

¡CONTENIDOS!

¡MODULE 1!

Mis vacaciones 6

| | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| Unit 1 De vacaciones Talking about a past holiday Using the preterite of <i>ir</i> | 8 | Resumen | 18 |
| Unit 2 ¿Qué hiciste? Saying what you did on holiday Using the preterite of regular <i>-ar</i> verbs | 10 | Repaso | 19 |
| Unit 3 El último día Describing the last day on holiday Using the preterite of <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs | 12 | ¡Adelante! | 20 |
| Unit 4 ¿Cómo te fue? Saying what your holiday was like Using the preterite of <i>ser</i> | 14 | Extension: ¡Vaya vacaciones! | 22 |
| Unit 5 SPEAKING SKILLS El verano pasado Giving a presentation about your holiday Making your sentences interesting | 16 | Using the present and the preterite together Describing an amazing holiday | |
| | | Gramática | 24 |
| | | Palabras | 26 |

¡MODULE 2!

Todo sobre mi vida 28

| | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Unit 1 Mi vida, mi móvil Saying what you use your phone for Revising the present tense | 30 | Resumen | 40 |
| Unit 2 ¿Qué tipo de música te gusta? Saying what type of music you like Giving a range of opinions | 32 | Repaso | 41 |
| Unit 3 Prefiero las comedias Talking about TV Using the comparative | 34 | ¡Adelante! | 42 |
| Unit 4 ¿Qué hiciste ayer? Saying what you did yesterday Using the present and the preterite | 36 | Extension: Mi vida, tu vida | 44 |
| Unit 5 READING SKILLS Mi guía Understanding a TV guide Tackling an authentic text | 38 | Learning about young people's lives Using two tenses in the 'he'/'she' form | |
| | | Gramática | 46 |
| | | Palabras | 48 |
| | | Zona Proyecto: ¡Tiene mucho talento! | 50 |
| | | Learning about Hispanic singers Writing a profile of a singer | |



¡MODULE 3!

¡A comer! 52

Unit 1 ¿Qué te gusta comer?

Saying what food you like
Using a wider range of opinions

54

Unit 2 ¿Qué desayunas?

Describing mealtimes
Using negatives

56

Unit 3 En el restaurante

Ordering a meal
Using usted/ustedes

58

Unit 4 ¿Qué vamos a comprar?

Discussing what to buy for a party
Using the near future

60

Unit 5 ¡Fiesta!

Giving an account of a party
Using three tenses together

62

Unit 6 **SPEAKING SKILLS**

¿Y tú? ¿Qué opinas?

Using coping strategies when speaking
Responding to what people say

64

Resumen

66

Repaso

67

¡Adelante!

68

Extension: ¿Qué comemos?

Learning about food in other countries
Using direct object pronouns

70

Gramática

72

Palabras

74

¡MODULE 4!

¿Qué hacemos? 76

Unit 1 ¿Te gustaría ir al cine?

Arranging to go out
Using me gustaría + infinitive

78

Unit 2 Lo siento, no puedo

Making excuses
Using querer and poder

80

Unit 3 ¿Cómo te preparas?

Discussing getting ready to go out
Using reflexive verbs

82

Unit 4 ¿Qué vas a llevar?

Talking about clothes
Saying 'this/these'

84

Unit 5 ¡Hoy partido!

Talking about sporting events
Using three tenses

86

Unit 6 **WRITING SKILLS**

El baile de disfraces

Describing a fancy dress outfit
Using a dictionary

88

Resumen

90

Repaso

91

¡Adelante!

92

Extension: ¡No es justo!

Writing about a problem
Using structures with two verbs

94

Gramática

96

Palabras

98

Zona Proyecto: ¡Desfile de moda!

Describing outfits
Giving a fashion show in Spanish

100



¡MODULE 5!

Operación verano 102

| | | | |
|--|------------|---|------------|
| Unit 1 ¿Qué casa prefieres? | 104 | Resumen | 114 |
| Describing a holiday home | | Repaso | 115 |
| Discovering more about the comparative | | ¡Adelante! | 116 |
| Unit 2 ¿Qué se puede hacer en...? | 106 | Extension: De vacaciones en España | 118 |
| Describing holiday activities | | Discussing holiday destinations | |
| Using the superlative | | Using mejor and peor | |
| Unit 3 ¿Dónde está? | 108 | Gramática | 120 |
| Asking for directions | | Palabras | 122 |
| Using the imperative | | Zona Proyecto: ¡Visita mi ciudad! | 124 |
| Unit 4 Campamentos de verano | 110 | Describing a town in your area | |
| Talking about summer camps | | Creating a tourist brochure | |
| Learning more about using three tenses | | | |
| Unit 5 LISTENING SKILLS | | | |
| ¡Destinos! | 112 | | |
| Describing a world trip | | | |
| Tackling challenging listening | | | |

| | |
|------------------------|------------|
| Te toca a ti | 126 |
| Tabla de verbos | 136 |
| Minidiccionario | 139 |



Lee estas frases. Empareja el español con el inglés.

Ejemplo: 1 e

- Saco fotos.
- Hablo por Skype.
- Mando SMS.
- Juego.
- Leo mis SMS.
- Descargo melodías o aplicaciones.
- Chateo con mis amigos.
- Comparto mis vídeos favoritos.
- Veó vídeos o películas.



¿Qué haces con tu móvil?

- I read my texts.
- I watch videos or films.
- I share my favourite videos.
- I play.
- I take photos.
- I download ringtones or apps.
- I send texts.
- I chat with my friends online.
- I talk on Skype.



Escucha y comprueba tus respuestas.

Gramática

You use the present tense to talk about what usually happens.

There are three groups of regular verbs:

-ar verbs

| | |
|-----------------|----------------|
| hablar | to talk |
| hablo | I talk |
| hablas | you talk |
| habla | he/she talks |
| hablamos | we talk |
| habláis | you (pl.) talk |
| hablan | they talk |

-er verbs

| | |
|---------------|----------------|
| leer | to read |
| leo | I read |
| lees | you read |
| lee | he/she reads |
| leemos | we read |
| leéis | you (pl.) read |
| leen | they read |

-ir verbs

| | |
|--------------------|-----------------|
| compartir | to share |
| comparto | I share |
| compartes | you share |
| comparte | he/she shares |
| compartimos | we share |
| compartís | you (pl.) share |
| comparten | they share |

Some verbs are stem-changing:
jugar → to play **juego** → I play

>> p46



Escucha. Copia y completa la tabla con las letras del ejercicio 1. (1-5)

| | actividad | frecuencia |
|---|-----------|------------|
| 1 | f | ✓ |

- | | | |
|------|------------------------------|---------------------------|
| ✓✓✓✓ | todos los días | every day |
| ✓✓✓ | dos o tres veces a la semana | two or three times a week |
| ✓✓ | a veces | sometimes |
| ✓ | de vez en cuando | from time to time |
| ✗ | nunca | never |



Adivina las frases de tu compañero/a. Usa las frases 1–9 del ejercicio 1 y las frases de frecuencia del ejercicio 3.

Guess your partner's sentences. Use the sentences 1–9 from exercise 1 and the expressions of frequency from exercise 3.

- Write five sentences.
- Take turns to guess what your partner does and when.
- A correct guess wins another turn.

Ejemplo:

- ¿Sacas fotos todos los días?
- Sí, saco fotos todos los días./
No, no saco fotos todos los días.

SKILLS

Yes/No questions
Ask using 'you' form:
¿Descargas...?
¿Ves...?
¿Compartes...?
Answer using 'I' form:
Descargo...
Veo...
Comparto...



Escucha y lee el texto. Luego copia y completa la traducción.

Los jóvenes de hoy son nativos digitales. Más del 88% de los niños de 10 años usa ordenadores y tiene acceso a Internet. Con 14 años, nueve de cada 10 niños tienen un teléfono móvil. Pasan una media de cinco horas todos los días con sus móviles. ¿Qué hacen? Sobre todo, mandan y leen mensajes, por aplicaciones como WhatsApp. Además descargan canciones, ven vídeos, sacan y comparten fotos y juegan a los videojuegos.



The young people of today — digital natives. More than 88% of 10-year-olds use — and have internet access. At age 14, nine out of 10 children have a —. They spend an average of five hours — on their phones. What —? Above all, — and read messages, on apps like WhatsApp. In addition, — songs, watch videos, take and — photos and they — video games.

Use your TRAPS skills from page 21.
• Subject (or person): Look closely at the verb endings to work out **who** is the subject of each verb. If you need help, look at the verb table on page 30.



Descripción de una foto. Mira la foto y prepara tus respuestas a las preguntas. Luego escucha y contesta.



- ¿Qué hay en la foto?
En la foto hay... Tiene... También... Creo que...
- ¿Y tú? ¿Chateas con tus amigos todos los días?
Sí, chateo.../No, no chateo...
- Y además, ¿qué haces con tu móvil?
Dos o tres veces a la semana... y a veces... pero nunca...

Say as much as you can about **what** the boy looks like and **where** you think he is.

| | | |
|--------------|---------------------------|----------------------------|
| Tiene | (he/she has) | Tiene el pelo... |
| Es | (he/she is – description) | Es bastante... y... |
| Está | (he/she is – location) | Está en... |

Use **creo que** and **en mi opinión** to say what you **think** he is doing.