

Unit 1, A

Nieuwe taal

Grammatica: persoonlijke voornaamwoorden *I/You*; *to be*-enkelvoud- *am/are*; bezittelijk voornaamwoord *my/your*; *How old are you* know?

Cultuur

De wat grotere dorpen en steden in Engeland hebben soms een ijsbaan, zoals te zien is op de foto. Mensen van alle leeftijden kunnen schaatsen huren en kunnen het hele jaar plezier hebben.

Warming-up

- (Boeken zijn dicht). Stel jezelf voor aan je klasgenoten en laat leerlingen hetzelfde doen. (*I'm/My name's...*)
- Laat hen in het Nederlands of in het Engels iets over henzelf vertellen. Moedig hen aan om Engels te gebruiken.

Tip: Moedig leerlingen aan om zo veel mogelijk Engels te spreken. In de eerste lessen is het belangrijk om het niveau van de leerlingen vast te stellen zodat u ook weet wat u van hen kunt verwachten.

Introductie

- (Boeken zijn open). Gebruik de foto om de interesse op te wekken. Vraag leerlingen wat de kinderen op de foto aan het doen zijn. (*They're ice-skating*).
- Vraag in het Nederlands of in het Engels: *Are they family or friends?* Leerlingen raden.
- Laat de klas vragen bedenken die ze aan de kinderen zouden willen stellen (Engels of Nederlands). Bijvoorbeeld: *How old are you?* *What's your favourite colour?*
- Laat de klas in het Nederlands voorspellen waar de kinderen over praten.

1 02 Luister en lees. Kies de juiste woorden.

- Speel de cd af. Leerlingen luisteren, lezen en omcirkelen.
- Controleer de antwoorden.
- Controleer hun eerste voorspellingen in het Nederlands. (*They're family and friends. Mark, Anna and Megan are getting to know Will, a new boy at school.*)

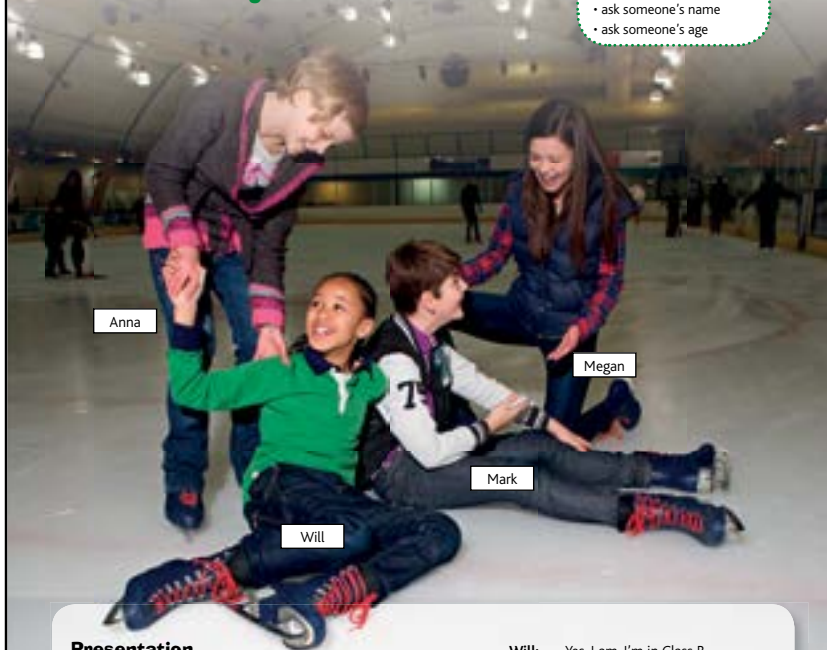
English today

- Vraag leerlingen om naar het kader van *English today* te kijken. Leg uit dat het zeer handige dagelijkse uitdrukkingen zijn, die ze moeten proberen te leren.
- Laat de leerlingen de uitdrukkingen

1 Family and friends

A What's your name?

Lesson aims:
• introduce yourself
• ask someone's name
• ask someone's age



Presentation

1 02 Listen and read. Choose the correct words.

Anna: Oh sorry! Are you OK?
Will: Yes, no problem.
Anna: My name's Anna. What's your name?
Will: I'm Will. Hi!
Anna: Mark, are you OK? Mark's my brother / sister.
Mark: Yes, I'm fine, thanks.
Megan: And I'm Megan. Hello! Are you new / old here, Will?
Will: Yes, I am. I'm from Manchester.
Mark: Cool! How old are you?
Will: I'm ten / eleven.
Mark: Are you at Newham High School / House?

Will: Yes, I am. I'm in Class B.
Megan: Great! See you at school!
Will: Yes, see you soon. Bye!
Anna and Mark: Goodbye!

2 03 Listen and repeat the dialogue.

English today

- | | |
|---------------------|-----------------|
| • Sorry! | • Hello! |
| • Are you OK? | • Great! |
| • No problem! | • See you soon. |
| • Hi! | • Bye! |
| • I'm fine, thanks. | • Goodbye! |

opzoeken en onderstrepen in de dialoog van oefening 1.

- Speel nogmaals de opname af. Leerlingen steken hun hand op en roepen *Stop!* als ze een uitdrukking horen.

2 03 Luister en herhaal de dialoog.

- Laat de opname horen. Leerlingen luisteren en herhalen elke zin in koor tijdens de pauzes.
- Verdeel de klas in groepjes van vier. Wijs rollen toe. Speel nogmaals de opname af. Moedig hen aan om de juiste intonatie en gebaren te gebruiken.
- Nodig verschillende groepjes van vier vrijwilligers uit om de dialoog voor de klas voor te lezen.

Tip: Herhaling is een handige manier om passieve kennis van het Engels te activeren. Daarnaast helpt het leerlingen om nieuwe woorden te onthouden.

3 04 Luister en herhaal. Tel daarna in vijf stappen tot honderd.

- Laat de opname horen. Leerlingen wijzen naar elk getal en herhalen dit in koor tijdens de pauzes.
- Ze tellen in koor in vijf stappen tot honderd.

Vocabulary: Numbers 0–100

- 3 1 04 Listen and repeat. Then count to a hundred in fives.

five, ten ...

0	1	2	3
zero	one	two	three
4	5	6	7
four	five	six	seven
8	9	10	11
eight	nine	ten	eleven
12	13	14	15
twelve	thirteen	fourteen	fifteen
16	17	18	19
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen
20	21	30	31
twenty	twenty-one	thirty	thirty-one
40	50	60	70
forty	fifty	sixty	seventy
80	90	100	
eighty	ninety	a hundred	

Hi! I'm Lenny!

Grammar

I'm Will.
You're Anna.
Are you new here?
Yes, I am. / No, I'm not.
What's your name?
My name's Mark.
Your name's Anna.



Speaking

- 4 Ask and answer.

A: Hello. What's your name?
B: Hi. My name's Pietro.
A: How do you spell 'Pietro'?
B: P-I-E-T-R-O.

Grammar

How old are you? I'm eleven.

- 5 1 05 Complete the dialogue. Listen and check. Then act it out.

Are name's you am not
What's I'm How

Amy: Hello! ¹What's... your name?
Will: My ²name's... Will.
Amy: Hi, Will! ³I'm... Amy. Mark's my brother and Anna's my sister.
Will: ⁴How... old are you, Amy?
Amy: I'm nine. ⁵Are... you nine, too?
Will: No, I'm ⁶not... I'm eleven.
Amy: Are ⁷you... new here?
Will: Yes, I ⁸am...
Amy: OK! See you soon.



Writing

- 6 Write a message to Mark or Anna.

Hi, Mark. My name's Carlos. I'm at Hillside School. I'm in Class 1G. I'm eleven. How old are you?

Game

- 7 Choose a picture. Then ask and answer.

A: How old are you?
B: I'm thirty-three.
A: You're Steve!



> Now turn to Unit 1A in the Activity Book. Start on p.1.

5

- Vraag verschillende tweetallen om elkaar vragen te stellen over hun eigen leeftijden.

Suggestie: Oefen het alfabet eerst als u een zwakke klas hebt. Schrijf willekeurige letters op het bord. Laat de klas ze hardop zeggen terwijl u ze op het bord schrijft. Wijs net zo vaak een letter aan als u denkt dat nodig is. De klas of een vrijwilliger zegt ze nogmaals.

5

1 05

- Maak de dialoog af. Luister en controleer. Daarna speel je deze voor de klas.**

- Geef leerlingen tijd om te lezen en de oefening individueel af te maken.
- Laat hen de antwoorden met een medeleerling vergelijken.
- Laat de opname horen terwijl de leerlingen luisteren en de antwoorden controleren.
- Laat de opname nogmaals horen en pauzeer om de antwoorden te controleren.
- Geef tweetallen de tijd om de dialoog voor te bereiden. Herinner hen eraan om de juiste intonatie te gebruiken.
- Nodig verschillende vrijwilligers uit om de dialoog voor de klas te spelen.

6

- Schrijf een bericht naar Mark of Anna.**

- Vertel de leerlingen dat ze een voorbeeld kunnen gebruiken dat hen kan helpen.
- Geef hen tijd om te schrijven. Loop door de klas, moedig hen aan en corrigeer.

Laat hen elke keer in hun handen klappen als ze een getal zeggen.

Tip: Ritme gebruiken in het klaslokaal is leuk en motiverend voor leerlingen. Het helpt hen ook om taal te onthouden.

Grammatica



- Vraag leerlingen om naar het kader van *Grammar* te kijken.
- Laat leerlingen de zinnen die u opzegt in koor nazeggen.
- Wijs leerlingen op de afkortingen: *I'm* is hetzelfde als *I am* en *You're* is *You are*, *What's* ...? is *What is*? en *name's* is hetzelfde als *name is*.
- Wijs erop dat de uitspraak van *your* en *you're* hetzelfde is.

4 Vraag en antwoord.

- Lees het voorbeeld met een zelfbewuste vrijwilliger.
- Nodig een tweetal vrijwilligers uit om vragen te stellen en antwoord te geven.

Grammatica



- Vraag leerlingen om naar het kader van *Grammar* te kijken.

Snelle afsluiters: Leerling A vraagt bij verschillende woorden uit les A: *How do you spell...?* Leerling B geeft de antwoorden.

7

- Kies een plaatje. Vraag en antwoord daarna.**

Laat tweetallen om de beurt vragen stellen en antwoord geven.

De les beëindigen

Speel Buzz met de klas. Leerlingen geven de bal aan elkaar door. Ze zeggen het volgende getal als ze de bal ontvangen (*one, two, three...*). Als het getal bijvoorbeeld een 5 bevat, moet de leerling die de bal ontvangt, *buzz* zeggen in plaats van het getal. Als hij of zij toch het getal noemt, is die leerling af.

Leerproblemen

Het is het beste om geen individuele leerlingen te vragen om tot vijf te tellen in oefening 3, omdat ze mogelijk moeite kunnen hebben met rekenen (dyscalculie). Hardop tellen met de hele klas is veel minder stressvol voor zulke leerlingen en zal hen motiveren om mee te doen.

Unit 1, B

Nieuwe taal

Grammatica: *to be*-derde persoon enkelvoud is; *Who's that?*; bezittelijke voornaamwoorden *his/her*

Woordenschat: Formele begroetingen, *the time*

Vorbereiding: Warming-up: Maak voldoende Bingo-kaarten voor elke leerling. Elke kaart moet een 3 x 3-rooster hebben met negen getallen van 1-100.

De les beëindigen: Neem een klok mee met beweegbare wijzers.

Cultuur

Lady Gaga is een Amerikaanse singer-songwriter uit New York. *Radio Ga Ga*, het nummer uit de jaren 70 van Queen, inspireerde haar voor het kiezen van haar naam!

Jay-Z is een Amerikaanse rapper uit New York. Mensen uit zijn buurt noemden hem soms Jazzy, een van de redenen waarom hij deze artiestennaam heeft gekozen.

Kinderen op Engelse scholen noemen leerkrachten/ouders van vrienden *Mr/Mrs/Miss* met hun achternaam. *Mr* + achternaam wordt gebruikt voor mannen, *Mrs* + achternaam voor getrouwde vrouwen en *Miss* + achternaam voor ongetrouwde vrouwen.

Warming-up

(Boeken zijn dicht). Speel Bingo met de klas om de getallen 1-100 te herhalen. Geef elke leerling een Bingo-kaart. U zegt het getal en leerlingen strepen het getal door als ze het op hun kaart hebben. De eerste leerling die alle getallen heeft doorgestreept en *Bingo!* roept, heeft gewonnen.

Introductie

- (Boeken zijn open). Gebruik de foto om interesse op te wekken en alvast wat woorden te leren. Wijs om de beurt naar een leerling, kijk verbaasd en vraag *Who's he/she?* (van links naar rechts: *Mark, Anna, Megan*).
- Laat de klas in het Nederlands raden wie de vrouw is en waar ze zijn.

1 06 Luister en lees. Vink (✓) de juiste woorden af.

- Laat de opname horen en laat leerlingen de dialoog tegelijkertijd lezen en de woorden afvinken.
- Controleer de voorspellingen van de leerlingen uit de introductie in het Nederlands of het Engels. Moedig leerlingen aan om Engels te gebruiken als ze dat kunnen. (De vrouw is Mrs Price, Anna en Marks moeder. Ze zijn in het huis van de familie Price).

B Who's she?

Presentation

- 1 05 Listen and read. Tick (✓) the correct words.

Megan: Good evening, Mrs Price.
Mum: Hello, Megan. Come in.
Megan: Thank you, Mrs Price.
Mark: Hi, Megan. Hey, what time is it?
Megan: It's 1 seven ☒ ten ☐ o'clock.
Anna: Great! It's time for *Pop World*!
Mark: Wow! Who's that, Anna?
Anna: That's Lady Gaga. She's a 2 rock ☐ pop ☒ singer.
Mark: Her 3 name ☒ hair ☐ is crazy!
Megan: And who's he? He's 4 cool ☒ good ☐
Mum: He's a rapper. He's Jay-B.
Anna: Mum! His name isn't Jay-B! It's Jay-Z!

- 2 07 Listen and repeat the dialogue.

English today

- Come in.
- It's time for (*Pop World*).
- Wow!
- He's cool.

Comprehension

- 3 Read again and complete the information.



Name: Lady Gaga
Job: pop singer



Name: Jay-Z
Job: rapper

6

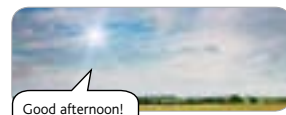
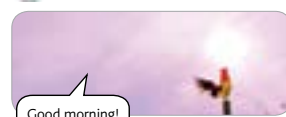
Lesson aims:

- greet people formally through the day
- tell the time



Vocabulary: Formal greetings

- 4 08 Listen and repeat.



- Vraag aan de klas waarom kinderen glimlachen. (Omdat Mrs Price een fout had gemaakt met de naam van Jay-Z).
- Controleer de antwoorden.

English today

- Laat leerlingen naar het kader van *English today* kijken. Laat hen de uitdrukkingen in de dialoog van oefening 1 opzoeken onderstrepen. Controleer en geef uitleg.
- Laat nogmaals de opname horen. Leerlingen steken hun hand op en roepen *Stop!* wanneer ze een uitdrukking horen.

2 07 Luister en herhaal de dialoog.

- Laat de opname horen. Leerlingen luisteren en herhalen elke zin in koor bij de pauzes.
- Verdeel de klas in groepjes van vier. Wijs rollen toe. Laat de opname nogmaals horen. Moedig hen aan om de juiste intonatie te gebruiken.
- Geef groepjes van vier de tijd om de dialoog te oefenen.

3 Lees nogmaals en vul de informatie aan.

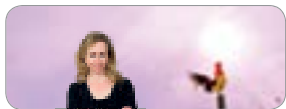
- Controleer *job*, vraag leerlingen om in het Nederlands te vertalen en/of vertel het hun.
- Laat leerlingen lezen en de oefening afmaken.
- Controleer de antwoorden.

5 Greet these people. Then greet your teacher!

Good evening, Mr Price!



1 Mr Price



2 Mrs Price



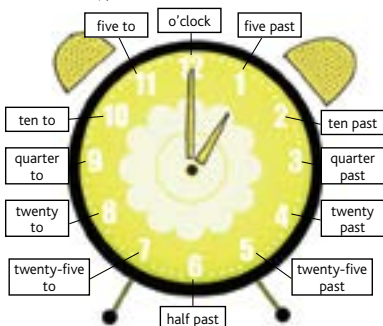
3 Miss Jones

Vocabulary: The time

6 **1** **09** Listen and repeat. What time is it now?

one o'clock five past ten past
quarter past twenty past twenty-five past
half past twenty-five to twenty to
quarter to ten to five to

It's half past eleven.



7 Write the times in words.

1 It's five past five.



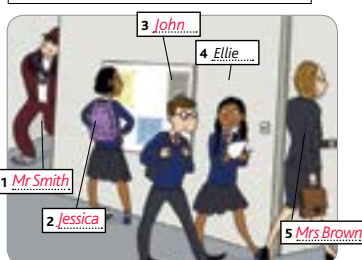
Grammar

Who's he? He's Jay-Z.
Who's that? That's Lady Gaga.
His hair is cool!
Her hair is crazy!

Listening

8 **1** **10** Listen and label the people in the picture.

Ellie John Mr Smith Mrs Brown Jessica



Speaking

9 Ask and answer about the people in the photo on page 6.

A: Who's she?

B: She's Megan.

A: What's his name?

> Now turn to Unit 1B in the Activity Book. Start on p5.

7

terwijl ze die hardop zeggen, bijvoorbeeld *It's five past one*. Ze wijzen naar five past.

- Vraag leerlingen What time is it now? Leerlingen geven de actuele tijd aan.

7 Noteer de tijd in woorden.

- Geef leerlingen de tijd om de oefening in hun schrift te maken.
- Laat hen hun antwoorden met die van een medeleerling vergelijken.
- Controleer de antwoorden.

Answers

2. It's five to nine. 3. It's half past six.
4. It's five o'clock. 5. It's quarter past one.
6. It's quarter to three.

Snelle afsluiters: Tweetallen tekenen om de beurt klokken met verschillende tijden. Ze stellen vragen en geven de antwoorden.

Grammatica

- Laat de leerlingen naar het kader van *Grammar* kijken.
- Wijs hen erop dat *Who's* = *Who is*, *He's* = *He is* en *That's* = *That is*.
- Herinner uw leerlingen eraan dat *his* en *her* bezittelijke voornaamwoorden zijn.
- Laat leerlingen de *Who...?* vragen van oefening 1 zoeken en onderstrepen.

4 **1** **08** Luister en herhaal.

- Laat de leerlingen naar de foto's kijken. Laat de opname tweemaal horen. Leerlingen luisteren en herhalen.
- Leg in het Nederlands uit dat de begroetingen formeler zijn dan *Hi!* of *Hello!*

5 Begroet deze mensen. En begroet daarna je leerkracht.

- Vraag een leerling om het voorbeeld voor te lezen.
- Laat de klas Mrs Price en Miss Jones in koor begroeten.
- Leg uit dat *Mr*, *Mrs* en *Miss* + achternaam gebruikt worden voor formele begroetingen (zie Cultuur).
- Laat de klas u in koor begroeten.

Antwoorden

2. Good morning, Mrs Price!
3. Good afternoon, Miss Jones!

6 **1** **09** Luister en herhaal. Welke tijd is het nu?

- Laat leerlingen de tijden lezen.
- Laat de opname tweemaal horen. Leerlingen luisteren en herhalen. Laat hen de corresponderende zin in het kader aanwijzen

8 **1** **10** Luister en label de mensen in het plaatje.

- Geef leerlingen de tijd om de namen te lezen.
- Laat hen u in het Nederlands vertellen waar de mensen zijn (*school*). Wijs naar Ellie, vraag een vrijwilliger *Who's she?* *She's Ellie*.
- Laat de opname horen.
- Laat de opname nogmaals horen en pauzeer om de antwoorden te controleren.

9 Stel vragen en geef antwoord over de mensen op de foto op bladzijde 6.

- Nodig tweetallen uit om vragen te stellen en antwoorden te geven, controleer de antwoorden.

De les beëindigen

Gebruik de klok die u hebt meegebracht. Laat leerlingen in tweetallen oefenen met verschillende tijden.

Leerproblemen

Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie kunnen oefening 7 behoorlijk moeilijk vinden. Help hen door hen te koppelen aan een welwillende, goede leerling. Ze kunnen samen het antwoord vinden. De goede leerling noteert de antwoorden.

Unit 1, C

Nieuwe taal (nieuwe woorden)

Grammatica: *to be*-derde persoon-vragen en korte antwoorden

Woordenschat: dagen van de week, familieleden

Vorbereiding: Warming-up: Vraag leerlingen of ze een internetfoto of een foto uit een magazine van hun favoriete ster meenemen.

Oefening 10: Vraag leerlingen om een foto van een familielid mee te nemen. Reserveer indien nodig een computerlokaal.

Cultuur

Veel mensen in Groot-Brittannië wonen in huizen met tuinen, zoals op de foto te zien is. In de zomer buiten barbecueën is bij alle leeftijdsgroeperingen een populaire bezigheid. In informele situaties vinden sommige volwassenen het prettiger als kinderen hen bij hun voornaam noemen.

Warming-up

(Boeken zijn dicht). Laat leerlingen om de beurt hun meegebrachte foto showen. Ze vragen aan de klas *Who's she/he?* of *What's his/her name?*

Introductie

- (Boeken zijn open). Stel de klas vragen over de foto om de taal te herhalen en interesse op te wekken. Wijs om de beurt naar Mr Price, Mark en Will en vraag *Who's he? What's his name?*
- Laat de klas raden wie de man links is. Vertel dat de man Mark's uncle Tony is. Laat een goede leerling *uncle* en *cousin* vertalen vanuit het Nederlands naar het Engels. Of u doet dat.
- Gebruik de foto om *barbecue* en *young* te leren.

1 11 Luister en lees. Vink (✓) de juiste woorden af.

- Laat de opname horen, de leerlingen luisteren en lezen.
- Controleer de antwoorden (*He's twenty-eight*).

English today

- Laat de leerlingen het kader van *English today* bekijken. Laat de leerlingen de uitdrukkingen in de dialoog van oefening 1 opzoeken en onderstrepen. Controleer en leg uit wat ze betekenen.
- Laat de opname nogmaals horen. Leerlingen steken hun hand op en roepen *Stop!* wanneer zij de uitdrukkingen horen.

2 12 Luister en herhaal de dialoog.

- Laat de opname horen. Leerlingen luisteren

C He's my uncle.

Lesson aims:
• introduce people
• talk about your family

Presentation

- 1 11 Listen and read. How old is Tony?
It's Sunday afternoon at the Price house.
Will: Hello, Mr Price!
Mr Price: Hi, Will. Welcome to our barbecue!
Will: Thanks. Burgers ... yum!
Mark: Hi, Will.
Will: Hi, Mark. Hey, who's that? Is he your cousin?
Mark: No, he isn't. He's my uncle!
Will: Your uncle? How old is he?
Mark: He's twenty-nine on Tuesday.
Will: Oh, he's young!
Mark: Uncle Tony, this is my friend. His name's Will.
Uncle Tony: Nice to meet you, Will.
Will: Nice to meet you, Mr Price.
Uncle Tony: Oh, call me Tony!
Mark: Quick, Uncle Tony! The burgers!

2 12 Listen and repeat the dialogue.

Comprehension

3 Read again and choose the correct words.

- 1 *It's / It isn't* Saturday.
- 2 *Will / Tony* is Mark's friend.
- 3 Uncle Tony is old / *young*.
- 4 It is / *isn't* Uncle Tony's birthday.

Vocabulary: Days of the week

4 13 Listen and repeat. Then write the days in order.

Friday	Monday	Saturday	Sunday	Thursday
Tuesday	Wednesday			

We say on Monday, Tuesday ...

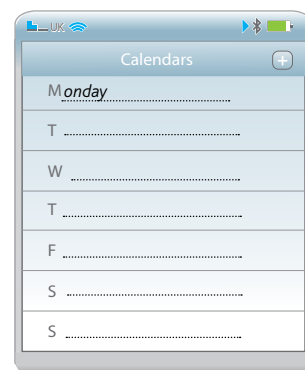
5 Ask and answer. Use these questions.

- 1 A: What day is it today?
B: It's ...
- 1 What day is it today?
- 2 What's your favourite day of the week?
- 3 What's your favourite TV programme? What day is it on?



English today

- Welcome to (our barbecue)
- Thanks.
- Yum!
- Call me (Tony).
- Quick!



8

en herhalen elke zin in koor tijdens de pauzes.

- Verdeel de klas in groepjes van vier. Verdeel de rollen. Laat de opname nogmaals horen. Leerlingen oefenen hun zinnen. Moedig hen aan om de juiste intonatie te gebruiken.
- Geef groepjes van vier de tijd om hun dialoog te spelen.

3 Lees nogmaals en kies de juiste woorden.

- Leerlingen lezen in stilte de zinnen. Moedig hen aan om de juiste intonatie te gebruiken.
- Zeg dat ze dialoog 1 nogmaals moeten lezen. Ze onderstrepen de belangrijkste woorden/zinnen.
- Leerlingen maken een keuze.
- Controleer hun antwoorden.

Suggestie: Vraag de klas in het Nederlands waar ze familie en vrienden ontmoeten. Barbecueën ze wel eens? Zijn er verschillen/overeenkomsten tussen het barbecueën in Groot-Brittannië en Nederland?

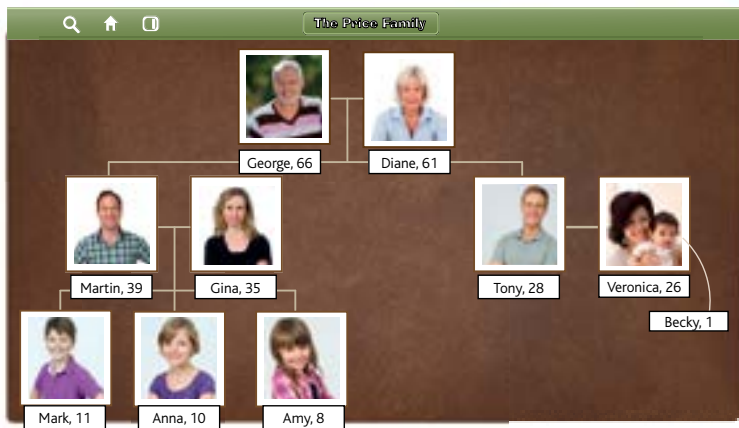
4 13 Luister en herhaal. Noteer daarna de dagen in de juiste volgorde.

- (Boeken zijn dicht). Vraag: *What day is it in Exercise 1? (It's Sunday)*. Vertaal *Sunday* in het Nederlands indien nodig. Vraag ook of ze nog andere dagen kennen.
- (Boeken zijn open). Geef leerlingen de tijd om

Vocabulary: Family members

6 ¹/₁₄ Listen and repeat. Then describe the relationships in the Price family.

father (dad) mother (mum) parents grandmother grandfather grandparents
brother sister aunt cousin uncle niece nephew son daughter



- 1 Anna / Martin I'm Anna. Martin is my father.
2 Veronica / Becky I'm Veronica. Becky is my daughter.
3 Tony / Mark I'm Tony. Mark is my nephew.
4 Amy / George I'm Amy. George is my grandfather.
5 Amy / Becky I'm Amy. Becky is my cousin.
6 Becky / Tony and Veronica I'm Becky. Tony and Veronica are my parents.

Grammar

Is he your cousin?
Yes, he is.
No, he isn't.
How old is she?
She's ten years old.
He's/She's/It's = He is/She is/It is
isn't = is not



Speaking

- 7 Look at the family tree in Exercise 6.
A: Ask Mark questions about his family.
B: You are Mark. Answer the questions.
A: Is he your dad?
B: No, he isn't. He's my uncle.

8 Look at the family tree again.

A: Ask Amy about these people.
B: You are Amy. Answer the questions.

Tony	Veronica	Becky	Martin
A: Who's Tony?	A: How old is he?		
B: He's my uncle.	B: He's twenty-eight.		

9 Student A: go to page 100.
Student B: go to page 104.

About you

10 Write about someone in your family.

MY BROTHER

Filipe is my brother and he's seventeen. His favourite TV programme is Sports Today. It's on Sunday at eight o'clock.

> Now turn to Unit 1C in the Activity Book. Start on p9.

Grammatica

- De klas zegt de vragen en antwoorden uit het kader van Grammar u in koor na.
- Wijs op de bevestigende en ontkennende afkortingen.

Suggestie: Laat leerlingen elkaar vragen stellen, bijvoorbeeld: *Is she your sister? (No, she isn't.) How old is he? (Ask!)*

7 Kijk naar de familieboom in oefening 6.

A: Ask Mark questions about his family.
B: You are Mark. Answer the questions.
Laat tweetallen oefenen.

8 Kijk nogmaals naar de familieboom.

A: Ask Amy about these people.
B: You are Amy. Answer the questions.
Tweetallen stellen vragen en geven antwoorden over de mensen in het kader. Ze verwisselen van rol.

Snelle afsluiters: Tweetallen gaan door met de activiteit, stellen vragen en beantwoorden vragen over een ander lid van de familie Price.

9 Student A: go to page 100.
Student B: go to page 104.

- Laat leerlingen naar de juiste pagina gaan en daar de informatie bekijken.
- Leerlingen werken in tweetallen om informatie toe te voegen.
- Controleer de antwoorden in open pairs (anderen van de groep observeren).

10 Schrijf over iemand in uw familie.

- Vraag een of twee leerlingen de tekst voor te lezen.
- Leerlingen plakken de foto die ze hebben meegebracht in hun schrift en schrijven over het familielid.

Suggestie: U kunt hen ook de computer laten gebruiken om over een familielid te schrijven. Ze uploaden een foto en posten hun werk in een klasblog of webpagina.

De les beëindigen

(Boeken zijn dicht). Groepjes van drie of vier stellen zich voor dat ze een gezin zijn. Geef hen de tijd om na te denken over hun namen, leeftijden en de familierelatie. Groepen vertellen om de beurt aan de klas wie ze zijn. Laat de klas zeggen: *Nice to meet you!* Doe dit na elke introductie.

Leerproblemen

Leerlingen met dyslexie en dysgrafie vinden schrijven met de hand moeilijk door hun slechte motorische vaardigheden. Gebruik een computer zoals voorgesteld in oefening 10. Hierdoor zullen zij een schrijftaak beter en sneller uitvoeren.

Unit 1, D

Nieuwe taal (nieuwe woorden)

Grammatica: Functies: Vraag persoonlijke informatie, maak een lidmaatschapskaart.

English today: *What's your first name? What's your surname? Can you spell that? What's your address? What's your phone number?*

Vorbereiding: Warming-up: Kies een pakkend ritme. Verzin een liedje met de dagen van de week, bijvoorbeeld *Monday is my favourite day, Monday is great! Tuesday is my favourite day, ...* enz. **Oefening 3:** Zoek op internet een aantal Engelse jongens- en meisjesvoornamen, een aantal vaak voorkomende achternamen en straatnamen. **Oefening 4:** Neem een lidmaatschapskaart mee als je er een hebt.

Cultuur

Clubs buiten school, zoals dansclubs, sportclubs en muziekclubjes zijn zeer populair in Groot-Brittannië.

Warming-up

(Boeken zijn dicht). Leer de klas het liedje dat u hebt voorbereid. Verdeel de klas in zeven groepjes. Elk groepje zingt over een andere dag.

Introductie

- (Boeken zijn open). Vraag de klas naar de foto's om de woorden te herhalen en om interesse op te wekken. Vraag: *Who's she? (Anna/Megan)*.
- Laat de klas in het Nederlands raden wie de vrouw is, waar ze zijn en waar ze over praten.

1 15

Luister en lees

- Laat de opname horen terwijl de leerlingen luisteren en lezen.
- Bespreek de voorspellingen van leerlingen in het Nederlands. (*The woman is Mrs Kahn, a teacher. They are at school. Megan wants to join Dance Club*).
- Stel een aantal vragen om begrip te toetsen. Bijvoorbeeld: *Who wants to be a member of the Dance Club? What's Megan's surname? How do you spell it? What's her address? What's her phone number? When is Dance Club?*



Als u een interactief whiteboard of een dvd-speler hebt, kunnen leerlingen kijken en luisteren naar de video van de dialoog.

- Laat de opname in z'n geheel horen. Laat 'm nogmaals horen, pauzeer na elk onderdeel om begripsvragen te stellen.
- Vertel dat er nog een andere versie bestaat met een andere afloop. Vraag naar suggesties

D

Communication

Speaking: Ask for personal information

1 15 Listen and read.

Anna and Megan are at the school dance club. Anna is a member but Megan is new.



Miss Khan: Good morning, Anna!
Anna: Good morning, Miss Khan. This is my friend. She's here for Dance Club.
Miss Khan: Great. What's your first name?
Megan: It's Megan.



Miss Khan: What's your surname, Megan?
Megan: It's 'Cheung'.
Miss Khan: Can you spell that?
Megan: C-H-E-U-N-G.
Miss Khan: And what's your address?
Megan: It's 24, Maple Lane.



Miss Khan: What's your phone number, Megan?
Megan: It's 734 6458.
Miss Khan: Great. Dance Club is every Thursday at four o'clock.
Megan: OK. Thanks, Miss Khan!

2 Match the questions with the answers.



- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1 What's your first name? | a 48, Park Street. |
| 2 What's your surname? | b It's 369 087. |
| 3 Can you spell that? | c It's Taylor. |
| 4 What's your address? | d It's Will. |
| 5 What's your phone number? | e T - A - Y - L - O - R. |

English today

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| • What's your first name? | • What's your address? |
| • What's your surname? | • What's your phone number? |
| • Can you spell that? | |

Your turn

3 Act out your dialogue.

Student A: You are a new music or sports club member. Answer the questions.

Student B: You are a teacher. Greet the new member and ask his or her name (and how to spell it), address and phone number.

A: Hello. I'm here for Music Club.
B: Great! What's ...

10

voor een andere afloop. Laat daarna de alternatieve versie horen. Vraag hoeveel leerlingen de juiste afloop hadden geraden. (*Megan thinks it's Thursday and Dance Club is today but today is Wednesday, not Thursday*).

Suggestie: Laat leerlingen een versie kiezen en vervolgens de eerste of de alternatieve dialoog in groepjes van drie spelen.

2 Koppel de vragen aan de antwoorden.

- Geef leerlingen de tijd om de koppeloefening individueel te doen.
- Laat hen de antwoorden met een vriend vergelijken.
- Controleer de antwoorden.

English today

- Wijs leerlingen op de English today-box. Laat hen de vragen in de dialoog van oefening 1 opzoeken en onderstrepen.
- Laat de opname nogmaals horen. Laat hen elke vraag in koor nazeggen.
- Leg uit dat ze deze uitdrukkingen in hun eigen dialoog kunnen gebruiken in oefening 3.

Writing: Complete a membership card

4 Read the membership card and answer the questions.

SWIMMING CLUB



SWIMMING CLUB
 Name: Lisa Harris
 Age: 11
 Address: 51, Green Street, Cambridge
 Phone: 450 6192
 Swimming Club is at ten o'clock
 on Sundays.

- 1 What club is Lisa in?
Swimming Club.
- 2 What's her surname?
- 3 How old is she?
- 4 What's her address?
- 5 What's her phone number?
- 6 When is Swimming Club?

5 Correct the membership card. Use capital letters in the correct places.

Name

COMPUTER CLUB



name: james moore
 age: 10
 address: 29, river road, denton
 phone number: 916 4073

computer club is at three o'clock
on tuesdays.

Writing tip

Capital letters (1)

We use capital letters for:

names:	Mark Peters
places:	37, Woodlands Road, Cranford
the pronoun 'I':	I'm eleven.
days of the week:	Monday, Friday
titles:	Mr Smith
the first word in a sentence:	This is my sister.

Your turn

6 Make your own club membership card.

- 1 Think of a club. Give it a name.
- 2 Design the membership card for your club. Look at the examples in Exercises 4 and 5 to help you. Don't complete your card.
- 3 Exchange cards with a partner. Ask and answer to complete your partner's card.
 A: What's your name?
 B: My name's ...
- 4 Check your capital letters!

> Now turn to p13 in the Activity Book.

11

- (Boeken zijn open). Geef leerlingen de tijd om te lezen en de antwoorden op te schrijven. Vertel dat ze complete zinnen moeten gebruiken.
- Controleer de antwoorden. Wijs erop dat de voorzetsels zo gebruikt moeten worden: *at + time* en *on + day*.

Answers

2 *It's Harris.* 3 *She's eleven.*

4 *It's 51, Green Street.* 5 *It's 450 6192.*

6 *It's at ten o'clock on Sundays.*

Schrijftip:

- Geef leerlingen tijd om te lezen.
- Zijn de tips zinvol voor het Nederlands? Bespreek in het Nederlands de overeenkomsten en verschillen met de klas.
- Vraag leerlingen waarom interpunctie belangrijk is. (Het maakt het gemakkelijker om geschreven teksten te begrijpen).

5 Corrigeer de lidmaatschapskaart. Gebruik hoofdletters op de juiste plaatsen.

- Geef leerlingen tijd om te lezen en de corrigeeroefening te doen. Herinner hen eraan om de schrijftip te gebruiken als hulpmiddel.
- Controleer de antwoorden.

Answers

Name: James Moore

Age: 10

Address: 29, River Road, Denton

Phone number: 916 4073

Computer Club at three o'clock on Tuesdays.

6 Maak je eigen lidmaatschapskaart.

- Leerlingen bedenken een kaart.
- Tweetallen wisselen van kaart, ze stellen elkaar vragen en maken voor elkaar de kaart af.

De les beëindigen

Leerlingen vertellen de klas over hun nieuwe club.

Leerproblemen

Als u dyslectische leerlingen in de klas heeft, kunt u de lidmaatschapskaart op het bord kopiëren. Nodig tweetallen uit om te corrigeren en controleer hen als u door de klas loopt. Zorg ervoor dat u leerlingen met leerproblemen koppelt aan leerlingen met goede lees- en schrijfvaardigheden, die het voortouw kunnen nemen. Op deze manier worden dyslectische leerlingen meer betrokken bij de les en zullen ze meer gemotiveerd zijn.

3 Speel de dialoog

- Lees de instructies voor. Vertel de tweetallen tot welke club ze behoren.
- Laat een dialoog met een goede leerling zien. Laat daarna aan de klas zien hoe verschillende tweetallen (vrijwilligers) vragen stellen en antwoorden geven; daarna doen tweetallen hetzelfde met elkaar.
- Geef tweetallen de tijd om hun dialoog te oefenen en herinner hen eraan dat ze ook van rol moeten wisselen. Loop door de klas, moedig hen aan en corrigeer hun uitspraak.
- Nodig vrijwilligers uit om het voor de klas voor te doen.

Suggestie: Laat elke leerling een Engelse voor- en achternaam bedenken, een Engels adres en een denkbeeldig telefoonnummer. U hebt misschien uw aantekeningen nodig, die u hebt gemaakt bij de voorbereiding. Daarna spelen ze de dialoog en gebruiken hun nieuwe identiteit.

4 Lees de lidmaatschapskaart en beantwoord de vragen.

- (Boeken zijn dicht). Maak gebruik van de lidmaatschapskaart en leg dit in het Nederlands uit. Vertel leerlingen over de club. Vrijwilligers laten de klas alle lidmaatschapskaarten zien die ze hebben.

Unit 1, E

Nieuwe taal (nieuwe woorden)

Grammatica: Nieuwe woorden: *big, child, funny, naughty, only (child), small*

Vorbereiding: Introductie: Gebruik het internet, zoek en print vlaggen van Engeland, Schotland, Wales en Groot-Brittannië. **Oefening 3:** Neem een plattegrond mee van de Republiek Ierland met Dublin erop. **Oefening 5:** Vraag leerlingen om een foto van henzelf of van hun familie mee te nemen. Reserveer een computerlokaal indien mogelijk.

Cultuur

Noord-Ierland hoort niet bij **Groot-Brittannië**, maar wel bij de UK (United Kingdom). De Ierse Republiek werd onafhankelijk in 1922. Mensen van de UK zijn Engels. Sommige ouders of grootouders zijn in andere landen geboren. De vlag van de United Kingdom is de Union Flag. Engeland, Schotland en Wales hebben ook hun eigen vlag. De hoofdsteden zijn Londen (Engeland), Edinburgh (Schotland), Belfast (Noord-Ierland) en Cardiff (Wales).

Warming-up

(Boeken zijn dicht). Vraag leerlingen in het Nederlands om zich voor te stellen dat ze een beroemd persoon zijn. Ze kiezen een ster en verzinnen een adres en telefoonnummer. De klas interviewt verschillende vrijwilligers. (*What's your first name? What's your surname? ...*)

Introductie

- (Boeken zijn dicht). Laat de klas de Engelse, Schotse en Welshe vlaggen zien. Vraag leerlingen of ze weten welke vlaggen bij welke landen horen.
- (Boeken zijn open). Wijs alle landen en Noord-Ierland op de kaart aan.
- Laat hen de Union Flag zien. Leg uit dat deze vlag alle vier de landen van de UK vertegenwoordigt. Brainstorm in het Nederlands welke associaties ze hebben met de UK. (Bijvoorbeeld *The Premier League, London, The Olympic Games 2012, etc.*).
- Laat de klas vertellen welke beroemde families ze kennen. (*The Royal Family/the Beckhams*).

1

16

Luister en lees

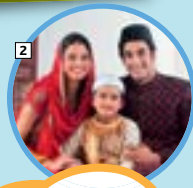
- Laat de opname horen. Leerlingen luisteren en volgen de tekst.
- Wijs leerlingen op het kader van de *New words*. Leg uit dat ze de context en de foto's/illustraties moeten gebruiken als hulpmiddel.
- Geef hen tijd om nieuwe woorden te zoeken en te onderstrepen. Als u een zwakke klas hebt, kunt u vragen of ze van elk woord een vertaling geven.

Families in the UK



Hi, I'm Alison and I'm eleven. I'm from Lisburn in Northern Ireland. My family is very big. He's my grandfather and she's my grandma. And that's my mum and dad. Here are my sisters, Liz and Molly. Molly is really funny!
Alison, Lisburn

This is a map of the UK. The UK is England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Here are some typical families from the UK.



Hi, I'm Ali and I'm nine. I'm from Glasgow in Scotland. This is my family. That's my mum and dad. I'm an only child. My family is small. But my cousins Yasmin and Hassan are in Glasgow, too - that's cool!
Ali, Glasgow



Hi, I'm Steven and I'm ten. I'm from Bangor in Wales. This is my family. That's my mum and my two brothers, Darren and Kurt. Darren is four and Kurt is six months old.
Steven, Bangor



Hi, I'm Jenny and I'm eleven. I'm from Colchester in England. My family is big! That's my mum and dad, my grandfather and grandmother, and my brother and my sister - Sarah and James. Sarah is ten and my brother is seven years old. He's naughty!
Jenny, Colchester

12

2

Lees nogmaals en maak het af met de juiste familienaam.

- Geef leerlingen de tijd om het af te maken. Zeg dat ze een voorbeeld gebruiken om de zinnen af te kunnen maken. Loop door de klas, moedig hen aan en controleer de antwoorden.
- Laat hen de antwoorden met een medeleerling vergelijken.
- Controleer de antwoorden. In een zwakke klas kunt u verschillende leerlingen vragen om er één op het bord te schrijven.
- Vertel de leerlingen dat ze naar een jong, Engels meisje gaan kijken met de naam Poppy, die over haar familie vertelt. Neem de volgende tabel op het bord over en laat daarbij de schuingedrukte antwoorden weg.

Name	Poppy's ...	From...	How old
Lisa	<i>mum</i>	<i>London</i>	
Tim	<i>dad</i>	<i>Manchester</i>	
Harry	<i>brother</i>		18
Claire	<i>sister</i>		16
	<i>grand-father</i>	<i>Manchester</i>	
	<i>grand-mother</i>	<i>Italy</i>	

New words

big child funny naughty
only (child) small

Reading

1 Listen and read.

Comprehension

2 Read again and complete with the correct family word.

Alison

1 Liz is my *sister*.

2 Molly is my *sister*.

Ali

3 Hassan is *my cousin*.

4 Yasmin is *my cousin*.

Steven

5 Darren *is my brother*.

6 Kurt *is my brother*.

Jenny

7 Sarah *is my sister*.

8 James *is my brother*.

Listening

3 Listen to Michelle and complete her family tree with the correct names and ages.

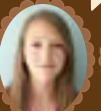
Alan Debbie Clara Mike

The Doyle Family



1 Alan (42)

2 Debbie (40)



3 Mike (15)

Michelle, 11

4 Clara (8)

Speaking

4 Imagine you are Michelle or Mike from Exercise 3. Describe your family.

Hi! I'm Michelle/Mike. I'm ... This is ... She's ...

1 Say Hello.

2 Introduce yourself.

3 Say your age.

4 Say where you're from.

5 Introduce each person in your family and say their age.

Project: My family

5 Find a photo of you and your family. Write about your family.

1 Say Hello and introduce yourself. (name, age, city)

2 Say who each person in your family is. (This is my dad. His name's ...)

3 Describe your family. (My family is big/small.)



MY FAMILY

Hi! I'm Chiara and I'm eleven years old.

I'm from Milan in Italy and this is my family.

This is my mum and dad, my brother and me, and my grandmother and grandfather. My grandmother is sixty-one years old. Her name is Luisa. My grandfather is sixty-eight. His name is Enzo. My brother is nine and he's very naughty. His name's Stefano.

My family isn't big but we're happy!

13

- Vertel leerlingen dat ze moeten kijken naar de informatie in de tabel en moeten luisteren. Laat de video in z'n geheel zien.
- Vraag leerlingen wat ze zich nog herinneren, maar vul de tabel nog niet helemaal in. Laat de video nogmaals zien, pauzeer op de geschikte momenten zodat leerlingen kunnen reageren.
- Houd een gesprek om erachter te komen wat ze weten en wat ze willen weten over Oxford, Cambridge en Manchester.

3 Luister naar Michelle en maak haar familieboom af met de juiste namen en leeftijden.

- Vraag de klas om de namen en de leeftijden van de mensen te voorspellen. Vraag: *What's his/her name? How old is he/she?*
- Laat de opname horen. Leerlingen luisteren en maken de oefening af.
- Laat de opname nogmaals horen, pauzeer en controleer de antwoorden.
- Wijs Dublin op de kaart aan.

Suggestie: Vraag tweetallen om thuis het internet te gebruiken om informatie op te zoeken over Dublin of een andere plaats op de kaart van oefening 1. Ze brengen de volgende les verslag uit aan de klas.

4 Stel je voor dat je Michelle of Mike bent uit oefening 3. Beschrijf hun familie.

Gebruik de informatie van oefening 3. Tweetallen stellen zichzelf om de beurt aan elkaar voor.

Snelle afsluiters: Tweetallen stellen zich voor dat ze andere figuren zijn uit oefening 1 en beschrijven hun familie.

Tip: U kunt beter jongens geen meisjesrol geven en vice versa. Dit kan weerstand oproepen om de oefening te doen. Als u een oneven aantal meisjes en jongens in de klas hebt, kunnen leerlingen dezelfde persoon spelen. Ze kunnen ook een andere rol nemen, zoals de vader of de moeder van Michelle.

5 Zoek een foto van je familie. Schrijf over je familie.

- Gebruik de foto om Chiara te introduceren.
- Wijs om de beurt op elk familielid. Laat leerlingen raden wat de relatie is met Chiara en wat hun leeftijd is. (Leerlingen raden). Verklap de antwoorden niet.
- Laat de klas alle bijvoeglijke naamwoorden zeggen die ze kennen om hun familie te beschrijven. Controleer bijvoorbeeld *noisy*, en doe uw handen over uw oren.
- Vraag naar voorspellingen van de leerlingen.
- Geef leerlingen de tijd om over de mensen op de familiefoto te schrijven. Herinner hen eraan dat ze de tekst over Chiara's familie kunnen gebruiken. Loop door de klas, moedig hen eraan en corrigeer.

Suggestie: Gebruik het werk van de leerlingen om een klassenposter te maken. U kunt ook een familiefoto uploaden en een computer gebruiken. Publiceer hun werk op een klasblog of website.

De les beëindigen

(Boeken zijn dicht). Vraag leerlingen in het Nederlands of ze denken dat een grote familie of een kleine het beste is en waarom.

Leerproblemen

Dyslectische leerlingen leren taal langzamer dan niet-dyslectische leerlingen. Help hen met oefening 5 door hen ruim de tijd te geven voor het schrijven. Druk kan hen demotiveren. U kunt hen eventueel ook toestaan om het schrijven thuis af te maken als dat nodig is.

Unit 1, F

Herhaling

Grammatica: persoonlijke voornaamwoorden (enkelvoud); *to be*-enkelvoud; bezittelijke voornaamwoorden- *my/your/his/her*

Woordenschat: getallen van 0 tot 100, de tijd, formele begroetingen, dagen van de week, familieleden

Functies: persoonlijke informatie geven en vragen.

Uitspraak: /θ/

Vorbereiding: oefening 5: reserveer een computerkamer en projector. **Oefening 6,** leerproblemen: bereid letterkaarten voor.

Cultuur (oefening 2)

Mensen in het Verenigd Koninkrijk gebruiken niet de 24-uursklok in hun normale dagelijkse spreektaal.

Warming-up

(Boeken zijn dicht). Vrijwilligers stellen u persoonlijke vragen uit unit 1 over uzelf/een goede vriend/familielid.

Introductie

(Boeken zijn dicht). Quiz! Verdeel de klas in twee teams. Teams beantwoorden om de beurt vragen, waarbij ze gebruikmaken van de woorden van de unit. Mogelijke vragen zijn: 1) Zeg: *Count to fifty in fives!* 2) *Have a team say the days of the week backwards.* 3) Vraag: *What's your surname?*

1 Schrijf de woorden op van de nummers.

- Geef leerlingen de tijd om ze op te schrijven. Ze kunnen unit 1A en oefening 3 als hulpmiddel gebruiken.

Tip: Leg uit dat nogmaals nakijken geen test is. Ze moeten de relevante pagina's nogmaals bekijken of informatie opzoeken in hun studentenboek of u om hulp vragen.

2 Koppel de klokken aan de tijden.

- Geef leerlingen de tijd om de oefening te doen waarbij ze de tijden aan de klok moeten koppelen.
- Controleer de antwoorden.

3 Vraag en antwoord over de klokken in oefening 2.

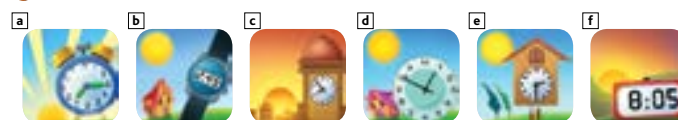
Vraag verschillende leerlingen om om de beurt vragen te stellen en te antwoorden.

F Revision

1 Write the words or the numbers.

1	seventy-three	73	5	thirty-eight	38	9	thirty-one	31
2	22	twenty-two	6	93	ninety-three	10	56	fifty-six
3	forty-eight	48	7	seventeen	17	11	zero	0
4	60	sixty	8	12	twelve	12	18	eighteen

2 Match the clocks with the times.

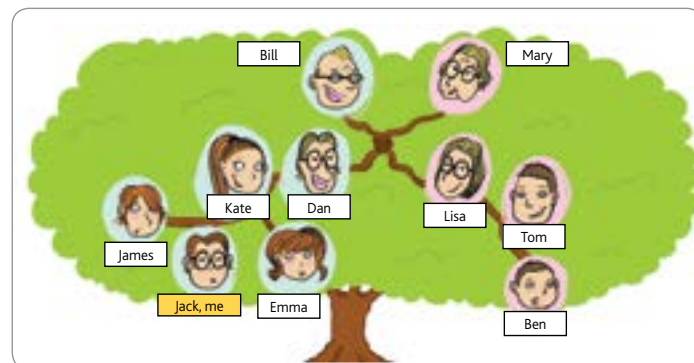


- | | | | |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 It's five to eight. | ☐ c | 4 It's quarter to three. | ☐ b |
| 2 It's half past two. | ☐ e | 5 It's quarter past seven. | ☐ a |
| 3 It's five past eight. | ☐ f | 6 It's ten to one. | ☐ d |

3 Ask and answer about the clocks in Exercise 2. Say the correct greeting.

- 1 A: What time is it?
B: It's five to eight. Good evening!

4 Look at the family tree. Complete the sentences.



My name's Jack. Here's my family.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 Bill is my <u>grandfather</u> . | 5 Lisa is my <u>aunt</u> . |
| 2 Mary is my <u>grandmother</u> . | 6 Tom is my <u>uncle</u> . |
| 3 Kate is my <u>mother</u> . | 7 James is my <u>brother</u> . |
| 4 Dan is my <u>father</u> . | 8 Emma is my <u>sister</u> . |
| | 9 Ben is my <u>cousin</u> . |

14

Suggestie: Spel! Verdeel de klas in twee teams. Teken op het bord twee klokken zonder handen. Noem een tijd. Een leerling van elk team tekent de wijzers in de klok van zijn/haar team. Controleer of de tijden kloppen, veeg de wijzers uit en ga zo door.

4 Kijk naar de familieboom. Maak de zinnen af.

- Geef tweetallen de tijd om te schrijven.
- Controleer de antwoorden.

5 Teken je familieboom. Vraag en antwoord.

- Geef tweetallen de tijd om te tekenen.
- Tweetallen stellen om de beurt vragen en antwoorden.

Suggestie: Leerlingen gebruiken de computer om de oefening te doen. Tweetallen mailen elkaar hun werk en stellen vragen en antwoorden via de mail of via de chat. Als het kan, kunt u ook de familieboom op het scherm projecteren en dan vragen stellen aan de klas.

6 Leg de brieven in de juiste volgorde. Maak dagen van de week. Welke dag ontbreekt?

5 Draw your family tree. Ask and answer.

A: Who's she?
 B: She's my mum.
 A: What's her name?
 B: Her name's Maria.
 A: How old is she?
 B: She's forty-one.

6 Order the letters. Make days of the week. Which day is missing?

1 d a m o n y Monday
 2 y t a u s e d Tuesday
 3 y a d d e w e s n Wednesday
 4 d y i t a r Thursday
 5 t s d a a t y u Saturday
 6 y n a u s d Sunday

7 Complete the dialogue. Listen and check. Then act it out.

address first-name four o'clock
 phone number spell surname

Mark: Hello. I'm here for Basketball Club.
 Man: Great. What's your first name?
 Mark: It's Mark.
 Man: What's your surname?
 Mark: It's Price.
 Man: Can you spell that?
 Mark: P - R - I - C - E.
 Man: And what's your address?
 Mark: 37, Woodlands Road.
 Man: OK ... What's your phone number?
 Mark: It's 219 3074.
 Man: Great! Basketball Club is every Wednesday at four o'clock. Have fun!
 Mark: OK. Thanks!



Song: My crazy family!

8 Listen and complete. Then sing.

My family is crazy,
 But we're a lot of fun.
 My ¹ brother is eleven,
 My baby sister's one.
 My brother and my ² sister,
 My mum and dad and me,
 My ³ uncle, aunt and cousins,
 That's my crazy family!
 Oh, oh, oh! Crazy family!
 My ⁴ cousin John is fourteen,
 My cousin Lucy's eight.
 My ⁵ auntie Julie's pretty,
 And Uncle Sam is great!



Pronunciation: /θ/

9 Listen and repeat.

It's three o'clock on Thursday
 It's a very happy day.
 This Thursday is my birthday
 And I'm thirteen today!



10 Listen and underline the /θ/ sounds.

Kathy's birthday party is at three thirty on thursday.

My progress

11 Read and tick (✓).

I can:	
introduce myself. Hello! I'm/My name's Marco.	☐
ask someone's name and age. What's your name? How old are you?	☐
greet people formally through the day. Good morning/afternoon/evening.	☐
tell the time. It's one o'clock.	☐
introduce people. This is my friend. His name's Will.	☐
ask for personal information. What's your address?	☐

> Turn to Unit 1 Check in the Activity Book on p14.

15

- Laat het liedje horen. Leerlingen luisteren, volgen de tekst en maken het af.
- Controleer de antwoorden.
- Laat het liedje nogmaals horen. Moedig leerlingen aan om mee te zingen.

Suggestie: Leer leerlingen gebaren en gezichtsuitdrukkingen voor *crazy, fun, baby, pretty* en *great*. Doe bijvoorbeeld net alsof u een baby in uw armen wiegt. Laat het liedje nogmaals horen. Leerlingen zingen en maken de gebaren als ze de bijbehorende woorden horen en klappen het ritme.

9 Luister en herhaal.

- Laat de opname eenmaal horen; de leerlingen luisteren en lezen het rijmpje.
- Laat de opname nogmaals horen, pauzeer en laat de leerlingen regel voor regel herhalen.
- Laat de klas de /θ/-klank in koor zeggen. Leg uit dat hun tong hun voortanden moet raken om deze klank te maken.

Suggestie: (Boeken zijn dicht). Laat tweetallen proberen het rijmpje op te zeggen zonder naar de tekst te kijken.

Laat de uitspraakvideo voor deze les horen. Laat 'm nogmaals horen en laat de leerlingen het rijmpje met de video hardop meezeggen.

10 Luister en onderstreep de /θ/-klanken.

- Laat de opname horen. De leerlingen luisteren en doen de oefening.
- Controleer de antwoorden.

11 Lees en vink af (✓).

- (Boeken zijn dicht). Vraag de klas in het Nederlands wat ze hebben geleerd in unit 1 en waarom het belangrijk is om erover na te denken (bijvoorbeeld omdat ze dan weten waar ze goed in zijn en waar ze harder aan moeten werken).
- (Boeken zijn open). Geef leerlingen de tijd om alleen naar de afbeeldingen te kijken en ze af te vinken.
- Vraag leerlingen om de beurt naar elk punt. Vraag hen om u of een medeleerling voorbeelden te geven.

Leerproblemen

Help dyslectische leerlingen met oefening 6 door letterkaarten op het bord in een volgorde te plaatsen zoals ze in het studentenboek staan. Verschillende kleine groepen van twee of drie ordenen de letters elke dag.

Test on Teacher's eText

U kunt nu unit 1 gebruiken. U kunt nu de Extension Test of een Revision worksheet aan sterkere of zwakkere leerlingen toewijzen.

- (Boeken zijn dicht). Schrijf de eerste letter van elke dag van de week in de juiste volgorde op het bord. Verwijder de dagen.
- (Boeken zijn open). Geef leerlingen de tijd om de oefening te doen.
- Controleer de antwoorden. (*Thursday* ontbreekt).

Suggestie: U kunt hier ook een wedstrijd met tweetallen van maken.

7 Maak de dialoog af. Luister en controleer. Speel het daarna.

- Laat leerlingen vertellen wat ze over Mark weten.
- Geef leerlingen de tijd om het af te maken.
- Laat de opname horen. Leerlingen luisteren en controleren.
- Laat de opname nogmaals horen, pauzeer en controleer de antwoorden.
- Geef tweetallen de tijd om de dialoog te spelen.

8 Luister en maak af. Zing daarna.

- Gebruik gebaren om *crazy* te controleren.
- Geef tweetallen de tijd om woorden te lezen en te zingen. Laat hen een familiewoord voorspellen voor elke ruimte.