e) [avoir] du courage face au cancer. Après l'amputation de sa jambe (f) [droit], il a essayé de (g) [parcourir] le Canada de la côte est à la côte ouest. Aujourd'hui, il y a des milliers de jeunes qui (h) [suivre] son (i) [bon] exemple. Ils courent des marathons en son nom au Canada et dans le monde entier. Dans le futur, la Fondation Terry Fox (j) [continuer] à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.

(Total for Question 2 = 10 marks)

EXAM SKILLS

When tackling this type of question, first decide which type of word needs to be modified. Is it a verb, adjective or noun?

If it is a verb, use the rest of the sentence to help you work out the correct person and tense. Is it a regular or irregular verb and does it need an agreement? Remember, the verb may stay in the infinitive form.

If it's an adjective, find the noun which it is describing. What gender is the noun and is it singular or plural? Add any necessary agreement, remembering that some adjectives are irregular.

If it's a noun, use the articles around it to work out if it should be in the singular or plural form.

Answer booster	Aiming for a solid answer	Aiming higher	Aiming for the top
Verbs	Different tenses: <i>present, perfect and near future</i>	Different tenses and persons of the verb: <i>not just je but il/elle/on/nous/ils/elles</i> Reflexive verbs	Different tenses: <i>present, perfect, immediate future and imperfect</i>
Opinions and reasons	<i>Je pense que ... J'aime/Je n'aime pas ... parce que ... C'est .../C'était .../Ça va être ... (super, nul, etc.)</i>	<i>À mon avis, ... Je trouve que ... Pour moi, ... Moi, j'admire ...</i>	<i>Pour ma part, ... De mon côté, ... J'aimerais ... (+ infinitive)</i>
Connectives	<i>et, mais, aussi, parce que</i>	<i>puis, ensuite, quand, où, car</i>	<i>En plus, ... Comme...</i>
Other features	Qualifiers: <i>très, assez, extrêmement, plutôt, vraiment</i> Time phrases: <i>le week-end, dernier, récemment, samedi soir</i>	The emphatic pronoun moi after prepositions, e.g. pour moi Negatives: <i>ne ... pas, ne ... jamais</i>	Other emphatic pronouns after prepositions: <i>avec lui, comme nous, pour eux</i> Abstract nouns: <i>le courage, la créativité, l'amitié</i> The relative pronoun qui: <i>Un bon ami, c'est quelqu'un qui ...</i>

EXAM PREPARATION: SPEAKING

C2 DAILY ROUTINES AND HELPING AT HOME
C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS
C5 CHILDHOOD

Task A – Picture-based discussion

1

écouter

Regarde la photo à la page suivante et lis les cinq questions. Écoute Sarah qui décrit la photo.

- a Mets ces titres dans l'ordre.
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| i l'apparence des personnes | iii l'opinion de Sarah |
| ii qui est sur la photo | iv l'endroit où ils se trouvent |
- b Que signifient ces phrases?
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| i ils se ressemblent | iii les enfants semblent |
| ii à mon avis | iv leur jardin |

2

hören

Écoute Sarah qui répond à la quatrième question.

- a Complète le texte.
- À mon avis, c'est **1** _____ d'avoir beaucoup de frères et de sœurs, mais il y a aussi des **2** _____. Si on a beaucoup de frères et de sœurs, on joue et on rit **3** _____. Un frère ou une sœur, c'est aussi un **4** _____ copain ou une meilleure copine. On n'est jamais **5** _____. Mais c'est très **6** _____ pour les parents, par **7** _____ quand on va au restaurant ou à un concert. Aussi, les enfants se **8** _____ souvent.
- b Trouve l'équivalent de ces expressions dans le texte.
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| i il y a des désavantages | iv c'est coûteux |
| ii on s'amuse | v les enfants se querellent |
| iii on est toujours avec quelqu'un | |

3

parler

Prépare tes réponses aux cinq questions à la page suivante.

Tasks B and C – Conversation

1

hören

Le prof pose la question: «Parle-moi de ta routine quand tu étais petit.» Écoute la réponse de Luke.

- a Prends des notes dans ta langue. Qu'est-ce qu'il dit?
- b Quel temps est-ce qu'il utilise le plus? Quel autre temps est-ce qu'il emploie?

2

hören

Écoute la réponse de Luke à la question: «Qu'est-ce que tu vas faire pour aider à la maison ce week-end?» Regarde *Answer booster* à la page XX. Note les huit éléments qu'il utilise dans sa réponse.

EXAM PRACTICE: SPEAKING

C2 DAILY ROUTINES AND HELPING AT HOME
C4 RELATIONSHIPS WITH FAMILY AND FRIENDS
C5 CHILDHOOD

A Picture-based discussion: Photo 1

B3 School trips, events and exchanges

Regarde la photo et prépare une description.

- 1 Décris cette image.
- 2 Quels vêtements porte la fille à droite?

The second question will ask you for factual information about the picture. Often it will be about what the people in the photo are doing or what they are wearing, as you are asked here. When you choose your picture, make sure you prepare how to describe the people's clothes and appearance.

- 3 À ton avis, qu'est-ce que les enfants vont faire cet après-midi chez eux?

The third question will ask you to imagine possible past or future events relating to the people in the picture. You will need to refer to the past – using the perfect or imperfect tenses – or to the future – using the immediate future or future tense. Try to predict different possible questions you might be asked and how you would answer them.

- 4 Quel est ton avis sur les familles nombreuses?
- 5 Pourquoi est-il important de passer du temps en famille ou avec ses amis?



EXAM SKILLS

To help you answer each question fully, your teacher may use one of the following prompts:

- Pourquoi (pas)?
- Autre chose?
- C'est tout?

TASK B and C

Conversation

C4 Relationships with family and friends

Prépare tes réponses aux questions ci-dessous.

- 1 Quelles sont les qualités d'un bon membre de la famille?
- 2 Qu'est-ce que tu vas faire pour aider à la maison ce week-end?
- 3 Parle-moi de ta routine quand tu étais petit(e).
- 4 Décris ta chambre.
- 5 Fais-moi une description de ta routine le week-end.
- 6 Est-ce que les amis doivent toujours bien s'entendre? Pourquoi (pas)?
- 7 Pourquoi est-ce que certaines personnes préfèrent les maisons aux appartements?

À deux. Posez les questions ci-dessus et répondez-y.

EXAM SKILLS

When answering questions, always expand your answer with lots of detail. The examiner will also be listening out for your opinion and how you justify this point of view.

La famille

le beau-père
la belle-mère
le beau-frère
la belle-sœur
le demi-frère
la demi-sœur

Family members

stepfather/father-in-law
stepmother/mother-in-law
brother-in-law
sister-in-law
half-brother/stepbrother
half-sister/stepsister

la fille
le fils
l'enfant/le petit-enfant
le mari/l'ex-mari (m)
la femme/l'ex-femme (f)

daughter
son
(grand)child
(ex)husband
(ex)wife

Les adjectifs de personnalité

Il/Elle est ...
agaçant(e)
aimable
amusant(e)
arrogant(e)
bavard(e)
charmant(e)
drôle
égoïste
fidèle
fort(e)
généreux/-euse
gentil(le)

Personality adjectives

He/She is ...
annoying
likeable
amusing/funny
arrogant
talkative/chatty
charming
funny
selfish
loyal
strong
generous
kind

impatient(e)
jaloux/-euse
méchant(e)
paresseux/-euse
poli(e)
sage
sensible
sérieux/-euse
sympa(thique)
têtu(e)
travailleur/-euse
triste

impatient
jealous
nasty/mean
lazy
polite
well-behaved, wise
sensitive
serious
nice
stubborn/pig-headed
hard-working
sad

Ma description physique

J'ai les cheveux ...
courts/longs/mi-longs
raides/bouclés/frisés
noirs/bruns/châtains
blonds/roux/gris/blancs
J'ai les yeux ...
bleus/verts
gris/marron
J'ai ...
des boutons

My physical description

I have ... hair
short/long/mid-length
straight/curly
black/brown/chestnut
blond/red/grey/white
I have ... eyes
blue/green
grey/brown
I have ...
spots

une barbe/une moustache
Je suis ...
petit(e)/grand(e)
de taille moyenne
mince/gros(se)
beau/belle
joli(e)
moche
Je porte des lunettes.

a beard/a moustache
I am ...
short/tall
of average height
slim/fat
beautiful
pretty
ugly
I wear glasses.

Les meubles et les appareils chez moi...

l'armoire (f)
la baignoire
le canapé
la commode
le congélateur
la cuisinière
la chaise
l'évier (m)
le fauteuil
le four
le four à micro-ondes
le lavabo
le lave-vaisselle
le lit
la machine à laver
le placard
le poste de télévision
la table de toilette
J'habite ...
un appartement

The furniture and appliances in my home ...

wardrobe
bathtub
sofa, couch
chest of drawers
freezer
stove, cooker
chair
kitchen sink
armchair
oven
microwave
sink (in bathroom)
dishwasher
bed
washing machine
cupboard
television set
dressing table
I live (in) ...
a sixth floor flat

au sixième étage
en banlieue
un pavillon
un studio minuscule
un village pittoresque
Chez moi il y a ...
un ascenseur
un jardin de devant / de derrière
un jardin potager
une pelouse
le théâtre
dans
derrière
devant
entre
en face de
à côté de
près de

in the suburbs
in the suburb
a detached house
a tiny studio flat
a picturesque village
At my home there is ...
a lift
a front/back garden
a vegetable garden
a lawn
threatre
in
behind
in front of
between
opposite
next to
near

Les pièces chez moi ...

le balcon
le bureau
la cave
la chambre
la cuisine
le couloir

The rooms in my home ...

balcony
study
cellar
bedroom
kitchen
corridor; landing

le coin cuisine
la salle de bains
la salle à manger
le salon, la salle de séjour
le vestibule
les WC

kitchenette
bathroom
dining room
sitting room, living room
hallway
toilet

L'amitié Un(e) bon(ne) ami(e) est ... de bonne humeur compréhensif/-ive équilibré(e) honnête indépendant(e) modeste patient(e) sûr(e) de lui/d'elle Un(e) bon(ne) ami(e) n'est pas ... de mauvaise humeur	Friendship A good friend is ... in a good mood understanding balanced/level-headed honest independent modest patient self-confident A good friend is/is not ... in a bad mood	déprimé(e) pessimiste prétentieux/-euse vaniteux/-euse Il/Elle ... croit en moi dit toujours la vérité me fait rire prend soin de moi voit le bon côté des choses	depressed pessimistic pretentious conceited He/She ... believes in me always tells the truth makes me laugh takes care of me sees the positive side of things
Les traits de personnalité le sens de l'humour la patience la générosité la gentillesse	Qualities a sense of humour patience generosity kindness	la fidélité la modestie l'honnêteté (f) l'optimisme (m)	loyalty modesty honesty optimism
On décrit un(e) ami(e) Il/Elle ... mesure 1,68 mètre semble timide	Describing a friend He/She ... is 1m 68cm tall seems shy	porte un appareil dentaire a l'air cool a des yeux qui inspirent confiance On a les mêmes centres d'intérêt.	has a brace looks cool has eyes which convey confidence We have the same interests.
Les rapports en famille se confier à se disputer avec s'entendre bien avec se fâcher contre / se mettre en colère contre s'intéresser à	Family relationships to confide in to argue with to get on well with to get angry with to be interested in	s'occuper de s'aimer se chamailler mort(e)/décédé(e) divorcé(e)(s) séparé(e)(s)	to look after to love each other to bicker with each other dead divorced separated
On décrit sa famille adorable débrouillard(e) dynamique énergique/plein(e) d'énergie	Describing family members adorable resourceful lively energetic	extraverti(e) fragile instable introverti(e)	outgoing fragile unstable introverted
Quand? aujourd'hui demain après-demain	When? today tomorrow the day after tomorrow	ce matin cet après-midi ce soir	this morning this afternoon tonight
La vie quotidienne J'ai cours ... tous les jours sauf ... (cinq) jours par semaine Je vais au lycée ... en bus/en scooter/en voiture/à pied Les jours d'école, ... je dois me lever tôt je prends mon petit-déjeuner je quitte la maison Le dimanche, ... je peux rester au lit/faire la grasse matinée	Daily life I have lessons ... every day except ... (five) days a week I go to school ... by bus/by moped/by car/on foot On school days ... I have to get up early I have my breakfast I leave the house On Sundays ... I can stay in bed/have a lie in	Le soir, ... je dois faire mes devoirs je mange avec ma famille je regarde un peu la télé Le mercredi/samedi après-midi, ... je peux me détendre un peu je reste à la maison/chez moi Le week-end, ... je sors avec mes copains je dois aider ma mère/mon père je vais au cinéma/au bowling	In the evening ... I have to do my homework I eat with my family I watch a bit of TV On Wednesday/Saturday afternoon ... I can relax a bit I stay at home At the weekend ... I go out with friends I have to help my mum/dad I go to the cinema/bowling alley
On va sortir Je vais/Tu vas/On va... aller au match faire les magasins faire du patin à glace/du patinage manger au fast-food aller au cinéma faire du skate voir un spectacle jouer à des jeux vidéo venir chez moi	Going out I'm going/You're going/We're going... to go to the match to go shopping to go ice-skating to eat in a fast-food restaurant to go to the cinema to go skateboarding to see a show to play video games to come to my house	Tu veux venir? Tu peux venir? On se retrouve quand? ... où? ... à quelle heure? Tu y vas avec qui? ... comment? D'accord. À plus!/À plus tard!	Do you want to come? Can you come? When will we meet? Where ...? At what time ...? Who are you going there with? How ...? OK. See you later!

PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE (9–1)

FRENCH

Student Book

Clive Bell, Alison McIndoe, Anneli McLachlan,
Eleanor Mayes, Jill Ramage

Pearson Edexcel International GCSE (9–1) French provides comprehensive coverage of the new specification and is designed to supply students with the best preparation possible for the examination:

- Written by a highly experienced International GCSE teacher, author and past examiner
- Content is mapped to the specification to provide comprehensive coverage; the chapters are built around targeted exam practice papers
- Language skills, learning and practice are supported by extensive grammar and vocabulary activities and games
- Exam skills are explained, practised and assessed
- Signposted transferable skills
- Glossary of key subject terminology, Writing Reference, Grammar Reference and selected Audioscripts all included
- eBook included

An Online Teacher Resource Pack (ISBN: XXXXXXXXXXXXX) provides further planning, teaching and assessment support.

For Pearson Edexcel International GCSE (9–1) French specification (XXXX) for first teaching 2017.

