



PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE (9–1)

SPANISH

Student Book

Rachel Hawkes, Christopher Lillington, Richard Martin



CONTENIDOS

SOBRE ESTE LIBRO	XXX
ESTRUCTURA DEL CURSO	XXX
RESUMEN DE LA EVALUACIÓN	XXX
RESUMEN DE TEMAS	XXX
MÓDULO 1	XXX
MÓDULO 2	XXX
MÓDULO 3	XXX
MÓDULO 4	XXX
MÓDULO 5	XXX
MÓDULO 6	XXX
MÓDULO 7	XXX
MÓDULO 8	XXX
¡A REPASAR!	XXX
TE TOCA A TI	XXX
CONVERSACION GENERAL	XXX
GRAMÁTICA	XXX
VERB TABLES	XXX

International GCSE *Viva!* is a course which supports teachers and learners through cumulative language acquisition and practice, and encourages inter- and intra-personal as well as cognitive skills. Our resources use real life contexts and authentic materials to give sense of purpose and culture to language learning. The course promotes learner autonomy, for example, through its use of the self study and grammar reference materials included.

This Student Book is supported by online teacher resources and an audio pack.

Every unit in the book is linked to an International GCSE sub topic (see page xi). Language taught and practices has been carefully chosen for suitability to the context. The units cover a good proportion of the topic vocabulary listed in the specification. The **palabras** or **vocabulary** section at the end of each module provide themed lists useful for revision.

A building blocks approach breaks grammar down into manageable chunks to help students progress step by step. Students are directed to the relevant grammar reference section at the back of the book for further support.

Exam Skills

These draw learners' attention to potential problems or common pitfalls in the exam, and give practical hints about how to prepare for and answer exam style questions.

Light blue Key Language

Boxes provide prompts for key language structures and phrases

Students develop the skills they need to tackle literary texts

1 ¿QUÉ HACES EN VERANO?

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1 Escucha y lee. ¿Qué significan las frases en inglés? Luego copia y completa la tabla en español.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de sus actividades de verano
- Usar el presente
- Identificar la persona del verbo

	vive	tiempo	frecuencia / actividades
Maisie	Edimburgo, este de...	variable	a veces - muy de...

¿QUÉ HACES EN VERANO?

No girls with skirts showing legs



NEW PHOTO PLEASE SUPPLY

Vivo en Edimburgo, en el noroeste de Escocia. En verano el tiempo es variable. A veces voy de paseo con mis amigos, pero casi nunca hacemos una barbaquoa porque hay chubascos a menudo (siempre llevo un paraguas cuando salgo, ¡por si acaso!).

Maisie

Vivo en Mazatlán, en el noroeste de México. El clima es muy soleado y caluroso en verano, con temperaturas de más de 30 grados, ¡qué calor! Todos los días voy en el mar (¡oy una familia de la playa! De vez en cuando hay tormentas, pero eso no sigue - chubasco en la raya).

Flamenco

Vivo en Valle Navaho en el suroeste de Chile. En invierno siempre hago esquí porque en verano, no. Normalmente hace sol, pero a veces se nubla y hay niebla (yo soy una persona que no le gusta la niebla). También trabajo como voluntaria en un refugio, así como en la escuela.

Sara

2 Lee los textos del ejercicio 1 otra vez. Busca ocho verbos diferentes y escribe el infinitivo correcto.

▶ Página 208, 210

El presente	regular	regular	regular	irregular
yo	nadar	leer	vivir	ser
tú	nades	lees	vives	eres
ella/ella (usted)	nada	lee	vive	es
nosotros/as	nadamos	leemos	vivimos	somos
ellos/as	nadan	leen	viven	son

Some verbs change their stem: **juego (jugar)**

Some verbs are irregular in the 'yo' form only: **hago (hacer), salvo (salir), veo (ver)**

3 Imagina que vives en otro país. Con tu compañero/a, haz diálogos.

- ¿Dónde vives?
- ¿Qué tiempo hace en verano?
- ¿Qué actividades haces en verano?

- Vivo en... en...
- Normalmente...
- A menudo... pero...

Use the new weather expressions from exercise 1 to add variety. In addition, mention different activities using a range of verbs. Look back at the list of verbs from exercise 2 for ideas.

4 curso

Dark blue Glossary boxes provide vocabulary support and synonyms to help do the activities

Yellow tip boxes give hints to aid learning, and support for approaching different types of activity.

EXAM PREPARATION: WRITING

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1 Mira el ejercicio 'Mis vacaciones' en la página siguiente. Después mira este plano de la respuesta de Despanshu.

HOLA Ricardo

En febrero fui de vacaciones a una estación de esquí en Austria con mi inse. Nos alojamos en un albergue juvenil y viajamos en autocar. (Qué incómodo!) Lo mejor fue que aprendí a esquiar, pero lo peor fue que me caí en la pista y tuve que ir al hospital.

El albergue estaba en un pueblo pequeño que tenía vistas bonitas. Era pintoresco, pero desafortunadamente tenía ni tiendas ni cafeterías. Tampoco había mucho que hacer.

En mi opinión, es mejor alojarse en un hotel dado que hay que acomodarse. Lo bueno de un camping es que se admiten perros, pero una desventaja es que eres ruidoso.

Este año creo que vamos a ir a Pakistán ya que mis abuelos viven allí. Me encantó viajar en avión, aunque el vuelo es agotador. Voy a ir de pesca con mi abuelo porque le encanta.

¡Hasta luego!

Despanshu

SAMPLE ANSWER

1^o párrafo

• Añadir **1** ————— a **Lo 2** ————— de las vacaciones

2^o párrafo

• Dónde se encontraba el **4** —————

• Cómo era el **5** —————

3^o párrafo

• Opinión sobre alojarse en un **6** —————

• Opinión sobre alojarse en un **7** —————

4^o párrafo

• ¿Qué se iba a ir este año? **8** —————

• Opinión del **9** —————

• Lo que me **10** —————

2 Mira este plano de la respuesta de Despanshu al correo electrónico de Ricardo. Rellena los espacios en blanco.

a seis verbos en tiempo presente

b seis verbos en tiempo pretérito

c cuatro verbos en tiempo imperativo

d dos expresiones ligadas al futuro inmediato (if + a infinitive)

e una palabra que se usa para decir por desgracia

f una palabra que quiere decir que es

g una palabra que quiere decir lo independiente

h dos expresiones que quieren decir porque

i una expresión que quiere decir como mucho

EXAM SKILLS

• Look at the Answer Booklet and Despanshu's plan for ideas.

• Think about what you can develop your answer for each bullet point.

• Write a detailed plan. Organise your answer in paragraphs.

• Write your answer and carefully check what you have written.

EXAM SKILLS

Remember, to talk about what you are **going to do** you need to use the **future tense**. Use the present form of the verb (I + am + infinitive).

EXAM PRACTICE: WRITING

A1 LIFE IN THE TOWN AND RURAL LIFE
A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

Long writing task

Mis vacaciones

1 Responde a este correo electrónico. Escribe entre 130 y 150 palabras en español. Debes mencionar:

- adónde fuiste de vacaciones cómo pasaste
- por qué te gustó / no te gustó el pueblo / la ciudad
- las ventajas de diferentes tipos de alojamiento
- qué planes tienes para el futuro

(Total for Question 1 = 20 marks)

¡Hola!

Hace mucho tiempo que no recibí noticias tuyas. Yo habrías pensado que los viajes te los voy a seguir, supongo. Me gustaría verte algún día y hablar con la televisión.

Un abrazo

María

Receives

Grammar

Corrige las palabras (a)–(f). Deben estar de acuerdo con la frase. **¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.**

Siempre me (a) [encantar] la de vacaciones porque yo (b) [creer] que es importante desconectarse de vez en cuando. El (c) [pasajero] no (d) [encantar] en una ciudad muy (d) [histórico]. Me gusta mucho poder (e) [cambiar] los (f) [mundo] lugares de interés. Sin embargo, nuestra pensión no estaba muy (f) [limpio] y un día mi padre había sido (f) [mucho] fuerte que el asessor no (g) [funcionar] y nuestra ducha estaba muy (h) [sucio].

El año que viene mi familia (y) (f) [volver] a la misma ciudad, pero trataremos de (f) [encontrar] una pensión más adecuada.

(Total for Question 2 = 10 marks)

Answer booster	Aiming for a solid level	Aiming higher	Aiming for the top
Verbs	Different time frames: <i>past, present, future</i>	Different persons of the verb Verbs with an infinitive: <i>tener que, decidir</i>	Preferite and Imperfect to talk about the past: <i>Cuando empezamos era...</i> <i>Phrases with more than one tense: crea que voy a visitar...</i>
Opinions and reasons	Verbs of opinion: <i>Me chifla(n), me encanta(n), me fascina(n)</i> Reasons: <i>porque...</i>	Exclamations: <i>¡Qué suertel Verbs of opinion for other people:</i> <i>A mí padre le mole...</i>	Reasons: <i>que, debido que, por eso, etc.</i> Verbs of opinion in the past: <i>me gustaba</i>
Connectives	<i>y, pero, también</i>	<i>además, sin embargo, desafortunadamente, por eso...</i>	Repeating an argument: <i>nunca... por un lado... por otro lado...</i>
Other features	Qualifiers: <i>un poco, bastante</i> Sequencers: <i>primero, luego, después</i> Other time phrases: <i>a menudo, siempre</i>	Sentences with cuando, donde: <i>Cuando llegamos...</i> Negatives: <i>no... (f)...</i>	Positive / negative phrases: <i>lo bueno / malo, lo mejor / peor, lo que más / menos me gusta</i> Disjunctives: <i>Interesting vocabulary:</i>

Each module includes **Exam Preparation and Exam Practice** to prepare students for the tasks that they will need to do in the exam papers. Guided preparation allows students to develop strategies for approaching the tasks.

All questions also help student to develop **Transferable skills** such as critical thinking or problem solving. These skills are very important for further study and personal development.

The **Answer booster** helps students to see how to write a good answer.

Sample answers help students understand what is required in the exam.

The **Repasar** or **Revision** section provides more practice of exam style questions, and is intended to be done at the end of the course. The section supports class-based revision for the International GCSE assessments. An extra page of grammar revision is also included in this section.

The **Te Toca a Ti** section is intended to provide for self study practice at home, module by module

MÓDULO 1 ¡A REPASAR! TOPICS: A2

1. Repasa tu memoria! Escribe una frase sobre las vacaciones para cada adjetivo. Usa el tiempo pretérito.

Ejemplo: 1. maravilloso
El verano pasado fuimos a Barcelona y vi unos monumentos maravillosos.

1. maravilloso/a 5. inolvidable
2. increíble 6. animado/a
3. hermoso/a 7. ruidoso/a
4. acogedor(a)

2. Repasa tu memoria! Elige el verbo correcto. Escribe entre el pretérito indefinido y el imperfecto.

Ejemplo: 1. Iba a ir cuando estaba en la montaña.
1. Yo fui / fui a España y quedé / me quedaba en una pensión cerca de la costa, pero no tuvo / tenía piscina.
2. De joven, fui / iba a la playa y haremos / hacíamos barbaños.
3. En verano fui / iba solo y me quedé / quedaba en un parador porque yo tenía / tenía mucho dinero.
4. El hotel tenía / tenía vistas al mar y además, fue / era muy cómodo.
5. Ayer lo pasó / pasaba muy bien porque hice / hacía el viaje y lo hice / hice mis libros.

3. Repasa tu memoria! Escucha las descripciones de las vacaciones (1-4).

Escucha:
1. donde se alojaron
2. lo bueno de las vacaciones
3. la mala de las vacaciones

4. Repasa tu memoria! Escucha el anuncio de la radio de un hotel en Costa Rica. ¿Qué ofrece el hotel? Escribe las tres cosas correctas.

1. excursiones de pesca tropical
2. barmanes sostenibles
3. lagunas para disfrutar de la naturaleza
4. clases de surf para niños
5. well-being para adultos
6. entretenimiento en el restaurante
7. habitaciones con vistas al mar (1-3 marks)

5. Repasa tu memoria! Escucha el anuncio de la radio de un hotel en Costa Rica. ¿Qué ofrece el hotel? Escribe las tres cosas correctas.

1. excursiones de pesca tropical
2. barmanes sostenibles
3. lagunas para disfrutar de la naturaleza
4. clases de surf para niños
5. well-being para adultos
6. entretenimiento en el restaurante
7. habitaciones con vistas al mar (1-3 marks)

MÓDULO 1 TE TOCA A TI A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1. Empareja las dos mitades de las frases. Llévate las frases completas en un orden lógico.

1. El último día fuimos a Terra Mítica, un parque de...
2. Mis vacaciones fueron increíbles, pero lo...
3. Hace dos años fui de vacaciones a Benidorm...
4. Luego fui a la playa y me quedé...
5. El primer día hice mucho ruido...
6. El primer día hice mucho ruido...

2. Escribe un texto sobre las vacaciones. Utiliza el material que tienes a tu disposición.

3. Lee las frases y las preguntas. Escribe (1 punto) o (2 puntos) si (sí) o no (no).

¿Qué mencionas...?
1. la falta de limpieza?
2. los empleados del hotel?
3. la comida?
4. el ruido?
5. las instalaciones deportivas?
6. el precio?
7. el cuarto de baño?
8. un perro?

4. Escribe un texto sobre una visita a un hotel famoso. Utiliza los dibujos siguientes e inventa más detalles.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

GENERAL CONVERSATION QUESTIONS

The Student Spanish course is made up of several topics (e.g. holidays, culture) which are grouped into five themes.

Theme 1 - Identity and Culture
Theme 2 - Local area, holiday and travel
Theme 3 - School
Theme 4 - Future aspirations, study and work
Theme 5 - International and global dimension

Module 1 Theme: Local area, holiday and travel (holidays, travel and tourist attractions)

1. ¿Qué haces en verano?
2. ¿Dónde prefieres pasar las vacaciones?
3. ¿Qué tipo de vacaciones te gustan?
4. ¿Dónde te alojas?
5. ¿Cómo es el pueblo/a ciudad?
6. ¿Qué fue lo mejor de tus vacaciones?
7. ¿Qué planes tienes para el próximo verano?
8. ¿Por qué son importantes las vacaciones?
9. ¿Por qué veranear gusta tanto en el extranjero?
10. ¿A dónde irías si tuvieras mucho dinero?
11. ¿Por qué?

Module 2 Theme: School (what school is like; school activities)

1. ¿Cómo es tu instituto?
2. ¿Qué instalaciones tiene / no tiene?
3. ¿Qué asignaturas te gustan y no te gustan?
4. ¿Qué opinas del uniforme escolar?
5. ¿Qué planes tienes para este trimestre?
6. ¿Qué actividades extras tienes?
7. ¿Qué es lo bueno / malo de la escuela?
8. ¿Cómo te gusta la escuela?
9. ¿Qué opinas de los profesores?
10. ¿Qué opinas de los alumnos?
11. ¿Qué opinas de la escuela en general?
12. ¿Qué opinas de la escuela en general?

Module 3 Theme: Identity and culture (who am I; cultural life)

1. Describe a un buen amigo (tuyo / una buena amiga tuya).
2. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
3. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
4. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
5. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
6. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
7. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
8. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
9. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
10. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?

Module 4 Theme: Identity and culture (who am I; cultural life)

1. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
2. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
3. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
4. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
5. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
6. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
7. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
8. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
9. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
10. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?

Module 5 Theme: Local area, holiday and travel (holidays, travel and tourist attractions)

1. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
2. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
3. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
4. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
5. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
6. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
7. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
8. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
9. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
10. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?

Module 6 Theme: Identity and culture (who am I; cultural life)

1. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
2. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
3. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
4. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
5. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
6. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
7. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
8. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
9. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
10. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?

Module 7 Theme: Identity and culture (who am I; cultural life)

1. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
2. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
3. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
4. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
5. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
6. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
7. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
8. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
9. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?
10. ¿Qué opinas de la cultura en tu país?

Module 8 Theme: International and global dimension (bringing the world together; environmental issues)

1. ¿Cuáles son los problemas globales más serios hoy en día?
2. ¿Cómo se pueden solucionar los problemas?
3. ¿Para qué sirven los eventos deportivos internacionales?
4. ¿Qué opinas de los grandes eventos musicales?
5. ¿Cómo se debería cuidar el medio ambiente?
6. ¿Te gusta tu casa? ¿Por qué?
7. Si fueras millonario, ¿cómo sería tu casa ideal?
8. ¿Qué haces en casa para proteger el medio ambiente?
9. ¿Es importante ser solidario? ¿Por qué?
10. Si tuvieras mucho dinero, ¿cómo ayudarías a los demás?

The **General conversation** spread provides lists of examples of IG topic-based questions to help students revise for the second part of the speaking exam.

THE PRESENT TENSE: REGULAR VERBS (EL PRESENTE: VERBOS REGULARES) **HAY QUE SABER BIEN** **GRAMÁTICA**

What is it and when do I use it?
The present tense is used to talk about the present. You use it to talk about:
• What usually happens. Normalmente como fruta. I normally eat fruit.
• What things are like. La ciudad es grande. The city is big.
• What is happening now. Vivimos en Liverpool. We live in Liverpool.

Why is it important?
Verbs are the building blocks of a language. Using the correct tense helps Spanish people to understand what you want to say.

Things to watch out for!
The verb ending 'to' tells you who is speaking. You do not need to include yo (I) or tú (you), etc. before the verb unless you need to add extra emphasis.

How does it work?
To form the present tense you replace the infinitive ending (-ar, -er, -ir) with the present tense endings like this:

| | escuchar (to listen) | comer (to eat) | vivir (to live) |
|----------------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| yo (I) | escucho | como | vivo |
| tú (you) | escuchas | comes | vives |
| él/ella/usted (he/she/you) | escucha | come | vive |
| nosotros/as (we) | escuchamos | comemos | vivimos |
| vosotros/as (you all) | escucháis | coméis | vivís |
| ellos/ellas/ustedes (they) | escuchan | comen | viven |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → u | e → i | e → ie |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural)). They are usually regular in their endings.

There are three common groups:

| | o → ue | e → ie | e → i |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| yo (I) | quiero | quiero | quiero |
| tú (you) | quieres | quieres | quieres |
| él/ella/usted (he/she/you) | quiere | quiere | quiere |
| nosotros/as (we) | queremos | queremos | queremos |
| vosotros/as (you all) | queréis | queréis | queréis |
| ellos/ellas/ustedes (they) | quieren | quieren | quieren |

Stem-changing verbs
Some changing verbs are formed in the same way as regular present tense verbs. However, a vowel change occurs in the stem in some of their forms (I, you (singular), he/she/it (singular), they (you plural

ESTRUCTURA DEL CURSO

Módulo 1 ¡Desconéctate! *Topic: A Local area, holiday and travel*

| | | | |
|---|----|---|----|
| Punto de partida | 6 | Unidad 4 ¿Cómo era? | 14 |
| • Hablar de las vacaciones | | • Describir dónde te alojaste | |
| • Repasar el presente y el pretérito indefinido | | • Usar el imperfecto | |
| Unidad 1 ¿Qué haces en verano? | 8 | • Deducir el significado de palabras nuevas | |
| • Hablar de tus actividades de verano | | Unidad 5 Quisiera reservar | 16 |
| • Usar el presente | | • Reservar alojamiento y resolver problemas | |
| • Identificar la persona del verbo | | • Usar verbos con <i>usted</i> | |
| Unidad 2 ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones? | 10 | • Contestar a preguntas en español | |
| • Hablar de los diferentes tipos de vacaciones | | Unidad 6 Mis vacaciones desastrosas | 18 |
| • Describir los gustos y las preferencias de otras personas | | • Hablar de tus últimas vacaciones | |
| • Comprender los porcentajes | | • Usar el presente, el pretérito indefinido y el imperfecto | |
| Unidad 3 ¡Destino Barcelona! | 12 | • Identificar las opiniones positivas y negativas | |
| • Hablar de lo que hiciste de vacaciones | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 00 |
| • Usar el pretérito indefinido | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 00 |
| • Usar diferentes frases para expresar opiniones | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 00 |
| | | PALABRAS | 26 |

Módulo 2 Mi vida en el insti *Topic B School life and routine* *B School rules and pressures, trips, events and exchanges*

| | | | |
|--|----|--|----|
| Punto de partida 1 | 28 | Unidad 3 ¡Está prohibido! | 36 |
| • Dar opiniones sobre las asignaturas | | • Hablar de las reglas y problemas escolares | |
| • Describir las instalaciones escolares | | • Utilizar verbos más infinitivo | |
| Punto de partida 2 | 30 | • Hacer ejercicios de escucha más difíciles | |
| • Describir el uniforme y el día escolar | | Unidad 4 ¡Destino Zaragoza! | 38 |
| • Utilizar adjetivos | | • Hablar de los planes para un intercambio escolar | |
| Unidad 1 ¿Qué tal los estudios? | 32 | • Utilizar el futuro próximo | |
| • Hablar de las asignaturas y los profesores | | • Preguntar y contestar | |
| • Utilizar comparativos y superlativos | | Unidad 5 Mis pasatiempos y mis éxitos | 40 |
| • Justificar opiniones | | • Hablar de las actividades y los éxitos | |
| Unidad 2 ¡Mi nuevo insti! | 34 | • Utilizar los pronombres de objeto | |
| • Describir tu colegio | | • Describir la duración de una actividad | |
| • Utilizar negativos | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 00 |
| • Comparar antes y ahora | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 00 |
| | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 00 |
| | | PALABRAS | 48 |

Módulo 3 Mi gente *Topics: C Personal life and relationships* *E Hobbies, interests, sports and exercise*

| | | | |
|--|----|--|----|
| Punto de partida 1 | 50 | Unidad 4 Retratos | 60 |
| • Conectar con familia | | • Describir a la gente | |
| • Utilizar verbos en el presente | | • Utilizar <i>ser</i> y <i>estar</i> | |
| Punto de partida 2 | 52 | • Comprender descripciones detalladas | |
| • Describir a la gente | | Unidad 5 Relaciones | 62 |
| • Utilizar correctamente los adjetivos | | • Hablar de los amigos y de la familia | |
| Unidad 1 Mis aplicaciones favoritas | 54 | • Utilizar verbos de relación | |
| • Hablar de las redes sociales | | • Hablar en el presente y en el pasado | |
| • Usar <i>para</i> más infinitivo | | Unidad 6 Recuerdos de la niñez | 64 |
| • Extender respuestas, hablando de otros | | • Hablar de la niñez | |
| Unidad 2 ¿Qué estás haciendo? | 56 | • Utilizar el pretérito imperfecto | |
| • Quedar con amigos | | • Crear frases extendidas | |
| • Utilizar el presente continuo | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 00 |
| • Improvisar diálogos | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 00 |
| Unidad 3 Leer es un placer | 58 | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 00 |
| • Hablar de las preferencias de lectura | | PALABRAS | 70 |
| • Utilizar conjunciones | | | |
| • Reconocer frases similares | | | |

Módulo 4 Intereses e influencias

Topics: E Social activities

D The world around us

C Personal life and relationships

| | | | |
|---|----|--|----|
| Punto de partida 1 | 72 | Unidad 3 #Temas del momento | 80 |
| • Hablar de las actividades de ocio | | • Hablar de los temas del momento | |
| • Usar los verbos como <i>jugar</i> en el presente | | • Usar el pretérito perfecto | |
| Punto de partida 2 | 74 | • Usar palabras que tienen varios significados | |
| • Hablar de los programas y las películas | | Unidad 4 En directo | 82 |
| • Usar los adjetivos de nacionalidad | | • Discutir las diversiones y los espectáculos | |
| Unidad 1 ¿Qué sueles hacer? | 76 | • Usar algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos | |
| • Hablar de lo que hago normalmente | | • Adaptar un modelo para hacer nuevos diálogos. | |
| • Usar el verbo <i>soler</i> + infinitivo | | Unidad 5 Modelos a seguir | 84 |
| • Identificar las frases correctas en ejercicios de lectura | | • Hablar de quién te inspira | |
| Unidad 2 ¡Fanático del deporte! | 78 | • Usar varios tiempos verbales para hablar del pasado | |
| • Hablar del deporte | | • Hablar de las fechas | |
| • Usar el presente, el imperfecto y el pretérito indefinido | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 00 |
| • Identificar diferentes tiempos verbales | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 00 |
| | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 00 |
| | | PALABRAS | 92 |

Módulo 5 Ciudades

Topics: A Life in the town and rural life, Tourist information and directions, Services

D Weather and climate, Travel and transport

E Shopping and money matters

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| Punto de partida 1 | 94 | Unidad 4 Los pros y los contras de la ciudad | 104 |
| • Hablar de los lugares de la ciudad | | • Hablar de lo bueno y lo malo de una ciudad | |
| • Pedir y entender direcciones | | • Utilizar el condicional | |
| Punto de partida 2 | 96 | • Utilizar sinónimos y antónimos | |
| • Hablar de las tiendas | | Unidad 5 ¡Destino Arequipa! | 106 |
| • Comprar recuerdos | | • Describir una visita del pasado | |
| Unidad 1 ¿Cómo es tu zona? | 98 | • Combinar diferentes tiempos verbales | |
| • Describir una región | | • Comprender y usar expresiones idiomáticas | |
| • Utilizar <i>se puede</i> y <i>se pueden</i> | | Unidad 6 Necesito ayuda | 108 |
| • Hacer y contestar a preguntas | | • Pedir ayuda e información | |
| Unidad 2 ¿Qué haremos mañana? | 100 | • Usar los pronombres demostrativos y posesivos | |
| • Hacer planes | | • Comprender información al teléfono | |
| • Utilizar el futuro | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 000 |
| • Entender la geografía de España | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 000 |
| Unidad 3 De compras | 102 | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 000 |
| • Comprar ropa y regalos | | PALABRAS | 114 |
| • Utilizar los adjetivos demostrativos | | | |
| • Explicar las preferencias | | | |

Módulo 6 De costumbre

Topics: E Social activities

C Personal life and relationships

A Home and abroad

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| Punto de partida 1 | 116 | Unidad 3 Un día especial | 124 |
| • Describir las comidas | | • Describir un día especial | |
| • Hablar de la rutina diaria | | • Usar los verbos reflexivos en el pretérito indefinido | |
| Punto de partida 2 | 118 | • Deducir el significado de un texto literario | |
| • Hablar de las enfermedades y las lesiones | | Unidad 4 ¡A comer! | 126 |
| • Pedir ayuda en la farmacia | | • Pedir comida en un restaurante | |
| Unidad 1 Sabores del mundo | 120 | • Usar el superlativo absoluto | |
| • Hablar de las comidas típicas | | • Identificar cómo funcionan los verbos irregulares en el pretérito indefinido | |
| • Usar la voz pasiva | | Unidad 5 El festival de música | 128 |
| • Identificar las palabras que indican un aumento / un descenso | | • Hablar de un festival de música | |
| Unidad 2 ¡De fiesta! | 122 | • Usar expresiones con el infinitivo | |
| • Comparar fiestas diferentes | | • Usar anécdotas al narrar una historia | |
| • Evitar la voz pasiva | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 000 |
| • Prestar atención a los interrogativos (<i>qué, cómo</i> etc) | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 000 |
| | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 000 |
| | | PALABRAS | 136 |

Módulo 7 ¡A currar!

Topics: B Education and employment
C Personal life and relationships
D The world around us

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| Punto de partida | 138 | Unidad 4 Solicitando un trabajo | 146 |
| • Hablar de distintos tipos de trabajos | | • Solicitar un trabajo de verano | |
| • Discutir las preferencias laborales | | • Usar los pronombres de objeto indirecto | |
| Unidad 1 ¿Qué haces para ganar dinero? | 140 | • Escribir una carta formal | |
| • Hablar de lo que haces para ganar dinero | | Unidad 5 Un año sabático | 148 |
| • Usar <i>soler</i> en el imperfecto | | • Discutir planes para tomarse un año sabático | |
| • Usar diferentes formas verbales | | • Usar el imperfecto de subjuntivo en oraciones condicionales | |
| Unidad 2 Mis prácticas laborales | 142 | • Expresar la hora | |
| • Hablar de las prácticas de trabajo | | Unidad 6 El futuro | 150 |
| • Usar el pretérito indefinido y el imperfecto juntos | | • Discutir planes para el futuro | |
| • Usar alternativas a la palabra 'y' | | • Usar el presente de subjuntivo con <i>cuando</i> | |
| Unidad 3 ¿Por qué aprender idiomas? | 144 | • Usar una variedad de expresiones para hablar del futuro | |
| • Hablar de la importancia de los idiomas en el trabajo | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 000 |
| • Usar el gerundio | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 000 |
| • Usar <i>saber</i> y <i>conocer</i> | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 000 |
| | | PALABRAS | 158 |

Módulo 8 Hacia un mundo mejor

Topics: C House and home
D Environmental issues
E Food and drink, Health issues

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| Punto de partida 1 | 160 | Unidad 3 ¡Vivir a tope! | 168 |
| • Describir tipos de casas | | • Hablar de la vida sana | |
| • Hablar del medioambiente | | • Entender tiempos verbales diferentes | |
| Punto de partida 2 | 162 | • Dar razones más detalladas | |
| • Hablar de la comida sana | | Unidad 4 ¡El deporte nos une! | 170 |
| • Discutir los problemas alimentarios | | • Hablar de los eventos deportivos internacionales | |
| Unidad 1 ¡Piensa globalmente...! | 164 | • Utilizar el pluscuamperfecto | |
| • Considerar problemas globales | | • Explicar tu punto de vista | |
| • Utilizar el presente del subjuntivo | | Unidad 5 ¡Apúntate! | 172 |
| • Entender los números mayores | | • Hablar de catástrofes naturales | |
| Unidad 2 ¡Actúa localmente! | 166 | • Utilizar el imperfecto continuo | |
| • Hablar de la acción local | | • Utilizar el conocimiento grammatical | |
| • Utilizar el subjuntivo para órdenes | | EXAM PRACTICE: LISTENING & READING | 000 |
| • Argumentar por escrito | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: WRITING | 000 |
| | | EXAM PREPARATION AND PRACTICE: SPEAKING | 000 |
| | | PALABRAS | 180 |

¡A repasar!

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| Módulo 1 ¡Desconéctate! | 000 | Módulo 5 Ciudades | 000 |
| Módulo 2 Mi vida en el insti | 000 | Módulo 6 De costumbre | 000 |
| Módulo 3 Mi gente | 000 | Módulo 7 ¡A currar! | 000 |
| Módulo 4 Intereses e influencias | 000 | Módulo 8 Hacia un mundo mejor | 000 |

| | |
|---|-----|
| Te toca a ti | 000 |
| General conversation questions | 000 |
| Gramática | 000 |
| Verb Tables | 000 |

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

The following tables give an overview of the assessment for this course. You should study this information closely to help ensure that you are fully prepared for this course and know exactly what to expect in each part of the assessment.

| PAPER 1 | PERCENTAGE | MARKS | TIME | AVAILABILITY |
|--|------------|--------------|----------------------|--|
| LISTENING
Written exam paper
Paper code 4SP1/01
Single tier of entry | 25% | 40 | 30 minutes | January and June exam series
First assessment June 2019 |
| PAPER 2 | PERCENTAGE | MARKS | TIME | AVAILABILITY |
| READING AND WRITING
Written exam paper
Paper code 4SP1/02
Single tier of entry | 50% | 40 + 40 = 80 | 1 hour
45 minutes | January and June exam series
First assessment June 2019 |
| PAPER 3 | PERCENTAGE | MARKS | TIME | AVAILABILITY |
| SPEAKING
Exam paper code
4SP1/03
Single tier of entry | 25% | 40 | 8–10 minutes | January and June exam series
First assessment June 2019 |

All papers assess skills across five topic areas.

- Home and abroad
- Education and employment
- Personal life and relationships
- The world around us
- Social activities, fitness and health.

Sub-topics A3, C3, C5, D2 and E4 will not be assessed in the speaking paper. The speaking examination is made up of three tasks (A, B and C). Students will present and answer questions on a picture. They will also discuss two different topics, chosen at random by Pearson.

ASSESSMENT OBJECTIVES AND WEIGHTINGS

| SECTION | ASSESSMENT OBJECTIVE | DESCRIPTION | % IN INTERNATIONAL GCSE |
|-----------|----------------------|--|-------------------------|
| READING | A01 | Understand and respond, in writing, to spoken language | 25% |
| WRITING | A02 | Communicate in writing, using a register appropriate to the situation, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately | 25% |
| LISTENING | A03 | Understand and respond, in writing, to written language | 25% |
| SPEAKING | A04 | Communicate in speech, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately | 25% |

RESUMEN DE TEMAS

All three exam papers assess skills across five topic areas. The papers will feature questions drawn from a variety of sources, which all relate to the topics. The sources should be considered as different contexts in which students can understand and produce Spanish. Specialist and/or technical Spanish vocabulary or detailed specialist knowledge of the topics are not required.

This table shows which lessons in *¡Viva!* cover the different topic areas.

| INTERNATIONAL GCSE (9-1)
TOPICS AND SUB TOPICS | ¡VIVA! UNITS |
|---|--------------|
| A HOME AND ABROAD | |
| 1 Life in the town and rural life | XXX |
| 2 Holidays, tourist information and directions | XXX |
| 3 Services (e.g. bank, post office)* | XXX |
| 4 Customs | XXX |
| 5 Everyday life, traditions and communities | XXX |
| B EDUCATION AND EMPLOYMENT | |
| 1 School life and routine | XXX |
| 2 School rules and pressures | XXX |
| 3 School trips, events and exchanges | XXX |
| 4 Work, careers and volunteering | XXX |
| 5 Future plans | XXX |
| C PERSONAL LIFE AND RELATIONSHIPS | |
| 1 House and home | XXX |
| 2 Daily routines and helping at home | XXX |
| 3 Role models* | XXX |
| 4 Relationships with family and friends | XXX |
| 5 Childhood* | XXX |
| D THE WORLD AROUND US | |
| 1 Environmental issues | XXX |
| 2 Weather and climate* | XXX |
| 3 Travel and transport | XXX |
| 4 The media | XXX |
| 5 Information and communication technology | XXX |
| E SOCIAL ACTIVITIES, FITNESS AND HEALTH | |
| 1 Special occasions | XXX |
| 2 Hobbies, interests, sports and exercise | XXX |
| 3 Shopping and money matters | XXX |
| 4 Accidents, injuries, common ailments and health issues* | XXX |
| 5 Food and drink | XXX |

*Sub-topics A3, C3, C5, D2 and E4 will not be assessed in Paper 3: Speaking

1 ¡DESCONÉCTATE!

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de tus actividades de verano
- Hablar de las vacaciones

PUNTO DE PARTIDA

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1 leer

Completa las frases con los verbos del recuadro. Sobran dos verbos. Luego copia las palabras en **negrita** por orden de frecuencia.

- 1 **A menudo** _____ a caballo con mi hermano.
- 2 **Nunca** _____ para mi familia.
- 3 _____ la guitarra **todos los días**.
- 4 **Casi nunca** _____ canciones o vídeos.
- 5 **De vez en cuando** _____ al polideportivo.
- 6 _____ al baloncesto **dos o tres veces al año**.

llevo

monto

juego

toco

cocino

voy

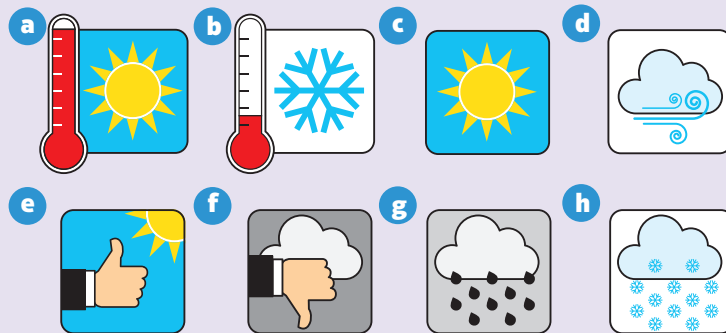
veo

descargo

2 escuchar

Escucha. Para cada persona, escribe las dos letras correctas y apunta dos detalles más. (1-4)

Ejemplo: 1 a – voy al parque, ...



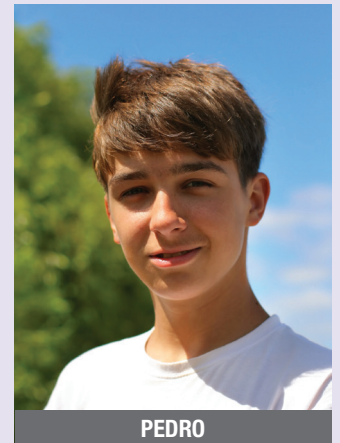
¿Qué haces en verano?

| | | |
|--------|------|---|
| Quando | hace | buen tiempo / mal tiempo...
calor / frío / sol / viento... |
| | | llueve / nieva... |

3 escuchar

Eee las preguntas y escucha a Pedro. ¿Qué pregunta contesta? Escribe la letra correcta. (1-6)

- ¿**Dónde** te gusta ir de compras?
- ¿**Cuándo** te gusta hacer deporte?
- ¿**Con qué frecuencia** te gusta leer?
- ¿**Por qué** te gusta escuchar música?
- ¿**Con quién** te gusta ir al cine?
- ¿**Qué** no te gusta hacer?



PEDRO

4 escuchar

Escucha otra vez y apunta los datos (1-6):

- la expresión de opinión que usa
- un detalle más

Ejemplo: 1 me mola, fines de semana

5 hablar

Con tu compañero/a, haz diálogos con las preguntas del ejercicio 3.

- ¿Dónde te gusta ir de compras?
- Me chifla ir de compras a un centro comercial.

EXAM SKILLS

Use different opinion phrases to add variety to your answers:

Prefiero
Me chifla
Me encanta
Me mola
Me flipa
No me gusta (nada)
Odio

+ **infinitivo**
(e.g. *leer, escuchar*, etc.)

6

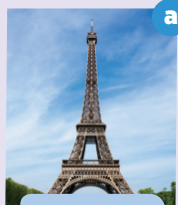
escuchar

Escucha y escribe las cuatro o cinco letras correctas. (1-5)

Ejemplo: 1 d, g, ...

¿Adónde fuiste de vacaciones?

Fui de vacaciones a...



Francia.



Turquía.



Gales.



Italia.

¿Con quién fuiste?

Fui...



con mi insti.



con mi familia.



con mi mejor amigo/a.



solo/a.

¿Cómo viajaste?

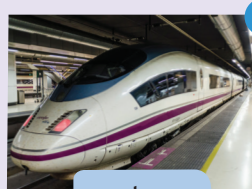
Viajé...



en avión.



en coche y en barco.



en tren.

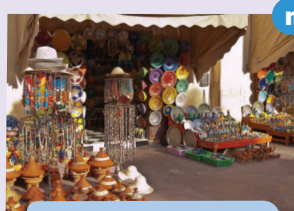


en autocar.

¿Qué hiciste?



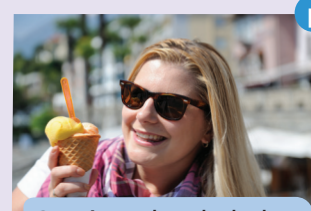
Hice turismo y saqué fotos.



Compré recuerdos.



Tomé el sol y descansé.



Comí muchos helados.

7

escuchar

Escucha. Copia y completa la tabla en español. (1-7)

| | día | actividad / lugar visitado | tiempo |
|---|---------------|----------------------------|-----------------|
| 1 | <i>martes</i> | <i>castillo</i> | <i>tormenta</i> |

¿Qué tiempo hizo?

| | |
|---------------|---|
| Hizo | buen tiempo / mal tiempo
calor / frío / sol / viento |
| Hubo | tormenta / niebla |
| Llovió / Nevó | |

8

hablar

Con tu compañero/a, haz diálogos.
Inventa actividades para cada día.

- ¿Qué hiciste durante tus vacaciones?
- El lunes fui a la playa porque hizo sol.
- ¿Y qué hiciste el martes?
- ...

Hacer en el pretérito indefinido

> Página 212

| | hacer |
|-----------------------|-----------|
| (yo) | hice |
| (tú) | hiciste |
| (él/ella/usted) | hizo |
| (nosotros/as) | hicimos |
| (vosotros/as) | hicisteis |
| (ellos/ellas/ustedes) | hicieron |

Ejemplos:

Hice muchas cosas. Hizo sol. Hicimos alpinismo.

1 ¿QUÉ HACES EN VERANO?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de tus actividades de verano
- Usar el presente
- Identificar la persona del verbo

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

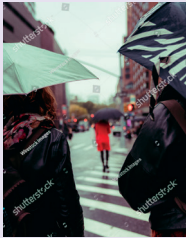
1

escuchar

Escucha y lee. ¿Qué significan las frases en **negrita**? Luego copia y completa la tabla en español.

| | vive | tiempo | frecuencia / actividades |
|--------|-----------------------|----------|--------------------------|
| Maisie | Edimburgo, este de... | variable | a veces - voy de... |

¿QUÉ HACES EN VERANO?



Vivo en Edimburgo, en el este de Escocia. En verano **el tiempo es variable**. A veces voy de paseo con mis amigos, pero casi nunca hacemos una barbacoa porque **hay chubascos** a menudo (siempre llevo un paraguas cuando salgo, ¡por si acaso!).

Maisie



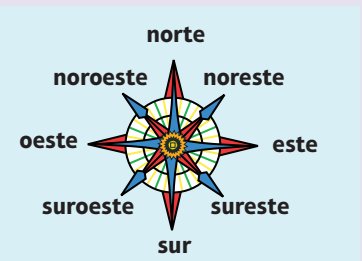
Vivo en Mazatlán, en el noroeste de México. El clima **es muy soleado y caluroso** en verano, con temperaturas de más de 30 grados. ¡Qué calor! Todos los días nado en el mar. ¡Soy una fanática de la playa! De vez en cuando **hay tormenta** y por eso no salgo – chateo en la red.

Florencia



Jaime

Vivo en Valle Nevado, en el centro de Chile. En invierno siempre hago esquí, pero en verano, no. Normalmente hace sol, pero a veces **está nublado o hay niebla** (¡no se puede ver nada!). Una vez a la semana trabajo como voluntario en un refugio de animales.



2

leer

Lee los textos del ejercicio 1 otra vez. Busca ocho verbos diferentes y escribe el infinitivo correcto.

Ejemplo: *salgo* – *salir*

El presente

> Páginas 208, 210

| | regular | | | irregular |
|-----------------------|---------|--------|---------|-----------|
| | nadar | leer | vivir | ser |
| (yo) | nado | leo | vivo | soy |
| (tú) | nadas | lees | vives | eres |
| (él/ella/usted) | nada | lee | vive | es |
| (nosotros/as) | nadamos | leemos | vivimos | somos |
| (vosotros/as) | nadáis | leéis | vivís | sois |
| (ellos/ellas/ustedes) | nadan | leen | viven | son |

Some verbs change their stem: **juego** (jugar)

Some verbs are irregular in the 'yo' form only: **hago** (hacer), **salgo** (salir), **veo** (ver)

3

hablar

Imagina que vives en otro país. Con tu compañero/a, haz diálogos.

- ¿Dónde vives?
- ¿Qué tiempo hace en verano?
- ¿Qué actividades haces en verano?
- *Vivo en..., en...*
- *Normalmente...*
- *A menudo..., pero...*

Use the new weather expressions from exercise 1 to add variety. In addition, mention different activities using a range of verbs. Look back at your list of verbs from exercise 2 for ideas.

4

escuchar

Escucha y escribe los verbos. (1–8)

Ejemplo: 1 nadan

5

escuchar

Escucha a David y lee las frases. Identifica las tres frases correctas.

- a David vive en el suroeste de su país.
- b Hay muchos chubascos en su región.
- c David es adicto a la tele.
- d David y sus amigos practican mucho deporte.
- e David y sus amigos nunca hacen natación.
- f David toca un instrumento.

EXAM SKILLS

Listen for verb endings as clues:
Verbs ending in... usually refer to...

| | |
|------|------|
| –o | I |
| –s | you |
| –mos | we |
| –n | they |

6

escribir

Escribe un texto sobre tus vacaciones.

Menciona:

- dónde vives *Vivo en..., en el... de...*
- qué tiempo hace en verano *En verano normalmente...*
- qué actividades haces *Todos los días... También... porque...*
- qué actividades hacen tus amigos. *Mis amigos...*

7

leer

Lee el texto y contesta a las preguntas en español.

Campamentos de verano con Kin Camp en México

Verano Senior es la experiencia perfecta para adolescentes (de 13 a 17 años), con una combinación de diversión, juegos, deportes, aventura y amistad.

El campamento tiene actividades especiales como escalada, pista comando, tiro con arco y canoas. Además, aprendes a:

- ser un líder
- trabajar en equipo
- y lo más importante, ¡echar relajo!

Tienes la oportunidad de ir de excursión a lugares de interés increíbles. Y también ofrecemos diferentes talleres creativos de teatro, música, pintura, escultura y baile, porque ¡**TODOS** tenemos un artista dentro!



- 1 ¿En qué país se organizan los campamentos de Kin Camp?
- 2 ¿Cuál es la edad mínima para participar en el Verano Senior?
- 3 ¿Qué tipo de actividades especiales hay?
- 4 ¿Qué sitios se pueden visitar?
- 5 ¿Qué tipo de actividades creativas se ofrecen?

Zona Cultura

Cada año muchos jóvenes en España y Latinoamérica pasan quince días, o más, en un **campamento de verano**, donde disfrutan de actividades educativas, deportivas y recreativas.

2 ¿CÓMO PREFIERES PASAR LAS VACACIONES?

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de los diferentes tipos de vacaciones
- Describir los gustos y las preferencias de otras personas
- Comprender los porcentajes

1 leer

Lee y completa los textos con la opinión correcta. Sobra una opinión.

- a me mola leer
b le encanta hacer deportes acuáticos
c nos apasiona hacer ciclismo
d nos flipa ver películas
e odio ir de compras
f prefiero estar al aire libre

En España tenemos por lo menos once semanas de vacaciones en junio, julio y agosto. ¡Qué suerte! En verano no veo la tele en casa porque **1** cuando hace sol. Todos los días mi mejor amigo y yo montamos en bici, dado que **2**.
Íñigo



En Argentina tenemos las vacaciones de verano en enero y febrero. **3** y por eso compro un montón de revistas en verano porque tengo más tiempo libre. A menudo voy a la pista de hielo con mi hermana y también vamos al cine, puesto que **4**. Mi padre bucea en el mar, ya que **5**.
Ana



2 escuchar

Escucha y comprueba tus respuestas.

The following all mean 'since' or 'given that':
dado que,
puesto que,
ya que } = porque

Verbos como gustar

➤ Página 228

Many verbs for giving opinions need a pronoun like **me**. These verbs all take pronouns: *gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar*.

Change the pronoun to talk about other people:

me gusta **nos** gusta
te gusta **os** gusta
le gusta **les** gusta

To give your opinion of an activity, use the **infinitive** after these verbs.

If you mention another person directly (for example by using their name), you need to add the word **a**.

A mi padre le chifla **cocinar**.

También **le** gusta **bailar**.

3 leer

Lee los textos del ejercicio 1 otra vez. Copia las frases siguientes y corrige los errores.

- 1 Íñigo tiene casi tres meses de vacaciones en invierno.
2 Prefiere estar en casa cuando hace sol.
3 Le encanta hacer natación con su mejor amigo.
4 Ana lee muchos libros en verano.
5 A Ana le mola ver conciertos.
6 A su hermana le chifla bucear.

4 escuchar

Escucha a Alejandra. Apunta las personas y las actividades. Indica ✓ si le gusta o ✗ si no le gusta.

Ejemplo: Hermano – ✓ ir de compras, ✗ ...

5 hablar

Imagina que hablas con tu compañero/a español(a). Haz diálogos.

- ¿Cuándo tienes vacaciones?
■ En Inglaterra tenemos...
● ¿Qué haces durante las vacaciones?
■ A veces hago... porque me chifla... Cuando hace calor mi hermano y yo, ...

EXAM SKILLS

Give reasons for activities you do by referring to **your wider interests**. For example:

Compro muchas revistas porque me chifla leer.

Which activities could you connect with these interests?

hacer deportes acuáticos
hacer artes marciales
estar al aire libre
estar en contacto con los amigos
usar el ordenador

Lee el artículo y luego apunta los detalles en español.

LOS ESPAÑOLES PREFIEREN LAS VACACIONES... EN ESPAÑA.

- Según una encuesta, el 83% de los españoles prefiere veranear en España y solo un 17% en el extranjero.
- La costa es el destino preferido de los españoles para las vacaciones (60%), comparado con el campo (17%), la montaña (14%) y la ciudad (9%).
- Alicante, Cádiz y Málaga son los destinos preferidos.

En términos de alojamiento, aunque la opción preferida es ir a un hotel (33%), la segunda opción es alquilar un apartamento o una casa rural (27%). El 15% tiene una segunda residencia, y solo el 6% prefiere los campings.



- 1 Porcentaje que se queda en España: _____
- 2 Porcentaje que va a otro país: _____
- 3 Porcentaje que va a la playa: _____
- 4 Tres ciudades más populares: _____
- 5 Dónde se aloja un tercio de los españoles: _____
- 6 Porcentaje que prefiere acampar: _____

Preferir, tener e ir

> Página 210

| | preferir | tener | ir |
|-----------------------|------------|---------|-------|
| (yo) | prefiero | tengo | voy |
| (tú) | prefieres | tienes | vas |
| (él/ella/usted) | prefiere | tiene | va |
| (nosotros/as) | preferimos | tenemos | vamos |
| (vosotros/as) | preferís | tenéis | vais |
| (ellos/ellas/ustedes) | prefieren | tienen | van |

Escucha la información sobre los argentinos. Copia y completa la tabla.

| a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| % | % | % | % | % |

Escribe entre 60 y 75 palabras en español sobre 'Cómo prefiero pasar las vacaciones'. Debes utilizar todas las palabras mencionadas.

verano

cuando

mis amigos

la playa

EXAM SKILLS

Percentages are usually preceded by the word **un** or **el**. Listen out for the word **y** to help you work out numbers above 30.

cuarenta **y** nueve 49

ochenta **y** cinco 85

When listening, take extra care with the numbers **sesenta** (60) and **sesenta** (70).

3 ¡DESTINO BARCELONA!

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de lo que hiciste de vacaciones
- Usar el pretérito indefinido
- Usar diferentes frases para expresar opiniones

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1 escuchar

Escucha. Copia y completa la tabla. (1–4)

| | ¿cuándo? | lo mejor | lo peor |
|---|---------------|----------|---------|
| 1 | hace dos años | b | |
| | | | |

Hace una semana / un mes / un año...
Hace dos semanas / meses / años...

Zona Cultura

Destino: BARCELONA
Ubicación: Noreste de España, en la costa
Población: 1,6 millones de habitantes (2ª ciudad de España)
Famosa por: Los Juegos Olímpicos de 1992
La arquitectura de Antoni Gaudí
El club de fútbol FC Barcelona ('el Barça')

Lo mejor fue cuando...

a



vi un partido en el Camp Nou.

b



fui al acuario.

c



aprendí a hacer vela.

d



visité el Park Güell.

Lo peor fue cuando...

e



perdí mi móvil.

f



tuve un accidente en la playa.

g



vomitó en una montaña rusa.

h



llegué tarde al aeropuerto.

2 escuchar

Escucha otra vez. Escribe las opiniones para cada persona. (1–4)

Ejemplo: 1 Fue flipante, ...

El pretérito indefinido

> Página 212

Use the **preterite tense** to talk about completed actions in the past.

| visitar | beber | salir | irregular verbs |
|-------------|-----------|-----------|-----------------|
| | | | ir
ser |
| visité | bebí | salí | fui |
| visitaste | bebiste | saliste | fuiste |
| visitó | bebió | salió | fue |
| visitamos | bebimos | salimos | fuimos |
| visitasteis | bebisteis | salisteis | fuisteis |
| visitaron | bebieron | salieron | fueron |

Other irregular verbs in the preterite include: **tener** (e.j. **tuve**), **hacer** (e.j. **hice**) and **ver** (e.j. **vi**).

Some verbs have a spelling change in the 'I' form only:

jugar → **jugué** llegar → **llegué** sacar → **saque**

| | |
|---------------|-------------|
| (No) me gustó | |
| Me encantó | |
| Lo pasé | bien |
| bomba | |
| fenomenal | |
| mal | |
| fatal | |
| Fue | inolvidable |
| increíble | |
| impresionante | |
| flipante | |
| horroroso | |
| un desastre | |
| ¡Qué | bien! |
| desastre! | |
| horror! | |

3 hablar

Con tu compañero/a, haz diálogos sobre Barcelona. Inventa los detalles.

- ¿Cuándo visitaste Barcelona?
- ¿Cómo viajaste y con quién fuiste?
- ¿Qué fue lo mejor de tu visita?
- ¿Qué fue lo peor de tu visita?
- Visité Barcelona hace... Lo pasé...
- Viajé... y fui con... Fue...
- Lo mejor fue cuando...
- Lo peor...

4 leer

Lee el texto de la página web. Contesta a las preguntas en español.

- 1 Da tres ventajas de visitar Barcelona en Segway.
- 2 ¿Quién puede hacer esta actividad?
- 3 ¿Cuánto tiempo dura la visita?
- 4 ¿Para qué parte de la visita se recomienda llevar una cámara?

¡Explora Barcelona en Segway! con *Vamosensegway.com*

- Una manera fácil, rápida y diferente de visitar la ciudad.
- Una actividad ideal para toda la familia.
- Recorridos de dos, tres o cuatro horas con guías expertos.
- Cuatro idiomas: español, catalán, inglés y francés.

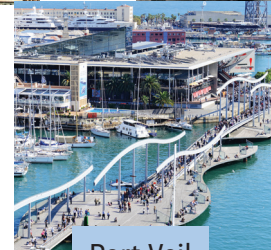
La opción perfecta para conocer esta ciudad mágica donde puedes...

- disfrutar del Barrio Gótico
- subir al Monumento a Colón
- sacar fotos de la Sagrada Familia
- ver los barcos en el puerto
- descubrir el Museo Picasso
- pasear por las Ramblas

Monumento
a Colón



Las Ramblas



Port Veil

5 escuchar

Escucha a Daniel. Elige la opción correcta.

- 1 Primero, Daniel visitó **un museo** / **el puerto** / **el Barrio Gótico**.
- 2 En el Barrio Gótico Daniel **perdió** / **vio** / **compró** una cámara.
- 3 **Le impresionó** / **No le gustó** / **No visitó** la Sagrada Familia.
- 4 Daniel cree que vomitó a causa **del sol** / **del viaje** / **de la comida**.
- 5 La información en la página web es **útil** / **difícil de leer** / **falsa**.

6 escuchar

Escucha de nuevo a Daniel. Intenta tomar notas de las frases que escuchas. ¿Puedes identificar ejemplos de lo siguiente?

- Sequencers: **primero** (first), **luego** (then), **más tarde**, **después**, **finalmente**
- Opinion phrases
- **Lo mejor** / **Lo peor**
- Verbs in the 'we' form

Use as many of these words and phrases in exercise 7.

7 escribir

Imagina que visitaste Barcelona en Segway. Escribe un texto.

El año pasado exploré Barcelona en Segway con mi... y lo pasé bomba. Primero subí a..., donde perdí mi... Luego fuimos...

4 ¿CÓMO ERA?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Describir dónde te alojaste
- Usar el imperfecto
- Deducir el significado de palabras nuevas

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1 escuchar Escucha y lee el foro. Escribe la letra correcta para cada persona. Sobra una foto.

Me quedé en un albergue juvenil y me gustó mucho. **Estaba** cerca de la playa y **tenía** una cafetería y un aparcamiento. Además, **era** bastante moderno – ¡y muy barato!

Hassan

Me alojé en una pensión pequeña. **Estaba** en el centro de la ciudad, y por eso **era** un poco ruidosa. No **tenía** ni restaurante ni bar. Tampoco **había** piscina, pero **era** acogedora.

Alejandro

Nos alojamos en un camping en las afueras de la ciudad. **Era** muy tranquilo y **había** mucho espacio para mi tienda. También **tenía** una lavandería.

Asun

Fui de crucero por el Mediterráneo. **Era** caro, pero me encantó. En el barco **había** una piscina cubierta y un gimnasio. **Era** como un hotel de cinco estrellas – ¡pero más lujoso!

Yoli



Me alojé = Me quedé

Nos alojamos = Nos quedamos

2 leer ¿Qué significan las palabras en **violeta** en los textos del ejercicio 1?

3 leer Lee los textos del ejercicio 1 otra vez y escribe el nombre correcto.

- 1 La casa de huéspedes era muy céntrica.
- 2 ¡El único problema era el precio!
- 3 Por desgracia olvidé mi saco de dormir.
- 4 Tenía una sala de juegos muy amplia, y era fácil aparcar el coche.

- 5 Perdí mi bañador y por eso no podía hacer natación a bordo.
- 6 Me encantó mi estancia en la costa.

4 escribir Escribe un texto para el foro con una descripción del hotel.

★★★★

afueras

cómodo + barato

✓ swimming pool, car park

✗ gym, restaurant

😊

Pay attention:

El hotel **tenía** un bar.
but: En el hotel **había** un bar.

Also note:

No tenía un bar **ni** una sauna.
Tampoco tenía un gimnasio.

El imperfecto

➤ Página 214

The **imperfect tense** is used for describing things in the past.

El hotel **estaba** en la costa. **Tenía** una piscina antigua.

| | estar | tener |
|-----------------------|-----------|----------|
| (yo) | estaba | tenía |
| (tú) | estabas | tenías |
| (él/ella/usted) | estaba | tenía |
| (nosotros/as) | estábamos | teníamos |
| (vosotros/as) | estabais | teníais |
| (ellos/ellas/ustedes) | estaban | tenían |

-er and **-ir verbs** have the same endings.

Only three verbs are irregular in the imperfect, including **ser** → **era**

The verb **había** is the imperfect tense of **hay**

5

escuchar

Lee el texto y elige los verbos correctos. Luego escucha y comprueba tus respuestas.



Nos alojamos en un hotel pequeño. **1 Era / Tenía** muy acogedor y **2 era / estaba** en el centro de la ciudad, cerca de la bolera. Lo bueno de la ciudad era que **3 había / era** animada y **4 había / estaba** muchos lugares de interés. Sin embargo, lo malo era que no **5 estaba / tenía** ni tiendas ni cine. Tampoco **6 estaba / había** espacios verdes. Además, **7 había / era** muchos turistas, y por eso **8 era / tenía** demasiado ruidosa.

Blanca

El imperfecto con ser / estar

Use **era** (ser) for describing what something was like.

La ciudad **era** ruidosa.

Use **estaba** (estar) for talking about a location or a temporary state.

El hotel **estaba** en las afueras.

6

hablar

Julio y Alicia hablan de dónde se alojaron. Escribe en español los aspectos positivos y negativos que mencionan. No necesitas escribir frases completas.

| | Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Ejemplo:
Alicia | histórica | no tenía bolera |
| Julio | a
b | c |
| Alicia | d | e
f |

el parador = tipo de hotel normalmente localizado en un edificio de interés histórico, artístico o cultural.

Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que...

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| era | demasiado
muy
bastante | animado/a
bonito/a
pintoresco/a
tranquilo/a | antiguo/a
histórico/a
turístico/a
ruidoso/a |
| tenía / había...
También tenía / había... | | mucho | ambiente /
tráfico
que hacer |
| no tenía / había...
Tampoco tenía / había... | | mucha | contaminación
gente |
| | | muchos | espacios verdes
lugares de interés
monumentos
turistas |
| | | muchas | discotecas
tiendas |
| no tenía ni cine ni bolera | | | |

7

hablar

Con tu compañero/a, empareja las dos partes de las preguntas.

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| ● ¿Adónde | ■ hiciste? |
| ● ¿Cómo | ■ viajaste? |
| ● ¿Qué | ■ (el hotel) / (la ciudad)? |
| ● ¿Dónde | ■ bien? |
| ● ¿Cómo era | ■ fuiste de vacaciones? |
| ● ¿Lo pasaste | ■ te alojaste? |



8

hablar

Habla de tus vacaciones. Utiliza las preguntas del ejercicio 7.

EXAM SKILLS

- Use your imagination.
- Extend your sentences by giving extra details (e.g. when, who with, etc.).
- Try to add an opinion phrase to every answer.
- Include negative phrases (e.g. No... ni... ni..., Tampoco...).
- Use the **preterite** for saying what you did (e.g. Descansé en..., Jugué al...).
- Use the **imperfect** for descriptions in the past (e.g. Era..., Había..., Estaba...).

5 QUISIERA RESERVAR...

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reservar alojamiento y resolver problemas
- Usar verbos con *usted*
- Contestar a preguntas en español

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1

leer

Lee la página web. Escribe el precio correcto.

Ejemplo: 1 95 + 14 = 109 euros

1 

2  × dos noches

3 

4  × una semana

5 

6  × tres noches

Hotel Dos Palomas, Alicante

En pleno centro de Alicante, el hotel Dos Palomas cuenta con piscina climatizada, tienda de recuerdos, restaurante y terraza. Todas las habitaciones disponen de:

- Aire acondicionado
- Wifi gratis
- Televisor de pantalla plana
- Baño con bañera o ducha
- Servicio de limpieza todos los días

Restaurante abierto hasta medianoche.

Recepción abierta 24 horas.

Desayuno entre las 7.00 y las 10.00.

No se admiten mascotas.



| Tipo de habitación | con... | Precio por noche |
|---|-------------------|------------------|
| Habitación individual*
Opciones
• con / sin balcón | desayuno incluido | 79 € |
| | media pensión** | 95 € |
| Habitación doble*
Opciones
• con dos camas
• con cama de matrimonio | desayuno incluido | 116 € |
| | media pensión** | 145 € |

Oferta especial
122 €

* Vistas al mar – suplemento de 18 €

** Pensión completa – suplemento de 14 €

2

escuchar

Lee el texto del ejercicio 1 otra vez y escucha la conversación. Escribe las ocho diferencias entre el texto y la conversación.

Ejemplo: Tiene una piscina.

3

hablar

Con tu compañero/a, haz un diálogo sobre la información del ejercicio 1.

- ¿Hay... en el hotel?
- ¿Hay... en las habitaciones?
- ¿Cuánto cuesta una habitación... con...?
- ¿A qué hora se sirve...?
- ¿Cuándo está abierto/a el/la...?
- ¿Cuánto es el suplemento por...?
- ¿Se admiten...?

EXAM SKILLS

Take care with question words.

¿Cuánto(s)...? ¿Cuándo...? ¿A qué hora...?

When answering questions in the 'he/she/it' or 'they' form you can usually re-use the same verb in your answer.

¿Cuánto **cuesta** una habitación doble?

Una habitación doble **cuesta** 122 €.

4

escuchar

Escucha los dos diálogos. Escribe las palabras que faltan en español. (1-2)

Ejemplo: a individual

- Hotel Dos Palomas, ¿dígame?
- Quisiera reservar una habitación a _____ con b _____.
- ¿Quiere una habitación c _____ o d _____?
- Pues, e _____, por favor.
- ¿Para cuántas noches?
- Para f _____ noches, del g _____ al h _____ de i _____.
- ¿Cómo se llama usted?
- Me llamo j _____. Se escribe...
- ¿Puede repetir, por favor?
- ...
- Muy bien. Son k _____ € por noche.
- De acuerdo. ¿Hay l _____?
- Por supuesto, señor(a).

El uso de usted

Use **usted** (polite form of 'you') in formal situations, such as when booking a room. It uses the same verb endings as the 'he/she/it' form of the verb.

The plural form is **ustedes**, which uses the 'they' form of the verb.

¿Cómo se llama usted?

¿De dónde son ustedes?

Often the word **usted/ustedes** is omitted.

¿Puede repetir, por favor?

¿Puede hablar más despacio?

5

hablar

Con tu compañero/a, haz dos diálogos. Utiliza el ejercicio 4 como modelo.

a 3-6 feb
140 €
¿Doble, media pensión
vistas al mar
aire acondicionado?

b 14-19 sep
79 €
¿individual, desayuno
incluido Balcón
piscina?

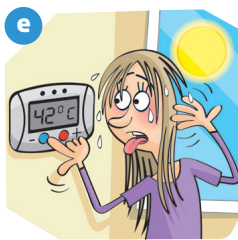
6

escribir

Escribe tres frases para cada dibujo.



¿Cuál es el problema?



| | |
|--|--|
| Quiero | quejarme
hablar con el director
cambiar de habitación |
| El ascensor
El aire acondicionado
La ducha / La luz
La habitación | no funciona
está estropeado/a
está sucio/a |
| Hay | ratas en la cama |
| No hay
Necesito | papel higiénico
(un) secador / toallas
champú / jabón |
| ¡Socorro! | Es inaceptable. |
| Perdone / Lo siento... | El hotel está completo.
Voy a llamar el servicio
de limpieza.
Tenemos otra
habitación libre. |

7

escuchar

Escucha. Copia y completa la tabla en español. (1-4)

8

hablar

Con tu compañero/a, inventa dos diálogos cómicos.

| | habitación | problemas | ¿solución satisfactoria?
(✓/X) |
|---|------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 226 | no hay papel higiénico, | |

- ¡Socorro! Hay ratas en la ducha y... Estoy en la habitación... Quiero...
- Lo siento, ...
- ¡Es inaceptable! Quiero...

6 MIS VACACIONES DESASTROSAS

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Hablar de tus últimas vacaciones
- Usar el presente, el pretérito indefinido y el imperfecto
- Identificar las opiniones positivas y negativas

1 leer

Lee el texto de Álex y pon los párrafos en el orden correcto. Escribe las letras.

Ejemplo: b,...



los Picos de Europa

a Sin embargo, este año decidimos **acampar** en Cantabria, en el norte de España. Por un lado lo pasamos muy bien, pero por otro lado tuvimos varios problemas. Primero, en Dover el barco tuvo **un retraso** de tres horas porque hubo tormenta. ¡Qué aburrido!



el teleférico a Fuente Dé

b Normalmente veraneamos en Grecia todos los años ya que a mis padres les chifla **el paisaje** allí. Además, hace mucho calor. Siempre nos alojamos en un apartamento en una de las islas donde tomo el sol, leo ¡y como demasiado! No hay mucho que hacer, pero es muy relajante.

c El último día salimos del camping muy temprano y fuimos a Santander para **volver** a Inglaterra en barco. Esta vez no tuvimos ningún problema con el viaje. ¡Menos mal! Estaba muy cansado y dormí durante todo el viaje.

d El primer día mi hermano y yo alquilamos unas bicicletas y visitamos el pueblo medieval de Santillana del Mar, que estaba cerca. **Por desgracia**, mi hermano chocó con un camión y tuvo que ir al hospital rápidamente ¡Qué miedo!

e Continuamos el viaje a Cantabria en coche, pero luego tuvimos **una avería** en **la autopista** y tuvimos que llamar a una estación de servicio. Cuando por fin llegamos al camping, la recepción ya estaba cerrada, dado que era muy tarde.

f **Al día siguiente** fuimos de excursión a los Picos de Europa. No hicimos **alpinismo**, pero decidimos coger el teleférico a Fuente Dé. ¡Me encantó! No había mucha gente, así que no tuvimos que **esperar** mucho tiempo. Hizo buen tiempo y las vistas eran preciosas.

precioso = bonito

2 escuchar

Escucha y comprueba tus respuestas. ¿Qué significan las palabras en negrita?

3 leer

Mira las frases siguientes del texto del ejercicio 1. Para cada frase, escribe presente, pretérito indefinido o imperfecto.

Ejemplo: 1 pretérito indefinido

- 1 chocó con un camión
- 2 estaba muy cansado
- 3 ya estaba cerrada
- 4 siempre nos alojamos
- 5 este año decidimos
- 6 les chifla el paisaje
- 7 alquilamos unas bicicletas
- 8 las vistas eran preciosas
- 9 no hay mucho que hacer
- 10 dormí durante todo el viaje

El presente, el pretérito indefinido y el imperfecto

➤ Páginas 208, 212, 214

Use the **present tense** to describe what things are like or to say what usually happens.

Es relajante.

Como demasiado.

Use the **impresent tense** to describe what something was like.

Las vistas **eran** preciosas.

Use the **preterite tense** to say what you did / what happened.

Llegamos tarde.

Remember that irregular verbs do not follow the usual patterns. For example:

| | ser | tener | haber |
|-----------------------------|-----|-------|-------|
| presente | es | tiene | hay |
| imperfecto | era | tenía | había |
| pretérito indefinido | fue | tuvo | hubo |

4 leer

Lee el texto del ejercicio 1 otra vez y busca las frases adverbiales siguientes.

un sinónimo de...

- 1 por lo general
- 2 desafortunadamente
- 3 entonces
- 4 finalmente

un antónimo de...

- 5 temprano
- 6 nunca
- 7 aquí
- 8 lentamente

Los adverbios y las frases adverbiales

Adverbs describe **how**, **when** or **where** something happens.

| how | when | where |
|----------------|----------------|-------|
| bien | ahora | aquí |
| mal | antes | allí |
| inmediatamente | frecuentemente | cerca |
| despacio | a menudo | lejos |

Many adverbs end in **-mente**.

The feminine form of the adjective is always used to form the adverb:

lento → **lentamente**

especial → **especialmente**

5 escuchar

Escucha y escribe P (positivo), N (negativo) o P+N (positivo y negativo). (1–6)

| | |
|-------------|---|
| Tuve | un accidente |
| Tuvimos | un pinchazo
un retraso
una avería |
| Tuve que ir | a la comisaría |
| Perdí | el equipaje |
| Perdimos | la cartera
la maleta
las llaves |

EXAM SKILLS

When listening for positive and negative opinions, don't jump to conclusions! Listen to the end of the sentence, and listen for clues:

| | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|
| positivo | <i>lo bueno</i> | <i>lo mejor</i> | <i>lo que más me gustó</i> |
| negativo | <i>lo malo</i> | <i>lo peor</i> | <i>lo que menos me gustó</i> |

Remember that *tampoco* introduces a negative sentence.

For mixed opinions you may hear phrases like *pero*, *sin embargo* or *por un lado... por otro lado*.

6 hablar

Con tu compañero/a, describe tus vacaciones.

- ¿Adónde vas de vacaciones?
- ¿Qué haces allí?
- ¿Adónde fuiste el año pasado?
- ¿Qué hiciste?
- ¿Cómo era la ciudad / el pueblo?
- ¿Qué tiempo hizo?
- Normalmente vamos a... ya que...
- Siempre... y a menudo...
- El año pasado decidimos ir a ...
- El primer día... Luego... Desafortunadamente...
- El pueblo / La ciudad era... Tenía... pero...
- Por lo general... pero un día...

7 escribir

Corrige las palabras (a)–(j). Deben estar de acuerdo con la frase.
¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.

Cada año veraneamos en la costa. A mi hermana le (a) **[gustar]** hacer castillos de arena en la playa mientras que mi hermano prefiere (b) **[hacer]** esquí acuático. Sin embargo, el año pasado mis padres (c) **[decidir]** reservar una casa rural muy (d) **[acogedor]** en el campo. Cuando llegamos, mi padre (e) **[deshacer]** las maletas y luego todos (f) **[salir]** a descubrir la zona. Por un lado, el pueblo era pequeño y no (g) **[tener]** ni cine ni tiendas, pero por otro lado había (h) **[mucho]** espacios verdes. (i) **[Desafortunado]**, el último día (j) **[tener]** que ir a la comisaría porque perdí mi carnet de identidad. ¡Qué tonto!

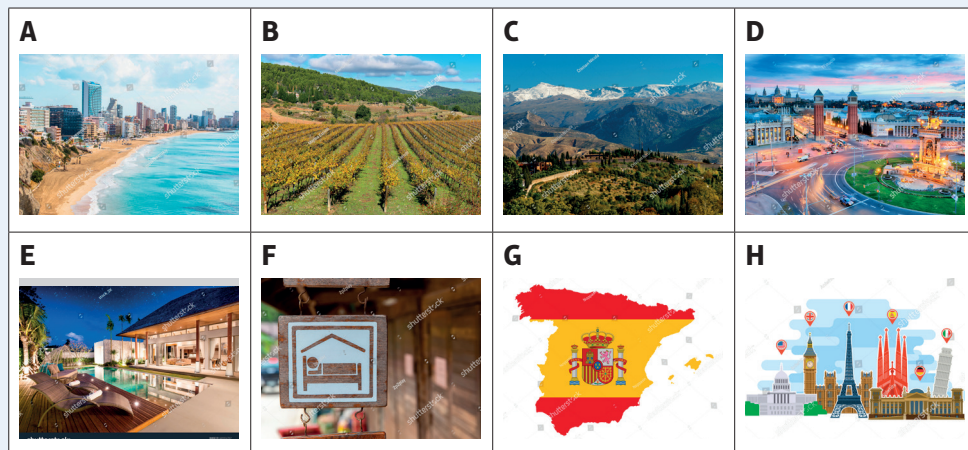


EXAM PRACTICE: LISTENING

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?

- 1 **Dónde prefieren estas personas pasar las vacaciones?**
Escribe las letras correctas.



Ejemplo: A

a _____ b _____ c _____ d _____

EXAM SKILLS

Listen for ways to give opinions about the past:

- (No) Me gustó / Me encantó
- Lo pasé... bien / bomba / fenomenal / mal / fatal
- Fue... inolvidable / increíble / impresionante / flipante / horroroso / un desastre
- ¡Qué bien! / desastre! / horror!

How do you pronounce these words in Spanish? Take extra care with cognates your language (such as *desastre*).

(Total for Question 1 = 4 marks)

El Centro de Vacaciones Mirasol Sierra

- 2 **Escuchas un anuncio para un centro de vacaciones. Rellena el espacio de cada frase con una palabra del recuadro. Hay más palabras que espacios.**

| | | | |
|------------|-------------|-----------|---------------|
| los coches | acuáticas | niños | al aire libre |
| la montaña | dos semanas | doble | los perros |
| cinco días | familias | la ciudad | individual |

Ejemplo: El Centro de Vacaciones Mirasol Sierra es ideal para familias.

- 1 Está situado en _____.
- 2 Ofrece una gran variedad de actividades _____.
- 3 Hay una oferta especial si reservas una habitación _____.
- 4 No hay suplemento para _____.
- 5 Es más barato si te quedas _____.

EXAM SKILLS

There are usually two possible options for each gap. Before you listen, try to spot the pairs. Remember that you may hear different words used to mean the same thing as one of the options. Watch out for distractors, too!

(Total for Question 2 = 5 marks)

Las vacaciones del año pasado

- 3 **Escucha a estos jóvenes hablando de sus vacaciones del año pasado. Escribe en español los aspectos positivos y los aspectos negativos de sus vacaciones. No necesitas escribir frases completas.**

| | Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|----------------|--------------------|--------------------|
| Ejemplo: Jaime | la playa | pensión horrible |
| Isabel | a _____ b _____ | c _____ d _____ |
| Pedro | e _____ f _____ | g _____ h _____ |

EXAM SKILLS

Remember: you won't always hear the information in the same order as in the question.

(Total for Question 3 = 8 marks)

EXAM PRACTICE: READING

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

Ideas para ocupar las vacaciones

1 Lee la información sobre actividades para el verano y elige la letra correcta.

Club de prensa

¿Te interesa participar en la creación de una revista para adolescentes? ¿Quieres escribir artículos sobre las últimas películas? ¿O prefieres la fotografía? Actividad gratis.

Actividades creativas para niños

¿No tienes que pasar el verano jugando a los videojuegos! Ofrecemos una variedad de actividades artísticas (dibujo, pintura, manualidades, baile, teatro), así como talleres de cocina.

Cursos de verano

Inscríbete en nuestras clases de windsurf y vela para toda la familia. Clases de natación y buceo para principiantes también. Instructores expertos.

Talleres deportivos

Actividades deportivas en pleno campo. Disfruta de unas vistas preciosas mientras practicas una variedad de deportes: baloncesto, tenis, voleibol, ciclismo... Menores de dieciséis años.

- a** En el club de prensa, puedes escribir artículos sobre...
A revistas.
B adolescentes.
C cine.
D fotografía.
- b** Hay muchas actividades creativas para niños, pero no se puede...
A jugar a los videojuegos.
B pintar.
C cocinar.
D actuar.
- c** En cambio, entre las actividades creativas, sí se puede...
A jugar en el ordenador.
B jugar a los videojuegos.
C hacer cosas con las manos.
D practicar deporte.
- d** Hay cursos de verano...
A en windsurf para principiantes.
B en buceo para toda la familia.
C para los que no saben nadar.
D para instructores expertos.
- e** Los talleres deportivos ofrecen actividades...
A en un taller céntrico.
B en un campo de fútbol.
C en una variedad de sitios.
D en un sitio muy pintoresco.
- f** Los talleres deportivos son...
A para adultos y jóvenes.
B solo para jóvenes.
C para mayores de dieciséis años.
D solo para los que disfrutan de buena vista.

(Total for Question 1 = 6 marks)

La Habana

2 Contesta las preguntas en español basándote en el texto.

Descubre La Habana

Hace más de tres años que decidí visitar la capital cubana y todavía recuerdo perfectamente el viaje del aeropuerto al hotel en uno de esos curiosos taxis, popularmente conocidos como 'coco-taxi'.

Durante el trayecto, vi parte de lo que ofrece esta ciudad: pintorescas calles con los viejos coches clásicos, una elegante arquitectura colonial y casas pintadas con colores vivos, donde la actividad, la creatividad y la música están siempre presentes.

Decidí conocer el país con unos amigos, combinando la comodidad de un hotel con régimen 'todo incluido' con la libertad que tienes cuando alquilas un coche. Aunque para conocer La Habana Vieja, lo mejor es recorrerla a pie. Así puedes disfrutar de uno de los entornos coloniales mejor conservados de América Latina, con su Catedral, los palacios señoriales... y descubrir lo mejor de este país: los cubanos.

- a** ¿Cuándo viajó el autor a Cuba? (1 mark)
- b** ¿Cómo viajó allí? (1 mark)
- c** ¿Por qué fue tan memorable el viaje al hotel? Menciona **dos** cosas. (2 marks)
- d** Según el autor, ¿qué ofrece la parte vieja de la ciudad? Menciona **dos** cosas. (2 marks)
- e** Según el autor, ¿por qué tiene esta zona un ambiente especial? (1 mark)
- f** Al autor, ¿qué le impresionó más de su viaje a Cuba? (1 mark)

(Total for Question 2 = 8 marks)

EXAM PREPARATION: WRITING

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

1

escribir

Mira el ejercicio 'Mis vacaciones' en la página siguiente. Después mira este plano de la respuesta de Deepanshu.

Hola Ricardo

SAMPLE ANSWER

En febrero fui de vacaciones a una estación de esquí en Austria con mi insti. Nos alojamos en un albergue juvenil y viajamos en autocar. ¡Qué incómodo! Lo mejor fue que aprendí a esquiar, pero lo peor fue que me caí en la pista y tuve que ir al hospital.

El albergue estaba en un pueblo pequeño que tenía vistas bonitas. Era pintoresco, pero desafortunadamente, no tenía ni tiendas ni cafeterías. Tampoco había mucho que hacer.

En mi opinión, es mejor alojarse en un hotel dado que hay aire acondicionado. Lo bueno de un camping es que se admiten perros, pero una desventaja es que es ruidoso.

Este año creo que vamos a ir a Pakistán ya que mis abuelos viven allí. Me chifla viajar en avión, aunque el vuelo es agotador. Voy a ir de pesca con mi abuelo porque le encanta.

¡Hasta luego!

Deepanshu

2

leer

Mira este plano de la respuesta de Deepanshu al correo electrónico de Ricardo. Rellena los espacios en blanco.

1º párrafo

- ¿Adónde? **1** _____
- Lo **2** _____ de las vacaciones
- Lo **3** _____ de las vacaciones

2º párrafo

- Dónde se encontraba el **4** _____
- Cómo era el **5** _____

3º párrafo

- Opinión sobre alojarse en un **6** _____
- Opinión sobre alojarse en un **7** _____

4º párrafo

- **8** _____ voy a ir este año
- Opinión del **9** _____
- Lo que voy a **10** _____

3

leer

Lee otra vez la respuesta de Deepanshu. Busca en el texto...

- a seis verbos en tiempo presente
- b seis verbos en tiempo pretérito
- c cuatro verbos en tiempo imperfecto
- d dos expresiones usando el futuro inmediato (ir + a + **infinitivo**)
- e una palabra que quiere decir *por desgracia*
- f una palabra que quiere decir *quedarse*
- g una palabra que quiere decir *un inconveniente*
- h dos expresiones que quieren decir *porque*
- i una expresión que quiere decir *cansa mucho*

4

leer

Completa la Práctica de Examen. Prepara tus propias respuestas.

EXAM SKILLS

- Look at the Answer Booster and Deepanshu's plan for ideas.
- Think about how you can develop your answer for each bullet point.
- Write a detailed plan. Organise your answer in paragraphs.
- Write your answer and carefully check what you have written.

EXAM SKILLS

Remember, to talk about what you **are going to do** you need to use the **near future tense**. Use the present tense of the verb **ir + a + infinitivo**.

EXAM PRACTICE: WRITING

A1 LIFE IN THE TOWN AND RURAL LIFE
A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

Long writing task

Mis vacaciones

1 Responde a este correo electrónico. Escribe entre 130 y 150 palabras en español. Debes mencionar:

- adónde fuiste de vacaciones el año pasado
- por qué te gustó / no te gustó el pueblo / la ciudad
- las ventajas de diferentes tipos de alojamiento
- qué planes tienes para este verano.

(Total for Question 1 = 20 marks)

¡Hola!

Hace mucho tiempo que no recibo noticias tuyas. Ya habrán terminado las clases en tu colegio, supongo. Me gustaría saber cómo pasas las vacaciones.

¡Hasta pronto!

Un abrazo

Ricardo

Grammatik

Corrige las palabras (a)–(j). Deben estar de acuerdo con la frase. ¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.

Siempre me (a) [encantar] ir de vacaciones porque yo (b) [creer] que es importante desconectarse de vez en cuando. El año pasado, nosotros (c) [quedarse] en una ciudad muy (d) [histórico]. Me gustó mucho porque había (e) [mucho] lugares de interés. Sin embargo, nuestra pensión no estaba muy (f) [limpio] y un día mi padre habló con el dueño porque el ascensor no (g) [funcionar] y nuestra ducha estaba muy (h) [sucio].

El año que viene mi familia y yo (i) [volver] a la misma ciudad, pero trataremos de (j) [encontrar] una pensión más adecuada.

(Total for Question 2 = 10 marks)

| Answer booster | Aiming for a solid level | Aiming higher | Aiming for the top |
|----------------------|---|--|---|
| Verbs | Different time frames:
<i>past, present, future</i> | Different persons of the verb
Verbs with an infinitive:
<i>tener que, decidir</i> | Preterite and imperfect to talk about the past: <i>Cuando llegamos, era...</i>
Phrases with more than one tense: <i>creo que voy a visitar...</i> |
| Opinions and reasons | Verbs of opinion: <i>Me chifla(n), me encanta(n), me apasiona(n)...</i>
Reasons: <i>porque...</i> | Exclamations: <i>¡Qué suerte!</i>
Verbs of opinion for other people: <i>A mi padre le mola...</i> | Reasons: <i>ya que, dado que, puesto que, por eso, así que</i>
Verbs of opinion in the past: <i>me gustó</i> |
| Connectives | <i>y, pero, también</i> | <i>además, sin embargo, desafortunadamente, por desgracia</i> | Balancing an argument: <i>aunque... por un lado... por otro lado...</i> |
| Other features | Qualifiers: <i>muy, un poco, bastante</i>
Sequencers: <i>primero, luego, después</i>
Other time phrases: <i>a menudo, siempre</i> | Sentences with <i>cuando, donde</i> : <i>Cuando llegamos...</i>
Negatives: <i>no... ni... ni..., tampoco...</i> | Positive/negative phrases: <i>lo bueno / malo, lo mejor / peor, lo que más / menos me gustó, una desventaja es...</i>
Interesting vocabulary: <i>veranear, un pinchazo</i> |

EXAM PREPARATION: SPEAKING

A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

A Picture-based discussion

1 **escuchar** Mira la foto en la página siguiente y lee las preguntas. Luego, escucha la respuesta de Rosa a la primera pregunta. ¿En qué orden menciona estas cosas? Numera las frases.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| A los árboles ____ | E un arquitecto célebre ____ |
| B una descripción del parque ____ | F las personas en primer plano ____ |
| C el mar ____ | G el tiempo que hace ____ |
| D el nombre de la ciudad ____ | |

2 **escuchar** Escucha la respuesta de Rosa a la segunda pregunta. Rellena los espacios en blanco en esta transcripción.

Me parece que la mujer a la **1** ____ de la foto es bastante joven. Tendrá unos **2** ____ años. Es morena y tiene el pelo bastante corto. Lleva pantalón negro y una chaqueta azul estilo vaquero. Está **3** ____ un libro y unos papeles en la mano. Me **4** ____ que el libro es una guía turística y por eso creo que está de vacaciones, haciendo turismo. Hace mucho sol en la **5** ____ y por eso la mujer lleva gafas de sol. Está **6** ____ y así que creo que está contenta.

3 **escuchar** Escucha la respuesta de Rosa a la tercera pregunta. Luego escribe ocho verbos en el tiempo futuro inmediato que usa Rosa.

4 **escuchar** Escucha la respuesta de Rosa a la cuarta pregunta. Luego escribe dos listas en español:
¿Qué cosas positivas menciona Rosa? ¿Qué cosas negativas menciona?

5 **escuchar** Escucha la respuesta de Rosa a la quinta pregunta. Según lo que dice Rosa, algunas de estas frases son correctas y otras no. Escoge las tres frases que no son correctas.

- | | |
|--|---|
| A Si Rosa va de vacaciones a Inglaterra, el viaje no es tan difícil. | E A Rosa le gusta mucho hacer vela pero nunca bucea en el mar. |
| B A Rosa le gusta viajar en avión. | F Rosa generalmente pasa las vacaciones en sitios donde hace calor. |
| C A Rosa no le gusta pasar tiempo en la playa. | |
| D En Inglaterra llueve demasiado. | |

B General conversation

1 **escuchar** Lee la Conversación general en la siguiente página. Escucha la respuesta del estudiante a la pregunta 1: '¿Dónde prefieres pasar las vacaciones?'. Escucha y apunta tres ejemplos de cómo Stephen incluye también las opiniones de otras personas.

2 **escuchar** Ahora, escucha la respuesta de Stephen a la segunda pregunta ('¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado?'). Apunta seis de los problemas y las dificultades que tuvo Stephen durante las vacaciones que describe.

3 **hablar** Ahora completa la Práctica de Examen. Trabaja con un compañero. En turnos, haz las preguntas del examinador y del candidato. Usa los tips de conversación y escribe notas relevantes para otras preguntas.

EXAM PRACTICE: SPEAKING

A1 LIFE IN THE TOWN AND RURAL LIFE
A2 HOLIDAYS, TOURIST INFORMATION AND DIRECTIONS

A Picture-based discussion

A2 Holidays, tourist information and directions

Mira esta imagen y contesta las preguntas.



- 1 ¿Qué se puede ver en esta imagen?
- 2 Describe a la mujer a la izquierda de la imagen, por favor.
- 3 ¿Qué va a hacer la pareja a la derecha cuando salgan del parque?
- 4 ¿Crees que el turismo es siempre una cosa positiva para una ciudad?
- 5 ¿Prefieres ir de vacaciones en tu propio país o en el extranjero? ¿Por qué?

(Total for Task A = 12 marks)

B General conversation

A1 Life in the town and rural life

Prepara tus respuestas a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Dónde prefieres pasar las vacaciones?
- 2 ¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado?
- 3 Cuéntame lo que hiciste.
- 4 ¿Adónde vas a ir de vacaciones este año?
- 5 Cuando vas de vacaciones, ¿cómo prefieres viajar? ¿Por qué?

EXAM SKILLS

Remember, to talk about what you **are going to do** you need to use the **near future tense**. Use the present tense of the verb **ir** + **a** + **infinitivo**.

(Total for Task B = 28 marks)

CONVERSATION TIPS: ¿Dónde prefieres pasar las vacaciones?

Lee esta respuesta a la primera pregunta.

Me encanta ir al extranjero porque soy una fanática de la playa.



Start by saying where you like going for your holidays.

Me gusta mucho tomar el sol, descansar y escuchar música con mi hermana. Además, me chifla hacer deportes acuáticos.



What do you like doing? Who do you go with?

Cuando voy de vacaciones siempre hago vela y a veces buceo en el mar también.



Give more information about the activities you enjoy.

Normalmente veraneo con mi familia en Egipto o Grecia, donde el clima es muy caluroso. ¡Qué suerte! Sin embargo lo malo es que es muy caro.



In your opinion, what are the best and worst things about going to your favourite destinations.

| | | | |
|--|--|---|--|
| ¿Dónde vives?
Vivo en el...
norte / noreste / noroeste...
sur / sureste / suroeste... | Where do you live?
I live in the...
north / northeast / northwest...
south / southeast / southwest... | este / oeste / centro...
de Inglaterra / Escocia
de Gales / Irlanda (del Norte) | east / west / centre...
of England / Scotland
of Wales / (Northern) Ireland |
| ¿Qué haces en verano?
En verano / invierno...
chateo en la red
cocino para mi familia
descargo canciones
escribo correos
hago natación / esquí / windsurf
hago una barbacoa
juego al baloncesto / fútbol
monto a caballo / en bici | What do you do in summer?
In summer / winter...
I chat online
I cook for my family
I download songs
I write emails
I go swimming / skiing / windsurfing
I have a barbecue
I play basketball / football
I go horseriding / cycling | nado en el mar
salgo con mis amigos / as
toco la guitarra
trabajo como voluntario / a
veo la tele
voy al polideportivo / al parque /
a un centro comercial
voy de paseo | I swim in the sea
I go out with my friends
I play the guitar
I work as a volunteer
I watch TV
I go to the sports centre / to the
park /
to a shopping centre
I go for a walk |
| ¿Con qué frecuencia?
siempre
a menudo
todos los días
a veces | How often?
always
often
every day
sometimes | de vez en cuando
una vez a la semana
dos o tres veces al año
(casi) nunca | from time to time
once a week
two or three times a year
(almost) never |
| Qué tiempo hace?
Hace buen / mal tiempo.
Hace calor / frío / sol / viento.
Llueve / Nieva.
El tiempo es variable. | What's the weather like?
It's good / bad weather.
It's hot / cold / sunny / windy.
It's raining / snowing.
The weather is changeable. | El clima es caluroso / soleado.
Hay niebla / tormenta.
Hay chubascos.
Está nublado. | The climate is hot / sunny.
It's foggy / stormy.
There are showers.
It's cloudy. |
| ¿Qué te gusta hacer?
Soy adicto / a a...
Soy un(a) fanático / a de...
ya que / dado que / puesto que
Prefiero...
Me gusta...
Me encanta / Me mola / Me chifla /
Me flipa / Me apasiona...
No me gusta (nada)...
Odio...
A (mi padre) le gusta...
Nos encanta...
bucear
estar al aire libre | What do you like doing?
I'm addicted to...
I'm a ... fan / fanatic.
given that / since
I prefer...
I like...
I love...

I don't like... (at all)
I hate...
(My dad) likes...
We love...
diving
being outdoors | estar en contacto con los amigos
hacer artes marciales
hacer deportes acuáticos
ir al cine / a la pista de hielo
ir de compras
leer (un montón de revistas)
usar el ordenador
ver películas
Prefiero veranear...
en el extranjero / en España
en la costa / en el campo
en la montaña / en la ciudad | being in touch with friends
doing martial arts
doing water sports
going to the cinema / ice rink
going shopping
reading (loads of magazines)
using the computer
watching films
I prefer to spend the summer...
abroad / in Spain
on the coast / in the country
in the mountains / in the city |
| ¿Adónde fuiste de vacaciones?
hace una semana / un mes / un año
hace dos semanas / meses / años
fui de vacaciones a...
Francia / Italia / Turquía
¿Con quién fuiste?
Fui...
con mi familia / insti | Where did you go on holiday?
a week / month / year ago
two weeks / months / years ago
I went on holiday to...
France / Italy / Turkey
Who did you go with?
I went...
with my family / school | con mi mejor amigo / a
solo / a
¿Cómo viajaste?
Viajé...
en autocar / avión
en barco / coche / tren | with my best friend
alone
How did you travel?
I travelled...
by coach / plane
by boat / car / train |
| ¿Qué hiciste?
primero
luego
más tarde
después
finalmente
Lo mejor fue cuando...
Lo peor fue cuando...
aprendí a hacer vela
comí muchos helados
compré recuerdos
descansé
fui al acuario
hice turismo
llegué tarde al aeropuerto | What did you do?
first
then
later
after
finally
The best thing was when...
The worst thing was when...
I learned to sail
I ate lots of ice creams
I bought souvenirs
I rested
I went to the aquarium
I went sightseeing
I arrived at the airport late | perdí mi móvil
saqué fotos
tomé el sol
tuve un accidente en la playa
vi un partido
visité el Park Güell
vomité en una montaña rusa
Puedes...
descubrir el Museo Picasso
disfrutar del Barrio Gótico
pasear por las Ramblas
subir al Monumento a Colón
ver los barcos en el puerto | I lost my mobile
I took photos
I sunbathed
I had an accident on the beach
I saw / watched a match
I visited Park Güell
I was sick on a roller coaster
You can...
discover the Picasso Museum
enjoy the gothic quarter
walk along Las Ramblas
go up the Columbus Monument
see the boats in the port |
| ¿Qué tal lo pasaste?
Me gustó / Me encantó.
Lo pasé bomba / fenomenal.
Lo pasé bien / mal / fatal.
Fue...
inolvidable / increíble
impresionante / flipante
horroroso | How was it?
I liked it / I loved it.
I had a great time.
I had a good / bad / awful time.
It was...
unforgettable / incredible
impressive / awesome
awful / a disaster | ¿Qué desastre! / ¿Qué horror!
¿Qué tiempo hizo?
Hizo buen / mal tiempo.
Hizo calor / frío / sol / viento.
Hubo niebla / tormenta.
Llovió / Nevó. | What a disaster! / How awful!
What was the weather like?
It was good / bad weather.
It was hot / cold / sunny / windy.
It was foggy / stormy.
It rained / snowed. |

¿Cómo era el hotel?

Me alojé / Me quedé...
Nos alojamos / Nos quedamos...
en un albergue juvenil
en un apartamento
en un camping
en un hotel de cinco estrellas
en un parador
en una casa rural
en una pensión
Fui de crucero.
Estaba...
cerca de la playa
en el centro de la ciudad
en las afueras
Era...
acogedor(a)
antiguo/a
barato/a
caro/a

What was the hotel like?

I stayed...
We stayed...
in a youth hostel
in an apartment
on a campsite
in a five-star hotel
in a state-run luxury hotel
in a house in the country
in a guest house
I went on a cruise.
It was...
near the beach
in the city centre
on the outskirts
It was...
welcoming
old
cheap
expensive
grande
lujoso/a
moderno/a
pequeño/a
ruidoso/a
tranquilo/a
Tenía / Había...
No tenía ni... ni...
No había ni... ni...
Tampoco tenía...
(un) aparcamiento
(un) bar
(un) gimnasio
(un) restaurante
(una) cafetería
(una) lavandería
(una) piscina cubierta
mucho espacio para mi tienda

big
luxurious
modern
small
noisy
quiet
It had / There was / were...
It had neither... nor...
There was neither... nor...
Nor did it have...
a car park
a bar
a gym
a restaurant
a café
a launderette
an indoor pool
lots of space for my tent

¿Cómo era el pueblo?

Lo bueno / Lo malo...
del pueblo...
de la ciudad...
era que era...
demasiado / muy / bastante...
animado/a
bonito/a
histórico/a
pintoresco/a

What was the town / village like?

The good thing / The bad thing...
about the town / village...
about the city...
was that it was...
too / very / quite...
lively
pretty
historic
picturesque
turístico/a
Tenía...
mucho ambiente / tráfico
mucho que hacer
mucha contaminación / gente
muchos espacios verdes
muchos lugares de interés
muchas discotecas

touristic
It had...
lots of atmosphere / traffic
lots to do
lots of pollution / people
lots of green spaces
lots of places of interest
lots of discos

Quisiera reservar...

¿Hay...
wifi gratis...
aire acondicionado...
en el hotel / las habitaciones?
¿Cuánto cuesta una habitación...?
¿A qué hora se sirve el desayuno?
¿Cuándo está abierto / a el / la...?
¿Cuánto es el suplemento por...?
¿Se admiten perros?
Quisiera reservar...
una habitación individual / doble
con / sin balcón

I would like to book...

Is / Are there...
free wifi...
air conditioning...
in the hotel / the rooms?
How much does a... room cost?
What time is breakfast served?
When is the... open?
How much is the supplement for...?
Are dogs allowed?
I would like to book...
a single / double room
with / without balcony

con bañera / ducha
con cama de matrimonio
con desayuno incluido
con media pensión
con pensión completa
con vistas al mar
¿Para cuántas noches?
Para... noches
del... al... de...
¿Puede repetir, por favor?
¿Puede hablar más despacio?

with a bath / shower
with double bed
with breakfast included
with half board
with full board
with sea view
For how many nights?
For... nights
from the... to the... of...
Can you repeat, please?
Can you speak more slowly?

Quiero quejarme

Quiero hablar con el director.
Quiero cambiar de habitación.
El aire acondicionado...
El ascensor...
La ducha...
La habitación...
está sucio / a
La luz...
no funciona
Hay ratas en la cama.

I want to complain

I want to speak to the manager.
I want to change rooms.
The air conditioning...
The lift...
The shower...
The room...
is dirty
The light...
doesn't work
There are rats in the bed.

No hay...
Necesito...
papel higiénico
jabón / champú
toallas / (un) secador
¡Socorro!
Es inaceptable.
Lo siento / Perdona.
El hotel está completo.

There is no...
I need...
toilet paper
soap / shampoo
towels / a hairdryer
Help!
It's unacceptable.
I'm sorry.
The hotel is full.

Mis vacaciones desastrosas

Por desgracia / Desafortunadamente
Por un lado... por otro lado...
El primer / último día
Al día siguiente
Tuve / Tuvimos...
un accidente / un pinchazo
un retraso / una avería
Tuve / Tuvimos que...
esperar mucho tiempo
ir al hospital / a la comisaría
llamar a una estación de servicio
Perdí / Perdimos...
el equipaje / la cartera
la maleta / las llaves

My disastrous holiday

Unfortunately
On the one hand... on the other
hand...
(On) the first / last day
On the following day
I had / We had...
an accident / a puncture
a delay / a breakdown
I had to / We had to...
wait a long time
go to the hospital / to the police
station
call a service station
I lost / We lost...
the luggage / the wallet
the suitcase / the keys

Cuando llegamos...
era muy tarde
estaba cansado/a
la recepción ya estaba cerrada
acampar
decidir
alquilar bicicletas
coger el teleférico
chocar con un camión
hacer alpinismo
volver
el paisaje
la autopista
precioso/a
aquí / allí
cerca / lejos

When we arrived...
it was very late
I was tired
the reception was already closed
to camp
to decide (to)
to hire bicycles
to catch / take the cable car
to crash into a lorry
to go mountain climbing
to return
the landscape
the motorway
beautiful
here / there
near / far

PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE (9–1)

SPANISH

Student Book

Rachel Hawkes, Christopher Lillington, Richard Martin

Pearson Edexcel International GCSE (9–1) Spanish provides comprehensive coverage of the new specification and is designed to supply students with the best preparation possible for the examination:

- Written by a highly experienced International GCSE teacher, author and past examiner
- Content is mapped to the specification to provide comprehensive coverage; the chapters are built around targeted exam practice papers
- Language skills, learning and practice are supported by extensive grammar and vocabulary activities and games
- Exam skills are explained, practised and assessed
- Signposted transferable skills
- Glossary of key subject terminology, Writing Reference, Grammar Reference and selected Audioscripts all included
- eBook included

An Online Teacher Resource Pack (ISBN: XXXXXXXXXXXXX) provides further planning, teaching and assessment support.

For Pearson Edexcel International GCSE (9–1) Spanish specification (XXXX) for first teaching 2017.

