

Unit 1, A

Nieuwe taal

Grammatica: persoonlijk voornaamwoord; werkwoord *to be* *enkelvoud- am/is*; bezittelijk voornaamwoord *my/your*

Cultuur

Veel mensen in Engeland wonen in een huis met een tuin, zoals je ziet op de foto. Victoria Pendleton is een beroemde Engelse fietsster. Zij heeft een gouden olympische medaille en is wereldkampioen op het gebied van korte afstanden (sprint).

Warming-up

(Boeken zijn dicht.) Stel jezelf voor aan je klasgenoten. Zeg: Gebruik Nederlands of lichaamstaal. Laat elke leerling bijvoorbeeld hardop zeggen *I'm Simon*.

Suggestie: Als uw leerlingen al wat Engels kunnen/kennen, zeg dan *Hello/Hi! What's your name?* als u door de klas loopt.

Introductie

(Boeken zijn open.) Vraag leerlingen om naar de foto van de kinderen te kijken. Vraag waar ze zijn en wie er in het huis woont. Vraag wie de vrouw is.

- Vraag de leerlingen om alle Engelse woorden te gebruiken die ze kennen. Dit motiveert hen. U kunt de foto ook gebruiken om het over honden te hebben en Spot (de hond van Lily) te introduceren.

1 02 Luister en lees.

- Speel de cd af terwijl de leerlingen luisteren en de dialoog lezen.
- Controleer of ze de betekenis begrijpen. Check of leerlingen *mum* kunnen vertalen in het Nederlands.

2 03 Luister en herhaal de dialoog.

- Laat de cd tweemaal horen. Leerlingen herhalen de dialoog met z'n allen tegelijk tijdens de pauze.

Suggestie: Verdeel de klas in vijf groepen en geef elke groep een rol: Lily, Asha, Robbie, Raj en Mrs Patel. Laat de cd nogmaals horen en pauzeer om leerlingen in groepjes de zinnen te laten herhalen die bij hun rol passen.

1 Hello.

A I'm Lily.

Lesson aims:
• introduce yourself
• ask someone's name
• spell your name



Presentation

1 02 Listen and read.

Lily: Hello. I'm Lily. What's your name?
Asha: My name's Asha.
Robbie: And I'm Robbie.
Asha: Hi, Robbie.
Raj: Hello. I'm Raj.
Mrs Patel: Asha! Raj! Lunch!
Asha: OK, Mum! Bye, Lily. Bye, Robbie.
Lily/Robbie: Goodbye, Asha. Goodbye, Raj!

2 03 Listen and repeat the dialogue.

English today

- Hello.
- Hi.
- OK.
- Bye.
- Goodbye.

Tip: Gebruik gebaren om leerlingen te leren hoe ze hun woorden kracht kunnen bijzetten. Vraag hun bijvoorbeeld elke keer als ze *Bye/Goodbye* horen, te zwaaien.

English today

Vraag leerlingen om naar het kader van *English today* te kijken. Leg uit dat *Hi*, *OK*, en *Bye* informele manieren zijn om elkaar te begroeten.

Grammatica

Vraag leerlingen om naar het kader van *Grammar* te kijken. Leg uit dat we kunnen zeggen: *I'm (name)* of *My name's (name)*.

- Leg de afkortingen uit: *I'm* is hetzelfde als *I am* en *name's is* hetzelfde als *name is*. Schrijf op het bord: *What's*. Vraag een vrijwilliger om op het bord de afkorting uit te schrijven: *What is*.

3 Zeg hello tegen je klasgenoten.

- Laat de dialoog door een vrijwilliger lezen met voldoende zelfvertrouwen.
- Laat de leerlingen de dialoog met elkaar in tweetallen oefenen.

Hi! I'm Lenny!

Grammar

I'm Lily.
My name's Asha.
What's your name?
I'm = I am
My name's = My name is

**Vocabulary: The alphabet**

5 1 04 Listen and repeat. Then say the alphabet backwards.

**Speaking**

3 Say Hello to your partner.

A: Hello.

B: Hi.

A: I'm ... What's your name?

B: My name's ...

4 You are a famous sportsperson. Say Hi or Hello to your partner.

A: Hi, I'm David. What's your name?

B: Hello, David. My name's Serena.



1 David Beckham



2 Serena Williams



3 Victoria Pendleton



4 Kobe Bryant

Listening

6 1 05 Listen and complete the names.

- 1 L i l y
- 2 R a b b i e
- 3 R a j
- 4 A s h a
- 5 D a v i d

About you

7 Say Hello to your partner and spell your name.

Hello. I'm Marta Nowak.
M - A - R - T - A N - O - W - A - K

> Now turn to Unit 1A in the Activity Book. Start on page 1.

5 1 04 Luister en herhaal. Zeg het alfabet achterstevoren hardop.

- Laat de cd een- of tweemaal horen en laat de leerlingen elke letter herhalen.
- Laat de klas het alfabet achterstevoren opzeggen.

Suggestie: (Boeken zijn dicht). Schrijf tien of twaalf letters op het bord, die de leerlingen moeilijk vinden. Laat de leerlingen deze hardop zeggen. Veeg de letter weg, wijs op de lege plek en laat de klas de letter zeggen die weggeveegd is. Ga zo door, tot alle letters weg zijn.

6 1 05 Luister en maak de namen af.

- Laat de cd horen, zet 'm op pauze en geef de leerlingen de tijd om de namen op te schrijven.
- Laat de cd nogmaals horen en controleer de antwoorden.

7 Zeg hello tegen je medeleerling en spel je eigen naam.

- Laat een leerling met zelfvertrouwen het voorbeeld voorlezen.
- Geef de leerlingen de tijd om de oefening te doen met hun medeleerlingen.

De les beëindigen

Leerlingen doen alsof ze een bekende sportfiguur zijn. Om de beurt spellen ze hun naam en de klas vraagt wie ze zijn.

Leerproblemen

Het gekleurde alfabet in oefening 5 is op een lichte, maar niet witte achtergrond geschreven. Dit helpt dyslectische leerlingen die vaak afgeleid worden door visuals. Kleine letters zijn ook gemakkelijker te begrijpen voor hen. Probeer hieraan te denken als u op het bord schrijft of oefeningen maakt.

U kunt dyslectische leerlingen met oefening 5 ook helpen door het alfabet eerst in de juiste volgorde hardop te laten zeggen met de boeken dicht. Daarna kunnen de leerlingen het alfabet achterstevoren opzeggen. U kunt dit hulpmiddel op elk moment na oefening 6 gebruiken.

Suggestie: Moedig leerlingen aan om te oefenen zonder in het boek te kijken. Stel het niet verplicht, omdat leerlingen met leerproblemen of minder goede leerlingen ontmoedigd kunnen worden.

4 Je bent een bekende sportfiguur. Zeg hi of hello tegen je klasgenoten.

- Gebruik foto's om de interesse op te wekken. Vraag aan de klas in het Nederlands wie hun favoriete sportfiguur is en waarom.
- Laat een leerling met voldoende zelfvertrouwen de voorbeeldtekst voorlezen.
- Laat verschillende tweetallen die dat willen de dialoog voor de klas doen over een van de vier sporters uit het voorbeeld.
- De leerlingen kunnen de oefeningen ook in tweetallen doen, waarbij ze de rollen A en B afwisselen.

Tip: Probeer organisatorische problemen te voorkomen, door leerlingen uit te leggen dat de tweetallen verschillende rollen moeten kiezen.

Unit 1, B

Nieuwe taal Nieuwe taal

Grammatica: persoonlijk voornaamwoord *he/she*; *to be*-derde persoon enkelvoud; bezittelijke voornaamwoorden *his/her*
Woordenschat: familieleden
Voorbereiding: oefening 9: vraag leerlingen om foto's van familieleden mee te nemen. Geef elke leerling een A4'tje, een poster en lijm.

Cultuur

Engelsen gebruiken soms de achternaam als ze het over een familie hebben, bijvoorbeeld: *the Patel family*. Miley Cyrus, een Amerikaanse actrice en singer/songwriter, werd beroemd door de tv-serie Hannah Montana. De Engelse acteur Daniel Radcliffe is beroemd vanwege zijn rol als Harry Potter.

Warming-up

Laat de klas het alfabet in koor hardop zeggen. U kunt een lekker ritme kiezen en de leerlingen in hun handen laten klappen en met hun voeten laten stampen als ze de letters hardop zeggen. Dit is leuk om te doen en het helpt de leerlingen om de letters beter te onthouden.

Introductie

(Boeken zijn open) Gebruik de foto om interesse op te wekken. Stel vragen, wijs bijvoorbeeld op Alex en vraag wie hij is. Waar praten de jongens over? De leerlingen moeten zelf dingen bedenken.

1 06 Luister en lees

- Laat de cd horen en laat leerlingen de dialoog tegelijkertijd lezen.

2 07 Luister en herhaal de dialoog.

- Laat de cd tweemaal horen. Leerlingen luisteren en herhalen de tekst in koor als er een pauze is.

Suggestie: Laat leerlingen in groepjes van drie de dialoog oefenen waarbij ze steeds van rol wisselen.

Tip: Moedig de leerlingen aan om de intonatie en de geluiden na te doen. Als het nodig is, kunt u de cd op pauze zetten en een deel van de dialoog herhalen.

3 08 Luister en herhaal.

- (Boeken zijn dicht). Vraag de leerlingen om alle woorden die familieleden aanduiden,

B He's my brother.

Lesson aim:
• talk about your family

Presentation

1 06 Listen and read.

Robbie: Hi, Alex. Alex is my little brother.
 Raj: Hi, Alex.
 Alex: Hello.
 Raj: And who's he in the photo?
 Robbie: He's my dad.
 Raj: What's his name?
 Robbie: His name's Eric.
 Raj: And who's she?
 Robbie: She's my mum. Her name's Sally.
 Raj: And that's you and Lily! Nice photo!

2 07 Listen and repeat the dialogue.

Vocabulary: Family members

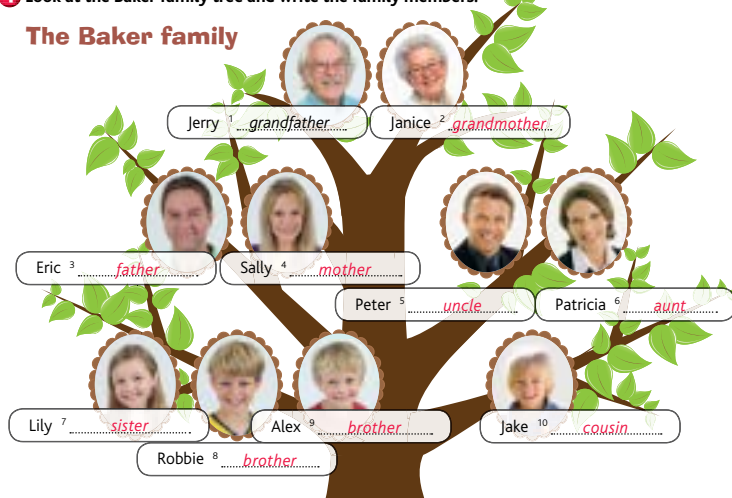
3 08 Listen and repeat.

father (dad) mother (mum)
 brother sister uncle aunt cousin
 grandfather (grandad)
 grandmother (grandma)



4 Look at the Baker family tree and write the family members.

The Baker family



te noemen. Leer de woorden *sister*, *uncle*, *aunt* en *cousin*. U kunt hun vragen om de woorden te vertalen. U kunt de leerlingen in het Nederlands of in het Engels vertellen over uw eigen familie: *Pedro is my dad. Ricardo is his brother. Ricardo is my ...* (laat indien mogelijk *uncle* weg).

- Geef leerlingen de tijd om de woorden in het kader te lezen.
- Laat de cd tweemaal horen. Leerlingen luisteren en herhalen elk woord in koor.

4 Kijk naar de stamboom van de familie Baker en noteer de familieleden.

- Laat de leerlingen in tweetallen werken. (Ze moeten *brother* tweemaal gebruiken.)
- Controleer de antwoorden.

Snelle afsluiters: Laat de leerlingen in oefening 1 alle familieleden onderstrepen.

Grammatica

- Laat de leerlingen naar het kader van *Grammar* kijken.
- Laat de leerlingen *he's she's en who's* onderstrepen in oefening 1.

Grammar

Who's he?
He's my dad.
Who's she?
She's my mum.
He's = He is She's = She is

**Grammar**

He's my dad. She's my mum.
What's his name? What's her name?
His name's Eric. Her name's Sally.

Speaking

5 A: You are Raj. B: You are Robbie.
Ask and answer about the Baker family
in Exercise 4.

A: Who's he?
B: He's my grandad.
A: Who's she?
B: She's ...

6 Look at the Patel family. You are Asha.
Write *He's* or *She's*.



Asha



1 Deepa



2 Raj



3 Sanjay



4 Devina

- 1 *She's* my mum.
- 2 *He's* my brother.
- 3 *He's* my dad.
- 4 *She's* my grandma.

7 Look at the Patel family in Exercise 6
again. Ask and answer.

1 A: What's her name?
B: Her name's Deepa.

8 Choose the correct words.
Ask and answer.

Miley Cyrus:
singer and actress

1 A: What's *his* / *her* name?
B: *His* / *Her* name's Miley.

Daniel Radcliffe:
actor

2 A: What's *his* / *her* name?
B: *His* / *Her* name's Daniel.

About you

9 Draw your family tree. Look at the
family tree in Exercise 4 to help you. Ask
and answer.

A: Who's he?
B: He's my brother.
A: What's his name?
B: His name's Felipe.

> Now turn to Unit 1B in the Activity Book. Start on page 5.

- Laat een klas die niet zo goed is in Engels de voorbeelden in koor herhalen. Besteed aandacht aan de verschillende uitspraak van de klinkers /i:/, /i/ en /3/.

7 Kijk nogmaals naar de familie Patel in oefening 6. Stel vragen en beantwoord deze vragen.

- Leerlingen doen de oefening in tweetallen en wisselen van rol.

8 Kies de juiste woorden. Stel vragen en beantwoord de vragen.

- Geef leerlingen de tijd om naar de foto's te kijken en er een te kiezen.
- Vraag verschillende vrijwilligers voor de rollen van A en B om vragen te stellen en ze te beantwoorden.

9 Teken jouw stamboom. De stamboom in oefening 4 kan je helpen. Stel vragen en beantwoord deze.

- Geef leerlingen de tijd om hun stamboom te tekenen.
- Laat leerlingen in tweetallen elkaar vragen stellen en antwoorden geven over hun families.

Snelle afsluiters: Laat de leerlingen hun foto's van een label voorzien. *He's my brother. His name's Felipe.*

Suggestie: Vraag vrijwilligers om over klasgenoten te praten, bijvoorbeeld *He's Michael, she's Maria.*

5 A: You are Raj. B: You are Robbie. Stel vragen en beantwoord vragen over de familie Baker in oefening 4.

- Vraag vrijwilligers voor A en voor B om vragen te stellen en antwoorden te geven.

Suggestie: Laat de leerlingen in tweetallen de verschillende rollen oefenen, zodat ze alle woorden oefenen.

6 Kijk nogmaals naar de familie Patel. You are Asha. Schrijf *He's* of *She's*.

- Geef leerlingen de tijd om te schrijven.
- Controleer de antwoorden. U kunt ook vrijwilligers uitnodigen om de antwoorden op het bord te schrijven.

Grammatica

- Laat de leerlingen het kader van *Grammar* bekijken.
- Laat leerlingen voorbeelden zoeken en onderstrepen in oefening 1.

Suggestie: Leerlingen tekenen hun stamboom op A4-papier, plakken hun meegebrachte foto's erop en voorzien deze van een label. Maak een poster!

De les beëindigen

Leerlingen schrijven de namen en familieleden in hun stamboom. Klasgenoten vragen wie die mensen zijn, bijvoorbeeld: *Who is he? Is she your sister?* Ter afwisseling kunnen de leerlingen hun namen op de posters verbergen en dan kunnen de klasgenoten raden wie deze mensen zijn.

Leerproblemen

Het is vaak voor dyslectische leerlingen moeilijk om woorden die op elkaar lijken, als *his/her*, uit elkaar te houden. Daarnaast is het lastig voor hen om duidelijk te maken wat ze bedoelen. Gebruik bij het kader over Grammar daarom foto's voor dyslectische leerlingen, omdat visuals hen helpen om de taal beter te onthouden. Wijs bijvoorbeeld in oefening 4 of 6 een foto aan en vraag: *What's his/her name? (His/her name's ...)* Een dyslectische leerling kan dit met een niet-dyslectische leerling oefenen in plaats van de voorbeelden in de oefening te onderstrepen.

Unit 1, C

Nieuwe taal (nieuwe woorden)

Grammatica: to be-vragen *What day is it today? How old...?*

Woordenschat: dagen van de week, getallen 1-50.

Vorbereiding oefening 9: Laat leerlingen een foto van twee familieleden meenemen.

Warming-up

(Boeken zijn dicht). Introduceer het onderwerp 'verjaardag'. Vraag of leerlingen weten hoe ze *birthday* in het Engels moeten zeggen en *How old are you? I'm (age)*. Controleer *five, ten en eleven*.

Tip: Stimuleer de samenwerking in de klas door leerlingen elkaar te laten helpen.

Introductie

Wijst naar de foto en vraag: *Who's she? (Lily)*. *Who's he? (Raj/Robbie)*. Vraag aan de klas in het Nederlands waarover de kinderen praten. Leer de *present*.

1 09 Luister en lees.

- Laat de cd horen en laat leerlingen tegelijkertijd de dialoog lezen.
- Controleer of ze het hebben begrepen. Vraag bijvoorbeeld: *How old is Robbie? (Eleven) It's his birthday today. Yes or no? (Yes)*. Controleer of er leerlingen zijn die *Wednesday* en *Thursday* kunnen vertalen in het Nederlands.

Tip: Daag een goede klas uit. Gebruik foto's om extra woorden aan te leren, zoals *magazine* en *recording*.

Suggestie: (Boeken zijn dicht.) Stel de leerlingen voor dat zij Raj zijn. Laat de cd van oefening 1 nogmaals horen en pauzeer voordat Raj begint te praten. Vraag de leerlingen of ze zich nog herinneren wat de essentie was van zijn uitspraken.

2 10 English today

- Laat de leerlingen het kader van *English today* bekijken.
- Laat de klas in koor elk woord of elke zin van u herhalen. Stimuleer hen om de juiste intonatie te gebruiken.
- Laat de leerlingen de woorden/uitdrukkingen in de tekst opzoeken en onderstrepen.

C How old are you?

Presentation

1 09 Listen and read.

Robbie: It's my birthday today.
Raj: Really? Happy birthday! How old are you?
Robbie: I'm eleven. How old are you?
Raj: I'm ten but I'm eleven on Wednesday.
Robbie: Cool!
Raj: Hi, Lily! Wow! What a big present!
Lily: Yes, it's for my dog. It's his birthday on Thursday.
Raj: How old is he?
Lily: He's five.
Robbie: Oh no! It's a present for Spot, not for me!

2 10 Listen and repeat the dialogue.

English today

- Really?
- Happy birthday!
- Cool!
- Wow!
- What a (big present)!
- Oh no!

Vocabulary: Days of the week

3 11 Listen and repeat.

Monday	1
Tuesday	2
Wednesday	3
Thursday	4
Friday	5
Saturday	6
Sunday	7

8

Lesson aims:

- ask someone's age
- say the days of the week
- count to 50



4 Cover Exercise 3. Complete the days of the week.

- 6 Saturday..
- 2 Tuesday..
- 7 Sunday..
- 5 Friday..
- 3 Wednesday..
- 1 Monday..
- 4 Thursday..

5 Number the days in Exercise 4 in order.

Suggestie: Neurie de verschillende woorden/zinnen. Laat de leerlingen raden welk woord of welke zin het is.

3 11 Luister en herhaal.

- (Boeken zijn dicht.) Vraag de klas welke dagen van de week in het Engels zij kennen. Vraag aan een leerling die graag wil *What day is it today? (It's + day)*. Ter afwisseling kunt u de dag zelf noemen.
- (Boeken zijn open.) Geef leerlingen de tijd om de dagen van de week te lezen.
- Speel de cd tweemaal af. Leerlingen luisteren en herhalen elk woord in koor.

4 Doe oefening 3. Maak de dagen van de week af.

- Geef de leerlingen tijd om te schrijven.
- Laat leerlingen hun antwoorden met elkaar vergelijken. Controleer de antwoorden van oefeningen 4 en 5 tegelijk.

5 Zet de dagen in oefening 4 in de juiste volgorde.

- De leerlingen doen de oefening in tweetallen.
- Controleer de antwoorden.

Grammar

It's my birthday today.
What day is it today?
It's = It is

**Grammar**

How old **are** you? I'm eleven.
How old **is** he/she? He's/She's eleven.
How old **am** I? You're eleven.

Speaking

- 6 Look at the planner in Exercise 3.
Point to a day and ask and answer.

A: What day is it today?
B: It's Monday.

Vocabulary: Numbers 0-50

- 7 1 12 Listen and repeat.

0 *zero* 1 *one* 2 *two*
3 *three* 4 *four* 5 *five*
6 *six* 7 *seven* 8 *eight*
9 *nine* 10 *ten* 11 *eleven*
12 *twelve* 13 *thirteen*
14 *fourteen* 15 *fifteen*
16 *sixteen* 17 *seventeen*
18 *eighteen* 19 *nineteen*
20 *twenty* 21 *twenty-one*
22 *twenty-two* 23 *twenty-three*
30 *thirty* 31 *thirty-one*
40 *forty* 50 *fifty*

- 8 1 13 Complete the questions and answers. Then listen and check.



1 How old is Maria?
She's eleven.



2 How old is Jack?
He's thirteen.



3 How old are you?
I'm ten.



4 How old is your mother?
She's forty.

Writing

- 9 Write about you and two people in your family.



Hi! My name's Rafal.
I'm ten. My brother is Danek. He's twelve. He's cool. She's my mum. Her name's Magda. She's thirty-five. She's nice.

> Now turn to Unit 1C in the Activity Book. Start on page 9.

9

Suggestie: Speel Buzz met getallen 0-50.

Grammatica

- Laat de leerlingen naar het kader van *Grammar* kijken.
- Wijs op de woordvolgorde in vragen: *be + subject*.
- Leg uit dat *you're* een afkorting is van *you are*.

- 8 1 13 **Maak de vragen en antwoorden af. Luister daarna en controleer.**

- Geef leerlingen tijd om te schrijven.
- Laat de cd horen en controleer de antwoorden.
- Laat de cd nogmaals horen en druk op pauze om de antwoorden te controleren.

Suggestie: Laat een zwakke klas de vragen en antwoorden aan u vertellen voordat ze deze opschrijven.

- 9 **Schrijf over jezelf en over twee familieleden.**

- Gebruik de foto om *nice* te introduceren. Laat de klas raden hoe oud deze mensen zijn.
- Vraag een goede leerling om de tekst hardop voor te lezen.
- Geef leerlingen de tijd om te schrijven. Loop onderwijl rond, stimuleer en controleer.

Suggestie: Leerlingen tekenen hun familieleden. Voordat ze gaan schrijven, plakken ze een familiefoto in hun schriften.

De les beëindigen

Speel bingo met de getallen 0 tot 50.

Leerproblemen

Leerlingen met dyslexie hebben vaak problemen met de juiste volgorde van letters. Een manier om dyslectische leerlingen te helpen is om hen in tweetallen woorden te laten spellen met behulp van kaarten met letters. Bijvoorbeeld met de dagen van de week na oefening 5. Maak tweetallen met een dyslectische leerling en een niet-dyslectische leerling.

Grammatica

- Laat de leerlingen naar het kader van *Grammar* kijken.
- Maak duidelijk dat *It's* een afkorting is van *It is*.

- 6 **Kijk naar de planner in oefening 3. Wijs een dag aan en stel vragen en laat leerlingen antwoorden.**

- Laat een leerling met zelfvertrouwen het voorbeeld lezen.
- Laat leerlingen de activiteit met een medeleerling doen, waarbij ze beiden zowel rol A als rol B uitvoeren.

- 7 1 12 **Luister en herhaal.**

- (Boeken zijn dicht.) Ontdek welke getallen de leerlingen kennen. Laat leerlingen met zelfvertrouwen tellen *zero, one, two ...*
- (Boeken zijn open.) Laat de cd tweemaal horen. Leerlingen luisteren en herhalen in koor. Stimuleer ze om gebruik te maken van ritme en beklemtoning.
- Wijs de leerlingen erop dat sommige getallen met een streepje worden geschreven, zoals *twenty-one*.

Unit 1, D

Herhalen taal

Grammatica: persoonlijke voornaamwoorden *I/you/he/she*; bezittelijke voornaamwoorden *my/your/his/her*; *to be*- enkelvoud; *to be*- vragen-
What day is it today? How old...?

Woordenschat: het alfabet; familieleden; dagen van de week; getallen 0-50.

Uitspraak: /h/.

Warming-up

Speel later *The Whisper* af, doe een tekenspel met woorden van les A-C.

1 Werk de letters van het alfabet af. Luister en zeg de volgende letter.

- Moedig de klas aan om samen met u het alfabet hardop te zeggen in het ritme dat u hebt gebruikt bij de warming-up van les B.
- Leerlingen maken de oefening alleen af.
- Laat de leerlingen de opname horen en zeg de volgende letters.

Suggestie: Verdeel de klas in twee teams. Speel boter-kaas-en eieren met verschillende woorden van les A-C.

2 Kijk naar Bens familieboom. Maak de zinnen af.

- (Boeken zijn open). Laat leerlingen in tweetallen werken.
- Controleer de antwoorden.

Tip: Stimuleer een goede leerhouding. Stimuleer leerlingen om hun antwoorden te controleren in plaats van ze te raden. Laat hen kijken op SB, blz. 6, oefening 4 voor hulp met oefening 2.

3 Maak de dialogen over Bens familie af. Vraag en antwoord.

- Geef leerlingen de tijd om te schrijven. Laat zwakke leerlingen nogmaals de grammatica bekijken in het werkboek op blz. 7.
- Controleer de antwoorden.
- Vraag twee vrijwilligers om vragen te stellen en antwoorden te geven.

4 Noteer de ontbrekende nummers in de zinnen.

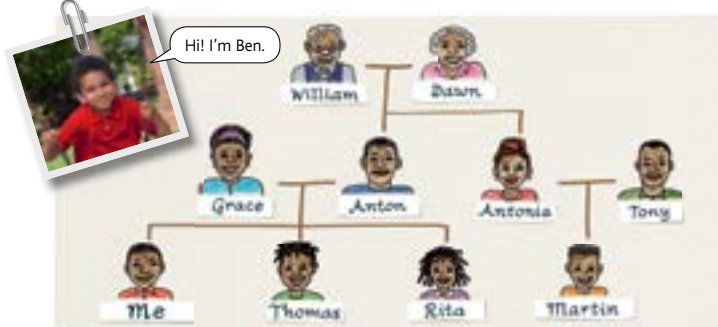
- Leerlingen werken in tweetallen, lezen het voorbeeld en doen de oefening.
- Controleer de antwoorden. **Voor snelle leerlingen:** tweetallen schrijven eenzelfde

D Revision

1 Complete the letters of the alphabet. Then listen and say the next letter.



2 Look at Ben's family tree. Complete the sentences.



- Rita is my sister.
- Anton is my father.
- Thomas is my brother.
- Antonia is my aunt.
- Dawn is my grandmother.
- Martin is my cousin.
- Grace is my mother.
- Tony is my uncle.
- William is my grandfather.

3 Complete the dialogues about Ben's family. Ask and answer.

- A: Who's she?
B: ¹ She's my sister.
A: What's ² her name?
B: ³ Her name's Rita.
- A: Who's he?
B: ⁴ He's my uncle.
A: What's ⁵ his name?
B: ⁶ His name's Tony.

4 Write the missing numbers in the sequence.

- ten, nine, eight, seven
- two, four, six, eight
- twenty, nineteen, eighteen, seventeen
- twenty, thirty, forty, fifty
- fifty, forty, thirty, twenty, ten
- five, ten, fifteen, twenty
- two, four, eight, sixteen, thirty-two

10

soort rijtje zinnen op met een ontbrekend nummer. Daarna wisselen ze met een ander tweetal en doen hetzelfde.

5 Lees de dialoog en kies de juiste woorden. Speel daarna de dialoog na.

- Vraag de klas in het Nederlands om te raden waar de kinderen in het plaatje over praten.
- Geef leerlingen de tijd om te lezen.
- Controleer de antwoorden.
- Leerlingen oefenen de dialoog in tweetallen. Loop door de klas, verbeter de uitspraak en stimuleer hen om de juiste intonatie te gebruiken.
- Laat leerlingen met voldoende zelfvertrouwen de dialoog voor de klas spelen.

6 Zet de letters in de juiste volgorde. Maak daarna de vragen en de antwoorden af.

- Laat leerlingen het voorbeeld lezen. Wijs erop dat de dagen van de week met een hoofdletter beginnen.
- Laat de leerlingen de oefening individueel doen.
- Controleer de antwoorden. U kunt verschillende leerlingen vragen om de vragen

- 5 Read and choose the correct words.
Then act out the dialogue.



Scott: Hello. ¹My / I'm name's Scott. She's
²my / her sister, Jenny. What's ³you're /
⁴your name?
Amy: ⁴My / I'm Amy. How old ⁵is / ⁶are you?
Scott: ⁶I'm / My ten.
Amy: How old ⁷is / ⁸are you sister?
Scott: ⁸She's / He's twelve.

- 6 Unscramble the words. Then complete
the questions and answers.



- What day is it today?
It's Saturday. (dutyarS)
- What day is it today?
It's Thursday. (haryTdus)
- What day is it today?
It's Tuesday. (saTeyud)
- What day is it today?
It's Friday. (riyFad)
- What day is it today?
It's Monday. (nyodMa)
- What day is it today?
It's Wednesday. (yendsWade)

- 7 Look at the dialogues in Exercise 6. Ask
and answer.

A: What day is it today?
B: It's Saturday.

Song: My family

- 8 ¹15 Listen and complete. Then listen
and sing.

He's my ¹father.
His name's Sam.
She's my ²mother.
Her name's Pam.
He's my ³brother.
His name's Joe.
She's my ⁴sister.
Her name's Flo.
He's my ⁵dog.
His name's Boo.
My ⁶name 's Dan.
Who are you?



Pronunciation: /h/

- 9 ¹16 Listen and repeat.

Hi! He's Henry! His hat is blue.
Henry's ten. How old are you?



My progress

- 10 Read and tick (✓).

I can:	
introduce myself. Hello. I'm Lily.	☐
ask someone's name. What's your name?	☐
spell my name. I'm Marta. M - A - R - T - A.	☐
talk about my family. He's my dad.	☐
ask someone's age. How old are you?	☐
say the days of the week. Monday, Tuesday ...	☐
count to 50. one, two, three ...	☐

> Turn to Unit 1 Check in the Activity Book on page 13.

11

- 9 ¹16 Luister en herhaal.

- Houd een papier voor je mond en zeg /h/. Het papier moet nu bewegen. Laat de klas hetzelfde doen. Schrijf /h/ op het bord.
- Laat de opname tweemaal horen en zet 'm op pauze zodat de leerlingen elke zin kunnen herhalen.

Speel de uitspraakvideo voor deze les. Speel 'm nogmaals af en laat leerlingen de tekst uitspreken zonder hen te laten kijken.

- 10 Lees en vink af (✓).

- (Boeken zijn dicht). Vraag aan de klas in het Nederlands wat ze hebben geleerd van unit 1. Vraag waarom ze denken dat dat belangrijk is (bijvoorbeeld omdat ze dan weten waar ze goed in zijn en waar ze nog meer aandacht aan moeten besteden).
- (Boeken zijn open). Vertel leerlingen dat de tabel hen helpt bij het nadenken. Geef hen tijd om naar de voorbeelden te kijken (individueel), erover na te denken en af te vinken.
- Vraag leerlingen om de beurt elk onderdeel te doen. Laat hen aan jou of een klasgenoot voorbeelden noemen, vrijwilligers spellen bijvoorbeeld hun naam voor de klas of tweetallen tellen tot vijftig.

De les beëindigen

Speel het letterspel met familieleden of met getallen van nul tot twintig voluit geschreven.

Leerproblemen

Leerlingen die moeite hebben met cijfermatige informatie zullen moeite hebben met oefening 4. Zulke leerlingen hebben meer tijd nodig dan de anderen, dus eis niet dat ze de oefening helemaal afmaken. Koppel een dergelijke leerling aan een leerling die goed is met cijfers.

Unit 1, Magazine

Nieuwe taal

Woordenschat: *line, mirror, It's true! Look! Paper, glue, scissors, crayons, pens.*

Vorbereiding: *Guess what?* Geef elk tweetal een kleine spiegel. *How to..* laat leerlingen kleurpotloden en pennen meenemen.

Geef hun papier van het formaat van een verjaardagskaart, lijm en scharen.

Star spot: neem een globe mee.

Einde van de les: geef elke leerling twee A4'tjes met een raster van 2 x 4, zodat het papier in achten gedeeld kan worden en een schaar. De activiteiten kunnen in willekeurige volgorde gedaan worden, omdat ze niet met elkaar verbonden zijn. U kunt afhankelijk van hun niveau bepaalde opdrachten wel of niet door leerlingen laten doen.

Cultuur

Justin Bieber is een zanger uit Canada. Hij is geboren op 1 maart 1994. Hij werd beroemd vanwege zijn muziek video's op YouTube. Mailia Obama's beroemde vader is Barack Obama, de 44^{ste} president van de Verenigde Staten. Zij is op 4 juli 1998 geboren. Ze heeft een jongere zuster, Sasha. Hun hond Bo is een Portugese waterhond.

Warming-up

- Schrijf heel veel verschillende letters in willekeurige volgorde op het bord.
- Leerlingen werken in groepjes van drie of vier. In drie minuten maken ze zoveel mogelijk Engelse woorden met de letters. Het team dat de meeste woorden heeft, wint.

Guess what?

- Vraag een of twee vrijwilligers met zelfvertrouwen een oefening te lezen.
- Leerlingen werken in tweetallen. Ze schrijven om de beurt hoofdletters op die bestaan uit drie lijnen.
- Ze schrijven de overige hoofdletters op en gebruiken een spiegel om de reflecties te bekijken.

Suggestie: Als u geen spiegel hebt voor elk tweetal, kunt u ook de helft van de klas de eerste helft van de oefening laten doen en de andere helft van de klas de tweede helft. Daarna kunnen ze ruilen.

Tip: Vraag de leerlingen om de context te gebruiken om de betekenis van woorden die ze niet kennen te achterhalen voordat ze u dit vragen. Bijvoorbeeld *mirror* en *line*. Als u een zwakkere klas hebt, controleer dan of ze de betekenis begrijpen door een vertaling te vragen.

pick and mix

Guess what?

NUMBERS AND LETTERS

The letters A, F, H, K, N, Y and Z are all three lines.



The letters A, H, I, M, O, T, U, V, W, X and Y are the same in a mirror. Now you try!



JUST JOKING!



There are eleven letters in the alphabet.

Really?

It's true! Look!

Ha ha!

How to ...

make a really cool birthday card!

You need:

- 2 pieces of paper
- a pair of scissors
- glue
- crayons or pens

Step 1: Fold



Step 2: Draw



Step 3: Cut



Step 4: Glue



Step 5: Colour



Step 6: Write



12

Just joking!

- Laat de leerlingen naar de cartoon kijken.
- Lees de minidialoog met een leerling met zelfvertrouwen. Lees de blauwe spreekballonnen voor, gebruik gebaren en intonatie om de leerlingen te helpen. Bijvoorbeeld: zeg *It's true* (knik). *Look!* (wijs). Vraag aan de klas: *Are there really eleven letters in the alphabet?* (No!) Zeg *It's a joke!*

How to ...

- Gebruik het plaatje in step 6 om *birthday card* te onderwijzen/controleren. Vertel leerlingen dat het in Engeland niet gebruikelijk is om elkaar verjaardagskaarten te sturen.
- Gebruik de plaatjes om te controleren of de leerlingen begrijpen wat *paper, glue, scissors, crayons* en *pens* zijn.
- Leerlingen maken hun eigen kaart volgens de aanwijzingen. Loop rond om de leerlingen te helpen en te stimuleren.

Suggestie: Als u voldoende ruimte hebt, kunt u alle kaarten uitstallen. Laat de klas de drie mooiste kaarten kiezen.

Fun Time!

ALPHABET SOUP

Write the missing letters of the alphabet in the box. Then order the letters and complete the sentence.



MISSING LETTERS

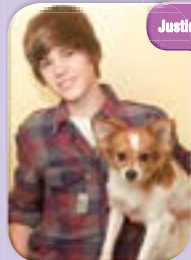
A D H R S
T U Y

My favourite day is T h u r s d a y.

STAR SPOT

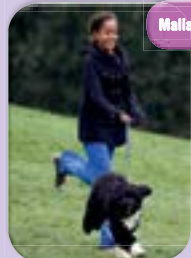
Choose the correct words.

Justin Bieber



Justin Bieber ¹is/ are a singer.
²He's/ She's from Canada.
³His/ Her pet is a dog. His name's Sam.

Malia Obama



Malia Obama is from the USA.
⁴His/ Her dad ⁵is/ are Barack Obama.
⁶His/ Her pet is Bo. He's a dog.

JUST JOKING!

What's half of 8?

3! Haha!



- Schrijf *Justin Bieber* en *Malia Obama* op het bord. Vraag aan de klas wat zij over hen weten.
- Gebruik een kaart of globe. Leer hen *Canada* en *USA*. De leerlingen moeten uit de context begrijpen wat *singer* en *pet* betekenen.
- (Boeken zijn open). De leerlingen maken de oefening af.
- Vraag vrijwilligers om de profielen hardop voor te lezen en de antwoorden te controleren. Leerlingen vinden dit over het algemeen leuk om te doen. Verbeter hun uitspraak.

Suggestie: Tweetallen gebruiken internet op school of thuis om informatie op te zoeken over hun favoriete ster. Ze printen een plaatje van hem/haar. Laat hen dit voor de klas presenteren.

Just joking!

- Geef de leerlingen tijd om naar de cartoon te kijken.
- Vraag twee leerlingen met zelfvertrouwen de minidialoo hardop voor te lezen.

Suggestie: Vraag een vrijwilliger een zelfde soort grap te vertellen over een andere nummer. (bijvoorbeeld 11). Als ze dat niet kunnen, kunt u zelf een grap vertellen. Question: *What's half of 11?* Answer: *1!*

13

Tip

Leer de leerlingen de woorden die worden gebruikt in het klaslokaal, bijvoorbeeld *paper*, *pen*. U kunt ook vragen of de leerlingen deze aantekeningen in een apart deel van hun schriftje opschrijven met als titel *Classroom language*.

Fun time!

- Wijs de leerlingen op de alfabetsoep. Gebruik desnoods Nederlands als dat nodig is. Vraag of de letter A ontbreekt en wijs op de doos met ontbrekende letters.
- Leerlingen werken in tweetallen om de andere ontbrekende letters te vinden en schrijven de dag op.

Suggestie: Als uw klas competitief is ingesteld, kunt u er ook een wedstrijd van maken. Het eerste tweetal dat de dag op het bord schrijft, heeft gewonnen.

Star spot

- (Boeken zijn dicht). Vraag aan de klas wie hun favoriete sterren of persoonlijkheden zijn.

Suggestie: Maak een onderdeel *klasgrappen* in een blog of in een webpagina of plakboek.

De les beëindigen

Leerlingen maken hun eigen kaart om *Days of the Week* te spelen. Geef elke leerling twee A4'tjes met een raster van 2 x 4. Laat hen de dagen van de week op zeven stukken van beide papieren schrijven en knip ze dan in stukken, zodat je twee kaartspellen hebt. Ze spelen in tweetallen en schudden de kaarten en spelen *Snap* op de gebruikelijke manier. Ze leggen de kaarten ondersteboven op een stapel. Om de beurt trekken ze een kaart en roepen *Snap* als er twee dezelfde kaarten op tafel liggen. Degene die alle kaarten heeft, heeft gewonnen.

Leerproblemen

Context en visuele informatie helpen om de betekenis van woorden te achterhalen. Dit is zinvol voor alle leerlingen, maar met name voor dyslectische leerlingen. U kunt dit de leerlingen nog vertellen voordat u *Star spot* gaat lezen. Laat dyslectische leerlingen voor het lezen naar de foto's kijken en de thema's raden van de teksten. (*People and their pets*).