

iViva! Edexcel GCSE Spanish (9-1) Scheme of Work (Higher)



DRAFT VERSION January 2016

The following document is a draft Scheme of Work for iViva! for Edexcel GCSE Spanish (9-1) Higher. It is based on the draft specification submitted to Ofqual in autumn 2015 and is subject to change. A final version will be made available following accreditation.

The Scheme of Work for Foundation follows the same topics but with some differences in the grammar content.

Please refer to our website (www.pearsonforschoolsandcolleges.co.uk) for the latest Schemes of Work, free support and teaching materials.

Important:

This draft qualification has not yet been accredited by Ofqual. The draft specification is published to enable teachers to have early sight of our proposed approach for GCSE Spanish. Further changes may be required and no assurance can be given at this time that the proposed qualification will be made available in its current form, or that it will be accredited in time for first teaching in 2016 and first award in 2018.

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Modulo 1 ¡Desconéctate! (Theme: Local area, holiday and travel)				
Punto de partida	Holidays: Discussing holidays and weather	Revision of present and preterite tenses		Cuando hace buen tiempo... El lunes fui a la playa...
Unit 1 ¿Qué haces en verano?	Holidays: Saying what you do in summer	Using the present tense • regular -ar/-er/-ir verbs • ser	Listening to identify the person of the verb	todos los días nado...
Unit 2 ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?	Holidays: Talking about holiday	Using verbs of opinion to refer to different people • gustar type verbs with all 6 pronouns	Understanding percentages	preferencias a veces hago... cuando hace calor...
Unit 3 ¡Destino Barcelona!	Holidays: Saying what you did on holiday	Using the preterite tense • regular -ar/-er/-ir verbs • ser/ir	Using different structures to give opinions	Visité... hice... Lo pasé... Lo mejor fue cuando...
Unit 4 ¿Cómo era?	Holidays: Describing where you stayed	Using the imperfect tense • estar/tener • era/había Negatives: no, ni... ni, tampoco	Working out the meaning of new words	Lo bueno era que... Era/tenía/había...
Unit 5 ¿Quisiera reservar...	Travel and tourist transactions: Booking accommodation and dealing with problems	Using verbs with usted	Using questions to form answers	¿Hay... en el hotel? ¿Cuánto cuesta una habitación... con...? ¿A qué hora se sirve...? ¿Cuándo está abierto/a el/la...? El ascensor no funciona. No hay/Necesito...
Unit 6 Mis vacaciones desastrosas	Holidays: Giving an account of a holiday in the past	Using three tenses together (present, preterite, imperfect)	Identifying positive and negative opinions	Normalmente nos alojamos en... Sin embargo, este año decidimos... Tuve un accidente.

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 2 Mi vida en el insti (Theme: School)				
Punto de partida 1	What school is like: Giving opinions about school subjects	Interesar	Telling the time	Me interesa el francés porque es...
Punto de partida 2	What school is like: Describing school uniform Describing the school day	Adjectival endings	Talking about when you do things	Tengo que llevar uniforme. Llevo un jersey azul. Las clases empiezan a las ocho y media. El recreo es a las... Tengo ciencias los lunes y...
Unit 1 ¿Qué tal los estudios?	What school is like: Talking about subjects and teachers	Using comparatives and superlatives	Justifying opinions using a range of verbs	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué asignaturas te gustan? • A mí me chifla(n)... porque... Es la asignatura más (importante). • Me gusta mi profe de educación física porque...
Unit 2 ¡Mi nuevo insti!	What school is like: Describing your school	Using negatives: nada, nadie, ni ... ni, ningún, nunca, tampoco Revision of imperfect and present tenses for descriptions of then and now	Comparing then and now	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era tu escuela de primaria? • Mi escuela de primaria? era... y había... Ahora mi insti es... y hay...
Unit 3 ¡Esta prohibido!	What school is like: Talking about school rules and problems	Using phrases followed by the infinitive • tener que, hay que, se debe, está prohibido, no se permite	Decoding unfamiliar language	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las normas de tu insti? • Está prohibido usar el móvil en clase. Creo que es justo.
Unit 4 ¡Destino Zaragoza!	School activities: Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense	Asking and answering questions	Vas a llegar el martes a las tres... El primer día vamos a comer juntos... Va a ser guay.
Unit 5 Mis clubs y mis éxitos	What school is like: Talking about activities and achievements	Desde hace + present tense Using direct object pronouns	Understanding time expressions: past, present, future	Me chiflan las artes marciales y soy miembro del club de taekwondo en mi instituto. Practico el taekwondo desde hace nueve años.
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Mi gente (Theme: Identity and Culture)				
Punto de partida 1	Who am I?: Talking about socialising and family	Possessive adjectives Present tense • Stem changing verbs (poder, querer) Using verbs in the present tense	Pronouncing words correctly	Chateo con mis amigos. El marido de mi abuela es mi abuelo.
Punto de partida 2	Who am I?: Describing people	Using adjectival agreement	Listening for synonyms and negatives	Mi madre es estadounidense. Tiene los ojos azules y el pelo rubio. • Creo que Juan es bastante serio. • Sí, estoy de acuerdo.
Unit 1 Mis aplicaciones favoritas	Daily life: Talking about social networks	Using para with infinitives	Extending responses by referring to others	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aplicaciones usas? • Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.

Unit 2 ¿Qué estás haciendo?	Who am I?: Making arrangements	Using the present continuous	Improvising dialogues	<ul style="list-style-type: none"> • Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo? • No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué? • ¿Quieres salir conmigo? • No puedo porque tengo que visitar a...
Unit 3 Leer es un placer	Daily life, Cultural life: Talking about reading preferences	Using a range of connectives	Recognising similar ideas expressed differently	Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas muy a menudo y biografías de vez en cuando. Leer en formato digital protege el planeta, ya que no malgastas papel.
Unit 4 Retratos	Who am I?: Describing people	Using ser and estar	Understanding more detailed descriptions	Es delgado y moreno y tiene los dientes prominentes. Es idealista. En la imagen está sonriendo.
Unit 5 Relaciones	Who am I?: Talking about friends and family	Using a range of relationship verbs Personal 'a'	Referring to the present and past	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te llevas bien con tu madre? • Sí, me llevo bien con mi madre porque es generosa y me apoya siempre.
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 4 Intereses e influencias (Theme: Identity and culture)				
Punto de partida 1	Who am I?, Cultural life: Talking about free time activities	Using stem-changing verbs (jugar)		Después del insti juego al ajedrez y cuando tengo tiempo hago gimnasia. Gasto mi paga en videojuegos y revistas.
Punto de partida 2	Cultural life: Talking about TV programmes and films	Definite and indefinite articles: un/una/el/la Using adjectives of nationality		Me gustan los concursos porque son entretenidos. Mi actor favorito es el mexicano Gael García Bernal.
Unit 1 ¿Qué sueles hacer?	Who am I?, Cultural life: Talking about what you usually do	Using soler + infinitive Using direct object pronouns	Identifying correct statements in a text	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo sueles escuchar música? • Suelo escucharla por la noche.
Unit 2 ¡Fanático del deporte!	Cultural life: Talking about sports	Using ya and todavía with the imperfect Using the imperfect tense to say what you used to do <ul style="list-style-type: none"> • regular • irregular (ser, ir, ver) 	Listening for different tenses	Cuando era más joven jugaba al balonmano pero ya no juego. Soy miembro de...
Unit 3 #Temas del momento	Daily life, Cultural life: Talking about what's trending	Using ya and todavía with the perfect Using the perfect tense <ul style="list-style-type: none"> • regular • irregular past participles Acabar de + infinitive	Using words which have more than one meaning	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ya has visto...? • Sí, ya lo he visto y creo que es... Acabo de ver... Cuenta la historia de...
Unit 4 En directo	Cultural life: Discussing different types of entertainment	Using algunos/ciertos/otros/muchos/demasiados/todos	Adapting a model dialogue to fit different situations	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué vamos a hacer? • Tengo ganas de ir al cine. • ¿Qué ponen?
Unit 5 Modelos a seguir	Who am I?: Talking about who inspires you	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect)	Talking about dates	La actriz ... es un buen modelo a seguir porque...

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 5 Ciudades (Theme: Local area, holiday and travel)				
Punto de partida 1	Town, region and country, Travel and tourist transactions: Talking about places in a town	Negatives: no, ni ... ni, tampoco	Asking for and understanding directions	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hay en tu ciudad? Hay una bolera pero no hay teatro. ¿Dónde está el parque? Toma la primera calle a la derecha.
Punto de partida 2	Travel and tourist transactions: Talking about shops	Using usted	Shopping for souvenirs	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto cuesta? El llavero cuesta tres euros noventa y cinco.
Unit 1 ¿Cómo es tu zona?	Town, region and country: Describing the features of a region	Using se puede and se pueden	Asking and responding to questions	<p>Está rodeado/a de sierra. Es famoso/a por la Alhambra.</p> <p>¿Cuándo abre ...?</p> <p>¿Cuánto cuesta una...?</p> <p>¿Me puede dar ...?</p>
Unit 2 ¿Qué haremos mañana?	Town, region and country: Planning what to do	Using the future tense Si + present, + future	Using exclamations	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué haremos el lunes? Si hace sol, iremos a la playa. ¡Qué bien! Y si llueve? Jugaremos al tenis de mesa.
Unit 3 De compras	Travel and tourist transactions: Shopping for clothes and presents	Using demonstrative adjectives	Explaining preferences	<ul style="list-style-type: none"> Perdone, Señora. Ayer compré esta camiseta pero es demasiado estrecha. Podemos cambiarla. ¿Me puedo probar est falda roja? Por supuesto. ¿Qué talla tiene? <p>Prefiero comprar en línea porque...</p>
Unit 4 Los pros y los contras de la ciudad	Town, region and country: Talking about problems in a town	Using tan and tanto Using the conditional Using different tenses together	Using synonyms and antonyms	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo mejor de vivir dónde vives? Lo mejor es que... ¿Qué es lo peor? Lo peor es que... ¿Cómo cambiarías tu zona? Mejoraría...
Unit 5 ¿Destino Arequipa!	Holidays: Describing a visit in the past	Using different tenses together	Recognising and using idioms	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal tu visita a Londres? ¡Fue genial! Vi... ¿Y qué tal la comida? La comida estaba... ¿Vas a volver? Si, volveré pero...
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 6 De costumbre (Theme: Identity and Culture/Local area, holiday and travel)				
Punto de partida 1	Daily life: Describing mealtimes	Using reflexive verbs (present tense)	Talking about daily routine	<ul style="list-style-type: none"> ¿A qué hora (desayunas)? Normalmente (desayuno) a las... ¿Qué (desayunas)? Depende. A veces (desayuno.....) pero... Me despierto a las... Prefiero despertarme temprano porque ...
Punto de partida 2	Travel and tourist transactions: Talking about illnesses and injuries	Using hay que and tener que to give advice Using reflexive verbs (perfect tense)	Asking for help at the pharmacy	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué le pasa? Estoy... Además... ¿Desde cuándo? Desde... No se preocupe. Hay que... Mi padre se ha torcido la rodilla y ahora le duele mucho la pierna. Tiene que descansar y tomar....

Unit 1 Sabores del mundo	Daily life: Talking about typical foods	Using the passive	Spotting words which indicate an increase/decrease	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué come tu familia cada semana? • Comemos tres kilos de naranjas porque son sanas. Además... • ¿Y qué bebe tu familia? • ¿Has probado el gazpacho? Es un tipo de sopa. • Sí, lo he probado y me gustó mucho.
Unit 2 ¿De fiesta!	Cultural life: Comparing different festivals	Avoiding the passive	Paying attention to question words	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fiesta te interesa más? • Me interesa... • ¿Cómo se celebra? • Los jóvenes se disfrazan...
Unit 3 Un día especial	Travel and tourist transactions: Ordering in a restaurant	Using reflexive verbs (preterite tense)	Inferring meaning in literary texts	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hiciste ayer? • - Ayer fue... Por la noche cené... Luego comí...
Unit 4 ¡A comer!	Travel and tourist transactions: Ordering in a restaurant	Using absolute superlatives Using past tenses correctly	Spotting irregular verb patterns in the preterite	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos días. ¿Qué va a tomar? • De primer plato voy a tomar... • ¿Y para beber? • ¿Qué recomienda? • ¿Qué tal la comida? • Estaba...
Unit 5 El festival de música	Cultural life: Talking about a music festival	Using expressions followed by the infinitive: para, al, sin, antes de, después de	Adding interest when narrating a story	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu cantante favorito? • Me encanta... Admiro su talento y su voz es preciosa. • ¿Qué cantantes no aguantas? • No aguanto... porque su actitud es...
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 7 ¡A currar! (Theme: Future aspirations, study and work)				
Punto de partida 1	Work: Talking about different jobs	Masculine and feminine nouns	Discussing job preferences	Soy cocinera y trabajo en un restaurante italiano. Es un trabajo exigente.
Unit 1: ¿Qué haces para ganar dinero?	Work: Talking about how you earn money	Using <i>soler</i> in present and imperfect tense	Using verbs in different forms	No tengo trabajo pero ayudo en casa. Paso la aspiradora y plancho la ropa. Lo hago cuando mi madre está trabajando. ¡No gano nada!
Unit 2: Mis prácticas laborales	Work: Talking about work experience	Using preterite and imperfect tenses correctly	Using alternatives to 'and'	Hice mis prácticas laborales en... Mis compañeros eran... Cada día ayudaba...
Unit 3: ¿Por qué aprender idiomas?	Using languages beyond the classroom: Talking about the importance of learning languages	Using <i>saber</i> and <i>conocer</i> Using the present and the present continuous	Listening out for clue words	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué idiomas hablas? • Domino... y hablo... • ¿Por qué es importante aprender idiomas? • En mi opinión, es importante porque... Además,...
Unit 4: Solicitando un trabajo	Work: Applying for a summer job	Using indirect object pronouns	Writing a formal letter	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te apetece ser animadora? • Sí, me apetece porque soy una persona... También tengo buenas capacidades de...

Unit 5: Un año sabático	Ambitions: Discussing gap years	Revising the conditional	Using the 24-hour clock	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo pasarías un año sabático? • Primero trabajaría en un orfanato donde mejoraría mi nivel de español. Luego... • Buenos días. ¿Qué desea? • Quisiera un billete de ida y vuelta a Granada, por favor. • ¿A qué hora? • A las diez. ¿De qué andén sale?
Unit 6: El futuro	Work, Ambitions: Discussing plans for the future	Using the subjunctive with cuando	Using different ways to express future plans	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Vas a aprender a conducir? • Sí, voy a aprender a conducir porque creo que es importante... • ¿Tienes la intención de...? • No, no tengo la intención de... dado que...
Theme and topic		Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Módulo 8 Hacia un mundo mejor (Theme: International and global dimension)				
Punto de partida 1	Environmental issues: Describing types of houses	Using se debería	Talking about the environment	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sería tu casa ideal? ¿Qué tendría? • ¿Cómo se debería cuidar el medio ambiente en casa? • Para cuidar el medio ambiente, se debería reciclar el plástico.
Punto de partida 2	Environmental issues: Talking about healthy eating		Discussing diet-related problems	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se debe comer todos los días para estar en forma? • Es importante evitar demasiado... porque...
Unit 1: ¡Piensa globalmente...!	Environmental issues: Considering global issues	Using the present subjunctive	Listening for high numbers	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el problema global más serio hoy en día? • Para mí, el mayor problema es... Es esencial que...
Unit 2: ¡Actúa localmente!	Bringing the world together: Talking about local actions	Using the subjunctive in commands	Presenting a written argument	<ul style="list-style-type: none"> • Para mí, el mayor problema es... • Es importante que cambiemos las leyes para... • Localmente, se debería reciclar...
Unit 3: ¡Vivir a tope!	Environmental issues: Discussing healthy lifestyles	Understanding different tenses	Giving extended reasons	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes algún vicio? • No, nunca bebo. Creo que beber alcohol es una tontería porque...
Unit 4: ¡El deporte nos une!	Bringing the world together: Talking about international sporting events	Using the pluperfect tense	Explaining your point of view	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas de los eventos deportivos internacionales? • Desde mi punto de vista, sirven para... • ¿Hay otros beneficios? • ¿Hay desventajas?
Unit 5: ¡Apúntate!	Environmental issues: Talking about natural disasters	Using grammar knowledge in translation	Using grammar knowledge in translation	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te enteraste de las inundaciones? • Estaba viendo las noticias cuando encontré un reportaje.

Notes

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3



Pearson is committed to reducing its impact on the environment by using responsibly sourced and recycled paper.

* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.