

1 Qui suis-je?

Point de départ 1

• Revising family and describing people

1 lire

Lisez et choisissez le bon mot pour compléter chaque phrase.

- 1 Le père de ma mère est **mon grand-père** / **mon beau-père** / **mon neveu**.
- 2 La sœur de ma mère est **ma nièce** / **ma belle-sœur** / **ma tante**.
- 3 Le fils de mon oncle est **mon frère** / **mon cousin** / **ma cousine**.
- 4 La fille de mon père et de ma belle-mère est **mon demi-frère** / **ma demi-sœur** / **ma belle-sœur**.
- 5 La femme de mon grand-père est **ma fille** / **ma mère** / **ma grand-mère**.
- 6 Le nouveau mari de ma mère est **mon beau-frère** / **mon beau-père** / **mon grand-père**.
- 7 Le fils de mon fils est **mon fils** / **mon grand-père** / **mon petit-fils**.
- 8 La femme de mon fils est **ma fille** / **ma belle-fille** / **ma petite-fille**.

2 écrire

Écrivez les adjectifs en deux listes: adjectifs positifs et adjectifs négatifs.

drôle timide sage égoïste paresseux sympa sensible

bavard aimable intelligent méchant charmant poli arrogant

travailleur sérieux généreux gentil jaloux cool fidèle amusant

triste vilain agaçant fort têtu impatient

3 écouter

Écoutez. Bruno décrit sa famille. Identifiez le membre de la famille sur la photo et notez les adjectifs utilisés. (1-7)

Exemple: 1 e: timide, intelligente

4 écrire

Écrivez trois adjectifs corrects pour compléter chaque phrase.

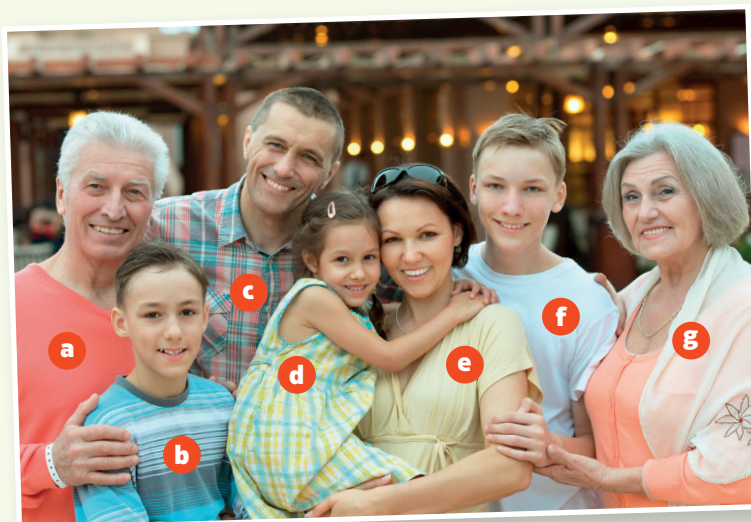
- 1 Je suis , et .
- 2 Il est , et .
- 3 Elle est , et .
- 4 Mes sœurs sont , et .
- 5 Mes frères sont , et .

5 parler

À deux. Choisissez trois adjectifs pour décrire la personnalité des membres de votre famille.

Exemple:

Ma belle-sœur est
timide, sensible
et aimable.



G Adjectival agreement

> Page 224

Most adjectives work like this:

masculine	feminine	masc plural	fem plural
no ending e.g. <i>charmant</i>	add -e e.g. <i>charmante</i>	add -s e.g. <i>charmants</i>	add -es e.g. <i>charmantes</i>

Some adjectives follow a different pattern
(e.g. *travailleur* → *travailleuse*, *heureux* → *heureuse*, *gentil* → *gentille*).

Some adjectives never change (e.g. *cool*, *sympa*).

6 lire

Regardez les images. Copiez les descriptions mais corrigez les erreurs.

1

5'3"

J'ai les cheveux roux et mi-longs, et les yeux bleus. Je suis petit et mince. Je suis beau.

2

5'8"

Je suis grande et mince. J'ai les cheveux raides et noirs, et les yeux verts. Je ne porte pas de lunettes. Je suis jolie.

3

5'10"

J'ai les yeux verts. Je suis petite et grosse et j'ai des boutons. J'ai les cheveux longs, blonds et frisés.

4

5'9"

J'ai les cheveux gris, courts et bouclés, et une barbe noire. Je suis de taille moyenne et très gros.

7 lire

Copiez et complétez chaque phrase avec *j'ai*, *je suis* ou *je porte*.

- 1

Annabelle Durand.
- 2

française.
- 3

quinze ans.
- 4

petite et mince.
- 5

les cheveux blonds et les yeux bleus.
- 6

des lunettes.
- 7

des boutons.
- 8

deux sœurs et un demi-frère.
- 9

travailleuse et sérieuse.
- 10

un chat et un chien.

8 écouter

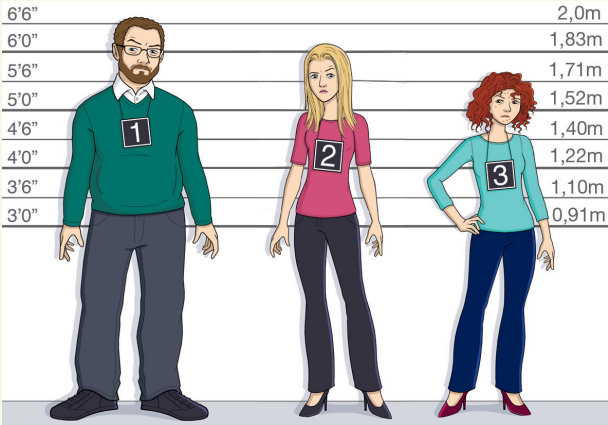
Vous aidez la police après un incident. Écoutez les descriptions des suspects et notez les détails en anglais. (1–6)

Exemple: 1 male: tall, fat, short brown hair

9 parler

À deux. Vous êtes un de ces suspects. Décrivez-vous. Imaginez aussi votre personnalité.

Exemple: *J'ai les cheveux courts et bouclés ...*



The present tense

➤ Page 206

Most French verbs are **-er** verbs. The **je** form ends in **-e**.

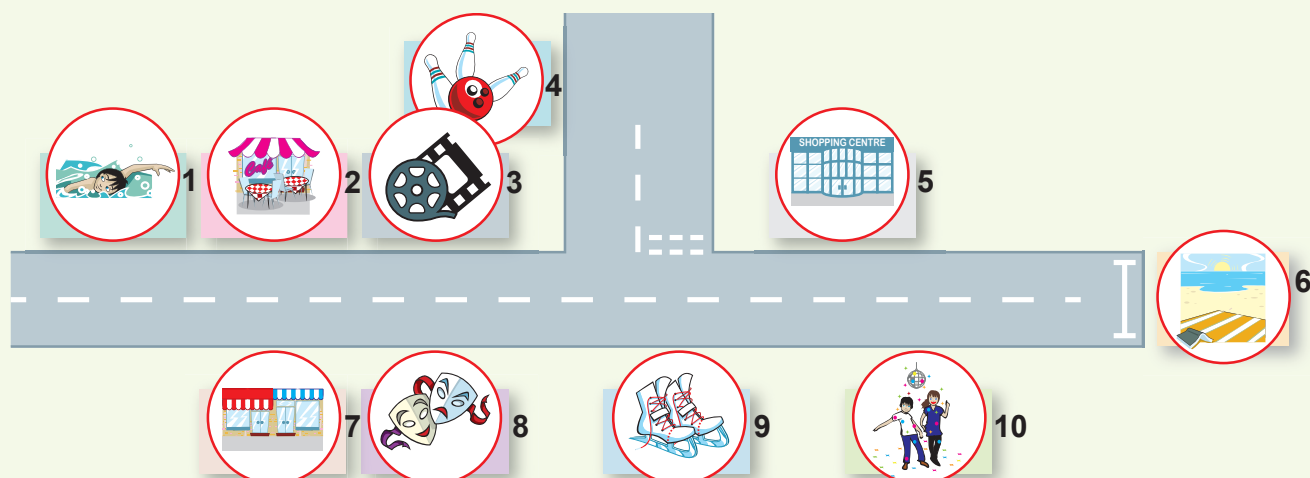
The most useful irregular verbs are **avoir** (to have) and **être** (to be).

	-er verbs (e.g. porter to wear)	avoir to have	être to be
je/j'	porte	ai	suis
tu	portes	as	es
il/elle/on	porte	a	est
nous	portons	avons	sommes
vous	portez	avez	êtes
ils/elles	portent	ont	sont

1

lire

Regardez le plan du centre-ville. Reliez les images et les mots.



- a le cinéma b le café c le centre commercial d le bowling e le théâtre
f la piscine g la plage h la boîte de nuit i la patinoire j les magasins

2

écouter

Écoutez et mettez les images de l'exercice 1 dans le bon ordre.

Exemple: 4, ...

3

lire

Lisez les phrases et regardez le plan de l'exercice 1. Écrivez V (vrai) ou F (faux) pour chaque phrase.

- 1 Il y a un café derrière le cinéma.
- 2 Le théâtre est à côté de la patinoire.
- 3 La plage est dans le centre commercial.
- 4 Le cinéma est devant le bowling.
- 5 Il y a une piscine près de la plage.
- 6 Le cinéma est en face du centre commercial.
- 7 La patinoire est entre le théâtre et la boîte de nuit.

4

parler

À deux. Posez des questions et utilisez le plan de l'exercice 1 pour donner des réponses.

- Où est le cinéma? ■ Il est devant le bowling.
- Où sont les magasins? ■ Ils sont en face du café.

5

écrire

Traduisez ces phrases en français.

- 1 There is a cafe opposite the shops.
- 2 The swimming pool is near the bowling alley.
- 3 There is a shopping centre opposite the cinema.
- 4 The beach is behind the shopping centre.
- 5 The theatre is next to the shops.
- 6 There is a skating rink between the theatre and the night club.

G Definite and indefinite articles

	masculine	feminine	plural
'the'	le	la	les
'a' or 'some' (pl)	un	une	des

If a noun begins with a vowel or *h*, **le** or **la** shortens to **l'**, e.g. **l'église** (the church).

G Prepositions

dans	in
derrière	behind
devant	in front of
entre	between
en face de	opposite
à côté de	next to
près de	near
de + le → du , e.g. en face du cinéma	
de + les → des , e.g. près des magasins	



Be sure to use the definite or indefinite article correctly.

6 écouter

Écoutez. Copiez et complétez le tableau en français. (1–6)

	où?	quand?	à quelle heure?
1	au cinéma	ce soir	20h

aujourd'hui	today
demain	tomorrow
après-demain	the day after tomorrow
ce matin	this morning
cet après-midi	this afternoon
ce soir	tonight

G The verb aller > Page 208

aller (to go)

je vais
tu vas
il/elle/on va
nous allons
vous allez
ils/elles vont

7 lire

Lisez le texte et traduisez-le en anglais.

Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. Ce matin, je vais au bowling avec mon frère. Cet après-midi, je vais au café à seize heures avec ma grand-mère. Le café est dans le centre commercial. Ce soir, je vais à la patinoire à dix-neuf heures et puis je vais au cinéma avec mes parents. Le cinéma est en face du théâtre, près de la piscine.



8 parler

À deux. Parlez de vos activités pour aujourd'hui. Utilisez les notes.

Exemple: a

- Ce matin, à neuf heures et quart, je vais à la patinoire dans le centre commercial.
- Cet après-midi, à trois heures, je vais au cinéma avec Alex.
- Ce soir, à huit heures et demie, je vais au théâtre, en face du café.

G The preposition à

The preposition à means 'at' or 'to'.

à + le → **au**, e.g. **au** cinéma (at/to the cinema)

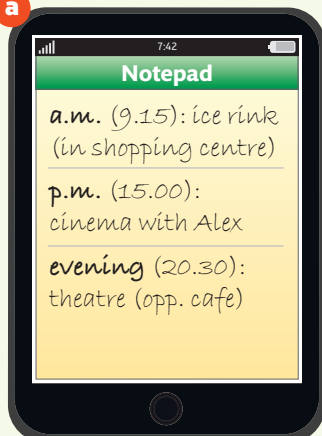
à + la → **à la**

à + l' → **à l'**

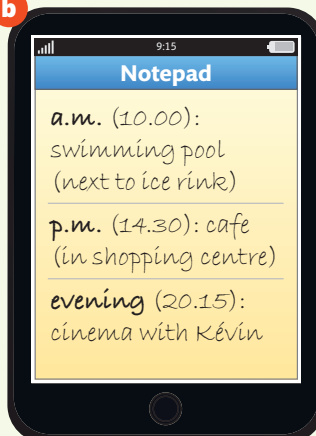
à + les → **aux**, e.g. **aux** magasins (at/to the shops)

à 8 heures/20 heures (at 8 p.m.)

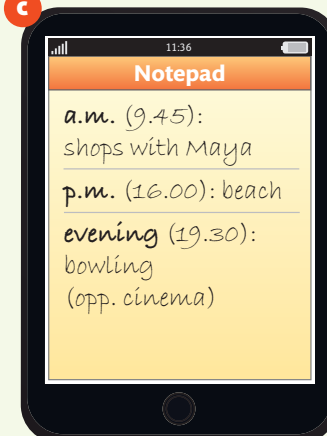
a



b



c



1 A comme amitié

- Talking about friends and what makes a good friend
- Using irregular verbs in the present tense

1 lire

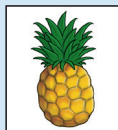
Lisez le forum et identifiez le(s) trait(s) de personnalité le(s) plus important(s) pour chaque personne.

prendre soin de to take care of
la vérité the truth
un défaut a fault

C'est quoi un bon ami, pour toi?



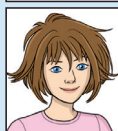
Un bon ami est sympa et gentil, mais aussi modeste. **Louloute66**



Pour moi, un bon ami est amusant et me fait rire, surtout si je suis triste. **An@nas**



À mon avis, un bon ami est quelqu'un qui est généreux. **JeSuisBill**



Je pense qu'un bon ami est une personne honnête qui dit la vérité, même quand c'est difficile à entendre. J'ai des défauts mais il croit en moi. **Mayleen**



Un bon ami est patient et fidèle. Il ou elle prend soin de moi. **Sushi101**



À mon avis, un bon copain voit le bon côté des choses et n'est pas pessimiste, même si ça ne va pas. **Legeek**

la patience

le sens de l'humour

l'honnêteté

l'optimisme

la générosité

la fidélité

la gentillesse

la modestie

2 écouter

Écoutez. Identifiez le trait de personnalité le plus important pour chaque personne. (1–8)

Exemple: 1 la générosité

3 parler

À deux. Discutez des qualités les plus importantes chez un(e) ami(e).

- Quel est ton avis?
- Tu es d'accord?
- Je suis d'accord.
- Je ne suis pas d'accord.



Adjectives are used to describe somebody, e.g. *il est honnête* (he is honest).

Abstract nouns are used to talk about qualities, e.g. *l'honnêteté est importante* (honesty is important).

Je pense que Pour moi, À mon avis,	les qualités importantes chez un ami sont	le sens de l'humour/la patience/la générosité/la fidélité/la gentillesse/la modestie/l'honnêteté/l'optimisme.
	un bon ami est	compréhensif/de bonne humeur/énergique/équilibré/fidèle/gentil/généreux/honnête/indépendant/modeste/patient/sûr de lui/sensible.
	un bon ami n'est pas	de mauvaise humeur/déprimé/impatient/jaloux/prétentieux/raciste/sexiste/vaniteux.
Un bon ami (est quelqu'un qui)		croit en moi. dit toujours la vérité. me fait rire. prend soin de moi. voit le bon côté des choses.

G Irregular verbs > Page 208

Many French verbs are irregular and don't follow the usual pattern, e.g.
prendre (to take) → *il prend*
faire (to do/make) → *il fait*
dire (to say) → *il dit*
voir (to see) → *il voit*
croire (to believe) → *il croit*
rire (to laugh) → *il rit*
mettre (to put) → *on met*
sortir (to go out) → *on sort*

4 écrire

Écrivez votre réponse pour le forum «C'est quoi un bon ami, pour toi?».

5 lire Lisez et trouvez les expressions dans les textes.

1 Il est extrêmement grand: il mesure 1,80 mètre! Il est maigre comme un clou mais plutôt fort.

Guillaume

Moreen

2 Quelquefois, elle semble timide mais la plupart du temps, elle est bavarde. Elle a un joli sourire et elle est généreuse.

Florence

3 Il a des yeux marron qui inspirent confiance et les cheveux bruns avec des reflets roux. Il est un peu rond mais il a l'air cool.

5 Elle a un appareil dentaire. Je m'entends bien avec elle parce qu'on a les mêmes centres d'intérêt. On joue ensemble dans un groupe et on diffuse nos vidéos en ligne.

Esther

4 Elle rit beaucoup en classe, parfois c'est agaçant. Mais elle est vraiment drôle et très jolie.

Adam

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| a he is 1m 80cm tall | f he looks cool |
| b as thin as a rake | g she laughs a lot |
| c she seems shy | h she has a brace |
| d most of the time | i I get on well with her |
| e she has a pretty smile | j we have the same interests |

6 lire Relisez les descriptions de l'exercice 5. Devinez qui c'est.

Exemple: Je pense que le numéro 1, c'est Guillaume.

7 écouter Écoutez pour vérifier qui c'est. Notez aussi si la personne est d'accord ou pas d'accord avec la description. (1-5)

Exemple: **1** Guillaume, pas d'accord.

8 parler À deux. Discutez des jeunes sur les photos.



Éric



Maryse



Mohamed

Je pense que Pour moi, À mon avis,	X	est semble a l'air	très assez extrêmement vraiment plutôt	agaçant(e). fort(e). puissant(e). maigre.
		est	maigre comme un clou. léger (légère) comme une plume. laid(e) comme un pou.	
		a	des yeux qui inspirent confiance. les mêmes centres d'intérêt que moi.	

- Éric semble très intelligent et très drôle.
- Je ne suis pas d'accord. Éric a l'air plutôt agaçant.
- Ah non, à mon avis, Éric a des yeux qui inspirent confiance.

9 écrire Écrivez la description d'un(e) ami(e) à vous ou d'une des photos de l'exercice 8.

G The relative pronoun qui > Page 232

Qui means 'who', 'which' or 'that'. It is a relative pronoun that refers to the **subject** of a sentence.

It is very useful for creating longer, more complex sentences, e.g.

Un bon ami est quelqu'un **qui** croit en moi.

A good friend is someone **who** believes in me.

Il a des yeux **qui** inspirent confiance.

He has eyes **that** inspire confidence.

2 C'est de famille!

- Talking about family relationships
- Using reflexive verbs in the present tense

1 lire

Lisez le texte et trouvez l'équivalent français de chaque phrase.

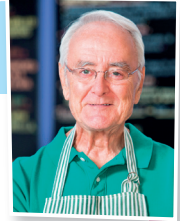
Les téléspectateurs britanniques adorent *EastEnders*; les Français regardent *Plus belle la vie* ou *Fais pas ci, fais pas ça*. Ici on présente un nouveau feuilleton: *C'est de famille*!

C'est de famille!

C'est de famille! met en scène les familles d'un quartier imaginaire de Bordeaux. La famille Bonnet est une famille importante dans la série.



Édith Bonnet est une femme travailleuse et dynamique. Elle s'occupe de sa famille et travaille comme coiffeuse. Son ex-mari s'appelle Jean-Paul mais il habite maintenant en Angleterre. Elle s'entend bien avec ses deux enfants, Adrien et Pricillia.



Michel Bonnet est le grand-père de la famille Bonnet et le patron du café local. C'est un homme fort et sympathique. Sa femme est morte. Il s'intéresse beaucoup à ses petits-enfants mais quelquefois il se dispute avec Édith, sa belle-fille.



Pricillia Bonnet est adorable mais instable; elle se fâche parfois contre sa mère mais se confie à elle quand elle a des problèmes. Par contre, son frère, **Adrien**, est un garçon sérieux. Pricillia et Adrien s'aiment beaucoup mais ils se chamaillent de temps en temps.



Thomas Bonnet est le fils de Michel et le beau-frère d'Édith. Poli et charmant, il s'entend bien avec tout le monde. Il habite au centre-ville avec son compagnon.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 she looks after | 6 she gets angry with |
| 2 her ex-husband is called | 7 she confides in |
| 3 she gets on well with | 8 Pricillia and Adrien love each other |
| 4 he is interested in | 9 they bicker with each other |
| 5 he argues with | |

G Possessive adjectives > Page 225

	masc	fem	plural
my	<i>mon</i>	<i>ma</i>	<i>mes</i>
your	<i>ton</i>	<i>ta</i>	<i>tes</i>
his/her	<i>son</i>	<i>sa</i>	<i>ses</i>

2 lire

Relisez le texte. Qui parle?

- | | |
|---|---|
| 1 Je me fâche parfois contre ma mère. | 5 Je me confie à maman quand j'ai des difficultés. |
| 2 Je m'entends bien avec toute la famille. | 6 Je me chamaille avec ma sœur de temps en temps, mais nous nous aimons quand même! |
| 3 Ma belle-fille et moi, nous nous disputons quelquefois. | 7 Je m'intéresse à mes petits-enfants. |
| 4 Je m'occupe de mes enfants. | |

G Reflexive verbs

> Page 207

These verbs have a reflexive pronoun in front of the verb.
Example: **se** *disputer* (to argue)

je me dispute	nous nous disputons
tu te disputes	vous vous disputez
il/elle/on se dispute	ils/elles se disputent

The reflexive pronoun can be used to mean 'each other', e.g. *ils s'aiment* (they love each other).

Some of these reflexive verbs are followed by a preposition. This is not always the same preposition that is used in English:

<i>s'entendre bien</i> avec	to get on well with
<i>s'intéresser</i> à	to be interested in
<i>se confier</i> à	to confide in
<i>s'occuper</i> de	to look after
<i>se fâcher</i> contre	to get angry with

3 écouter

Écoutez. Il y a de nouveaux personnages dans la série. Copiez et complétez le tableau en anglais. (1-4)

- 1 **Gaspard** 2 **Agathe** 3 **Dylan** 4 **Sara**

	character	family information
1	Gaspard	

4 lire

Lisez l'interview. Écrivez V (vrai) ou F (faux) pour chaque phrase.

L'actrice Nina Charpentier va jouer dans le nouveau feuilleton *C'est de famille!*



Q: Vous allez jouer quel rôle dans *C'est de famille!*?

R: Je vais jouer le rôle de Juliette Beregi.

Q: Comment êtes-vous?

R: Je suis forte, énergique et débrouillarde.

Q: Il y a combien de personnes dans votre famille?

R: Dans ma famille, il y a cinq personnes: mon mari, qui s'appelle Olivier; mes filles, les jumelles Océane et Noémie; mon fils, Mathys; et moi. J'ai aussi un ex-mari qui est le père de mes filles.

Q: Est-ce que vous vous entendez bien avec votre famille?

R: Océane est travailleuse et sage, je m'entends donc bien avec elle. Elle se confie à moi quand elle a des problèmes. Noémie est extravertie et têtue: je me dispute avec elle presque tous les jours! Mathys est timide et plutôt introverti. Noémie s'entend très bien avec lui mais je me fâche contre lui car nous sommes très différents.

- 1 Nina Charpentier va jouer le rôle de Juliette.
- 2 Elle a plein d'énergie.
- 3 Juliette est la femme d'Olivier.
- 4 Elle a quatre enfants.

- 5 Elle est divorcée.
- 6 Océane est paresseuse et méchante.
- 7 Noémie et sa mère se disputent souvent.
- 8 Noémie et Mathys s'entendent bien.

5 écrire

Traduisez ces phrases en français.

- 1 I get on well with her.
- 2 I argue with them (m).
- 3 I look after him.
- 4 I am interested in them (f).
- 5 I confide in him.
- 6 We get angry with him.
- 7 She is interested in me.
- 8 They (m) look after us.

G Emphatic pronouns

These are used after prepositions like *avec*, *de* and *à*.

<i>avec moi</i>	with me	<i>avec nous</i>	with us
<i>avec toi</i>	with you	<i>avec vous</i>	with you
<i>avec lui</i>	with him	<i>avec eux</i>	with them
<i>avec elle</i>	with her	<i>avec elles</i>	with them



You can't always translate word for word from English into French. Make sure you use the correct preposition with each reflexive verb.

6 parler

À deux. Posez les quatre questions de l'interview de l'exercice 4 et répondez-y en utilisant ces notes.

1

Personnage 1: Adèle Barre
Caractère: aimable/sympathique
Famille: beau-père (Jérôme)/
mère (Laure)/demi-frère(Nolan)
Rapports: + parents - Nolan

2

Personnage 2: Boukary Bangoura
Caractère: fort/débrouillard
Famille: grand-mère (Awa)/sœur
(Amina)/beau-frère (Joseph)
Rapports: + Awa - Amina et Joseph

7 écrire

Inventez une nouvelle famille pour *C'est de famille!* Écrivez une description de chaque membre de la famille.


X est	le beau-père/la belle-mère/le frère/la demi-sœur/l'ex-mari/la femme	de Y.
Il/Elle est	fort(e)/extraverti(e)/introverti(e)/débrouillard(e)/têtu(e)/adorable/instable/énergique/sage/dynamique/fragile/adopté(e)/divorcé(e)/séparé(e)/mort(e)/décédé(e).	
Il/Elle	s'entend bien avec/se dispute avec/se confie à/s'intéresse à/s'occupe de/ se fâche contre	sa famille/son frère/sa belle-mère/ ses parents/ses enfants.
Ils/Elles	s'aiment beaucoup/se chamaillent.	


3 On va voir un spectacle?


- Making arrangements to go out
- Using the near future tense


1 lire


Reliez les messages et les sites web.


Ce soir, je vais aller à un match de foot avec ma mère, tu veux venir? On va arriver au stade à 20h. Regarde ici: **1** .

Tu es libre demain? Je vais faire les magasins en ville. Je vais aller ici: **2** . Dis-moi si tu veux venir!

On va faire du patin à glace ce week-end, tu veux venir? C'est ici: **3** . Après on va manger au fast-food.

Qu'est-ce que tu vas faire cet après-midi? Mes parents vont aller au cinéma. Je vais faire du skate, tu peux venir? Voici le site: **4** .

Tu as des projets pour dimanche soir? On va voir ce spectacle au Palais Nikaia: **5** . Ça va être top! Ce sont des acrobates franco-canadiens. Tu veux venir?

Je vais jouer à des jeux vidéo ce soir, tu veux venir chez moi? Au fait, tu veux voir mon nouveau portable? Le voilà: **6** .

a CENTRE COMMERCIAL NICÉTOILE 

b Ordinateurs portables dernier cri 

c L'OGC de Nice 

d SKATEPARK DE NICE 

e Complexe sportif Jean Bouin 

f CIRQUE DU SOLEIL EN FRANCE 



The near future tense

> Page 211

The near future tense is formed with the present tense of the verb *aller* followed by an **infinitive**.

je vais
tu vas
il/elle/on va
nous allons
vous allez
ils/elles vont

aller au match
voir un spectacle
faire du patin à glace/
du skate/les magasins
jouer à des jeux vidéo

2 écouter

Écoutez les conversations. Notez le site pour l'activité proposée (a-f de l'exercice 1) et l'adjectif qui décrit la réaction de l'invité(e). (1-6)

Exemple: **1 f**, déçu

paresseux

surpris

déçu

pessimiste

sarcastique

content

3 parler

Décrivez vos projets pour le week-end. Utilisez l'agenda.

Exemple:

Vendredi soir, je vais aller au bowling. Samedi matin, ...

VEN SOIR



DIM MATIN



SAM MATIN



DIM APRÈS-MIDI



SAM APRÈS-MIDI



DIM SOIR



SAM SOIR



4 lire

Lisez la conversation et choisissez le bon mot pour compléter chaque phrase.

Je vais faire les magasins, tu veux venir?

1 ?

Cet après-midi.

Avec 2 ?

Annabelle et ma sœur.

Oui, OK 😊. Vous y allez 3 ?

En bus. On se retrouve 4 ?

Devant Monoprix?

OK, on se retrouve 5 ?

À 15 heures?

D'accord, à plus!

qui

à quelle heure

comment

quand

où

5 écouter

Écoutez et répondez aux questions a-d pour chaque conversation. (1-4)

- a Qu'est-ce qu'ils vont faire?
- b Quand est-ce qu'ils vont sortir?
- c Où est-ce qu'ils vont se retrouver?
- d À quelle heure est-ce qu'ils vont se retrouver?

Exemple: 1 a Ils vont aller en boîte.

6 parler

À deux. Utilisez ces détails pour préparer des conversations sur Skype.

1

Bloc-notes
fête - ce soir - chez Mériem
- en bus
rendez-vous: en ville - 20h
- gare routière

2

Bloc-notes
plage - samedi ap.-midi -
à vélo
rendez-vous: Snack-bar de
la plage (près du parking)
- 15h30

3

Bloc-notes
cinéma - vendredi soir -
à pied
rendez-vous: Quick -
18h45

7 écrire

Vous allez passer le week-end prochain à Nice avec votre famille/vos amis. Écrivez ce que vous allez faire. Utilisez les idées de l'exercice 1 et trouvez d'autres idées sur Internet, si possible.



Use *je*, *on* and *nous* to show you can use different pronouns.

Give opinions using *ça va être* + adjective.

4 Quelle soirée!

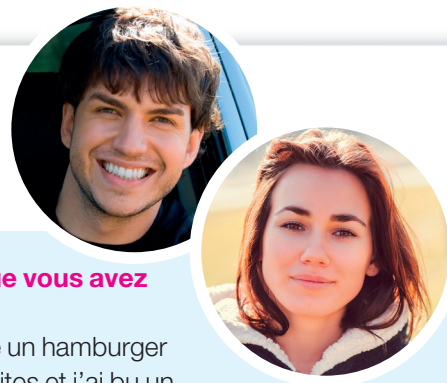
- Describing a night out with friends
- Using the perfect tense

1 lire

Lisez l'article et choisissez la bonne option pour compléter chaque phrase.

LA PREMIÈRE RENCONTRE ... ♥

Cédric, architecte, 25 ans, a rencontré **Amélie**, professeur, 26 ans, pour un rendez-vous arrangé.



Décrivez en trois mots la personne avec qui vous êtes sorti(e).

Cédric: Amélie est belle, gentille et adorable.

Amélie: Cédric est égoïste, agaçant et ennuyeux.

Qu'est-ce que vous avez fait pendant votre soirée ensemble?

C: D'abord, nous avons visité le musée où il y avait une exposition fascinante. Puis nous sommes allés à un pub irlandais où j'ai vu un match de rugby. À 22 heures, nous avons mangé dans un restaurant. C'était une super soirée.

A: C'était une soirée totalement nulle. Je suis allée au musée avec Cédric mais l'exposition était ennuyeuse. Au pub, je suis restée dehors sur la terrasse parce que je déteste le rugby. Nous sommes entrés dans un très bon restaurant mais nous sommes sortis immédiatement parce que Cédric a décidé que c'était trop cher. Finalement, nous avons mangé dans un fast-food. Top, non?

Qu'est-ce que vous avez mangé?

C: J'ai mangé un hamburger avec des frites et j'ai bu un coca énorme. C'était délicieux.

A: Quand nous sommes arrivés au fast-food, il n'y avait pas de plats végétariens. J'ai refusé de manger. Je suis partie immédiatement.

Qu'est-ce que vous avez fait à la fin de la soirée?

C: C'était curieux. Amélie est montée dans le bus et elle ne m'a pas dit «au revoir».

A: Je suis montée très vite dans le bus et le bus est parti. Je suis rentrée à la maison. Ouf!

Est-ce que vous allez revoir l'autre personne?

C: Je vais revoir Amélie. Je pense que c'est ma femme idéale. Je suis tombé amoureux!

A: Je ne vais absolument pas revoir Cédric. Il est tombé amoureux ... mais pas moi.

- 1 Cédric a rencontré Amélie **plusieurs fois** / **pour la première fois**.
- 2 Cédric **aime** / **n'aime pas** Amélie mais Amélie **aime** / **n'aime pas** Cédric.
- 3 Ils sont allés à **une exposition** / **un match de rugby**.
- 4 **Cédric** / **Amélie** est entré(e) dans le pub.
- 5 Le premier restaurant était **un restaurant cher** / **un fast-food**.
- 6 Amélie a trouvé le fast-food **excellent** / **nul**.
- 7 À la fin de la soirée, Amélie **est partie en bus** / **a embrassé Cédric**.
- 8 Cédric est tombé **amoureux** / **dans le bus**.
- 9 Pour Amélie, c'était une soirée **fabuleuse** / **désastreuse**.

2 lire

Cherchez les verbes au passé composé dans le texte de l'exercice 1.
Copiez et complétez le tableau.

verbes avec avoir	verbes avec être
Cédric a rencontré	vous êtes sorti(e)

G The perfect tense

> Page 212

You use the perfect tense to talk about the past.

It is formed of two parts:

- 1 the auxiliary verb (part of **avoir** or **être**)
- 2 the past participle.

j'ai mangé (I ate) **je suis entré(e)** (I entered)

For verbs with **être**, the past participle must agree with the subject.
nous sommes allés (we went)

3
écouter

Écoutez. Copiez et complétez le tableau en anglais. (1–4)

	what they did	reaction (P = positive, N = negative, PN = both)	why?
1	went to cinema with friends (new James Bond film), went home while friends went to fast-food restaurant	N	film was rubbish and doesn't like fast food

4
parler

Dites une phrase au passé composé pour chaque image. Utilisez *nous*.

Exemple: 1

Nous sommes allés en ville.

1



2



3



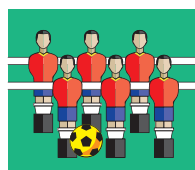
4



5



6



7



8



9



10


5
parler

À deux. Parlez pendant une minute d'un rendez-vous arrangé avec un(e) ami(e). Choisissez des images de l'exercice 4. Utilisez aussi les mots du tableau.

time phrases	connectives	opinions
hier soir à 20 heures d'abord après	puis ensuite mais parce que où	c'était ... (it was ...)

6
écrire

Traduisez ce texte en français.

Look ahead to the last sentence.
Is the friend here a girl or a boy?

In this sentence, you need to
use a *nous* form, a *je* form and
an *il/elle* form. Get them right!

Is *café* masculine or feminine?
Do you need **au** or **à la**?

Last night I went out with my friend. First of all we went to the cafe
where I ate an ice cream and my friend drank cola. Then we went
to the cinema where we saw a James Bond film. It was really good.
Afterwards my friend went to a restaurant with her dad but I got on
the bus and went home.

Remember, you can't always translate word
for word. In French you say 'got up into'.



Pay special attention to your
perfect tense verbs. Check that:

- each perfect tense verb has two parts: part of *avoir* or *être* + the past participle.
- for *être* verbs, the past participle agrees with the subject. This is particularly important when using the pronoun *je* if you are a girl.

7
écrire

Écrivez une description d'une soirée parfaite ou désastreuse.
Utilisez les images de l'exercice 4 ou vos propres idées.

5 Il était une fois ...

- Talking about your life when you were younger
- Using the imperfect tense

1 lire

Lisez et trouvez la bonne fin pour chaque phrase.

1 J'habitais ...

2 J'allais ...

3 J'avais ...

4 J'étais ...

5 Je jouais ...

6 J'aimais ...

7 Je détestais ...

8 Je portais ...

9 Je rêvais ...

Quand j'étais plus jeune ...



a petit, gros et mignon.

b d'être agent de police ou footballeur.

c les bonbons et la glace.

d à l'école primaire dans mon village.

e à «pierre-feuille-ciseaux» ou à «cache-cache».

f les cheveux blonds et frisés.

g un short et un maillot du PSG.

h les carottes et les épinards.

i avec mon papa, ma maman et ma mémé.

2 écouter

Écoutez et vérifiez vos réponses.

3 écouter

Écoutez. Copiez et complétez le tableau pour chaque personne. (1–8)

	Dans le passé, il/elle ...	Maintenant, il/elle ...
1	aimait la géographie	aime le dessin

4 parler

Comment étiez-vous quand vous étiez plus jeune? Trouvez une photo et préparez une présentation.

G The imperfect tense

> Page 216

The imperfect tense is used to describe what things **were like** in the past/what **used to** happen.

To form the imperfect tense:

- take *-ons* off the present tense *nous* form of the verb, e.g. *aimons*
- add the **imperfect endings**:

j'**aimais** nous **aimions**
tu **aimais** vous **aimiez**
il/elle/on **aimait** ils/elles **aimaient**

The verb *être* has the stem **ét-**, e.g. *j'étais* (I was).

Quand j'étais plus jeune,	
J'habitais	à Manchester/dans un petit village/dans une grande maison/avec mon beau-père.
J'allais	à l'école primaire/à la maternelle.
J'avais	les cheveux noirs/un petit nez/un beau sourire.
J'étais	mignon(ne)/adorable/sage/agaçant(e).
Je jouais	au foot dans le jardin/aux Lego®.
J'aimais	le chocolat/les animaux/les peluches/les poupées.
Je détestais	les légumes/les filles/les garçons/les chiens.
Je portais	un uniforme scolaire/une casquette/une queue de cheval.
Je rêvais	d'être pompier/instituteur(trice)/danseur(euse).

5 lire

Lisez l'article et traduisez-le en anglais.



L'ENFANCE DE ... Napoléon Bonaparte: ancien Empereur de France

Quand il était petit, Napoléon habitait à Ajaccio en Corse. Il avait quatre frères et trois sœurs, et habitait avec ses parents. Il était sérieux et travailleur mais il n'avait pas beaucoup d'amis. Entre 15 et 16 ans, il était dans une école militaire en France où il aimait les mathématiques. Selon la légende, Napoléon commandait ses camarades de classe pendant les batailles de boules de neige.

selon according to



When translating from French to English, you have to translate every word in the text. Sometimes you have to work out what new words mean. Use what the word looks like and the context to help you.

6 écrire

Écrivez deux articles pour décrire l'enfance de ces personnes. Utilisez l'imparfait.

Exemple: Quand il était petit, Victor Hugo habitait à Paris. Il ...



L'ENFANCE DE ...

Victor Hugo: auteur des *Misérables*
Ville: Paris
Famille: 2 frères
Personnalité: turbulent, intelligent, travailleur
Passe-temps: jouer dans le jardin avec ses frères
Passions: la poésie, la lecture



L'ENFANCE DE ...

Marie-Antoinette: ancienne reine de France
Ville: Vienne, Autriche
Famille: 10 sœurs et 5 frères
Personnalité: pleine de vie, active
Passe-temps: danser, jouer du piano
Passions: la couture, la musique

7 écouter

Écoutez. Copiez les catégories de l'exercice 6 et complétez pour ce personnage historique.

8 lire

Lisez le poème à haute voix puis mettez les images dans le bon ordre.

«L'épouvantail»

Il n'avait pas de tête
Mais portait un chapeau.
Il était à la fête
Au milieu des oiseaux.
Il avait de longs bras
Mais ne s'en servait pas.
Il n'avait pas de pieds
Mais chaussait des sabots.
Il était drôle et laid.
Moi, je le trouvais beau.
Le jour où le tonnerre
Le brisa en morceaux,
On vit pleurer la terre
Et pleurer les oiseaux.
Il n'avait pas de tête.
J'ai gardé le chapeau.
Pierre Coran

a



b



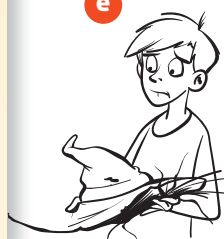
c



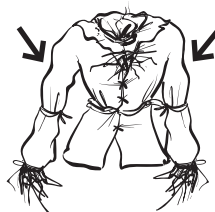
d



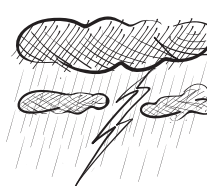
e



f



g



h



6 La personne que j'admire

- Discussing role models
- Using the present, perfect and imperfect tenses

1 écouter

Écoutez. Notez: a) le nom du modèle de chaque personne, b) les adjectifs utilisés et c) les qualités mentionnées. (1-4)

Exemple: 1 a Bradley Wiggins b travailleur, ... c la détermination, ...

2 lire

Lisez et identifiez la bonne photo pour chaque description.

Quelle personne française admires-tu le plus?

1

Mon modèle s'appelle Olivier Rousteing. Il est jeune, métisse, et c'est un enfant adopté, comme moi. Il a travaillé très dur dans la vie pour devenir créateur de mode, puis il est devenu responsable d'une maison de couture à un très jeune âge. Les grandes stars comme Beyoncé et Rihanna portent ses vêtements. J'aimerais bien être comme lui. **Demba**

2

De mon côté, mon héroïne, c'est ma grande sœur. Elle m'impressionne énormément. Elle est à la fois travailleuse et intelligente. Elle va bientôt terminer ses études en informatique. Elle est très débrouillarde. Je pense que tout le monde devrait suivre l'exemple d'une autre personne.

Annie

3

Pour ma part, mon héros est un grand auteur de romans, Marc Lévy. Je trouve ses livres vraiment fabuleux. Il captive ses lecteurs et choisit des thèmes émouvants et fascinants. C'est l'auteur francophone le plus populaire au monde et je respecte ça. Pour encourager les jeunes à lire, il a publié un de ses livres sur le dos d'un paquet de céréales! J'admire sa créativité. **Alison**

4

Moi, j'admire Andrée Peel, ou «l'Agent Rose». C'était une héroïne de la Résistance française pendant la Seconde Guerre mondiale. Elle a sauvé la vie de 102 jeunes soldats et aviateurs et a aidé plus de 20 000 personnes. Elle a été envoyée dans un camp de concentration en 1944 mais l'armée américaine a libéré les prisonniers juste avant son exécution. Elle était courageuse face à des dangers terribles. **Markus**

a



b



c



d



métisse mixed-race

3 lire

Relisez les descriptions de l'exercice 2. Qui dit ça?

- 1 She hugely impresses me.
- 2 I would like to be like him.
- 3 I admire his creativity.
- 4 Everyone should follow the example of another person.
- 5 She was brave when faced with terrible dangers.
- 6 He worked very hard to become ...

G

Using a variety of tenses

Use the **imperfect tense** to say what somebody **used to do**, or what they **were** like when they were alive, e.g. *elle **était** courageuse*.

Use the **perfect tense** to say what somebody **did** or **has done**, e.g. *il **a travaillé** très dur*.

Use the **present tense** to talk about **now**, e.g. *J'**admire** sa créativité*.

4 écrire

Traduisez ce texte en français. Utilisez les textes de l'exercice 2 pour vous aider.

Use the present tense here ...

... and the perfect tense here.

Use **pour** + the infinitive.

Do you need to use **son** or **sa** with **courage**?

For me, my hero is my dad. He really impresses me. He worked very hard to become a soldier and I respect that. He is brave when faced with terrible dangers. I admire his courage. I would like to be like him.

Use the masculine version of the adjective.

5 lire

Reliez chaque question à une ou plusieurs réponses.

1

Qui est-ce que tu admires?

2

Fais-moi sa description physique.

3

Quelle est sa personnalité?

4

Quelle est son histoire?

5

Pourquoi est-ce que tu admires cette personne?

a

Elle a obtenu le prix Nobel de la paix à l'âge de dix-sept ans.

b

Elle est assez mince et petite.

f

Elle a lutté pour le droit des jeunes filles à l'éducation.

g

Elle est courageuse, forte et modeste.

c

Elle est née au Pakistan en 1997.

d

Elle porte le foulard parce qu'elle est musulmane.

e

Les talibans ont essayé de l'assassiner à la sortie de son école.

h

Elle a les cheveux noirs et les yeux marron.

i

La personne que j'admire s'appelle Malala Yousafzai.

6 écouter

Écoutez l'interview sur Stromae. Notez en anglais les réponses aux cinq questions de l'exercice 5.

7 parler

À deux. Préparez des réponses aux cinq questions de l'exercice 5 pour une de ces photos, ou pour une personne de l'exercice 2.



Anne Frank



J.K. Rowling



Stromae

Moi, j'admire X parce qu'	il elle	a avait	du courage/de la créativité/ de la détermination/ de l'optimisme/de l'intelligence.
---------------------------	---------	---------	---

8 écrire

Trouvez une photo d'une personne que vous admirez. Écrivez une description de cette personne.



Use the five questions from exercise 5 to structure your writing.

Module 1 Contrôle de lecture et d'écoute

1

lire

Lis ces posts sur un forum.

La première sortie

Tout allait bien jusqu'à notre arrivée au restaurant. Il était 15 heures et ils ont refusé de nous servir. On avait faim quand on est rentrés à la maison. **Éric**

Je suis restée une heure devant le cinéma mais j'ai été très déçue. Pourquoi? Mon ami m'attendait devant le centre commercial. **Anna**

En arrivant au concert avec ma petite copine, j'ai retrouvé un groupe d'anciens amis. Ma copine a trouvé un de ces garçons super gentil et elle est partie avec lui. **Thomas**

Mon père m'a dit «Tu vas rester à la maison ce soir pour faire tes devoirs», mais je suis quand même allée en boîte. Il est entré dans la discothèque pour me chercher... la honte! **Hassiba**

Qui est la bonne personne? Choisis entre Éric, Anna, Thomas et Hassiba.

Exemple: Anna attendait devant le cinéma.

- (a) ☐ n'était pas autorisé(e) à sortir.
- (b) ☐ voulait écouter de la musique.
- (c) ☐ n'a pas pu manger.
- (d) ☐ est rentré(e) à la maison sans sa petite amie.
- (e) ☐ n'a pas retrouvé son copain.



Watch out for the little words which play a crucial role, e.g.

- **ne ... pas**, which makes a sentence negative
- **sans**, which means 'without'.

2

lire

Read the literary extract. Doria, the narrator, is talking about her Aunt Zohra.

Kiffe kiffe demain by Faïza Guène (abridged)

Vendredi. Maman et moi, on est invitées chez Tante Zohra pour manger son couscous. On a pris le train tôt le matin pour passer toute la journée chez elle.

Tante Zohra, elle a de grands yeux verts et elle rit tout le temps. C'est une Algérienne de l'Ouest, de la région de Tlemcen. En plus, elle a une histoire marrante, parce qu'elle est née le 5 juillet 1962, le jour de l'indépendance de l'Algérie. Dans son village, elle était l'enfant symbole de la liberté pendant des années. C'était le bébé porte-bonheur et c'est pour ça qu'on l'a appelée Zohra. Ça veut dire «chance» en arabe.

Je l'aime beaucoup, parce que c'est une vraie femme. Une femme forte. Son mari, il est retraité des travaux publics et il a épousé une deuxième femme là-bas au pays, alors il reste six mois là-bas et six mois en France.

What does the extract tell us? Write down the letters of the other three correct statements.

Example: A, ...

- A** The narrator's aunt invited her and her mum.
- B** They had a long journey there.
- C** Aunt Zohra likes to laugh.
- D** Her birthday is on the day Algeria became independent.
- E** Her name means 'Symbol of Freedom'.
- F** The narrator doesn't get on with her aunt.
- G** Aunt Zohra is a strange woman.
- H** Aunt Zohra's husband has two wives.

3

lire

Translate this passage into English.

Beaucoup de jeunes Canadiens admirent Terry Fox. Il avait dix-huit ans quand il est tombé malade. Cependant, Terry Fox était quelqu'un qui avait du courage face au cancer. Aujourd'hui, il y a des douzaines de marathons à son nom au Canada. Dans le futur, la Fondation Terry Fox va continuer à collecter de l'argent pour la recherche sur le cancer.



Translations may contain words you don't know. Try to translate the rest of the sentence, and use the word *BEEP* to replace the missing word. Then try to work out the word from the context.

1

écouter

Écoute. Luc parle de sa famille et de ses amis. Comment sont-ils? Choisis entre optimiste, paresseux, gentil et drôle. Chacun des mots peut être utilisé plusieurs fois.

Exemple: Son père est gentil.

- (a) Son petit frère, Simon, est .
- (b) Son grand frère, Matthieu, est .
- (c) Karim est .
- (d) David n'est pas .
- (e) Raphaël est .



Don't expect to hear all of the adjectives used in the question in the audio. In tasks like this, you often have to pick out words or phrases that mean the same thing as words used in the questions. Can you think of any adjectives that have a similar meaning to *gentil*, for example? You may also hear antonyms (words that mean the opposite of words used in the questions) used with a negative, e.g. *Il n'est jamais pessimiste*.

2

écouter

An older French woman is talking about herself when she was younger. What does she talk about? Listen and write down the letters of the three correct statements.

- A her family
- B where she used to live
- C her friends
- D what she used to do at weekends
- E what she does on Sundays
- F what she used to dislike
- G how she feels about her life

3

écouter

You hear a report on French radio about friendship. Answer the questions in English. You do not have to write full sentences.

- (a) Give one reason why some people think that online friends are not real friends.
- (b) Give one detail about Patrick's friendships at school.
- (c) What aspects of friendship are important to him? Give two details.
- (d) Who is Amanda?

Module 1 Contrôle oral

A – Role play

1

parler

Look at the role play card and prepare what you are going to say.

Topic: Who am I?

You are talking to your French penfriend about your friends and socialising. The teacher will play the role of your friend and will speak first.

You must address your friend as *tu*.

You will talk to the teacher using the five prompts below.

- Where you see – ? – you must ask a question.
- Where you see – ! – you must respond to something you have not prepared.

The unprepared question usually requires a response in a past tense – the perfect or imperfect. When you have prepared your other answers, try to predict different possible questions you might be asked here, and think how you would answer them.

Tu parles avec ton/ta correspondant(e) français(e) de tes amis et de sorties.

- 1 Activités avec tes amis
- 2 Qualités importantes chez un ami – opinion
- 3 !
- 4 ? Sortir demain au cinéma
- 5 ? Se retrouver – endroit

Use the present tense, e.g. *je regarde/je joue/je fais/je vais ...*

You don't need a question word for this question. Just turn your statement into a question by raising your voice.

Endroit means 'place'. Which question word should you use here to mean 'Where ...?'

2

parler

Compare your answers with a partner and practise what you are going to say. Pay attention to your pronunciation and intonation.



Use rising intonation for questions, and falling intonation for statements.

3

écouter

Using your notes, listen and respond to the teacher.



Listen carefully to the unprepared question. (!)
You have thought about what the teacher might ask.
But be sure to answer the question he/she actually asks.

4

écouter

Now listen to Sam performing the role play task.

B – Picture-based discussion

Topic: Who am I?

Regarde la photo et prépare des réponses sur les points suivants:

- la description de la photo
- ton opinion sur les familles nombreuses
- comment tu étais quand tu étais petit(e)
- ce que tu vas faire avec ta famille ce week-end
- !



There might be some unfamiliar words on the task card. Don't panic: try to work out what you think they might mean. Remember that the bullet points follow on from what is in the photo.

1

écouter

Look at the photo and read the task. Then listen to Sarah's answer to the first bullet point.

- In what order does Sarah mention the following?
(a) what they look like (b) who is in the picture (c) her opinions about them (d) where they are
- What reflexive verb does Sarah use to say that they look like each other?
- What two expressions does she use to say what they seem to be like?
- What is the main subject pronoun that she uses, and the corresponding word for 'their'?

2

écouter

Listen to and read how Sarah answers the second bullet point.

- Write down the missing word for each gap.

À mon avis, c'est 1 [] d'avoir beaucoup de frères et de sœurs, mais il y a aussi des 2 []. Si on a beaucoup de frères et de sœurs, on joue et on rit 3 []. Un frère ou une sœur, c'est aussi un 4 [] copain ou une meilleure copine. On n'est jamais 5 []. Mais c'est très 6 [] pour les parents, par 7 [] quand on va au restaurant ou à un concert. Aussi, les enfants se 8 [] souvent.

- Find the French for:
(a) it's good to have (b) there are also disadvantages (c) you laugh together
(d) you are never alone (e) it's very expensive for the parents (f) the children argue

3

écouter

Listen to Sarah's response to the third bullet point.

- Make a note in English of the details she gives.
- What tense does she mostly use? What other tense does she use a couple of times?

4

écouter

Listen to Sarah's response to the fourth bullet point and look at the Answer booster on page 26. Make a note of eight things Sarah says to make her answer a good one.

5

parler

Prepare your own answers to the first four bullet points. Try to predict which unexpected question you might be asked. Then listen and take part in the full picture-based discussion with your teacher.

Module 1 Contrôle écrit

Answer booster	Aiming for a solid answer	Aiming higher	Aiming for the top
Verbs	Different tenses: present, perfect and near future	Different tenses and persons of the verb: not just <i>je</i> but <i>il/elle/on/nous/ils/elles</i> Reflexive verbs	Different tenses: present, perfect, near future and imperfect
Opinions	<i>Je pense que ... J'aime/Je n'aime pas ... parce que ... C'est .../C'était .../Ça va être ... (super, nul, etc.)</i>	<i>À mon avis, ... Je trouve que ... Pour moi, ... Moi, j'admire ...</i>	<i>Pour ma part, ... De mon côté, ... J'aimerais ... (+ infinitive)</i>
Connectives	<i>et, mais, aussi, parce que</i>	<i>puis, ensuite, quand, où, car</i>	<i>En plus, ... Comme...</i>
Other features	Qualifiers: <i>très, assez, extrêmement, plutôt, vraiment</i> Time phrases: <i>le week-end dernier, récemment, samedi soir</i>	The emphatic pronoun <i>moi</i> after prepositions e.g. <i>pour moi</i> Negatives: <i>ne ... pas, ne ... jamais</i>	Other emphatic pronouns after prepositions: <i>avec lui, comme nous, pour eux</i> Abstract nouns: <i>le courage, la créativité, l'amitié</i> The relative pronoun <i>qui</i>: <i>Un bon ami est quelqu'un qui...</i>

A – Short writing task

1

Look at the task. For each bullet point, make notes on:

- the main tense you will need to use (the task will probably need you to show that you can use the **past**, **present** and **future**!)
- the verbs and structures you could include
- any details and extra information you could include to develop your answer.

Les amis

Un site Internet français pour les jeunes demande ton opinion sur l'amitié.

Écris à ce site Internet.

Tu **dois** faire référence aux points suivants:

- la sorte d'ami(e) que tu préfères
- la personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e)
- ce que tu as fait récemment avec tes amis
- tes projets pour ce week-end avec tes amis.

Écris 80–90 mots environ en français.



2 lire

Look at how Emily has responded to the task. In her answer, find examples of:

- a the different tenses and pronouns she uses
- b opinions she expresses, and opinion phrases she includes
- c details she adds to make her answer more interesting
- d connectives
- e impressive vocabulary and structures she uses.

À mon avis, les traits de personnalité importants chez un ami sont la patience et le sens de l'humour. Je pense qu'un bon ami est quelqu'un qui voit le bon côté des choses.

Ma meilleure amie, Anna, est très compréhensive. Je m'entends bien avec elle parce qu'elle n'est jamais de mauvaise humeur et parce qu'elle me fait rire!

Hier, je suis allée faire les magasins à Norwich avec deux copines. Comme nous adorons faire du shopping, nous avons passé une bonne journée ensemble. Le soir, nous avons mangé dans un restaurant et c'était bien.

Samedi soir, je vais sortir avec mes copains. Nous allons voir un spectacle en ville et je pense que ça va être vraiment super.



Make sure that you:

- **cover all four of the bullet points**, writing a couple of sentences for each one
- vary your language – try to **showcase what you know** and **avoid repetition**
- **proofread your work:** in particular, check your verb forms and tenses.

3 écrire

Now write your own answer to the task. Use ideas from Emily's response and the Answer booster for help.

B – Translation

1 écrire

Read the English text and Matthew's translation of it. Write down the missing verb for each gap.

My sister, Amélie, is very kind and I get on well with her. She often goes out with her boyfriend, but last night she stayed at home and we made a pizza. Amélie used to work very hard when she was at primary school. She loves children; I think she is going to be an excellent mother one day.

Ma sœur, Amélie, 1 très gentille et je 2 bien avec elle. Elle 3 souvent avec son petit ami, mais hier soir, elle 4 à la maison et nous 5 une pizza. Amélie 6 très dur quand elle 7 à l'école primaire. Elle 8 les enfants; je 9 qu'elle 10 une excellente mère un jour.

2 écrire

Translate the following passage into French.

My friend Georges is very hard-working and funny and I get on well with him. He used to like football when he was little. Now he plays video games. Yesterday I went into town with Georges and we saw a film at the cinema. Tomorrow night we are going to eat in a restaurant with my family.



The exam translation will include a range of tenses.

When you read through the English text, pay close attention to the **verbs**. Ask yourself:

- what tense do I need?
- how do I form the verb?

If you need ...

the present tense, is the verb regular, irregular or maybe a reflexive verb?

the past tense, should you use the perfect or the imperfect?

If you use the perfect, is the auxiliary *avoir* or *être*? Watch out for irregular past participles and agreement with *être* verbs!

the near future, use *aller* + an infinitive.

Module 1 Vocabulaire

La famille

le beau-père
la belle-mère
le beau-frère
la belle-sœur
le demi-frère
la demi-sœur

Family members

stepfather/father-in-law
stepmother/mother-in-law
brother-in-law
sister-in-law
half-brother/stepbrother
half-sister/stepsister

la fille
le fils
l'enfant/le petit-enfant
le mari/l'ex-mari (m)
la femme/l'ex-femme (f)

daughter
son
(grand)child
(ex)husband
(ex)wife

Les adjectifs de personnalité

Il/Elle est ...
agaçant(e)
aimable
amusant(e)
arrogant(e)
bavard(e)
charmant(e)
drôle
égoïste
fidèle
fort(e)
généreux/-euse
gentil(le)

Personality adjectives

He/She is ...
annoying
likeable
amusing/funny
arrogant
talkative/chatty
charming
funny
selfish
loyal
strong
generous
kind

impatient(e)
jaloux/-ouse
méchant(e)
paresseux/-euse
poli(e)
sage
sensible
sérieux/-euse
sympa(thique)
têtu(e)
travailleur/-euse
triste

impatient
jealous
nasty/mean
lazy
polite
well-behaved, wise
sensitive
serious
nice
stubborn/pig-headed
hard-working
sad

Ma description physique

J'ai les cheveux ...
courts/longs/mi-longs
raides/bouclés/frisés
noirs/bruns/châtain
blonds/roux/gris/blancs
J'ai les yeux ...
bleus/verts
gris/marron
J'ai ...
des boutons

My physical description

I have ... hair
short/long/mid-length
straight/curly
black/brown/chestnut
blond/red/grey/white
I have ... eyes
blue/green
grey/brown
I have ...
spots

une barbe/une moustache
Je suis ...
petit(e)/grand(e)
de taille moyenne
mince/gros(se)
beau/belle
joli(e)
moche
Je porte des lunettes.

a beard/a moustache
I am ...
short/tall
of average height
slim/fat
beautiful
pretty
ugly
I wear glasses.

En ville

la boîte de nuit
le bowling
le café
le centre commercial
le cinéma
les magasins (m)
la patinoire
la piscine
la plage

In town

night club
bowling alley
cafe
shopping centre
cinema
shops
ice rink
swimming pool
beach

le théâtre
dans
derrière
devant
entre
en face de
à côté de
près de

theatre
in
behind
in front of
between
opposite
next to
near

Quand?

aujourd'hui
demain
après-demain

When?

today
tomorrow
the day after tomorrow

ce matin
cet après-midi
ce soir

this morning
this afternoon
tonight

L'amitié

Un(e) bon(ne) ami(e) est ...
de bonne humeur
compréhensif/-ive
équilibré(e)
honnête
indépendant(e)
modeste
patient(e)
sûr(e) de lui/d'elle

Friendship

A good friend is ...
in a good mood
understanding
balanced/level-headed
honest
independent
modest
patient
self-confident

Un(e) bon(ne) ami(e) n'est pas ...
de mauvaise humeur
déprimé(e)
pessimiste
prétentieux/-euse
vaniteux/-euse
Il/Elle ...
croit en moi
dit toujours la vérité
me fait rire
prend soin de moi
voit le bon côté des choses

A good friend is/is not ...
in a bad mood
depressed
pessimistic
pretentious
conceited
He/She ...
believes in me
always tells the truth
makes me laugh
takes care of me
sees the positive side of things

Les traits de personnalité le sens de l'humour la patience la générosité la gentillesse	Qualities <i>a sense of humour</i> <i>patience</i> <i>generosity</i> <i>kindness</i>	la fidélité la modestie l'honnêteté (f) l'optimisme (m)	<i>loyalty</i> <i>modesty</i> <i>honesty</i> <i>optimism</i>
On décrit un(e) ami(e) Il/Elle ... mesure 1,68 mètre semble timide	Describing a friend <i>He/She ...</i> <i>is 1m 68cm tall</i> <i>seems shy</i>	porte un appareil dentaire a l'air cool a des yeux qui inspirent confiance On a les mêmes centres d'intérêt.	<i>has a brace</i> <i>looks cool</i> <i>has eyes which convey confidence</i> <i>We have the same interests.</i>
Les rapports en famille se confier à se disputer avec s'entendre bien avec se fâcher contre s'intéresser à	Family relationships <i>to confide in</i> <i>to argue with</i> <i>to get on well with</i> <i>to get angry with</i> <i>to be interested in</i>	s'occuper de s'aimer se chamailler mort(e)/décédé(e) divorcé(e)(s) séparé(e)(s)	<i>to look after</i> <i>to love each other</i> <i>to bicker with each other</i> <i>dead</i> <i>divorced</i> <i>separated</i>
On décrit sa famille adorable débrouillard(e) dynamique énergique/plein(e) d'énergie	Describing family members <i>adorable</i> <i>resourceful</i> <i>lively</i> <i>energetic</i>	extraverti(e) fragile instable introverti(e)	<i>outgoing</i> <i>fragile</i> <i>unstable</i> <i>introverted</i>
On va sortir Je vais/Tu vas/On va ... aller au match faire les magasins faire du patin à glace/du patinage manger au fast-food aller au cinéma faire du skate voir un spectacle jouer à des jeux vidéo venir chez moi	Going out <i>I'm going/You're going/We're going...</i> <i>to go to the match</i> <i>to go shopping</i> <i>to go ice-skating</i> <i>to eat in a fast-food restaurant</i> <i>to go to the cinema</i> <i>to go skateboarding</i> <i>to see a show</i> <i>to play video games</i> <i>to come to my house</i>	Tu veux venir? Tu peux venir? On se retrouve quand? ... où? ... à quelle heure? Tu y vas avec qui? ... comment? D'accord. À plus!/À plus tard!	<i>Do you want to come?</i> <i>Can you come?</i> <i>When will we meet?</i> <i>Where ...?</i> <i>At what time ...?</i> <i>Who are you going there with?</i> <i>How ...?</i> <i>OK.</i> <i>See you later!</i>
On décrit une sortie hier soir à 20 heures d'abord après puis/ensuite J'ai .../Il/Elle a .../Nous avons ... visité le musée vu un match/une exposition mangé dans un restaurant refusé de manger bu un coca	Describing a night out <i>last night</i> <i>at 8 p.m.</i> <i>first of all</i> <i>afterwards</i> <i>then</i> <i>I .../He/She .../We ...</i> <i>visited the museum</i> <i>saw a match/an exhibition</i> <i>ate in a restaurant</i> <i>refused to eat</i> <i>drank a cola</i>	dit «au revoir» embrassé ... Je suis .../Il/Elle est .../Nous sommes ... allé(e)(s) à un pub resté(e)(s) dehors sur la terrasse entré(e)(s) dans un restaurant sorti(e)(s) parti(e)(s) monté(e)(s) dans le bus rentré(e)(s) à la maison tombé(e)(s) amoureux/-euse(s)	<i>said 'good-bye'</i> <i>kissed ...</i> <i>I .../He/She .../We ...</i> <i>went to a pub</i> <i>stayed outside on the terrace</i> <i>went into a restaurant</i> <i>went out</i> <i>left</i> <i>got on the bus</i> <i>went home</i> <i>fell in love</i>
Parler de son enfance Quand j'étais plus jeune, ... j'habitais avec (mon papa et ma maman) j'allais à l'école primaire j'avais (les cheveux blonds) j'étais (mignon(ne))	Talking about your childhood <i>When I was younger, ...</i> <i>I lived with (my mum and dad)</i> <i>I went to primary school</i> <i>I had (blond hair)</i> <i>I was (cute)</i>	je jouais (à «cache-cache») j'aimais (les bonbons) je détestais (les épinards) je portais (un maillot du PSG) je rêvais d'être ...	<i>I played ('hide and seek')</i> <i>I liked (sweets)</i> <i>I hated (spinach)</i> <i>I wore (a PSG shirt)</i> <i>my dream was to be a ...</i>
Qui est-ce que tu admires? Mon modèle s'appelle ... Moi, j'admire ... Mon héros/mon héroïne, c'est ... J'aimerais bien être comme lui/elle. J'admire sa créativité. Il/Elle ... m'impressionne énormément a travaillé très dur pour devenir ... est devenu(e) ...	Who do you admire? <i>My role model is called ...</i> <i>Personally I admire ...</i> <i>My hero/heroine is ...</i> <i>I would like to be like him/her.</i> <i>I admire his/her creativity.</i> <i>He/She ...</i> <i>impresses me a lot</i> <i>worked very hard to become ...</i> <i>became ...</i>	aide/a aidé ... a/avait du courage/de la détermination est/était courageux/-euse face à des dangers terribles lutte/a lutté pour ... a obtenu ... a sauvé la vie de... C'est un enfant adopté, comme moi.	<i>helps/helped ...</i> <i>has/had courage/determination</i> <i>is/was brave when faced with terrible danger</i> <i>fights/fought for ...</i> <i>obtained/got ...</i> <i>saved the life of ...</i> <i>He/She is adopted, like me.</i>