

# Il mio mondo

 GaiaRusso1








**Piace a 1.003 persone**

GaiaRusso1 i miei amici = il mio mondo

 Aggiungi un commento

Arturo è il mio migliore amico e fa parte della mia famiglia.



Una tipica famiglia italiana moderna non è grande come quelle di una volta.



## Prima di iniziare

- ★ Nella tua vita, quanto sono importanti le amicizie e le relazioni familiari?
- ★ Secondo te, le relazioni interpersonali di una persona modellano l'individuo? Spiega la tua risposta.
- ★ Secondo te, gli amici fanno parte della famiglia?

## Comunicare

- Parla di te stesso/a, dei tuoi interessi, dei tuoi gusti e delle tue preferenze
- Discuti dei rapporti con la famiglia, con gli amici e con i coetanei e di come possono evolvere
- Valuta l'importanza dell'amicizia
- Esprimi opinioni personali su cosa e chi è importante nella vostra vita

## Capire

- Ripassa e utilizza:
  - aggettivi possessivi
  - l'indicativo presente
  - il passato prossimo e l'imperfetto
  - *piacere* al presente
  - comparativi e superlativi
- Usa comparativi e superlativi irregolari
- Impara la posizione degli aggettivi

## Cultura e intercultura

- Discuti di come i rapporti con la famiglia e con gli amici stanno cambiando e quale impatto questo ha sull'individuo
- Rifletti su come il concetto di famiglia sta cambiando nel mondo moderno

# Guardiamo e leggiamo

Guarda i due testi e rispondi alle seguenti domande: Qual è il tipo di testo? Quali sono le caratteristiche di questo tipo di testo? Poi leggi i testi e rispondi alle domande.



**Matteo Giorgini**  
17 anni, Bergamo

**Ciao, mi chiamo Matteo.** Sono un diciassettenne di Bergamo, una città abbastanza grande a nord-est di Milano. Abito qui da quando avevo tre anni. La mia famiglia e io viviamo bene grazie ai miei e i loro lavori.

Frequento il liceo scientifico vicino a casa mia e ho appena finito il quarto anno. Devo ancora sostenere gli esami di maturità e non vedo l'ora di finire la scuola superiore. Mi interessano molto le materie scientifiche, ma quest'anno scolastico è stato comunque difficilissimo, perché ho avuto molti compiti. Per fortuna i professori lo capiscono e ci aiutano quando possono, perché hanno fiducia in noi.

Mi piacerebbe viaggiare in tutta Europa, perché sono una persona molto avventurosa e attivissima. Ho già viaggiato un po' in Italia, ma ho voglia di scoprire altre culture e incontrare persone nuove. Sono figlio unico e spesso mi sento solo. Sì, ho un buon rapporto con i miei, ma lavorano quasi sempre. Quando sono al lavoro aiuto con le faccende di casa: passo l'aspirapolvere, lavo i piatti e spolvero, ma io sono molto occupato con i compiti, soprattutto nei weekend.

Quando ho un po' di tempo libero, mi piace fare un giro in moto e incontrare i miei amici in qualche posto all'aperto. Lo scorso weekend abbiamo giocato a calcetto. Di solito prendiamo qualcosa da mangiare per festeggiare ogni nostra vittoria e scherziamo insieme per passare un po' di tempo in compagnia. Non posso stare senza i miei amici. Mi fanno sempre ridere con le loro battute e sono stati sempre pronti ad aiutarmi quando ho avuto bisogno di qualcosa.



**Beatrice Di Martino**  
18 anni, Parma

**Sono Beatrice e sono appena diventata maggiorenne.** Finalmente avrò un po' più di libertà da mia mamma! Sono figlia unica e andiamo molto d'accordo, ma qualche volta lei non mi dà spazio. Il suo affetto è eccessivo e può essere un po' iperprotettiva. Nei primi anni della mia adolescenza litigavamo spesso, ma adesso ci capiamo meglio. Facciamo tutto insieme, ma ci sono alcune cose che vorrei fare da sola o con i miei amici, per sentirmi più adulta. Non vedo l'ora di prendere la patente per andare in giro ovunque quando voglio con la sua macchina.

Abitiamo in un appartamento con il nostro coniglio Massimo. È il coniglio più divertente e pazzo del mondo e mi fa ridere quando mi sento triste.

Quest'anno frequento l'ultimo anno del liceo linguistico a Parma. Mi interessano molto le lingue e le culture straniere e l'anno prossimo mi iscriverò a un corso universitario a Bologna. Ho sempre voluto abitare vicino al campus per vivere la vita di una studentessa indipendente. Non ho ancora parlato con mia mamma dei miei progetti, ma so già che l'idea non le piace. La sua onestà è bella, ma deve capire che ho bisogno di liberarmi un po' per diventare più matura e fare nuove esperienze.

scoprire	to discover	maggiorenne	adult, of age
le faccende di casa	household chores	l'affetto	affection
l'aspirapolvere (m)	vacuum cleaner	iperprotettivo/a	overprotective
spolverare	to dust	litigare	to argue
all'aperto	outdoors	(d)ovunque	everywhere (anywhere)
scherzare	to joke around		
la battuta	joke		

## ESPRESSIONI UTILI

sostenere un esame	to sit a test/exam
avere fiducia in	to have confidence in
prendere la patente	to sit one's driving test
andare d'accordo	to get along
fare nuove esperienze	to experience new things

- In Italia, l'ultimo esame della scuola superiore si chiama "la maturità", perché chi lo passa è considerato/a abbastanza "maturo/a" da affrontare il mondo.
- Il calcetto (la desinenza *-etto* indica qualcosa di piccolo) è popolare quasi quanto il calcio. Ogni squadra ha cinque giocatori/giocatrici e il campo è piccolo.

In the first text, **piacerebbe** in the expression **Mi piacerebbe viaggiare** is the conditional form of the verb **piacere** (would like). What verb form would you use after **mi piacerebbe** when talking about yourself? (You will learn about the conditional in **capitolo 2**.)

## Dopo aver guardato e letto...

Rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda. Basa le tue risposte sulle informazioni contenute nel testo.

**1** Who is each statement about, Beatrice, Matteo or both?

- a** They are an only child.
- b** They moved to their city when they were little.
- c** They just turned 18.
- d** They are in their last year of high school.
- e** They study languages.

**2** What does Matteo plan to do when he finishes school?

**3** What would Beatrice like to do next year? Why?

**4** Who is important to Matteo and why?

**5** Who lives with Beatrice and her mum? How are they described?

**6** List at least two things these two young Italians have in common.

**7** Che tipo di rapporto hanno Beatrice e Matteo con i loro genitori? Passano molto tempo insieme? Come?

**8** Quali sono i problemi che affrontano i ragazzi in famiglia?

- Non vedo l'ora** is a common idiomatic expression used to convey excitement or anticipation. How would you translate it into English?
- What are the three verb tenses/moods used in this text?
- List all the adjectives used to describe personality traits in the texts. Can you add to the list?

# Spiegazione della lingua

## Aggettivi possessivi (ripasso)

“La mia famiglia e io viviamo bene grazie ai miei.”

Look through the personal profiles on p. 2. Can you find all **aggettivi possessivi** (*possessive adjectives*)? How would you explain how they are formed?

**Aggettivi possessivi** indicate possession or ownership. The ending agrees in gender and number with the noun that follows (*what is owned*).

**Aggettivi possessivi** almost always have definite articles.

**Sono molto occupato con i miei compiti, soprattutto nei weekend.**

I am very busy with my homework, especially on the weekend.

-o + *masc. sing.*  
-i + *masc. pl.*  
-a + *fem. sing.*  
-e + *fem. pl.*

The definite article comes before l'**aggettivo possessivo** and agrees with the noun in gender and number.

Domani vedo **gli** amici → Domani vedo **i suoi** amici.

Why does the definite article change?

**Aggettivi possessivi** can also be used with indefinite articles.

**Un mio** amico studia in questa università.

A friend of mine studies at this university.

**Una sua** studentessa ha cinque gatti.

One of their students has five cats.

You don't usually use **aggettivi possessivi** with body parts; you just use the definite article.

Mi fa male **il braccio**.

Suo/a can translate as *his/her* or *your* (formal *Suo/a*).

**Nella sua famiglia** cenano insieme ogni giorno.

The context of the text or conversation will help you identify which it is. If you want to specify whose family you are talking about, you can use **nella famiglia di lui/lei**. Remember, you only use **di lui** or **di lei** if there may be confusion.

## L'indicativo presente (ripasso)

“Sono figlia unica e andiamo molto d'accordo.”

You use **l'indicativo presente** (the *present indicative*) to talk about facts and actions that are set in the present (*what happens or is happening*).

To form **l'indicativo presente** of regular verbs:

- 1 identify the infinitive form of the verb  
**parlare**    **vedere**    **scoprire**
- 2 remove the ending, but keep the verb stem
- 3 add the ending to the stem according to the subject.

	parlare	vedere	scoprire
io	parlo	vedo	scopro
tu	parli	vedi	scopri
lui, lei, Lei	parla	vede	scopre
noi	parliamo	vediamo	scopriamo
voi	parlate	vedete	scoprite
loro	parlano	vedono	scoprono

## Aggettivi possessivi e famiglia

You do not use the definite article with l'**aggettivo possessivo** for a singular family member.

Parlo con **mia** madre ogni settimana.

However, you *always* use the definite article with **l'aggettivo possessivo loro**, for singular and plural family member nouns.

**La loro** nonna scherza sempre.

Incontrerò **i loro** cugini a Natale.

You always use definite articles with **aggettivi possessivi**:

- for plural family members  
**Non vedo mai le tue sorelle.**
- with modified forms of singular family members

**La mia sorellina** è timida, ma **il mio fratellino** è estroverso.

- when you describe a family member using an adjective  
**Il tuo adorabile fratello** passa il giorno al parco.

Finally, you often omit the noun **genitori** when referring to one's parents (plural): **i miei**, **i tuoi**, **i suoi**, etc.

**Sono vicino ai tuoi.**

Here, **i genitori** is implied. (Note: this does not apply when referring to a single parent.)

For a complete list of **aggettivi possessivi**, refer to p. 220.

### PROVACI!

Traduci le seguenti frasi in italiano.

Esempio: My dad works on the weekend.

→ Mio papà lavora nel weekend.

- 1 Your (sg) parents are sometimes strict.
- 2 Your (*formal*) sisters are always happy.
- 3 Our dog is very cute.
- 4 They meet their friends at the station every day.
- 5 She spends a lot of time with her brother.

## Il passato prossimo (ripasso)

“Sono appena diventata maggiorenne.”

You use **il passato prossimo** (the *perfect tense*) for an action that happened at a specific time in the past.

Find one example in the personal profiles on p. 2. How is the tense formed? Do you remember the rules?

### La formazione del passato prossimo

**Il passato prossimo** is a compound tense, made up of two parts:

ausiliare (*essere/avere*) + participio passato del verbo al presente

Sabato sera **ho guardato** un film al cinema con mio fratello.  
La mia famiglia e io **siamo ritornati** a casa tardi ieri sera.

For regular verbs, the past participle is formed according to the verb ending:

ascoltare    vendere    dormire  
→ ascoltato    → venduto    → dormito

Many **-ere** verbs have an irregular past participle. You will have to memorise them. Refer to the verb lists on pp. 230–33.

## Il passato prossimo (continua)

Il **participio passato** (*past participle*) of verbs that take the auxiliary **essere** agree in gender and number with the subject.

**Sono diventato/a** maggiorenne.  
**Loro sono arrivati/e** tardi.

Adverbs and expressions of time are often used to identify when the action was completed.

Identify nine instances of **il passato prossimo** in the texts on p. 2 and categorise them according to their auxiliary verb.

Quali verbi prendono **essere** al passato prossimo? Quali sono i modi che ti aiutano a ricordarli?

For irregular forms of **il passato prossimo**, refer to the verb lists on pp. 230–33.

Remember, you don't have to use the subject pronouns in your sentences.

**Adesso tocca a te!** In pairs, create a story using the visual **La casa di essere** and share it with your group.



### PROVACI!

**A** Inserisci negli spazi vuoti i verbi indicati tra parentesi cambiandoli al passato prossimo. Stai attento ai verbi che prendono l'ausiliare **essere**.

Esempio: Mia sorella ha comprato una nuova macchina nel weekend.  
(comprare)

- 1 Io \_\_\_\_\_ i compiti ieri sera. (*finire*)
- 2 Orlando e io \_\_\_\_\_ alla partita domenica. (*andare*)
- 3 (Voi) \_\_\_\_\_ una telefonata dai vostri nonni? (*ricevere*)
- 4 Martina \_\_\_\_\_ a casa a mezzanotte. (*arrivare*)
- 5 Tu \_\_\_\_\_ con gli amici sabato sera. (*uscire*)

**B** Traduci le frasi in italiano usando i verbi irregolari al passato prossimo.

- 1 My parents opened a shop in the city and are always working.
- 2 I asked my dad for some advice for the future.
- 3 My brother and I took the train to school yesterday.
- 4 You (pl) saw your friends at least five times during the holidays.
- 5 Did you write an email to your sister overseas?
- 6 We laughed every time that our cousin spoke.

## Adesso parliamo noi

In coppia, parlate dei vostri interessi e delle vostre famiglie. Usate il modello di domande e risposte per aiutarvi a costruire la conversazione. Sostituite le frasi sottolineate con le vostre risposte.

lo svantaggio	disadvantage
la sorellastra	half-sister; stepsister
il fratellastro	half-brother; stepbrother
la matrigna	stepmother
il patrigno	stepfather

A	Che tipo di persona sei?
B	Sono <u>molto timido/a</u> , ma qualche volta sono... ( <i>completa la tua risposta</i> ).
A	Quali sono i tuoi interessi?
B	Mi piace <u>passare il tempo libero</u> ... ( <i>completa la tua risposta</i> ).
A	Quante persone ci sono nella tua famiglia?
B	Nella mia famiglia ci sono... ( <i>completa la tua risposta</i> ).
A	Puoi parlare un po' della tua famiglia?
B	<u>Mia mamma si chiama Anna e fa l'avvocata in un ufficio in città. È quasi sempre seria perché pensa al lavoro. Nel weekend, le piace passare del tempo in giardino, perché è rilassante.</u> ( <i>Continua a parlare degli altri membri della tua famiglia.</i> )
A	Ti piace <u>avere una sorella / un fratello</u>   <u>essere figlio/a unico/a</u> ?
B	<u>Avere una sorella / un fratello</u> può essere <u>una bella cosa</u> , ma qualche volta ci sono <u>degli svantaggi</u> ... ( <i>Spiega gli aspetti positivi e negativi.</i> )
A	Hai passato questo weekend con la famiglia o con gli amici?
B	Lo scorso weekend... ( <i>Spiega cosa hai fatto.</i> )

# Ascoltiamo

## Il profilo di Giulia 1

Giulia ha appena iniziato il suo corso universitario. Ascolta la sua presentazione personale e rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda. Basa le tue risposte sulle informazioni fornite. Prima di ascoltare, leggi attentamente le domande.

- 1 Perché Giulia si è trasferita a Prato?
- 2 Cosa ha dovuto fare Giulia per la prima volta nella sua vita?
- 3 Why were the first two months difficult for Giulia?
- 4 When did Giulia start to miss her brother Riccardo? Give three points from the text that explain why she misses him.
- 5 What is Giulia looking forward to and why?
- 6 How would you describe Giulia's relationship with her family?

il cambiamento	change
proseguire	to continue
quindi	so, therefore
trascorrere	to pass/spend time

### ESPRESSIONI UTILI

essere abituato/a to be used to something

Essere abituato/a is normally followed by a + verbo.

**Sono abituato ad andare a scuola in autobus.**

**Siamo abituati a chiacchierare con i nostri nonni ogni domenica.**

## Com'è la tua famiglia? 2

Anna e Marco si sono incontrati all'università. Ascolta la conversazione e rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda.

- 1 Vero o falso? Se falso, correggi.
  - a Nella famiglia di Marco ci sono tre persone: lui e i suoi.
  - b Marco dice che va d'accordo con la sua famiglia.
- 2 Come descrive Marco il loro rapporto?
- 3 Perché Anna dice che Marco è fortunato? Lei con chi passava il tempo quando era piccola?
- 4 What did Marco and Giorgia do together when Marco was still at home? Based on this, how would you describe their relationship?
- 5 How does Marco describe his father? Give three details from the text.
- 6 How are Marco's mother and father different? Use an example from the conversation to justify your response.

il cucciolo	puppy
la palestra	gym

### ESPRESSIONI UTILI

tenersi in forma  
to keep oneself fit

# Spiegazione della lingua

## L'imperfetto (ripasso)

**“Quando ero ancora a casa, andavamo sempre in palestra ed organizzavamo una partita di calcio al parco con gli amici.”**

Why did Anna and Marco use **l'imperfetto** (*imperfect*) at times? What were they referring to when using this tense?

**L'imperfetto** can be used to:

- tell us what people did *regularly* or *repeatedly*, as a matter of habit or routine, or for an action that lasted for an indefinite period in the past

**Quando eravamo più piccoli, litigavamo spesso.**

- describe a person or a place, or a physical or emotional state in the past

**Mi sentivo sempre stanco dopo una partita.**

**Era arrabbiato con Angela.**

- indicate age, time, weather and what things were like in the past

**Quando aveva cinque anni, abitava a Londra.**

- talk about something in the past that *was happening* when another action occurred (rarely used).

**Il telefono ha squillato mentre Giulia preparava la cena.**

Usually, when you talk about something happening in the past when another action occurred, you use **stare all'imperfetto + gerundio**, a construction you will learn about later in this book.

**Il telefono ha squillato mentre Giulia stava preparando la cena.**

How would you explain the difference in the use of **il passato prossimo** and **l'imperfetto**?

## La formazione dell'imperfetto

To form **l'imperfetto**, the most regular verb form in Italian, just delete the infinitive ending **-are**, **-ere** or **-ire** and add the ending.

	litigare	trascorrere	proseguire
io	litigavo	trascorrevo	proseguivo
tu	litigavi	trascorrevi	proseguivi
lui, lei, Lei	litigava	trascorreva	proseguiva
noi	litigavamo	trascorrevamo	proseguivamo
voi	litigavate	trascorrevate	proseguivate
loro	litigavano	trascorrevano	proseguivano

While the verb **avere** is regular in **l'imperfetto**, **essere** is *irregular*.

	avere	essere
io	avevo	ero
tu	avevi	eri
lui, lei, Lei	aveva	era
noi	avevamo	eravamo
voi	avevate	eravate
loro	avevano	erano

Which verbs are irregular in **l'imperfetto**?

See the verb tables on pp. 230–33 for other irregular forms.

## PROVACI!

1 Cambia all'imperfetto i verbi indicati tra parentesi. Poi traduci il testo.

Quando io avevo (avere) undici anni, \_\_\_\_\_ (avere) un amico che si  
\_\_\_\_\_ (chiamare) Leonardo. Leo \_\_\_\_\_ (essere) il mio migliore amico.  
Infatti, noi \_\_\_\_\_ (passare) molto tempo insieme. Lui \_\_\_\_\_ (essere)  
molto sportivo e così noi \_\_\_\_\_ (giocare) spesso fuori. Il suo sport preferito  
\_\_\_\_\_ (essere) il calcio, ma a lui \_\_\_\_\_ (piacere) anche il basket e il nuoto.  
Quando \_\_\_\_\_ (fare) caldo, noi \_\_\_\_\_ (andare) al mare o in piscina.  
Noi \_\_\_\_\_ (abitare) vicino al mare e quindi \_\_\_\_\_ (potere) andare a piedi.  
Leonardo \_\_\_\_\_ (essere) un ragazzo birichino e divertente. Ricordo ancora quanto  
noi \_\_\_\_\_ (scherzare).

2 Traduci le frasi in italiano. Usa l'imperfetto.

- a They used to work together at the cinema when they were young.  
b I was very naughty when I was ten years old.

- c Loro was talking a lot during the lesson.  
d You all used to get along with her brother.  
e My grandmother was really clever, and everyone liked her.

## Il verbo *piacere* al presente (ripasso)

“Qualche volta fa una passeggiata, ma le piace rimanere a casa...”

To express likes and dislikes, you can use the verb **piacere**.

You use the 3rd person singular form **piace** when referring to a *singular noun* or *one or more verbs* in the infinitive.

**La domenica ti piace di più trascorrere il tempo a casa o stare all'aperto?**

You use the 3rd person plural form **piacciono** when referring to a *plural noun* or more than one *singular noun*.

**Non ci piacciono le persone maleducate.**

indirect object pronoun + piacere

mi piace/piacciono

ti piace/piacciono

gli piace/piacciono

le piace/piacciono

ci piace/piacciono

vi piace/piacciono

gli piace/piacciono

The translation of **piacere** is 'to like', but it literally means 'to be pleasing to' so the verb agrees with the subject (what or whom *is liked*) and not the indirect object (the person/people to whom it is pleasing). 

**Gli piace l'estate perché passano il tempo con gli amici.**

**Le piacciono i momenti passati con suo nonno.**

The verbs **servire** and **bastare** are used in the same way as **piacere**. How would you translate: 

**Vi bastano due ore per finire i compiti o ve ne servono tre?**

## PROVACI!

Usa il verbo *piacere* all'indicativo presente per creare sette frasi in italiano, ognuna con un pronome indiretto diverso.

## Talking about someone's personality

When talking about someone's personality in Italian, it is important to vary your language, in particular your use of adjectives. Go beyond the use of simple adjectives and incorporate more emotive language to make your descriptions stand out. You can provide even more detail by including adverbs in your descriptions to alter the meaning of a simple adjective.

- Mio fratello non è molto socievole, infatti è abbastanza timido.
- La mia migliore amica è una persona molto estroversa. Spesso diciamo che è una chiacchierona.
- Il mio cane Rocco non è solo amichevole ma ha un carattere molto allegro e gentile. Qualche volta può essere birichino.

You can also use a range of idiomatic expressions to describe someone's personality. Not only does this make your language more descriptive, it demonstrates your knowledge of the language.

- Mia sorella è una persona che ha sempre la testa fra le nuvole. **Avere la testa fra le nuvole** means 'to have one's head in the clouds'.
- Mio padre ha la testa dura; non vuole mai sentire quello che ho da dire. **Avere la testa dura** means 'to be hard-headed/stubborn'.

Write a 200-word personal profile in Italian for your new online blog describing your family and yourself. In your profile, discuss the relationship you have with your parents, siblings or friends.

Try to incorporate **il passato prossimo** and **l'imperfetto** by talking about how your relationships have changed from the past to now as you head into your late teenage years. In your profile, be sure to:

- use a range of adjectives to describe each person
- demonstrate your knowledge of how possessive adjectives are used in Italian
- incorporate some new vocabulary and useful expressions to add authenticity.

As a class, you may choose not to provide your name in your text and guess **Chi sono?** for each profile read aloud.

# Guardiamo e leggiamo

Guarda il testo. Che tipo di testo è? Quali sono le caratteristiche del testo? Secondo te, di che cosa parla? Poi leggi il testo e rispondi alle domande.

## Il diario di Cinzia

Bari, 21 luglio, ore 20:30

Caro diario,

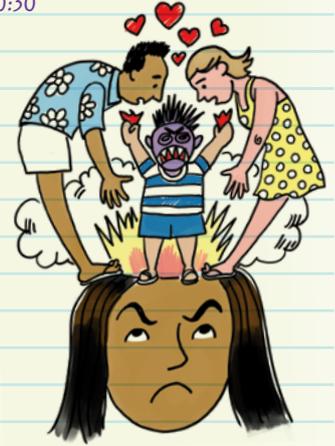
Questo weekend è stato proprio insopportabile. Siamo andati al mare per tre giorni e adesso ho bisogno di un'altra vacanza! Sai che voglio bene a mio fratello e ai miei, ma ci sono alcune cose che mi danno fastidio e ho bisogno di sfogarmi per tutto quello che è successo.

È iniziata quando siamo partiti da casa. Abbiamo messo tutto in macchina ed eravamo pronti a partire. Alessandro ha cominciato! Voleva ascoltare la sua musica in macchina, quella musica da bambini che non sopporto. Mia mamma ha detto di no all'inizio, ma lui ha continuato a tormentarla fino a quando lei ha ceduto. Poi per un'ora e mezza ho dovuto sentirlo cantare quella musica così irritante. So che lui è il figlio minore, ma non capisco perché ogni volta che vuole qualcosa, la ottiene. Forse è perché nessuno può sopportare le sue lagne.

Poi quando siamo finalmente arrivati, abbiamo dovuto trasportare tutto dalla macchina all'appartamento. Alessandro ha iniziato subito a scappare perché voleva andare al mare a fare il bagno. Non ascoltava i miei e sono incominciati i capricci. Quando eravamo tutti pronti per andare in spiaggia, lui si è addormentato e abbiamo dovuto aspettare fino al suo risveglio. I tre giorni sono continuati in questa maniera.

Ogni cosa gira intorno a lui. Sì, lui è il più piccolo e ha bisogno di più attenzione, ma i miei dimenticano sempre che hanno un'altra figlia. Solo perché sono meno esigente non significa che non ho bisogno di un po' di attenzione anche io. Da quando Alessandro è nato, sento che i miei mi hanno abbandonata un po', perché ci sono quasi undici anni di differenza fra di noi e quindi sono sempre stata abbastanza indipendente. Ho pensato che sarebbe migliorato, ma adesso è peggio di prima. Lui ha sei anni ed è più disobbediente che mai. In casa non aiuta mai, mentre io apparecchio, sparecchio e aiuto con le faccende di casa. Forse io devo parlare di più con i miei, così capiscono come mi sento, ma sono quasi sempre occupati con lui o con il lavoro. Come sorella maggiore, so che devo lasciare andare le cose minori, ma qualche volta penso che sia peggio non dire niente. La cosa peggiore è che i miei non si rendono conto che mi sento così.

È tardi e domani devo svegliarmi presto per ripassare i miei appunti d'inglese prima di sostenere il mio esame. Buona notte!



insopportabile	unbearable
sfogarsi	to vent
cedere	to give in, to give up
la lagna	whine
il capriccio	tantrum
esigente	demanding
apparecchiare	to set the table
sparecchiare	to clear the table
rendersi conto	to realise
l'appunto	note

### ESPRESSIONI UTILI

dare fastidio	to annoy
fare del mio meglio	to do my best
girare intorno a	to revolve around
la maggior parte del tempo	most of the time
penso che sia...	I think that it is ...
lasciare andare le cose minori	to let the small stuff go

How would you translate the words **tormentare**, **trasportare** and **scappare**?

Based on the information in the texts and images seen so far, what could be some common trends in modern-day families in Italy? Why do you think this may be the case? How does this compare to where you live?

### Dopo aver guardato e letto...

- 1 Spiega perché Cinzia ha bisogno di un'altra vacanza.
- 2 Perché Cinzia ha scritto questa pagina di diario?
- 3 Quali due fra queste quattro cose ha fatto il fratello di Cinzia durante il viaggio che le hanno dato fastidio?
  - a ascoltare musica da bambini
  - b giocare con il tablet ad alto volume
  - c mangiare con la bocca aperta
  - d non aiutare a trasportare tutto.
- 4 Analyse Cinzia's drawing using elements from the text. (See p.x for support.)
- 5 Explain how Cinzia feels about her current family situation. Use examples from the text to support your answer.
- 6 Has the situation changed since her brother was younger? Explain your answer.
- 7 What annoys Cinzia the most about the situation?

Imagine you are one of the members of Cinzia's family (mother, father or brother). In Italian, write a 150-word diary entry about the same holiday.

# Spiegazione della lingua

## Comparativi (ripasso)

“Lui ha sei anni ed è più disobbediente che mai.”

Tipo	Formazione
Comparativi di maggioranza = more ... (than)	<b>più</b> + adj (di/che + noun/adj)
Mio fratello è <b>più</b> piccolo di me. È <b>più</b> buffo <b>che</b> serio.	
Comparativi di minoranza = less ... (than)	<b>meno</b> + adj (di/che + noun/adj)
Sono <b>meno</b> sicura di Alex. Sono <b>meno</b> studiosa <b>che</b> sportiva.	
Comparativi di uguaglianza = as ... as ...	<b>tanto</b> + adj + <b>quanto</b> + adj
Lui è <b>tanto</b> birichino <b>quanto</b> carino.	

### Di o che?

You use **di**:

- to compare two different subjects  
**Mario è più/meno alto di Daniele.**
- directly in front of a number  
**Mio fratello ha più/meno di 6 anni.**
- in front of adverbs  
**Mia sorella è più/meno insopportabile di prima.**

You use **che**:

- when the subject is the same (e.g. to compare adjectives or adverbs)  
**Mio padre è più/meno scherzoso che serio.**
- directly in front of a preposition  
**È più/meno veloce andare a scuola in macchina che in treno.**
- to compare infinitives  
**Guardare la partita è più/meno divertente che giocare.**

### Comparativi d'uguaglianza

You use **tanto... quanto** with a noun, adjective or verb.

- Marco gioca tanto a tennis quanto a calcio.** (noun)
- È tanto esigente quanto insopportabile.** (adj)
- Viaggiare mi piace tanto quanto stare a casa.** (verb)

Translate the examples into English. 

## Superlativi (ripasso)

“Quest’anno scolastico è stato comunque difficilissimo.”

Tipo	Formazione
Superlativi relativi describe a person/thing within a group	article + <b>più/meno</b> + adjective (+ di + noun) the article agrees with the subject
Mio fratello è <b>il più</b> bravo di tutti.	
Superlativi assoluti don't need a comparison	adjective + <b>-issimo/a/i/e</b>
Mio fratello è <b>bravissimo</b> .	

## Comparativi e i superlativi irregolari

“Come sorella maggiore, so che devo lasciare andare le cose minori.”

Some common adjectives have irregular **comparativo** and **superlativo** forms.

- Marco è il figlio minore.**
- È il minore di quattro fratelli.**

Aggettivo	Comparativo	Superlativo relativo	Superlativo assoluto
buono	migliore	il migliore	ottimo
cattivo	peggiore	il peggiore	pessimo
grande	maggiore	il maggiore	massimo
piccolo	minore	il minore	minimo

The adverbs **bene** and **male** also have irregular forms.

**È meglio** sopportare le lagne che litigare con un fratello.

**Bisogna comportarsi il meglio** possibile.

**Adesso mi sento benissimo.**

Aggettivo	Comparativo	Superlativo relativo	Superlativo assoluto
bene	meglio	il meglio	benissimo
male	peggio	il peggio	malissimo

### PROVACI!

Completa le frasi con il comparativo o il superlativo.

- La mia casa è \_\_\_\_\_ nella strada. (*grande*)
- Mio fratello ha un \_\_\_\_\_ rapporto con la sua ragazza. (*buono*)
- I miei gatti sono \_\_\_\_\_. (*carino*)
- Il mio rapporto con i miei è \_\_\_\_\_. (*cattivo*)
- Mia zia ha un carattere \_\_\_\_\_. (*bello*)

## Ascoltiamo

### Cosa dicono i genitori di Cinzia? 3

Ascolta i genitori di Cinzia e rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda.

- Nel testo i genitori come descrivono i loro figli? Trova tre aggettivi per ogni figlio.
- Quali sono le ragioni dei genitori per giustificare la situazione fra loro e Cinzia?
- I genitori come trattano Cinzia? Perché?
- Perché la mamma dice sempre sì a suo figlio?
- Do Cinzia's parents know that she is angry about the situation? Justify your answer.
- Why does Massimo believe that his children don't get along? Does he think this will improve in the future?

### ESPRESSIONI UTILI

portare qualcuno/a in giro  
to show someone around

trattare	to treat
a tempo pieno	full-time
richiedere	to require
siccome	given that
faticoso/a	hard, tiring

## Multimodale

Usa il diario di Cinzia a p. 7 e i sentimenti dei genitori quando parlano dei loro figli per rispondere alle seguenti domande.

- Secondo i genitori di Cinzia, i problemi sono simili o diversi da quelli che lei scrive nel diario? Spiega la tua risposta.
- Using the information given, present a solution for this family's issues.

# Guardiamo e leggiamo

## IL CONCETTO DI FAMIGLIA: COME CAMBIA E QUALI SONO GLI IMPATTI?

L'Italia ha bisogno di campioni per costruire il suo futuro

3 milioni di bambini under 6

31 anni età media alla nascita del primo figlio

1 ora 45 min al giorno dedicati dalle donne alla cucina

1 ora 24 min al giorno dedicati dai padri ai figli under 18

186 mila minori vivono soltanto con il padre

### L'EVOLUZIONE DELLA FAMIGLIA ITALIANA NEGLI ULTIMI 150 ANNI

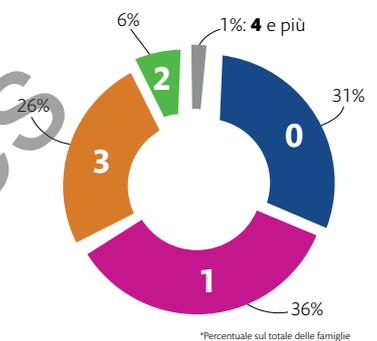
In passato, la famiglia italiana era formata da tante persone: genitori anziani, figli sposati, nipoti, zii e cugini. Tutti vivevano sotto lo stesso tetto, anche perché il lavoro più diffuso era l'agricoltura. Con lo sviluppo della società industriale, i figli abbandonano le campagne e si stabiliscono in città per lavorare nelle fabbriche. A causa delle difficoltà economiche, ma soprattutto per una nuova mentalità, anche il numero dei figli è diminuito rispetto al passato. Con l'introduzione di nuove leggi (divorzio, ecc.) si sono affermati diversi tipi di famiglia, come per esempio single, con un solo genitore e unioni di persone conviventi, anche dello stesso sesso. La famiglia è ancora il nucleo più importante della società, perché resta per sempre il primo luogo di educazione e protezione.

Cultura Italiana Bologna

L'Istituto Nazionale di Statistica (Istat) definisce la famiglia come:

**"un insieme di persone legate da vincoli di matrimonio, parentela, affinità, adozione, tutela, o da vincoli affettivi, coabitanti e aventi dimora abituale nello stesso comune. Una famiglia può essere costituita anche da una sola persona."**

### Famiglie italiane per numero di figli



\*Percentuale sul totale delle famiglie

Le Nius, fonte Istituto Nazionale di Statistica 2018

### Dopo aver guardato e letto...

- How does Istat define the family?
- What does the infographic show about the average number of children in an Italian family? List the percentages for each family size.
- In Italy, what is the average age women have their first child? What reasons can you think of to explain this statistic?
- Cosa suggerisce l'immagine della madre con sua figlia della vita di una mamma in famiglia?
- Analyse the data presented in the infographic and draw conclusions about what this says about Italian families.

soltanto only  
diminuire to decrease  
afferinarsi to establish oneself

il vincolo bond  
il matrimonio (here) marriage

#### ESPRESSIONI UTILI

rispetto a compared with

Guarda l'immagine della madre e di sua figlia e le statistiche in questa pagina. Secondo te, cosa mostrano queste statistiche della nostra società e come sta cambiando?

Usa le informazioni di questa pagina per scrivere un riassunto di 200 parole sulla famiglia moderna in Italia. Fai riferimento alle immagini e alle statistiche famigliari e pensa alle ragioni per cui il concetto di famiglia è cambiato.

Are the family structures and changes in Italy similar to those where you live? In pairs, research family dynamics and write 150–200 words in Italian comparing the differences and similarities.

### Writing a summary

A summary tells the reader essential information about a text. It identifies the main idea or ideas in the text in a more concise way. The following steps may help you to write an effective summary.

- Note or highlight any keywords or important phrases or points in the text.
- Use the questions who, what, where, when and why as a guide to what information you should include from the text. If your summary can answer these questions, it will provide enough information to outline the main idea/s.
- Include the title, author and publication date, if applicable, of the original text at the beginning of your summary followed by a strong reporting verb such as 'argues', 'explains' or 'illustrates' to show that you are referring to ideas that have come from the text.
- Include examples from the text to support your main points. Provide a brief explanation of the example to link it to the key point or idea from the text.
- Finally, make sure you summarise the text in your own words. By paraphrasing, you are showing your understanding of the text as well as your understanding of the language needed to present the information.

You can use these steps when summarising multiple texts too.

# Guardiamo e leggiamo

Guarda il testo. Che tipo di testo è? Quali sono le sue caratteristiche? Secondo te, di cosa parla il testo? Poi leggi il testo e rispondi alle domande.

Lavitadiunadolescente.it

**»Forum della gioventù** ≡ Invia una nuova domanda Rispondi Torna alla homepage

**L'importanza dell'amicizia** Amicizia Rapporti personali Affetti

**Kojo T.** | 23 luglio 22:00 Napoli, Italia

 Nella mia vita e alla mia età, gli amici sono il valore più importante e in questo periodo non riesco a immaginare la mia esistenza senza l'amicizia. Ma questo concetto è cambiato molto recentemente. Oggigiorno, molti fra noi giovani definiscono "amici" tutte quelle persone con cui ci vediamo e chiacchieriamo spesso o quelle con cui usciamo il weekend, ma non ci rendiamo conto che in realtà queste persone, per la maggior parte, sono semplicemente conoscenti. Per non parlare dell'influenza dei social... oggi i ragazzi contano il numero di "amici" che hanno su Instagram e li considerano amici anche quando non si sono mai incontrati. E allora chi sono i nostri 'veri amici' in quest'era sociale?

**Adriana F.** | 24 luglio 18:30 Río de la Plata, Argentina

 Per me, un amico è ben altro: quando sei con un amico, non devi comportarti diversamente da come sei. Se glielo chiedi, ti saprà dire ogni tua qualità e ogni tuo difetto, ma ti accetta per come sei. A un vero amico possiamo rivelare tutti i nostri segreti più intimi e pensieri personali senza avere paura di essere giudicati. Un vero amico è in grado di essere fedele e non ti tradirà mai. Sì, il modo in cui interagiamo con gli amici è cambiato, ma i valori che cerchiamo sono sempre gli stessi.

**Ilaria G.** | 24 luglio 20:25 Perugia, Italia

 Un vero amico o una vera amica faranno qualsiasi cosa per te senza aspettarsi nulla in cambio; è chi rimarrà al tuo fianco semplicemente per quello che sei. Vi sentite felici ogni volta che siete insieme, anche se non avete gli stessi interessi. Dicono che "chi trova un amico, trova un tesoro"; non è un tesoro che vedi, ma uno che hai. È una cosa che a volte diamo per scontata, ma, quando la perdiamo, la vita non è più la stessa. Dobbiamo apprezzare le nostre amicizie, perché in questo periodo della nostra vita sono la cosa più importante.

**Amir S.** | 25 luglio 13:15 Tirana, Albania

 Con un vero amico c'è sempre un legame profondo e intimo. Posso dire che sono una persona aperta ed estroversa e, grazie a questo, ho buoni rapporti con tutti e tutte, ma posso contare le mie vere amicizie sulle dita di una mano. Per la maggior parte i miei amici vengono a scuola con me, perché è più facile mantenere un'amicizia quando ci si vede spesso e si condividono le stesse esperienze. Quando siamo insieme, ci divertiamo sempre e scherziamo di continuo. Ci aiutiamo a crescere e siamo sempre sulla stessa lunghezza d'onda. L'amicizia esiste anche con gli animali domestici. La mia cagnolina è mia amica perché facciamo molte cose insieme ed è sempre presente quando ho bisogno.

**Il diario dei nostri ricordi**  
Compila questo libro e regalalo alla tua amica  
Falla felice con questo dono personalizzato

la gioventù	youth	fedele	loyal
oggi	these days	tradire	to betray
chiacchierare	to chat	interagire	to interact
il/la conoscente	acquaintance	il fianco	side
il pensiero	thought	il legame	bond

**ESPRESSIONI UTILI**

ben altro	much more
essere giudicato/a	to be judged
qualsiasi cosa	anything
essere sulla stessa lunghezza d'onda	to be on the same page

Like many other ICT terms, Italian has adopted the English term **i social network**, often shortened to **i social**. 

## Dopo aver guardato e letto...

- 1 According to Kojo, what is the modern-day definition of 'friends'?
- 2 Based on Kojo's post, what impact does social media have on how young people view friendship?
- 3 What is Adriana's definition of a friend?
- 4 Secondo il post di Adriana, che cosa è rimasto lo stesso nell'amicizia? Quali sono i due esempi usati per supportare il suo punto di vista?
- 5 Secondo il post di Ilaria, perché dobbiamo apprezzare gli amici?
- 6 Perché Amir ha buoni rapporti con tutti? Sono tutte vere amicizie?
- 7 Analyse and evaluate each post and draw conclusions about which one you think is correct. Justify using evidence from the text.

How would you translate **chi trova un amico trova un tesoro** in English? 

In Italian, write a 150-word response to Kojo's post on this forum in which you explain what friendship is to you and why it is important in your life. In your response, answer Kojo's question: What is a true friend in the age of social media?

# Ascoltiamo

## Come descrivi un buon amico? 🗣️4

Ascolta la vox populi e rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda.

- 1 How does the female respondent define a friend? Include the two examples used in the vox pop in your response.
- 2 What two adjectives does the female respondent use to describe a true friend?
- 3 Secondo il ragazzo, come ci aiuta l'amicizia?
- 4 Questo ragazzo come descrive un amico? Quale esempio usa?
- 5 Con chi è più facile avere una buona amicizia? Quali caratteristiche deve avere un amico?
- 6 Dove ha luogo l'intervista e con chi parla il presentatore? Quale informazione hai usato per rispondere a questa domanda?

In journalism, a vox pop is a segment where reporters ask the opinions of the public. The name comes from the Latin phrase *vox populi*, which means 'voice of the people'.



affidabile	reliable, trustworthy
rivolgersi a	to talk to
superare	(here) to overcome
per quanto mi riguarda	as far as I'm concerned

# Multimodale

- 1 Sono diverse le opinioni del post di Kojo a p. 8 e del ragazzo che risponde nella vox populi? Se sì, in che cosa sono diverse?
- 2 Secondo i due testi, quando è più facile l'amicizia?
- 3 Guarda il titolo del diario accanto al post di Ilaria. Scrivi una pagina del diario in cui parli di un ricordo con il tuo amico / la tua amica.

Write down the adjectives used to describe friendship in the forum posts on p. 8 and the vox pop on this page (you might need to listen again). Then, translate them. What are some key adjectives you would add to this list?



## Spiegazione della lingua

### Posizione degli aggettivi

“È una domanda abbastanza difficile.”

Gli **aggettivi** usually come after the noun they qualify and always agree in gender and number.

Singolare	Plurale
La sorella <b>sincera</b> . Il padre <b>sincero</b> .	Le amiche <b>sincere</b> . I ragazzi <b>sinceri</b> .
La mia amica è <b>fedele</b> . Il mio amico è <b>fedele</b> .	Le mie amiche sono <b>fedeli</b> . I miei amici sono <b>fedeli</b> .

Adjectives that end in **-e** have only one singular form and change to **-i** in the plural form, irrespective of gender.

### Posizione degli aggettivi comuni

Some common **aggettivi** that describe physical appearance, size and age can come *before* or *after* the noun.

bello | bravo | brutto | buono | caro | cattivo | giovane | grande | lungo | nuovo | piccolo | stesso | vecchio | vero

Their position depends on what you want to emphasise.

- If you want to add emphasis to the adjective, make a contrast or use an adverb, the noun comes *before* the adjective:  
**Oggi non porta le scarpe vecchie, porta le scarpe nuove.**  
**Abitiamo in una casa molto grande.**
- If you want to add emphasis to the noun, the noun comes *after* the adjective:  
**Una nuova amicizia**      **Un caro ragazzo**

Some adjectives have different meanings depending on their position.

- **caro**: una cara amica (a dear friend), una macchina cara (an expensive car)
- **grande**: la grande donna (the great woman), una donna grande (a large woman)
- **povero**: un povero uomo (a miserable man), un uomo povero (a poor man)
- **solo**: un solo uomo (one man), un uomo solo (a lonely/single man)

**Bello** and **buono** have different forms when they precede a noun, depending on the beginning of the noun.

bello	buono	used before
un <b>bel</b> cane	un <b>buon</b> rapporto	masculine singular nouns starting with a consonant
un <b>bello</b> sport	un <b>buono</b> psicologo	masculine singular nouns starting with s or p + consonant or z
un <b>bell'</b> aspetto	un <b>buon</b> amico	masculine singular nouns starting with a vowel
una <b>bella</b> lezione	una <b>buona</b> zia	feminine singular nouns starting with a consonant
<b>bei</b> cuccioli	<b>buoni</b> rapporti	masculine plural nouns starting with a consonant
<b>begli</b> studenti	<b>buoni</b> studenti	masculine plural nouns starting with s or p + consonant or z
<b>belle</b> domande	<b>buone</b> cose	feminine plural nouns

Although a lot of Italian words, such as the adjectives **sincero** and **intelligente**, are cognates or link to English, others are **falsi amici**, or 'false friends'. They may sound like an English word but they have a different meaning (e.g. **noioso/a**, **la libreria**, **diminuire**). Can you give some examples of cognates and **falsi amici**?

For some **aggettivi**, the spelling changes in the plural form, quite often with the addition of the letter **h**, to keep the pronunciation consistent:

**lungo** – lunghi/lunghe e **simpatico** – simpatiche.

This rule also applies to some nouns, e.g. **il banco** – **i banchi**. For **simpatico** and other adjectives ending in **-ico** (**antipatico**, **atavico**, **strabico**, ecc.), however, the pronunciation changes in the masculine plural and you do *not* add the **h**: **simpatici**.

## PROVACI!

Inserisci negli spazi vuoti *bello* o *buono*, a seconda del caso. Stai attento all'iniziale del nome.

- 1 Tua nonna è una \_\_\_\_\_ cuoca.
- 2 I miei genitori hanno un \_\_\_\_\_ rapporto con i loro figli.
- 3 È difficile trovare una \_\_\_\_\_ amicizia.
- 4 Ma che \_\_\_\_\_ amici che hai.
- 5 Le più \_\_\_\_\_ caratteristiche di un amico sono affidabilità e simpatia.
- 6 Lui ha un \_\_\_\_\_ carattere.

## Guardiamo e leggiamo

Guarda il testo. Che tipo di testo è? Che caratteristiche ha?

Poi leggi il testo e rispondi alle domande in italiano o in inglese a seconda della domanda.

### Dopo aver guardato e letto...

- 1 Qual è l'intenzione principale della e-mail di Ale?
- 2 Fai un esempio di quando Ale si sente escluso dai suoi amici.
- 3 Quali sono i due suggerimenti che Ale propone per risolvere i problemi con gli amici?
- 4 According to the text, how have mobile phones and social media improved relationships between people?
- 5 How has friendship changed with the use of social media and mobile phones? Why can the interaction with friends now be more difficult?
- 6 In which ways has the relationship between Ale and his friends changed? Explain how it was in the past and how it is now.

How would you explain the expression **essere un gioco da ragazzi**? Is there an English equivalent?

Scrivi un'e-mail di 200 parole in risposta all'e-mail di Ale dal punto di vista di suo cugino Francesco. Nella tua e-mail, condividi una tua esperienza personale che hai avuto con gli amici e come l'hai affrontata.

**Nuovo Messaggio**

A : Francesco.Berlotto@gmail.it

Oggetto : Ho bisogno dei tuoi consigli!

Ciao Francesco,

È bello sapere che ti piace Trieste e che ti sei finalmente abituato al nuovo stile di vita lì. Scusa se non ti ho scritto prima, ma sono stato molto occupato con alcuni problemi con Eric e Ludovica. Ho bisogno di qualche consiglio.

Sai che siamo amici da quando avevamo cinque anni. Eravamo sempre noi tre, ma adesso le cose sono cambiate e non so cosa devo fare. Penso di essere una persona socievole e mi è sempre piaciuto andare fuori con gli amici e stare insieme, ma adesso che abbiamo cominciato la scuola superiore, loro due sono sempre troppo occupati con i loro cellulari e i social e mi sento escluso. Ogni volta che andiamo in centro a mangiare qualcosa o a fare shopping, passano tutto il tempo a controllare Instagram o altro per vedere cosa fanno gli altri invece di chiacchierare e scherzare come facevamo in passato. Io invece non passo molto tempo al mio cell, perché non mi interessa sapere cosa fanno gli altri.

Il problema è che tutti quelli della mia età comunicano tramite messaggi o videochat, ma è difficile capire le vere intenzioni delle persone quando non si parla faccia a faccia. So che rende più facile organizzarsi e sembra un buon modo per mantenere i rapporti, ma mi sento più sconnesso che mai. Qualche volta hanno mandato messaggi nel nostro gruppo rivolti a me che sembravano maleducati, ma quando ho chiesto chiarimenti, mi hanno detto che li ho presi nel modo sbagliato. Poi mandano sempre foto di ogni cosa che fanno e mi sento escluso, quindi spesso non rispondo.

Per me l'amicizia è sempre stata la cosa più importante nella vita, soprattutto da adolescente, ma adesso ho capito che non è un gioco da ragazzi. Avere persone con cui potevo parlare di tutto, nel bene o nel male, mi rendeva la vita più facile e mi sentivo sempre sicuro di me stesso. Adesso non so cosa pensare. E tu cosa ne pensi? Devo dire loro dei miei sentimenti? Forse devo provare ad essere più come i miei coetanei.

Spero di sentirti al più presto.

Un abbraccio.

Tuo cugino,

Ale

tramite	by means of
maleducato/a	rude
il chiarimento	explanation
il/la coetaneo/a	person of the same age

### ESPRESSIONI UTILI

prendere qualcosa nel modo sbagliato nel bene o nel male      to take something the wrong way for better or worse

# Adesso parliamo noi

Scegli una delle seguenti attività. Prova a usare alcuni aggettivi che hai imparato in questo capitolo, compresi gli aggettivi irregolari.

- 1 In coppia rispondete in italiano alla domanda "Secondo te, com'è un amico perfetto / un'amica perfetta?"
- 2 Scegli alcuni compagni di classe e chiedi loro in italiano "Secondo te, com'è un amico perfetto / un'amica perfetta?" Presenta i tuoi risultati alla classe. Confronta i tuoi risultati con quelli degli altri compagni.

L'amico/a perfetto/a è una persona...

Le sue caratteristiche distintive sono...

Andiamo d'accordo perché...

## Ascoltiamo

### Consigli della dottoressa Mancini 5

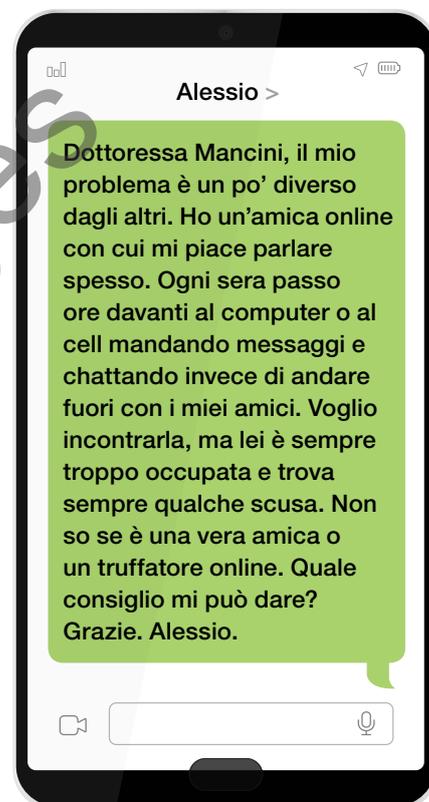
Ascolta la trasmissione radiofonica e rispondi in italiano o in inglese a seconda delle domande.

- 1 Perché gli ascoltatori hanno telefonato a questa trasmissione radiofonica?
- 2 Qual è il problema che ha Martina, la prima ascoltatrice, con la sua migliore amica?
- 3 Cosa suggerisce la dottoressa Mancini a Martina per risolvere il problema? Trova due esempi nel testo.
- 4 What is a common problem for adolescents today, according to Doctor Mancini?
- 5 What are the two pieces of advice that Doctor Mancini gives to Bianca to create new friendships?
- 6 What does all the advice given by Doctor Mancini have in common?
- 7 To what extent do you agree that the doctor is providing good advice? Justify your answer using evidence from the text.

persino	even
impegnato/a	busy
rassicurare	to reassure
il/la compagno/a	classmate, friend
parascolastico/a	extracurricular
la saggezza	wisdom
il truffatore,	cheat,
la truffatrice	(scam artist)
(on line)	

#### ESPRESSIONI UTILI

faccia a faccia    face to face, in person



## Multimodale

Alessio ha scritto un messaggio alla dottoressa Mancini per spiegare il suo problema e chiederle dei consigli. Dopo aver ascoltato la puntata e letto il messaggio, rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda.

- 1 What are the problems Martina, Federico, Bianca and Alessio are experiencing?
- 2 Come trascorre la maggior parte delle serate Alessio?
- 3 Perché il problema di Alessio è diverso dagli altri chiamanti?
- 4 In your opinion, are the problems from the texts that relate to technology different to the others? Explain your response using information from the texts.

In 150 words in Italian, write a reply to Alessio's text message in which you provide recommendations regarding his situation. Compare your response with others' in your group to see how each of you would approach the problem.

Has increased interaction with technology and social media changed friendships over the past few decades? In 2–3 paragraphs write your opinion, in Italian, on whether technology has made relationships with friends better or worse. You can choose to focus on one side of the argument, or you can provide reasons both for and against.

### Persuading your audience

Here are some tools that you can use when writing to give an opinion or to persuade your audience:

- Open with a strong sentence to get your audience engaged and wanting to know more.
- Use emotive language to evoke certain feelings in the reader.
- Avoid going off topic; make sure you only have one point in each paragraph; provide an explanation and examples to support your point.
- Provide facts, expert advice or quotes, and statistics where possible, to add weight to your argument and be sure to explain their relevance.
- Use repetition to emphasise the importance of your point.
- Use rhetorical questions to get the reader thinking for themselves about the topic.
- Link your arguments to your overall opinion to reinforce your point of view.

# Andiamo oltre...

1 Passato prossimo o imperfetto? Completa le frasi con il tempo verbale corretto.

- a** Sono andata (andare, io) a Roma una sola volta nella mia vita.
- b** Ieri non \_\_\_\_\_ (mangiare, io) perché non \_\_\_\_\_ (avere) fame.
- c** Quando \_\_\_\_\_ (essere) bambini, io e mio fratello \_\_\_\_\_ (dormire) spesso dai nonni.
- d** Mentre \_\_\_\_\_ (aspettare, io) l'autobus, \_\_\_\_\_ (vedere) Veronica che \_\_\_\_\_ (tornare) a casa a piedi.
- e** \_\_\_\_\_ (rimanere, tu) a casa ieri sera?
- f** Da piccolo, Giorgio \_\_\_\_\_ (fare) le vacanze al mare.
- g** Stamattina voi \_\_\_\_\_ (avere) lezione dalle 8 alle 9?
- h** Quando Sergio \_\_\_\_\_ (chiamare), noi non \_\_\_\_\_ (essere) a casa.
- i** Da piccola, mia sorella \_\_\_\_\_ (dire) sempre un sacco di bugie e mi \_\_\_\_\_ (fare) arrabbiare.

2 Riscrivi il seguente brano in italiano, cambia i verbi dall'indicativo presente al passato prossimo o all'imperfetto.

*Avevo*

Ho nove anni. Ho un amico che si chiama Adem. Viene dall'Albania e abita qui in Italia da cinque anni. Adem e io andiamo d'accordo ed è il mio migliore amico. Frequentiamo la stessa scuola e abbiamo gli stessi interessi. Lui è molto intelligente, ma anche scherzoso. Trascuriamo tutto il tempo insieme. Ci piace lo sport e giociamo spesso fuori. Il suo sport preferito è il calcio, ma gli piacciono anche la vela e il nuoto. Andiamo spesso al parco per giocare a calcetto. Quando fa caldo spesso andiamo in piscina, dove incontriamo altri amici. Ogni venerdì viene a mangiare a casa mia, perché i suoi lavorano. Quando fa brutto tempo, passiamo ore a giocare ai videogiochi o a guardare qualche film comico durante il weekend. Abbiamo un buon rapporto e non litighiamo mai. Lunedì viene a casa mia per salutarmi, poi parte con i suoi per unirsi al resto della sua famiglia negli Stati Uniti.

3 Completa il seguente paragrafo con le parole seguenti.

che | che | della | di | di | semplicissima | grandissima | maggiore | meno | meno | migliore | migliore | migliore | migliore | minore | più | più | più | più | quanto | tanto

Bianca è più come una sorella \_\_\_\_\_ come un'amica. È la mia \_\_\_\_\_ amica e ci siamo conosciute quando avevamo sei anni. Andiamo molto d'accordo e trascorriamo molto tempo insieme. La nostra amicizia è \_\_\_\_\_ perché abbiamo gli stessi interessi e caratteri simili. Lei è la \_\_\_\_\_ brava quando si tratta di scuola e io invece sono l'atleta \_\_\_\_\_ fra di noi. Lei è \_\_\_\_\_ timida \_\_\_\_\_ me, ma quando siamo insieme sono \_\_\_\_\_ estroversa \_\_\_\_\_ mai. Bianca abita in una casa \_\_\_\_\_ con la sua famiglia. Ha un fratello \_\_\_\_\_ che ha solo tre anni. Lui è \_\_\_\_\_ birichino \_\_\_\_\_ carino. Bianca ha anche una sorella \_\_\_\_\_ che ha diciannove anni e frequenta la scuola superiore. Sua sorella è \_\_\_\_\_ intelligente \_\_\_\_\_ lei, ma vuole studiare nella \_\_\_\_\_ università d'Italia. La famiglia di Bianca è \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_ mia, perché io sono figlia unica. Sono molto fortunata ad avere Bianca come \_\_\_\_\_ amica.

# Mettiamoci alla prova!

## Speaking Italian

### Conversazioni

With a partner, practise talking about your family and friends in Italian. Start by replacing the underlined words and then begin to add more complexity and personal content to your responses by incorporating other structures and vocabulary from the topic.

B	La mia famiglia è <u>abbastanza piccola</u> . Siamo in <u>tre</u> . Ci sono <u>i miei genitori e io</u> , perché <u>sono figlio/a unico/a</u> .	
A	Hai un animale domestico?	
B	Sì. Ho <u>un cane</u> che si chiama <u>Bruno</u> . Mi <u>tiene sempre compagnia</u> .	No, non ho un animale domestico, ma <u>voglio prendere un cane per farmi compagnia</u> .
A	Come sono <u>i tuoi genitori</u> ?	
B	<u>Andiamo molto d'accordo</u> . Passiamo <u>tanto tempo</u> insieme a <u>chiacchierare o ad andare in giro</u> . Mia mamma è <u>molto sincera</u> ed è <u>la persona più intelligente che io conosco</u> .	
A	Sei contento/a di essere figlio/a unico/a?	Ti piace avere fratelli o sorelle?
B	Essere figlio/a unico/a ha vantaggi e svantaggi. Qualche volta <u>mi piacerebbe avere un fratello o una sorella e passare del tempo insieme</u> , ma mi piace <u>avere il mio spazio</u> .	Ci sono vantaggi e svantaggi. Qualche volta <u>litighiamo</u> , ma <u>ci divertiamo molto e passiamo tanto tempo insieme</u> .
A	Hai un migliore amico o una migliore amica?	
B	Sì, ho <u>un/a migliore amico/a</u> . Siamo <u>amici da cinque anni</u> e andiamo molto d'accordo. <u>Trascuriamo tanto tempo insieme a guardare film e giocare ai videogiochi</u> . <u>Abbiamo gli stessi interessi</u> .	
A	Preferisci passare il tuo tempo con la famiglia o con gli amici / le amiche?	
B	Di solito, preferisco trascorrere il mio tempo con <u>gli amici / le amiche</u> . Dopo scuola <u>andiamo in piazza a prendere qualcosa da mangiare</u> e nel weekend <u>spesso andiamo in centro o allo stadio per vedere una partita</u> .	

### Domande frequenti

Common questions when talking about this topic:

- Puoi/Può parlare un po' della tua/Sua famiglia?
- Con chi hai/ha il rapporto migliore nella tua/Sua famiglia?
- Ci sono occasioni di litigio in famiglia?
- Di solito, come passi/passa un weekend in famiglia?
- Quanto importante è la famiglia per te/Lei?
- Secondo te/Lei, è meglio essere figlio/a unico/a o avere una famiglia numerosa?
- Hai/Ha un animale domestico?
- Puoi/Può parlare del tuo/Suo migliore amico / della tua/Sua migliore amica?
- In quale modo tu/Lei e il tuo/Suo amico / la tua/Sua amica siete simili/e? / In quale modo siete diversi/e?
- Secondo tu/Lei, perché è importante avere amici?

### Strategie per la valutazione orale

- Remember, a conversation is an exchange, so reply with extended responses, not with one word or short phrases. All your responses should be in full sentences in Italian.
- When appropriate, make additional comments, express opinions, make comparisons and link ideas; go beyond just giving factual information.
- Incorporate a range of grammar and vocabulary in your responses to show your knowledge and understanding of the language.
- Make sure your responses are relevant, answer the question and try to avoid going off topic. You can however, lead the conversation in the direction you wish to go with your response.

### Alcuni esempi

**Examiner question:** Puoi/Può parlare un po' della tua/Sua famiglia?

■ **Basic response:** Nella mia famiglia ci sono cinque persone: io, i miei genitori, mio fratello più grande e mia sorella più piccola. Mio fratello ha ventidue anni e mia sorella ha quattordici anni. Andiamo molto d'accordo.

■ **Medium-level response:** La mia famiglia è numerosa; siamo in cinque. Mi piace avere una famiglia numerosa, perché c'è sempre qualcuno in casa. Mio padre fa l'elettricista. Mia mamma fa la farmacista. Mio fratello ha ventidue anni e studia scienze all'università e mia sorella frequenta la mia stessa scuola e ha quattordici anni. Siamo molto uniti e andiamo molto d'accordo.

■ **Higher-level response:** La mia famiglia è abbastanza numerosa; in casa siamo in cinque. È bellissimo, perché c'è sempre qualcuno in casa e non mi sento mai solo. Mio padre fa l'elettricista ed è un gran lavoratore. Mia madre lavora come farmacista. Ha studiato per anni all'università ed è molto intelligente. È probabilmente la persona più intelligente che conosco. Vado molto d'accordo con mio fratello. Abbiamo sempre avuto un buon rapporto. Ha ventidue anni e studia scienze all'università. Mia sorella invece ha quattordici anni e frequenta la mia stessa scuola. Ci piacciono la stessa musica e gli stessi programmi televisivi. Nel weekend andiamo a mangiare la pizza e in estate ci piace andare a prendere il sole. Voglio molto bene alla mia famiglia.

■ **In-depth response:** La mia famiglia è abbastanza numerosa; in casa siamo in cinque. È bellissimo, perché c'è sempre qualcuno in casa con cui parlare e non ci si sente mai soli. Mio padre fa l'elettricista. Ha la sua azienda. Mia madre lavora come farmacista. Ha studiato per anni all'università ed è la persona più intelligente che conosco e come mamma è ottima! Vado molto d'accordo con mio fratello. Abbiamo sempre avuto un buon rapporto. Ha ventidue anni e studia scienze all'università e quindi è abbastanza occupato con gli esami al momento. Quando non era così occupato, passavamo tanto tempo insieme. Mia sorella invece ha quattordici anni e frequenta la mia stessa scuola. Ci piacciono la stessa musica e gli stessi programmi televisivi e quindi non è difficile scegliere cosa guardare in televisione. Quando siamo tutti liberi, andiamo a mangiare la pizza o, se fa bel tempo, ci piace prendere il sole. Da quando ero bambino, siamo sempre andati al mare per le vacanze estive. Non è un gioco da ragazzi, ma voglio bene alla mia famiglia con tutto il mio cuore.



## Ecco perché le amicizie sono così importanti!

“Un vero amico è chi ti prende per la mano e ti tocca il cuore”

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

L'AMICIZIA è una relazione speciale che lega le persone con un affetto intenso e reciproco fondamentale a tutte le età.

Fin da piccoli abbiamo le prime esperienze affettive con i coetanei e stabiliamo rapporti spesso profondi e qualche volta li portiamo con noi nell'adolescenza e nell'età adulta.

L'amicizia ha un ruolo fondamentale in tutte le nostre vite. Ci aiuta a crescere, a capire come sono gli altri ed è quando per la prima volta nella vita proviamo legami affettivi complessi e intensi allo stesso tempo.

Le amicizie sono così importanti per gli adolescenti, perché permettono di sentirsi capiti e amati e di dare e ricevere amore e attenzioni in modo

paritario. Attraverso le amicizie, i giovani imparano alcuni valori della vita come, per esempio, la fiducia, la solidarietà, il sostegno e il rispetto reciproco.

Inoltre, avere avuto delle forti amicizie durante l'adolescenza permette di sapere cosa aspettarsi dagli altri una volta raggiunta l'età adulta. Prepara le abilità sociali necessarie a costruire relazioni profonde nel futuro.

Spesso, durante l'adolescenza, l'amicizia è considerata la cosa più importante nella vita di un giovane.

In questo periodo di sviluppo e crescita, gli adolescenti trovano difficoltà in famiglia, soprattutto con i loro genitori, che sembrano essere contro di loro in ogni aspetto della vita.

Avere un amico o un gruppo di amici offre ai giovani una maggiore autostima e senso di sicurezza. Come risultato, si sentono meno isolati e ansiosi e spesso si comportano in modo più sicuro.

Tuttavia, l'amicizia tra adolescenti non è tutta rose e fiori. Porta con sé i primi contatti con dolore, sofferenza, frustrazione e delusione.

In questi legami, spesso sentiamo alcune emozioni come gelosia e risentimento, ma questi sono i sentimenti che ogni persona prova nel corso della vita. Le amicizie adolescenziali ci preparano alle sfide che affrontiamo da adulti nei rapporti famigliari e di coppia.

## Dopo aver guardato e letto...

- 1 Che tipo di persone sono gli adolescenti grazie alle loro amicizie?
- 2 In quale modo l'amicizia prepara gli adolescenti ai rapporti da adulti?
- 3 Di solito, come sono i rapporti fra gli adolescenti e i loro genitori durante quest'età?
- 4 How do friendships improve a young person's overall behaviour? What are they less likely to experience as a result of this?
- 5 What does the expression **non è tutto/a rose e fiori** mean in this context? Explain your answer using an example from the text.
- 6 According to the text, how do friendships prepare teenagers for future relationships?
- 7 To what extent do you agree with the article about friendships?

legare	to bond
paritario/a	equal, matching
il sostegno	support
inoltre	furthermore
l'autostima	self-esteem
comportarsi	to behave (oneself)
tuttavia	however
il dolore	pain
la sfida	challenge

## Listening and responding 🎧 6

Rispondi in italiano o in inglese a seconda della domanda.

- 1 Cosa nota Marta in Samuel?
- 2 Cosa è successo tra Nico e Samuel? Qual è stato il risultato?
- 3 Why does Marta understand how Nico is feeling?
- 4 What is the first thing that Samuel did to try and resolve the issue?
- 5 What suggestion does Marta give to Samuel about how to resolve the problem?
- 6 Explain what Marta is trying to say in the last sentence.
- 7 What lesson did Samuel learn from the situation with Nico?

perdonare	to forgive
togliere	to remove
tolto ( <i>past participle</i> )	removed
accadere	to happen

## Multimodale

- 1 What adjective is used to express how Samuel is feeling as a result of the situation with Nico? According to the article on p. 16, what can be some consequences when you feel this way?
- 2 Quali valori non ha dimostrato Samuel con Nico? Scegline due dall'articolo a p. 16 e spiega il perché usando esempi presi dalla conversazione.

### How to approach a listening task

When listening to a text in Italian, make notes to help you later when you are responding to the comprehension questions. That way you don't have to rely on your memory only. Here are some tips to consider when making notes during a listening task.

#### Before listening

Read the questions as soon as you can – this will give you some idea of what you are about to hear and will help you prepare for the text type and information to come.

#### During listening

Do not try to write down everything you hear; rather the main information that helps you understand the gist of the text and what relates to the questions.

Don't expect the answer always to be in sequential order; keywords that indicate the correct information for the response may come before or after the actual response.

Use abbreviations to save time and keep up with the spoken text.

To save time, focus on writing down relevant notes; avoid writing down words you already know or things you will remember easily.

Use your time during the pause to see what information you have and what information is missing so you can focus on filling the gaps the second time you listen to the text.

#### After listening

Never leave a question blank; use what you know about the topic and the context of the audio to give a logical response.

Proofread your responses, checking that your answers make sense and you have addressed all parts of the question.

## Writing in Italian

Here are some writing tasks for the topics of this chapter. Aim to write 200–300 words for each task. You may want to start by having a go at completing task 5 yourself once you have reviewed the support provided for that task on pp. 18–19.

### TASK 1

You have been asked to write an article for the school magazine in which you evaluate the importance of face-to-face time with friends and family and why this is becoming harder in modern society due to study demands and other commitments.

**Ti è stato chiesto di scrivere un articolo per la rivista scolastica per valutare l'importanza dell'interazione faccia a faccia con gli amici e i familiari e perché questo diventa sempre più difficile nella nostra società moderna a causa degli impegni scolastici e non solo.**

### TASK 2

Imagine that you wake up one morning in the body of one of your parents. Write a story about a typical day in their shoes. Include information on juggling work, family and home duties.

**Immagina di esserti svegliato/a nel corpo di uno dei tuoi genitori. Descrivi una giornata tipica nei loro panni dal tuo punto di vista. Includi informazioni su come gestire lavoro, famiglia e faccende domestiche.**

### TASK 3

You have read an online forum post about the difficulties of being an only child. Write a post responding to this, persuading the author of the post that being an only child is better than having siblings.

**Hai letto un post su un forum online sulle difficoltà di essere figlio/a unico/a. Scrivi una risposta per convincere l'autore/l'autrice del post che essere figlio/a unico/a è meglio che avere fratelli o sorelle.**

### TASK 4

You have been asked to write a personal profile about your best friend for the school yearbook. Write an informative profile that includes information such as a description, specific character traits, interests and achievements.

**Quest'anno ti è stato chiesto di scrivere il profilo personale del tuo migliore amico / della tua migliore amica per l'annuario. Scrivi un profilo informativo e includi una descrizione, tratti caratteriali specifici, interessi, e i suoi successi.**

## Sample writing task instructions

### TASK 5

Your sibling has written you an email talking about the issue that they are having with their best friend. They have been close since they were young but lately their friend has been spending less time with them now that they have started dating. Reply to the email offering support, and reflect on a similar experience that you have had in the past and how you dealt with it.

**Tuo fratello / Tua sorella ti ha scritto un'e-mail parlando del problema che sta affrontando con il suo migliore amico / la sua migliore amica. Sono amici/e da quando erano piccoli/e, ma adesso che ha iniziato a vedersi con qualcuno/e il suo migliore amico / la sua migliore amica passa meno tempo con lui/lei. Rispondi con un'e-mail in cui offri supporto e rifletti su un'esperienza simile che hai avuto in passato e su come l'hai affrontata.**

## Planning your writing

### Questions to consider

- What is my role as the author? Journalist? Speaker? Reporter? Critic?
- What am I writing? Which text type? Personal/Formal letter? Article? Journal entry? Speech?
- What kind of writing is required? Personal? Informative? Persuasive? Evaluative? Imaginative?
- Who is my audience? Peers? Friends? Family members? Newspaper readers?

Once you establish these key points, you need to have a clear idea about the content that you will include in your writing. *Read* and *highlight* the question carefully so that you are addressing all components in your response.

### Things to remember about personal writing

Personal writing, such as an email:

- focuses on you and your experiences
- usually reflects personal interests, feelings and opinions
- uses informal language
- is clear and interesting to read, with varied vocabulary and sentence structure.

### Text type elements

- Email address for the recipient **A: roberto.melia@ital.it**
- Subject of the email **Oggetto: Quando ci vediamo?**
- Greeting **Caro/a; Carissimo/a; Ciao...**
- Introduction / Apology / Reason for writing  
**Scusa se non ti ho scritto prima.  
È da tanto tempo che non ci sentiamo.**
- Content / Explanation  
Address or acknowledge the reason for the email and give details. Include feelings or opinions where relevant and offer answers or advice if responding to an email query.
- Conclusion / Question if asking for advice or input  
**Spero che le cose  
miglioreranno. / Per favore,  
dammi qualche consiglio!**
- Salutation  
**Ci vediamo; A presto; Baci;  
Un abbraccio;  
Un grande saluto**
- Signature, preferably an Italian name which you make up for the exam.

 In informal, personal emails you probably use abbreviations and slang. Although perfectly fine in a real-life situation, this should be avoided in an exam or assessment.

## Annotated writing sample

Read the sample writing piece and annotations below and consider them when writing your own email in response to task 5.

Start with appropriate email format such as an email address and the subject. Use a fictitious name and email address for the exam.

Use an appropriate greeting; if you use **caro/a**, remember that it is an adjective and must agree with the noun/name. For a family member or friend, **ciao** is more common.

A: riccardo.veratti@itmail.it  
Oggetto: Saluti dal Nord

Ciao Riccardo,

Scusa se non ti ho scritto prima, ma sono stata molto occupata con l'inizio del nuovo anno scolastico qui a Milano. Come ti vanno le cose? E mamma e papà come stanno? Mi dispiace sentire che hai avuto alcune difficoltà con i tuoi compagni di scuola l'anno scorso e di non ero lì per aiutarti. Sono sicura che le cose miglioreranno, ma prima devi capire che le amicizie non sono un gioco da ragazzi!

Durante l'adolescenza, i problemi fra amici sono normali, specialmente quando iniziano i rapporti di coppia. Secondo me, Paolo vuole passare più tempo con la sua ragazza. Certo che sarà difficile, ma è importante sapere quando devi dargli spazio, specialmente se vuoi mantenere il tuo rapporto con lui. So che avete sempre passato tutto il vostro tempo insieme da quando avevate 6 anni, ma qualche volta è importante fare nuove amicizie e trascorrere tempo con altre persone.

Mi è successa la stessa cosa quando frequentavo le superiori. Il mio amico Andrea ha cominciato a uscire con una ragazza della scuola e non lo vedevo per niente. Sì, è stato difficile ed ero triste, ma questo mi ha dato l'opportunità di incontrare nuove persone e fare nuove esperienze. In quel periodo ho conosciuto il mio migliore amico Leo e siamo ancora molto uniti. Tutto accade per una ragione. Devi sfruttare al massimo la situazione e forse mancherai a Paolo e capirà che sei un vero amico.

Non ho ancora finito i miei compiti per domani, quindi devo andare. Non vedo l'ora di vederti a Natale per abbracciarti forte. Saluta mamma e papà.

Ci sentiamo presto.

Tua sorella, Elisa

(279 parole)

Close with a friendly informal phrase and a name, preferably an Italian name.

Include an apology for not writing earlier giving a reason.

Address the purpose of the email, whether it is the reason for writing or for replying.

Include idiomatic expressions to make your writing more authentic.

Focus on one key element in each of your paragraphs

Offer opinions and advice to the recipient relating to their issue or reason for writing.

Include some more complex sentence structures to demonstrate your knowledge and understanding of more difficult language structures.

Provide a reason for why you need to end the email.

Always proofread your writing before submitting it. Check your spelling, verb endings and agreements. When unsure of the spelling or gender of a word, use your dictionary to double-check. 

When using a dictionary to find words to include in your writing, check all the information in the entry to make sure that you are selecting the appropriate word for the context. Use the examples in the entry to see which best suits your purpose. 

### Writing tips

- Remember to structure your writing in clear paragraphs so that ideas flow logically.
- Familiarise yourself with the text type requirements for your writing and include them, following the text type model.
- Use a range of grammatical structures that vary in difficulty to show your mastery of the language.
- Vary your vocabulary throughout to show your knowledge of the topic and to avoid repetition.
- Include idiomatic expressions to add authenticity to your writing.
- Include emotive language where appropriate to add depth to your ideas.

# Revisione e riflessioni

## Vocabolario

### Nomi

l'affetto	il legame
l'appunto	il/la maggiorenne
l'autostima	la matrigna
la battuta	la palestra
il cambiamento	il patrigno
il capriccio	il pensiero
il/la coetaneo/a	il pregio
il/la compagno/a	il rapporto
Il chiarimento	la saggezza
il/la conoscente	la sfida
il cucciolo	la sorellastra
il dolore	la sorellina
le faccende di casa	il sostegno
la fiducia	lo svantaggio
il fratellastro	il truffatore,
il fratellino	la truffatrice
la lagna	(on line)

### Aggettivi

adolescenziale	iperprotettivo/a
affidabile	irritante
esigente	maggiorenne
faticoso/a	maleducato/a
fedele	parascolastico/a
impegnato/a	paritario/a
insopportabile	profondo/a

### Verbi

accadere	rivolgersi a
affermarsi	scappare
affrontare	scherzare
apparechiare	scoprire
comportarsi	sfogarsi
chiacchierare	sparecchiare
crescere	spolverare
diminuire	superare
interagire	togliere
legare	tormentare
litigare	tradire
perdonare	tramite
perseguire	trascorrere
rassicurare	trasportare
rendersi conto	trattare
richiedere	

### Avverbi

(d)ovunque	persino
------------	---------

### Congiunzioni

inoltre	tuttavia
---------	----------

### Espressioni

a tempo pieno	girare intorno a
all'aperto	lasciare andare
andare d'accordo	le cose minori
avere fiducia in	per quanto mi
ben altro	riguarda
dare fastidio	prendere la
essere abituato/a	patente
essere noi stessi/e	portare qc in giro
fare del mio	siccome
meglio	sostenere un
fare nuove	esame
esperienze	tenersi in forma

### Modi di dire

chi trova un amico trova un tesoro	nel bene o nel male
dare (qualcuno/qualcosa) per scontato	non (vedo) l'ora di
essere un gioco da ragazzi	prendere qualcosa nel modo sbagliato
faccia a faccia	tutto/a rose e fiori

Remember, some idiomatic expressions cannot be translated literally.



What are some English expressions that may not translate literally into Italian or other languages?



## Ora posso...

Use this chapter checklist to assess how you have been progressing. You may want to revisit any language points that you are not yet confident using as you prepare for a test, or before starting the next chapter.

- ★ I am still learning this structure.
- ★★ I can understand the meaning in English.
- ★★★ I can use this structure with some support.
- ★★★★ I can confidently use this structure without support.

	My rating	Reference page
Aggettivi possessivi		3
L'indicativo presente		3
Il passato prossimo		3
L'imperfetto		5
Il verbo <i>piacere</i> al presente		6
Comparativi e superlativi		8
Comparativi e superlativi irregolari		8
Posizione degli aggettivi		11

## Riflessioni

What language skills have I acquired from working through this chapter?

---



---

What cultural knowledge have I gained from working through this chapter?

---



---

What surprised me?

---



---

Now go back to the **Prima di iniziare** questions on p. 1 and discuss your answers in Italian. Have your thoughts changed since you started this chapter?